Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Holečkova 4, Praha 5

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

zpracovaná podle vyhlášky 15/2005 Sb. v platném znění

Obsah:

Obsah

Obsah 2

a) Základní údaje o škole 4

Údaje o školské radě: 5

b) Přehled oborů vzdělání: 6

Mateřská škola: 6

Základní škola: 6

Střední odborná škola: 6

Střední odborné učiliště: 6

Odborné učiliště: 7

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 8

Kvalifikovanost a aprobovanost učitelů 8

Aprobovanost výuky v procentech 9

Celkový stav personálního zabezpečení činností školy 9

Podmínky materiální 9

d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a o následném přijetí do školy: 11

Zápis do mateřské školy 11

Zápis do základní školy 11

Přijímací řízení do středních škol 11

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 13

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek 15

Výsledky maturitních zkoušek 17

Výsledky závěrečných zkoušek 18

g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů 20
Způsoby realizace preventivního programu ve škole 22
Zařazení preventivních témat do výuky 25
Zhodnocení aktivit školního roku 2025/2026 28
Závěr 29
h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 29
i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 30
Mateřská škola 30
Základní škola 39
Střední škola 61
Internát školy 67
i) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 70
j) Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti 70
k) Základní údaje o hospodaření školy 70

a) Základní údaje o škole

Název, sídlo a charakteristika školy, zřizovatel školy, vedení školy, adresa školy, údaje o školské radě

Název školy:

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Holečkova 4, Praha 5 (dále jen škola)

Sídlo školy:

Holečkova 104/4, 150 00 Praha 5

Charakteristika školy:

Škola vzdělává a vychovává žáky s těžkým sluchovým postižením, s těžkými logopedickými vadami a žáky s kombinovanými vadami od zjištění vady do ukončení základního vzdělání, do vyučení nebo do složení maturitní zkoušky a uvedení do praktického života. V mateřské a základní škole se používá při výuce sluchově postižených dětí a žáků orální nebo bilingvální metoda vzdělávání, na střední škole probíhá výuka orální metodou s podporou znakované češtiny, čtení a psaní.

Zřizovatel školy:

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy České republiky, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Součásti školy:

- Speciálně pedagogické centrum
- Mateřská škola
- Základní škola
- Střední škola
- Internát
- Školní družina
- Školní jídelna

Vedení školy:

- ředitel školy: Mgr., Mgr. Václav Chmelíř
- statutární zástupce a zástupce ředitele pro SŠ: Bc. Jitka Králová
- zástupce ředitele pro spec. ped. centrum: Mgr. Martina Bürgerová
- zástupce ředitele pro mateřskou školu: Mgr. Iva Herbstová
- zástupce ředitele pro základní školu: Mgr., Mgr. Miloslava Penková
- zástupce ředitele pro odborný výcvik: Ing. Lenka Pražská
- zástupce ředitele pro mimoškolní činnost: Bc. Michal Lámus
- zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz: Radka Hudečková
- vedoucí provozních zaměstnanců: Lenka Vilímková
- vedoucí školní jídelny: Jana Randáčková

Adresa pro dálkový přístup: skoly.sp@post.cz
Datová schránka: bm59573
Webové stránky školy: http://www.skolaholeckova.cz

Údaje o školské radě:

Školská rada byla zřízena k 1. lednu 2006 v souladu s ustanoveními § 167 a § 168 školského zákona. Stávající školská rada byla zvolena na podzim roku 2024.

Ve školním roce 2025/2026 pracovala školská rada v následujícím složení:

- **Předsedkyně:** Mgr. Mgr. Miloslava Penková
- **Místopředseda:** Jan Grossmann
- **Členové:** PaedDr. Jarmila Klugerová, PaedDr. Zuzana Kaprová, Lucie Lapišová, Petr Cop

Školská rada se během školního roku zabývala důležitými otázkami týkajícími se vzdělávání a chodu školy. Projednávala a schvalovala příslušné školní dokumenty. Věnovala se také aktuálním otázkám a podnětům ze školního prostředí. Důležitou součástí její činnosti byla spolupráce s vedením školy. Podporovala vzájemnou komunikaci mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Pozornost věnovala také podmínkám vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dalšímu rozvoji školy.
Školská rada svou činností přispívala k dobré spolupráci, otevřené komunikaci a vytváření příznivého prostředí pro vzdělávání všech žáků.

b) Přehled oborů vzdělání:

Mateřská škola:

- Školní vzdělávací program mateřské školy zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Základní škola:

- Školní vzdělávací program Základní školy pro sluchově postižené zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- Školní vzdělávací program Základní školy pro žáky s vadami řeči zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Střední odborná škola:

- Studijní obor SOŠ „**Hotelnictví a turismus**“ školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví

Střední odborné učiliště:

učební obory:

- **Čalouník a dekoratér** – školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 33-59-H/01 Čalouník,
- **Malíř a lakýrník** – školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 39-41-H/01 Malíř a lakýrník,
- **Kuchař** – školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-51-H/01Kuchař – číšník,
- **Strojní mechanik** – školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 23-51-H/01Strojní mechanik
- **Pekař** – školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 29-53-H/01 Pekař

- **Cukrář** – školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 29- 54-H/01 Cukrář

Odborné učiliště:

učební obory:

- **Cukrářská výroba** – školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 29-51-E/01 Potravinářská výroba
- **Truhlářská a čalounická výroba** – školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
- **Kuchařská výroba** – školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-51-E/01Stravovací a ubytovací služby
- **Malířské a natěračské služby** – Školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
- **Oděvní služby** – školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 31-59-E/01 Šití oděvů

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Počet pracovníků přepočtený na plně zaměstnané

celkem k:	30. 6. 2026	1. 9. 2026
Pedagogických:	**82**	**81**
Z toho:		
Učitelů	47	47
Vychovatelů	11	11
Asistentů	10	10
Psychologů	2	2
Speciálních pedagogů	6	5
Nočních vychovatelů (asistentů pedagoga)	5	5
Nepedagogických	**25**	**25**
Z toho:		
- administrativa	6	6
- provoz	9	9
- kuchyň	6	6
- chůva	1	1
- pracovník ICT	1	1
- sociální pracovník	1	1
- tlumočník ČZJ	1	1

Kvalifikovanost a aprobovanost učitelů

Všichni zaměstnanci SPC a většina zaměstnanců MŠ a ZŠ splňují podmínky kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb. v platném znění. Problémy jsou s požadovanou kvalifikací některých učitelů SŠ, kde se nám stále nedaří zajistit dostatek vysokoškolsky vzdělaných odborníků dané profese s pedagogickou kvalifikací a s kvalifikací ze speciální pedagogiky a znakového jazyka. V současné době si kvalifikaci doplňují vysokoškolským studiem nově přijatí učitelé ZŠ, kterým kvalifikace schází a kvalifikaci si doplňují i učitelé střední školy. Většina pedagogů SPC, MŠ, ZŠ a SŠ jsou absolventy VŠ, speciálními pedagogy, absolventy vysokoškolského studia znakového jazyka. Určité rezervy máme stále v zajištění kvalifikované výuky odborných a praktických předmětů.

Všichni vychovatelé jsou absolventy středoškolského nebo vysokoškolského pedagogického studia. Všichni asistenti v surdopedických třídách jsou rodilí mluvčí Českého znakového jazyka a splňují požadavky kvalifikace. Pro nově přijaté pedagogy organizuje škola kurzy znakového jazyka. Pro rok 2027 připravuje škola ve spolupráci s pedagogickou fakultou akreditované studium Českého znakového jazyka ve formě celoživotního vzdělávání. Ve škole ve spolupráci s Asociací logopedů ve školství zajišťujeme specializační studium školských logopedů pro ČR.

Aprobovanost výuky v procentech

- MŠ - 80%
- ZŠ - 1. stupeň - 90%
- ZŠ - 2. stupeň - 90%
- SOŠ –100 %
- SOU – 86 %
- OU – 82 %

Celkový stav personálního zabezpečení činností školy

Škola má stabilní tým zaměstnanců. Každoročně přichází několik nových zaměstnanců a několik zaměstnanců odchází, většinou do starobního důchodu. Obsazení míst pedagogických zaměstnanců školy je velice náročné vzhledem k požadavku na splnění kvalifikace požadované zákonem 563/2004 Sb. (kvalifikace ve vyučovaném oboru, speciální pedagogika – logopedie nebo surdopedie a český znakový jazyk). Obtížné je i obsazování odborných míst v oblasti středního odborného vzdělávání (stávající plat ve školství x mzda v oboru). V poslední době je problém i s obsazováním míst, ve kterých zaměstnanci podle tabulek nedosáhnou ani na minimální mzdu.

Podmínky materiální

Škola je dobře vybavena speciálně pedagogickými pomůckami. Budova školy je velmi vhodně umístěna a má dobré prostorové možnosti pro výchovu a vzdělávání žáků. Pro stále větší zájem o služby školy ze strany rodičů a žáků bude třeba připravovat dostavbu chybějící části školy tak, aby škola byla i nadále schopna plnit své úkoly. Ve více než 120 let staré budově školy probíhají průběžně potřebné rekonstrukce, aby prostory školy odpovídaly požadavkům vyhlášky 160/2024 Sb. v platném znění. Byly vybudovány nové učebny, proběhlo doplnění dětského hřiště ve vnitrobloku školy o nové vybavení. Byla dokončena oprava plotových zdí, byla vybudována nová učebna pro učební obor Malířské a lakýrnické práce pod kuchyní, připravuje se vybudování nových

prostor SPC včetně výtahu pro zajištění bezbariérového přístupu klientů SPC. Připravujeme i přístavbu školy, ve které by byla tělocvična odpovídající stávajícím požadavkům, školní družiny, které jsou v současné době umístěny v suterénních prostorech a přímý vstup na školní zahradu. V současné době je hotovo zaměření potřebné pro ideový projekt a připravujeme studii pro jednání s úřady. Z důvodu navýšení počtu tříd jsme museli vybudovat nouzovou tělocvičnu v sále pod kaplí. Škola každoročně organizuje den otevřených dveří, kdy má veřejnost možnost se seznámit se školou a její činností.

Ve škole jsme zajistili rozšíření WI-FI signálu v celé budově školy tak, aby v dalším kroku bylo možné přejít na elektronickou evidenci třídní administrativy. V současné době se dokončuje rekonstrukce páteřní datové sítě školy v optice a výměna aktivních prvků sítě. Provedli jsme výměnu více než 9 let starých počítačů v počítačové učebně a v některých třídách. ICT technika stárne a nejdéle po 5 – 10 letech je nezbytné ji měnit. Připravujeme postupnou výměnu i ostatních počítačů ve škole tak, aby na všech školních počítačích bylo z důvodu bezpečnosti možné používat Windows 11.

d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a o následném přijetí do školy:

Zápis do mateřské školy

Do mateřské školy proběhl zápis v termínech:

ÚTERÝ 31.3. 2026 od 8 - 15 HODIN

PONDĚLÍ 13. 4. 2026 od 8 - 12 HODIN

Přihlásilo se 14 dětí, z toho 7 dětí bylo přijato.

Zápis do základní školy

Zápis do 1. tříd základní školy pro školní rok 2026/2027 proběhl ve dnech 16., 19. a 20. ledna 2026.
K zápisu se přihlásilo celkem 41 dětí.
5 dětem byl povolen odklad povinné školní docházky.
Kritéria pro přijetí k základnímu vzdělávání splnilo 23 dětí.
Z důvodu omezené kapacity školy bylo přijato celkem 11 dětí, z toho 10 dětí do 1. třídy pro žáky s vadami řeči a 1 žák do vzdělávacího programu pro žáky se sluchovým postižením.
Přijatý žák se sluchovým postižením nastoupí ve školním roce 2026/2027 do stávající třídy 3. A.
V následujícím školním roce bude základní škola tvořena 12 třídami, z toho 5 třídami pro žáky se sluchovým postižením a 7 třídami pro žáky s vadami řeči.
Předpokládaný počet žáků pro školní rok 2026/2027 činí 90, z toho 38 žáků se sluchovým postižením a 52 žáků s vadami řeči.

Přijímací řízení do středních škol

Přijímací řízení pro školní rok 2026/27 na SŠ

10.04.2026 se konaly jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou – 1. termín JPZ
13.04.2026 se konaly jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou – 2. termín JPZ
1.04.2026 se konal 1. termín 1. kola přijímacího řízení pro nematuritní obory střední školy
8.04.2026 se konal 2. termín 1. kola přijímacího řízení pro nematuritní obory střední školy
14.04.2026 náhradní termín 1. kola PŘ pro nematuritní obory SŠ
22.04.2026 se konal 1 termín 2. kola přijímacího řízení pro nematuritní obory střední školy
24. 6. 2026 se konal 2. termín 2. kola přijímacího řízení pro nematuritní obory střední školy
03. 09. 2026 se konal mimořádný 3. termín přijímacího řízení do střední školy

Do střední školy byli přijati:

Přijímací zkoušky pro školní rok 2026/2027		
Obor	přihlášených	přijatých
SOŠ 65-42-M/01 Hotelnictví	6	0
SOU 29-54-H/01 Cukrář	14	6
SOU 23-51-H/01 Strojní mechanik	0	0
SOU 65-51-H/01 Kuchař	4	2
SOU 29-53-H/01 Pekař	6	3
SOU 33-59—H/01 Čalouník	8	6
OU 29-51-E/01 Cukrářská výroba	13	9
OU 65-51-E/01 Kuchařská výroba	10	8
OU 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba	4	4
OU 36-57-E/01 Malířské a lakýrnické služby	6	5
OU 31-59-E/01 Oděvní služby	2	0
Celkem přijatých žáků na SOŠ	**0 žáků**	
Celkem přijatých žáků na SOU	**17 žáků**	
Celkem přijatých žáků na OU	**26 žáků**	
Celkem přihlášených **Celkem přijatých žáků do 1. ročníku**	**73 žáků** **43 žáků**	

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Kvalitu výuky, plnění cílů školních vzdělávacích programů, případně individuálních vzdělávacích plánů kontroluje průběžně vedení školy. Případné problémy a nedostatky jsou projednávány na metodických sdruženích a na pedagogických radách. Pro žáky jsou dle potřeby vypracovávány individuální vzdělávací plány, je jim zajišťováno doučování dle individuálních potřeb a příprava k maturitním a k závěrečným zkouškám. V souladu se školským zákonem a novelou nařízení vlády 75/2005 v platném znění zajišťujeme pedagogickou intervenci v předepsaném rozsahu jako podpůrné opatření pro žáky základní školy.

Výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období odpovídaly v maximální možné míře cílům stanoveným školními vzdělávacími programy vyjmenovanými ve 2. kapitole této výroční zprávy s tím, že se v některých případech nepodařilo probrat učivo odpovídajícím způsobem. Důvodem byla často zvýšená nemocnost žáků, nebo potřeba více procvičit některé učivo.

Od školního roku 2027/2028 budeme pracovat v mateřské škole podle upraveného školního vzdělávacího programu, který zahrnuje vzdělávací obsah společný pro všechny děti z mateřské školy. Vnitřně je tento ŠVP dále členěn podle vzdělávacích potřeb a možností dětí. Mateřská škola byla vybavena odpovídající technikou pro zajištění výuky ICT, místo interaktivní tabule byl zakoupen interaktivní displej, který je na rozdíl od interaktivní tabule mobilní a lze ho přemisťovat mezi třídami. Provoz mateřské školy je organizačně velice složitý, protože v mateřské škole máme 4 třídy, každou se zcela jiným zaměřením. Tradičně máme ve škole třídu mateřské školy s bilingválním vzdělávacím programem (komunikace v českém znakovém jazyce a v českém jazyce) určenou pro děti, které mají těžkou sluchovou vadu a jejichž rodiče si zvolili pro vzdělávání svých dětí tento komunikační systém. Tato třída je jako jediná internátní, protože ji navštěvují děti i ze vzdálenějších míst. Dále máme v mateřské škole třídu pro děti s těžkými logopedickými vadami a třídu pro děti s narušenou komunikační schopností, ve které vyučujeme orálně, a kterou navštěvují děti s těžkou sluchovou vadou, jejichž rodiče pro ně zvolili orální komunikační systém (nevyužíváme v ní český znakový jazyk, využíváme kompenzaci sluchové vady a orální komunikaci), a děti s velmi těžkou a kombinovanou logopedickou vadou. Od školního roku 2017/18 máme ve škole třídu mateřské školy určenou pro děti zaměstnanců MŠMT a dalších organizací určených MŠMT.

Od školního roku 2007/2008 vyučujeme podle Školního vzdělávacího programu na základní škole. Na základě výsledků výzkumu NÚV vydalo MŠMT doporučení ohledně výuky cizích jazyků u těžce sluchově postižených dětí. V souladu s tímto doporučením byl upraven ŠVP pro bilingvální vzdělávání. Ve třídách pro žáky s vadami řeči vyučujeme podle ŠVP pro žáky s vadami řeči. Žáci

základní školy s kombinovaným postižením jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů, které zohledňují kombinaci jejich postižení.

Od školního roku 2009/2010 jsme na našich středních školách postupně přecházeli u jednotlivých oborů na ŠVP. S platností od 1.9.2025 byly upraveny ŠVP pro OU a SOU i SOŠ tak, aby byly v souladu s malou revizí RVP (informatika).

Ve škole máme v současné době 1 ŠVP pro mateřskou školu, 2 ŠVP pro základní školu 14 ŠVP pro střední školu a 1 ŠVP pro mimoškolní činnost. Celkem tedy škola používá v současné době 18 ŠVP. Zpracování tak velkého množství ŠVP a jejich úpravy v souladu s neustálými změnami RVP a možnostmi a potřebami našich sluchově postižených žáků je velice náročné. Všechna platná ŠVP jsou zveřejněna v dokumentech na webu školy.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek

Kvalitu výuky, plnění školních vzdělávacích plánů, případně individuálních vzdělávacích plánů kontroluje průběžně vedení školy. Případné problémy a nedostatky jsou projednávány na metodických sdruženích a na pedagogických radách. Pro žáky jsou dle potřeby vypracovávány individuální vzdělávací plány, je jim zajišťováno doučování dle individuálních potřeb a příprava k přijímacím i k jednotným závěrečným zkouškám. U některých žáků, kteří mají v doporučení z poradenského zařízení, využíváme službu asistentky pedagoga a tlumočníka.

V mateřské škole, přestože šíře problémů žáků je obrovská se ve speciální MŠ přednostně snažíme dopomoci kompenzaci handicapu dítěte, a tím i jeho přípravě pro studium na základní škole. Dokončuje se diagnostika handicapu, zajišťování kompenzačních prostředků, rehabilitace i rozvoj komunikačních kompetencí dítěte. Cíle ŠVP PV se nám v rámci možností dětí daří plnit. Spolu s rodiči dětí hledáme cesty k jejich dalšímu získání vzdělání na základní škole. Protože do mateřské školy přijímáme děti s těžkými komunikačními vadami, tak se nám bohužel jen u malé části dětí i přes zajištění maximální odborné péče daří jejich začlenění do běžných ZŠ.

Na základní škole plní všichni žáci vzdělávací cíle stanovené vzdělávacími programy. Zajišťujeme maximální odbornou péči z hlediska odstraňování narušené komunikační schopnosti žáků a to jak odbornou péčí školních logopedů, školních psychologů, tak i zajištěním rozvoje slovní zásoby a komunikačních kompetencí pomocí tlumočníků českého znakového jazyka. Máme velice dobé výsledky, daří se nám kompenzovat problémy žáků do té míry, že značná část žáků na 2. stupni ZŠ logopedické by mohla přejít do běžných ZŠ. Problémem je, že se žákům z naší školy nechce odcházet a do jiné školy je nechtějí jinam dávat ani jejich rodiče. Žáka, který plní povinnou školní docházku, nemohu ze školy vyloučit z důvodu, že již speciální pomoc a speciální přístup nepotřebuje, protože že jeho handicap byl kompenzován a má velice dobré výsledky ve vzdělávání. ZŠ máme naplněnou ze 100 %. K zápisu do ZŠ se nám hlásí podstatně více žáků, než kolik jich můžeme přijmout.

Na středních školách je důraz kladen především na výuku v odborném výcviku a odborných předmětech, připravenost žáků k uplatnění na trhu práce. Žáci oborů, u kterých je to možné, vykonávají od 2. ročníku odbornou praxi v provozech, které se váží ke studovanému oboru. Jedná se především o obory cukrář, kuchař, cukrářská výroba, kuchařská výroba. Žáci SOŠ hotelnictví vykonávají 2 x za rok 14. denní praxi v hotelech, případně v cestovních kancelářích a informačních centrech.

Provádíme kontrolu plnění ŠVP jednotlivých vzdělávacích oborů a na základě poznatků dochází k úpravám ve ŠVP. U všech učebních oborů a u studijního oboru Hotelnictví došlo k úpravě hodinových dotací studijního plánu ŠVP vycházejících z úpravy RVP (malá revize). Škola organizovala kurzy pro rozšíření vzdělání žáků. Jednalo se o svářečský kurz, který byl určen žákům učebního oboru Strojní mechanik a kurzy pro žáky oboru Kuchař. Všichni žáci, kteří se přihlásili do svářečského kurzu, kurz úspěšně ukončili a získali průkaz svářeče. Pro příští školní rok připravujeme kurz autoškoly, který je určen všem žákům střední školy. Škola stanovila podmínku, že zajistí pro žáky kurz autoškoly, pokud se naučí dopravní předpisy tak, že budou schopni udělat testy. S autoškolou je vše domluveno, a pokud se žákům podaří připravit se s pomocí učitelů na testy a složit je, výuku v autoškole jim škola pomůže zajistit včetně potřebného tlumočení a podpory.

Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky se konaly v termínu od 15.04. - 29. 05. 2026 jarní termín
15.04.2026 písemná MZ z ČJ
16.04.2026 písemná MZ z anglického jazyka
23.04.2026 praktická MZ - Banket
04.05.2026 didaktický test z matematiky
04.05.2026 didaktický test z anglického jazyka
05.05.2026 didaktický test z českého jazyka
11.05.2026 termín odevzdání písemné maturitní práce
26. 05.2026 ústní MZ z českého jazyka
27.05.2026 ústní MZ z anglického jazyka
28. 05. 2026 profilová část MZ – cestovní ruch a hotelový provoz, účetnictví a ekonomika
29. 05. 2026 obhajoba písemné maturitní práce

Maturitní zkoušku vykonávalo celkem 5 žáků – 4 žáci prospěli, 1 žák neprospěl

Podzimní termín MZ (opravné MZ) se konaly v termínu od 02.09. – 10.09.2026
02.09.2026 didaktický test z matematiky

Opravnou maturitní zkoušku vykonával 1 žák – neprospěl

Předsedkyně MZ byla PhDr. Olga Maierová Ph.D.

Výsledky závěrečných zkoušek

Závěrečné zkoušky ve školním roce 2025/2026 se konaly:

Jarní termín:
8. 6. 2026 písemná zkouška
15. – 18. 6. 2026 studijní volno
9. – 12. 6. 2026 se konala praktická závěrečná zkouška
19. 6. 2026 se konala ústní zkouška

Podzimní termín:
8. 9. 2026 písemná zkouška
3. – 11. 9. 2026 se konala praktická závěrečná zkouška
18. 9. 2026 se konala ústní zkouška

Závěrečné zkoušky ve školním roce 2025/2026			
Škola	**obor**	**kód oboru**	**počet žáků**
SOU	Cukrář	29-54-H/01	3
SOU	Kuchař	65-51-H/01	3
SOU	Čalouník a dekoratér	33-59-H/01	4
SOU	Strojní mechanik	23-51-H/01	2
SOU		Celkem	12
OU	Malířské a natěračské práce	36-57-E/01	6
OU	Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	4
OU	Truhlářská a čalounická výroba	33-56-E/01	8
OU	Potravinářská výroba	29-51-E/01	3
OU		Celkem	**21**
Hodnocení:			
SOU	Prospěl s vyznamenáním		2
SOU	Prospělo		9
SOU	Neprospělo		1
OU	Prospělo s vyznamenáním		3
OU	Prospělo		17
OU	Neprospěl		1
Předsedkyně ZZ		Bc. Jana Míková	
Celkové hodnocení ZZ ve školním roce 2025/2026			**Počet žáků**
Prospělo s vyznamenáním			5
Prospělo			26
Neprospěl			2
Závěrečnou zkoušku nedokončilo			0

g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Analýza současného stavu

V současné době pozorujeme narůstání psychických problémů u žáků. Příčinami jsou mj. důsledky složité ekonomické situace a nestability ve světě. To vše se negativně promítá do rodinného a společenského života. Žáci mají problémy se zvládáním emocí, hůře navazují kontakty se spolužáky, neumí se zdravě vyrovnat s neúspěchem a čelit nejistotě ohledně budoucnosti. Proto je nutné věnovat se otázce duševního zdraví.

Dlouhodobým problémem na naší škole je záškoláctví projevující se na základní i střední škole. Vychází z pocitu selhání ve studiu, nezvládání školních povinností, ale také z pocitu odstrčení a méněcennosti, kdy žák není přijímán v kolektivu. Dalším problémem, jehož je záškoláctví důsledkem, jsou špatné vztahy v rodině. Rodiče se nezajímají o žáka a on tímto způsobem na sebe upozorňuje, nebo naopak žák nezvládá přehnané nároky svých rodičů. Záškoláctví ovšem vede k prohlubování těchto negativních jevů: větší izolace, ztráta pracovních návyků, stres z množství učiva.

Stálým problémem na naší škole je šikana a obzvlášť kyberšikana. Žáci často nedomýšlí důsledky svého jednání, nedokáží si představit pozici, do jaké staví oběť šikany. Obzvlášť při častém užívání sociálních sítí a moderních technologií obecně se rozmáhá kyberšikana ve formě chatování či sdílení citlivých informací oběti. Agresor se takto cítí odosobněn a sebejistější. Moderní technologie, především mobilní telefony kromě svých výrazných předností mají i stinné stránky. Přílišná závislost na nich, jak ji lze pozorovat u některých žáků a studentů, působí destruktivně pro navazování kontaktů v off-line světě, případně i brání v nacházení dalších možností smysluplného trávení volného času.

Na střední škole žáci experimentují s návykovými látkami a nedomýšlí důsledky jejich užívání. Nejčastěji se jedná o kouření cigaret, nebo marihuany a konzumaci alkoholických nápojů. Postupně budovaná závislost na návykových látkách pak vede k dalšímu rizikovému chování jako je záškoláctví, zvýšená agresivita či rizikové sexuální chování.

Poruchy příjmu potravy se vyskytují převážně na střední škole. Nejedná se o krajní případy, ale pozorujeme odklon od zásad zdravé výživy. Na rozdíl od základní školy, kde jsou svačiny zajišťovány školou, si středoškolští studenti volí svačiny sami a preferují nezdravé potraviny jako jsou párky v rohlíku, koblihy, donuty, nebo kola a energetické nápoje.

Ze specifika školy pro sluchově postižené vyplývá větší naivita našich žáků. Žáci často neznají přesný význam slov (to se mj. ukazuje v jejich projevu například na sociálních sítích, kde se vyjadřují velmi nevhodně) a jsou také snáze manipulovatelní, případně nedokáží správně odhadnout

nebezpečnou situaci. Při představení informací většinou neuplatňují kritickou analýzu a podléhají impulzivnímu jednání, obzvlášť se tak děje ve finančních záležitostech.

Cíle preventivního programu a cílové skupiny

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování, posílení psychického i fyzického zdraví. Vzhledem k výše uvedené analýze současného stavu jsou našimi hlavními zájmovými okruhy záškoláctví, drogová závislost, alkoholismus, tabakismus, šikana a kyberšikana. Ve světě, kterého jsou sociální sítě nedílnou součástí, se věnujeme také bezpečnému chování na nich i rozvíjení možností, jak je efektivně využívat. Dalšími tématy, kterým se chceme věnovat, jsou zásady zdravé výživy a tedy předcházení vytváření nezdravých stravovacích návyků vedoucí k poruchám příjmu potravy, zásady finanční gramotnosti předcházející nezodpovědnému hospodaření s finančními prostředky, zásady partnerských vztahů a tedy předcházení nezodpovědnému sexuálnímu životu.

Pozitivním cílem je podpora budování pozitivního klimatu ve škole a snaha o zlepšení vztahů v třídním kolektivu. Toho chceme dosáhnout pomocí etické výchovy, která vede žáky k empatii a slušnému chování. Zároveň je cílem podpora kritického myšlení žáků a to jejich seznamováním se současnými společenskými problémy a společnou diskuzí o těchto problémech, poučením o zásadách finanční gramotnosti a představením hodnot demokratického státu.

Cílovými skupinami jsou:

- žáci. Ti představují hlavní cílovou skupinu, na kterou jsou zaměřené preventivní aktivity. Právě jim jsou představovány negativní důsledky škodlivého jednání, a právě u nich je snaha takovému jednání předejít.
- pedagogové. Ti odpovídají za preventivní aktivity v rámci třídnických hodin a za akcentování preventivních témat ve výuce. Svou angažovaností mohou účinnost prevence výrazně posílit a být žákům dobrým vzorem.
- rodiče. Ti jsou pro primární prevenci zásadní a mají vliv na jejich efektivnost. Pokud podporují aktivity primární prevence a se školou spolupracují, dávají tak pozitivní příklad svým dětem.
- škola jako celek. Pedagogové i pracovníci školy mají vliv na prevenci jako součást celkového klimatu ve škole. Významné je vedení školy, které určuje směr primární prevence, školní psycholog, který poskytuje podporu a poradenství.

Krátkodobé cíle

Krátkodobými cíli je seznámit žáky s problémy a riziky nevhodného chování pomocí přednášek, divadelních představení, besed, praktických cvičení. Důležitá je i následná diskuze v rámci třídnických hodin.

Pro žáky naší školy je velmi důležité správně informace předat. Vzhledem ke sluchovému postižení a často také kombinovanému postižení žáků je třeba mluvit jasně a srozumitelně a vše podpořit filmovou ukázkou, hraním pantomimy, nebo společným řešením konkrétních úkolů. U chybného jednání je nutné hned vysvětlit, v čem je problém, a ukázat správnou cestu.

Střednědobé cíle

Střednědobými cíli je docílit pochopení problémů žáky. Podnítit následné diskuze o problematice nejen s vyučujícími ale i vzájemně mezi žáky. Upozornit na nebezpečí propojení několika forem rizikového chování. Důležitým cílem je zlepšit komunikaci s rodiči žáků. Dále je třeba zlepšit a zefektivnit spolupráci učitelů, vychovatelů na internátě, vedení školy, školního psychologa a dalších zaměstnanců školy, aby bylo možné co nejlépe a včasně působit na žáky v potlačování jejich nevhodného chování. Je nutné neustále hledat cesty k lepšímu porozumění.

Dlouhodobé cíle

Dlouhodobým cílem primární prevence na naší škole je student, který zná riziková jednání a umí se vůči nim vymezit, dbá na své psychické i fyzické zdraví, je schopen kriticky přemýšlet o sobě, společnosti a problémech současného světa a je plnoprávným členem naší demokratické společnosti.

Způsoby realizace preventivního programu ve škole

Koordinace preventivních aktivit na škole

S programem primární prevence a jeho realizací je seznámen ředitel školy, dále zástupci ředitele školy. Na pedagogické radě jsou s programem seznámeni všichni pracovníci školy, nově příchozím kolegům je program poskytnut. Cíle programu jsou konzultovány s výchovnou poradkyní.

Metody práce

Na naší škole se uplatňuje ve zvýšené míře individuální přístup k žákům. Ve třídnických hodinách jsou akcentována témata primární prevence. Tato témata jsou také zařazena do jednotlivých vyučovacích předmětů. Probíhají besedy, přednášky, diskuze s odborníky a divadelní představení. To vše je následně reflektováno právě ve třídnických hodinách. Je podporována

kolektivní práce žáků, stejně jako samostatná. Pořádají se sportovní soustředění a jsou nabízeny zájmové aktivity. Důležité jsou konzultace a poradenské činnosti poskytované školou. Úzká je spolupráce s psychology. V rámci školy je položen důraz na denormalizaci problémového chování a komunikaci přizpůsobenou konkrétním (specifickým) potřebám žáků.

Metodické učební materiály a další pomůcky

Výchovný poradce a školní metodik prevence mohou poskytnout dostatek materiálů pro pedagogy i rodiče. Jedná se o odbornou literaturu, videokazety, brožurky a doporučení relevantních internetových zdrojů, stejně tak odkázání na program prevence MŠMT.

Seznam odborné literatury (výběr)

- KOPECKÝ, Kamil – KREJČÍ, Veronika. Sociální sítě. Úvod do problematiky. Univerzita Palackého v Olomouci 2023.
- KOLÁŘ, M.: Bolest šikanování. Portál 2001.
- KOLÁŘ, M.: Nová cesta k léčbě šikany. Portál 2011.
- MAREŠ, J.: Sociální klima školní třídy. IPPP 1998.
- TÄUBNER, V.: Metodika sexuální výchovy pro učitele, vychovatele, rodiče a studenty učitelství. Praha, Státní zdravotní ústav, 1996.
- NEŠPOR – PROVAZNÍKOVÁ: Slovník prevence problémů způsobených návykovými látkami – pro rodiče a pedagogy. Praha, Státní zdravotní ústav, 1996.

Online (výběr)

- MIOVSKÝ, Michal – SKÁCELOVÁ, Lenka – ZAPLETALOVÁ, Jana – NOVÁK, Petr (ed.) Primární prevence rizikového chování ve školství. 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2010. [dostupné na odkazu zde]
- Hodnocení rizikového chování žáků základních a středních škol se zaměřením na oblast kyberšikany – zpráva ČŠI [dostupné na odkazu zde]
- Seznam se bezpečně – Seznam.cz a MŠMT
- Desatero bezpečného chování v online světě – Ministerstvo vnitra (leták)
- zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu [dostupné z: https://www.msmt.cz/file/49807/]

Spolupráce s odborníky

Škola zajišťuje poradenskou službu, disponuje výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem a speciálně pedagogickým centrem. Na škole funguje školní poradenské pracoviště. Zároveň zprostředkovává informace o konkrétních institucích a odbornících.

Úzce pak spolupracuje s PhDr. Pavlou Kosinkovou, Policií ČR – oddělením prevence, Městskou policií hlavního města Prahy, organizací Člověk v tísni, Společností pro vzdělávaní a mládež ČSTVS, VZP.

Vzdělávání pedagogů

Výchovný poradce, školní metodik prevence a další zaměstnanci školy se vzdělávají v rámci seminářů a akreditovaných kurzů zabývajících se problematikou šikany, nezdravého životního stylu a dalšího rizikového chování. Všichni učitelé a vychovatelé byli proškoleni v zásadách první pomoci. Školení na vybraná témata probíhá každý rok.

Aktivity pro rodiče

Škola se snaží s rodiči spolupracovat neustále. Informuje je o vzdělání a chování studenta a řeší společně s nimi případné problémy. Seznamuje je také se školním řádem a způsobem řešení přestupků podle něj. Rodiče se mohou rovněž kdykoliv obrátit s problémem na výchovného poradce, který jim poskytne individuální konzultace a podle potřeby nasměruje k dalšímu odborníkovi. Kromě individuálních konzultací a poradenství škola nabízí besedy pro rodiče, doporučení pro metodiku práce s dětmi a odbornou literaturu. Škola disponuje speciálně pedagogickým centrem, které pomáhá rodičům po zjištění sluchové vady u dítěte. Zároveň škola poskytuje školské radě informace o programu primární prevence a jeho realizaci na škole.

Aktivity pro žáky

Žáci jsou obeznámeni s možností konzultovat své problémy s vedením školy, třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem a dalšími odborníky.

Škola nabízí žákům volnočasové aktivity a pořádá školy v přírodě, lyžařský kurz, výměnné a poznávací zájezdy do zahraničí a různé výlety či poznávací exkurze. V rámci takových aktivit je žák veden k posilování pozitivních vztahů s vrstevníky i pedagogy a zároveň k sebepoznání a sebepřijetí. V průběhu těchto aktivit jsou děti motivovány k dobrému vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu. Zdravý životní styl je podporován i nabídkou v bufetu, kde existuje dostatek alternativ pro vyváženou svačinu. V rámci vyučování žáci navštěvují divadla, kina, knihovny, nebo výstavy.

Zařazení preventivních témat do výuky

Mateřská škola

V mateřské škole neprobíhá prevence v pravém slova smyslu, jedná se spíše o úvod dítěte do společnosti, ale přesto je důležité již prevenci nenásilně začleňovat, neboť je prokázáno, že čím dříve se s ní začne, tím lepších lze dosáhnout výsledků. Děti se učí formou hry. Jsou u nich budovány základní návyky (hygienické, sociální, návyky zdravého životního stylu, smysluplné využití volného času) a také dovednosti pro nástup na základní školu.

Základní škola

Na základní škole se žáci s jednotlivými tématy prevence setkávají v různých předmětech. V českém jazyce se dítě seznamuje s mateřským jazykem a buduje si pozitivní vztah ke své zemi. V prvouce se žák učí o světě kolem sebe a je upozorňován na zdravý životní styl a ochranu životního prostředí. Ve vlastivědě žák poznává významná místa ČR, seznamuje se v základech s dějinami ČR, což vede k posílení národní hrdosti. V hodinách tělesné výchovy se žák seznamuje s vlastním tělem, s různými sporty, kterým se může věnovat ve svém volném čase, učí se pracovat ve skupině a domlouvat se na kompromisu.

Cílem primární prevence na prvním stupni základní školy je osvojení hygienických návyků, získání základních sociálních dovedností včetně orientace v dopravním provozu, získání základních informací o škodlivosti návykových látek, pochopení důležitosti být obezřetný při kontaktech s cizími lidmi.

Na druhém stupni základní školy je primární prevence realizována rovněž v různých předmětech. V českém jazyce se žáci učí o významných postavách české i světové literatury, což vede k rozvoji slovní zásoby a ta jim umožňuje lépe vyjadřovat vlastní názor. V občanské výchově se žák dozvídá o fungování společnosti a fungování rodiny jako základní jednotky společnosti. V rámci občanské výchovy se také žáci dozvídají o odlišnostech (národních, společenských, náboženských) a jsou vedeni k respektu. V hodinách přírodopisu se prohlubují znalosti o světě kolem nás, zároveň je ale žák seznamován s vývojem člověka a života a upozorňován na úskalí jednotlivých fází. V chemii se žák dozvídá o složení věcí kolem sebe a je varován před škodlivostí návykových látek. V dějepise se pak seznamuje s vývojem společnosti od dob pravěku až do současnosti a učí se hledat souvislosti mezi jednotlivými událostmi a kritickému myšlení. V tělesné výchově žák rozvíjí znalosti o sportech a učí se základům tělesné kultury.

Cílem primární prevence na druhém stupni základní školy je získání povědomosti o návykových látkách a jejich negativních účincích na lidský organismus, získání informací o fungování společnosti a fungování jednotlivce ve společnosti, zvládání nebezpečných situací, posílení

zdravého sebevědomí žáka a jeho schopnosti vyjadřovat svůj názor, učení žáka respektu k sobě, druhým a přírodě.

Střední škola

Na střední škole je primární prevence součástí třídnických hodin, všeobecných předmětů a odborných předmětů.

V českém jazyce se žák do hloubky seznamuje s díly české a světové literatury. V takových dílech je patrná problematika mezilidských vztahů a její dopad na jednotlivce a společnost. Skrze literaturu lze dokumentovat proměny společnosti a jejích hodnot, popř. akceptaci jednotlivých jevů. V dílech literatury jsou přibližovány dějinné události a dílo samo je tvořeno v určité době, které odpovídá. Český jazyk z pohledu prevence vede ke kritickému myšlení, k uvažování v souvislostech, k umění diskuze a k rozšiřování vlastních obzorů. Cizí jazyky rozvíjejí myšlení a paměť, bourají jazykové bariéry mezi lidmi. Pomáhají bourat předsudky a tím pádem zabraňují rozvoji xenofobie u jedince.

Zeměpis a dějepis poskytuje nenahraditelnou pomoc při studiu různých kultur a mentalit, což vede k respektu před jinakostí. Zatímco dějepis informuje o společenských problémech s důrazem na jejich kořeny, zeměpis na tyto problémy nahlíží z geografického hlediska a hledá jejich přírodní předpoklady. Pomáhá pochopit křehkost světového uspořádání, které je závislé, jak na kultuře, tak i na přírodě. Cizí jazyky, dějepis a zeměpis z hlediska prevence pomáhají bourat bariéry mezi lidmi, kladou důraz na spolupráci lidí, na překonání odlišnosti a na uvědomění si společných cílů a hodnot lidstva.

V matematice žák probírá základní pojmy z ekonomiky, je varován před nástrahami finančního světa a učí se aplikovat mechanismy výpočtů na běžný život. Matematika z pohledu prevence vede k obezřetnosti ve finančním světě a varuje před konkrétními nástrahami.

V občanské nauce žák prohlubuje své znalosti ze základní školy. Občanská nauka sestává z jednotlivých humanitních věd, přičemž z každé vědy si žák osvojí základy. V politologii se mu dostává informací o státě, jeho fungování a jeho funkci. Žák učením se o Ústavě ČR osvojuje hodnoty našeho státu. V psychologii žák poznává sebe samého a učí se o místech, kde může v případě nutnosti nalézt pomoc ve svém životě. V sociologii žák poznává své role ve společnosti a jak je zastávat. Je informován o negativních jevech a jejich dopadech na jednice, je varován, že některé z těchto jevů jsou protiprávní a jsou postihovány dle zákona (domácí násilí, drogová závislost, ideologie odporující demokracii). V občanské nauce z pohledu prevence žák prohlubuje své znalosti s důrazem na negativní jevy ve společnosti, učí se takové jevy rozeznávat a důsledně odmítat, učí se o svém místě ve společnosti.

Občanská nauka ve spolupráci s biologií informují o sexuální výchově z hlediska společnosti a z hlediska biologického (rizika sexuálního života). V chemii žák prohlubuje znalosti o nebezpečných látkách, je upozorňován, jak se chovat v nebezpečných situacích (například požár). Chemie v součinnosti s naukou o výživě poskytuje informace o složení potravin, o vlivu racionální výživy na zdraví, upozorňuje na nebezpečí poruch příjmu potravy. Ekologie a biologie přinášejí žákovi informace o přírodních problémech současného světa a žák přispívá k jejich řešení. Chemie, nauka o výživě, ekologie, biologie z hlediska prevence informují o zdravém životním stylu (zdravá výživa je jeho nedílnou součástí) a o vstřícném postoji ke světu kolem (zájem o etickou stránku jídla, omezení produkce odpadu, třídění odpadu…).

V tělesné výchově žák nachází smysluplné využití času. Žák již zná své tělo a nyní pokračuje v osvojení pravidelných sportovních aktivit jako základu zdravého životního stylu. Z pohledu prevence přináší tělesná výchova důraz na zdravý životní styl a umění spolupráce a smysluplné využití volného času.

V předmětu komunikační dovednosti se žák setkává s různými běžnými životními situacemi a nacvičuje své jednání v nich. Předmět se dotýká všech důležitých společenských jevů. S žáky je vedena diskuze o takovýchto jevech či současných problémech. Smyslem je podporovat diskuzi a samostatné uvažování. Z pohledu prevence komunikační dovednosti vedou k umění diskuze, projevení názoru podloženého fakty a informovanost o problémech ve světě.

Odborné předměty představují samostatnou kategorii, protože zde se student učí praktickým dovednostem nezbytným pro výkon svého budoucího povolání. Z hlediska prevence tyto předměty pomáhají žákovi uvědomit si své místo ve společnosti a získat sám v sebe důvěru. Posilují kreativitu, schopnost řešit nenadálé problémy, kolegialitu a spolupráci. Představují neocenitelný odrazový můstek do pracovního života.

Cílem primární prevence na střední škole je zdravý a sebevědomý jedinec, který se orientuje v současném světě a je schopen zapojit se do pracovního procesu stejně jako se plně integrovat do společnosti.

Třídnické hodiny

V třídnických hodinách je větší časový prostor pro diskuzi se žáky o důležitých tématech týkající se primární prevence dle závazných témat pro třídnické hodiny. Žák je podporován v samostatném myšlení a v kritické analýze informací. Učitel zároveň podporuje diskuzi mezi žáky a učí je ohleduplnosti a respektu jednoho ke druhému. Žáci rovněž pracují nejen samostatně ale i ve skupině, tím se učí akceptovat odlišné názory a umění kompromisu. Smyslem třídnických hodin je redukce napětí a stresu ve třídě a posilování pozitivního klimatu.

Zhodnocení aktivit školního roku 2025/2026

Ve školním roce byly preventivní aktivity realizovány různorodou formou a rozmanitá byla také témata, kterým se věnovaly. V první řadě byly důležité třídnické hodiny, protože na nich lze otevřít témata, která žáky skutečně trápí a hledat společně odpovědi na jejich problémy. Zaznívaly otázky týkající se finanční gramotnosti (proto byl zařazen i workshop na toto téma od organizace Člověk v tísni), budoucího uplatnění, současných celosvětových výzev nebo mezilidských vztahů. V případě potřeby učitelé pomohli žákům a studentům domluvit konzultaci u psychologa.

Pokračovalo zapojování preventivních témat do všech předmětů běžné výuky. Jako příklad lze uvést seznámení se zásadami první pomoci v rámci tělesné výchovy, zásady finanční gramotnosti v občanské výuce, ochranu životního prostředí v přírodopisu a biologii nebo principy zdravé výživy a vyváženého jídelníčku v rámci surovin. Vedení k pestrému stravování se projevilo také mj. v praxi kuchařů.

Pro naplňování dlouhodobých cílů preventivního programu jsou důležité také mimoškolní akce. Adaptační kurzy nebo školy v přírodě hrají podstatnou roli ve stmelování kolektivu. V průběhu roku také probíhá řada akcí, která podporuje utužování kolektivu. Příkladem může být proběhlý den na základní škole věnovaný olympiádě, v rámci něhož žáci prokázali znalosti, vytvářeli živý obrazec a seznamovali se s olympijskou myšlenkou. Samotné pohybové aktivity jako možnost trávení volného času jsou podporovány v rámci kroužků, školních soutěží, výletů, zájezdů i účastí základní školy na Celostátních sportovních hrách, nebo kurzů tanečních pro střední školu. Exkurze do pražírny v Drahonicích, čokoládovny v Písku pro studenty cukrářských oborů, dílen Národního divadla pro obor čalouník, řeznictví Fiala pro studenty kuchařských oborů nebo návštěva veletrhu cestovního ruchu pro studenty hotelové školy propojují teoretické poznatky s praxí a pomáhají snížit nervozitu ohledně budoucího uplatnění. Jako aktivitu rozvíjející sociální cítění lze jmenovat zapojení do projektu „psaní od srdce“, v rámci kterého studenti psali dopisy pro potěšení seniorů.

Pokračovala již tradiční spolupráce s Policií ČR ve shodě s metodickým doporučením MŠMT. Přednášející velmi dobře znají naši školu a naše žáky, umí je zaujmout a nenásilnou formou vysvětlit důležitá témata. Přednášky se uskutečnily na téma první pomoc, požární prevence, dopravní výchova, bezpečné chování a nebezpečné situace, kyberšikana, návykové látky a sociálně patologické jevy. Novým tématem byla bezpečnost v každém ročním období a bezpečnost v kolektivu pro žáky základní školy. Na přednášky navazuje debata s učiteli, kde mají žáci možnost sdílet svou zkušenost a zpracovat je. Posilování pozitivního vztahu k bezpečnostním složkám také probíhalo např. v rámci návštěvy naší školy hasiči.

Závěr

Preventivní program školy je zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Je určen ne jen pro žáky a pedagogické pracovníky školy, ale i pro rodinu žáka. Jeho cílem je zajištění k pozitivního klimatu ve škole, předcházení rizikovému chování žáků a umožnění jejich maximálního možného rozvoje. Důležité je jeho systematické plnění po celý školní rok.

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Výchovný poradce, školní metodik prevence a další zaměstnanci školy se vzdělávají v rámci seminářů a akreditovaných kurzů zabývajících se problematikou šikany, nezdravého životního stylu a rizikového chování. Všichni učitelé a vychovatelé byli proškoleni v zásadách první pomoci.
V souladu s § 24 odst. 3 zákona 563/2004 Sb. v platném znění byl vypracován roční a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je průběžně vyhodnocován a podle aktuálních potřeb doplňován.

Podle §22 odst. 4 zákona 563/2004 v platném znění, který požaduje u pedagogických pracovníků pracujících s žáky, kteří nemohou vnímat řeč sluchem prokázanou znalost znakového jazyka, studují pedagogičtí pracovníci, kteří nemají dostatečné komunikační kompetence v této oblasti akreditované studium komunikačních systémů neslyšících.

Pedagogičtí pracovníci, kteří nemají splněny všechny kvalifikační předpoklady pro výkon svého povolání, studují odpovídající studijní směr ke splnění chybějících kvalifikačních předpokladů.

Pedagogičtí pracovníci, kteří dosud neprošli dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v oboru informatiky a AI, si toto studium doplňují. Škola organizovala školení učitelů v oblasti ICT a v oblasti využívání interaktivních tabulí. V letošním školním roce jsme se navíc zaměřili na zvyšování kompetencí pedagogických zaměstnanců v oblasti 3D tisku a využití umělé inteligence. Na základní škole jsme zcela přešli na školní informační program Bakaláři. Škola využívá hlavní funkce systému Bakaláři :

- **Elektronickou žákovskou knížku** – známky, pochvaly, kázeňská opatření, absence.
- **Rozvrhy hodin** – aktuální i suplované rozvrhy.
- **Třídní knihy** – elektronická evidence výuky.
- **Komunikaci** – zprávy mezi učiteli, rodiči a žáky.
- **Plán akcí a přehled docházky a omluvenek.**

Tato forma vyhovuje i žákům a jejich rodičům, pro které jsou tak informace školy dostupnější.

Učitelé tělesné výchovy, kterým končí platnost instruktorských zkoušek pro školní lyžařské zájezdy, si obnovují platnost těchto zkoušek.

Pedagogičtí pracovníci, u kterých jsou v souladu s vyhláškou 317/2005 Sb. v platném znění požadovány další kvalifikační předpoklady si doplňují studium k jejich splnění. Všichni pedagogičtí pracovníci si prohlubují odbornou kvalifikaci průběžným vzděláváním a samostudiem. Pro samostudium je pedagogickým pracovníkům v souladu s §24 odst. 7 zákona 563/2004 Sb. v platném znění podle možností školy určeno studijní volno o vedlejších prázdninách.

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Mateřská škola

Začátek školního roku je u nás plný radosti. Hrajeme si, tančíme, chodíme ven a objevujeme svět kolem nás. Pozorujeme zvířátka v zoo, sbíráme plody podzimu a společně si hrajeme. Každý den ráno tvoříme něco krásného, co nám zdobí třídu.






Canisterapie

Ve dnech 7. až 9. 10. 2025 proběhla ve všech třídách MŠ canisterapie.

Děti se s velkým pudlem Balym pozdravily, pomazlily, splnily různé úkoly na podzimní téma, procvičily hrubou i jemnou motoriku. Balyho povodily na vodítku a na závěr byl Baly od dětí i učesaný.



Návštěva Mikuláše

dopoledne procházel školou Mikuláš v doprovodu anděla a čerta. Každý žák dostal malý dárek a někdo i kousek uhlí. Čert letos nikoho v pytli do pekla neodnesl, máme jenom hodné žáky. Po nadílce jsme se společně přesunuli na balustrádu, kde zazněly vánoční koledy a slavnostně se rozsvítil školní vánoční stromeček. Přestože nás při tom provázel lehký déšť, nikomu to nevadilo a všichni se krásně vánočně naladili.



Návštěva knihovny

Koncem ledna navštívila mateřská škola knihovnu, kde nám paní knihovnice připravila krásný program v podobě čtení pohádky " Sněhurka a sedm trpaslíků". Děti si pohádku zdramatizovaly a na závěr si odpočinuly ve čtecím koutku.



Mořský svět

V pondělí jsme s dětmi z mateřské školy navštívili Mořský svět. Děti si s nadšením prohlížely barevné ryby, žraloky, medúzy a s úžasem sledovaly, co všechno se skrývá pod hladinou moře. Výlet byl plný radosti a velkého zážitku.



Beach club

mateřská škola navštívila Beach club na Strahově. Pro děti byl připravený bohatý program v podobě různých pohybových aktivit v písku. Pískování rozvíjí hravou formou pohybové dovednosti a vytváří pozitivní vztah ke sportu.



Masopust

Všichni žáci i učitelé oslavili masopust vystoupením a rejem masek v Kinského zahradě. Děti i dospělí si připravili krásné masky, společně si zazpívali a zatančili a pochutnali si na koblize.







Karneval

Ve školce proběhl karneval. Všichni dorazili v krásných maskách a celý den jsme si užívali hry, tanec a spoustu legrace. Karneval jsme si všichni moc užili a smích se ozýval ze všech koutů školky.



Velikonoce

Velikonoce se blíží a i děti v naší mateřské škole se na ně připravují. Začátkem týdne jsme se věnovali velikonočnímu tvoření.



Čarodějnický rej

dopoledne jsme na školní zahradě oslavili tradiční „Čarodějnice“. Pro žáky byly připraveny různé soutěže a nechyběly ani krásné masky čarodějů a čarodějnic. Součástí programu bylo také krátké povídání o historii tohoto svátku. Žáci se dozvěděli, že noc z 30. dubna na 1. května se nazývá Filipojakubská nebo Valpuržina noc a je spojena s příchodem jara. Povídali jsme si také o tradici zapalování ohňů v tento den, které mělo podle lidových zvyků ochránit lidi před zlými silami a symbolicky ukončit zimu. Příjemné dopoledne jsme zakončili společným opékáním buřtů. Celá akce se nesla v radostné atmosféře a všichni jsme si ji společně užili.



Návštěva hasičů

Mateřskou školu navštívili hasiči, kteří dětem poutavou formou přiblížili profesi a zásady požární prevence. Seznámili je s vybavením, které při své práci používají, a vysvětlili, jak pomáhají v krizových situacích. Děti měly možnost si některé pomůcky vyzkoušet, což pro ně bylo velkým zážitkem.



Slavnostní loučení s předškoláky

V příjemné atmosféře jsme se rozloučili s našimi předškoláky, kteří po prázdninách vykročí do nové etapy. Odpoledne bylo plné radosti, smíchu a společných zážitků. Děti si užily zábavné soutěže, velký zájem vzbudila také ukázka canisterapie. Nechyběla ani hudba a malé občerstvení. Děkujeme všem rodičům i dětem za krásně strávené odpoledne a našim předškolákům přejeme mnoho úspěchů a radosti na jejich další cestě.



Základní škola

Vltava 2025







Školní rok 2025/2026 jsme na základní škole již tradičně zahájili společnou akcí na Vltavě, které se zúčastnili vybraní žáci naší školy. Žáci byli ubytováni v kempu U Vikinga a hlavní náplní programu bylo sjíždění Vltavy na raftech. Součástí pobytu byly také týmové aktivity, společné večerní programy a táborák. Akce nabídla žákům nejen sportovní zážitky, ale také možnost rozvíjet spolupráci a navazovat nová přátelství.

Škola v přírodě – Bedřichov 2025



Na konci září se žáci základní školy zúčastnili školy v přírodě v Bedřichově v Jizerských horách. Ubytováni byli na Chatě Ski Sport. Celý pobyt se nesl v duchu Pevnosti Boyard. Žáci byli rozděleni do týmů a během týdne plnili různé úkoly, soutěže a získávali klíče. Dopolední program byl věnován výuce, odpoledne pak výletům, sportovním a týmovým aktivitám. V průběhu školy v přírodě jsme si připomněli také Mezinárodní den neslyšících. Žáci se seznámili s významem tohoto dne a vytvořili tematické vlajky. Společný pobyt přispěl k vzájemnému poznávání a upevňování vztahů mezi žáky se sluchovou vadou a žáků s vadou řeči. Všichni si školu v přírodě moc užili.





Dopravní soutěž v Prostějově

Na začátku října se čtyři žáci 7. A třídy se sluchovým postižením zúčastnili **dopravní soutěže v Prostějově**. Během soutěže si ověřili své znalosti a praktické dovednosti v jízdě zručnosti, jízdě na dopravním hřišti, poskytování první pomoci, pravidlech silničního provozu a orientaci podle mapy. Součástí akce byl také sportovní program, při kterém si žáci mohli vyzkoušet badminton, squash, fotbal a další aktivity. Přestože naše družstvo tentokrát obsadilo poslední místo, žáci získali nové zkušenosti a motivaci do dalšího ročníku.





Erasmus+

Environdotyky 2025

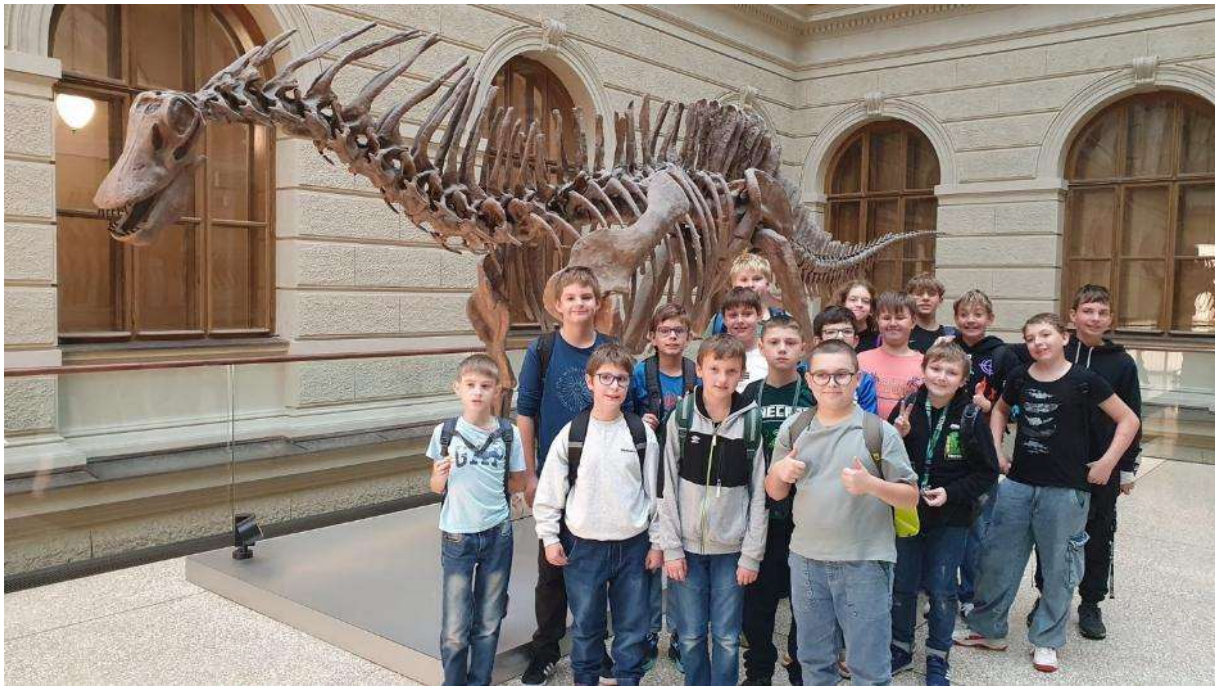
V říjnu pokračovala naše škola v projektu **Erasmus+ Environdotyky 2025**. Po předchozím společném setkání v Bratislavě se tentokrát program uskutečnil v Praze. Žáci navštívili spalovnu v Malešicích a ve Škole Jaroslava Ježka absolvovali workshop zaměřený na třídění odpadu, odpadové hospodářství a obnovitelné zdroje energie. Při práci využívali také 3D přehrávací konzole propojující modely s audiovizuálním výstupem. Součástí programu byla návštěva DinoParku na Praze 6 a environmentální program ve Vokovicích. Celý projekt byl zakončen závěrečnou tiskovou konferencí a společným setkáním zástupců zapojených škol, organizátorů a dalších účastníků projektu, na kterém byly představeny jeho výsledky a přínosy.





Návštěva Národního muzea

Žáci 4. C a 6. C se 8. října vydali za poznáním do **Národního muzea v Praze**. Po stopách dávné minulosti se prostřednictvím programu věnovaného Eduardu Štorchovi přenesli do období pravěku. Návštěva vhodně doplnila učivo probírané ve škole a umožnila žákům získat nové poznatky názornou a zajímavou formou. Příležitost prohlédnout si také prostory zrekonstruované historické budovy Národního muzea jsme si nemohli nechat ujít.



Mistrovství ČR ve florbalu neslyšících žáků



V listopadu se vybraní žáci 4. a 6. třídy poprvé zúčastnili **Mistrovství ČR ve florbalu neslyšících žáků v Plzni**. Naši hráči patřili k nejmladším účastníkům celého turnaje. Přestože se neumístili na předních příčkách, bojovali s velkým nasazením a získali cenné zkušenosti do dalších sportovních soutěží.

Den sv. Martina

V den svatého Martina 11. 11. obsadily okolí Národopisného muzea, se kterým naše škola sousedí husy. Žáci ZŠ z 8. C. připravili scénku a písničku. Ostatní si zatančili a ochutnali výborné svatomartinské rohlíčky. Nakonec Martin utekl a husy skončily na pekáči.





Mikulášská nadílka a rozsvícení vánočního stromu

Začátkem prosince zavítal do mateřské a základní školy **Mikuláš v doprovodu anděla a čerta**. Pro děti a žáky byla připravena tradiční mikulášská nadílka a každý si odnesl malý dárek. Čert nakonec nikoho do pekla neodnesl, a tak můžeme říci, že máme ve škole samé hodné děti. Po nadílce jsme se společně přesunuli na balustrádu školy. Za zpěvu vánočních koled jsme slavnostně rozsvítili školní vánoční strom a společně zahájili adventní čas. Ani lehký déšť nám nepokazil příjemnou předvánoční atmosféru.



Vánoční příběh





Po návštěvě Mikuláše se naše škola postupně naladila na adventní a vánoční čas. Jedním z krásných předvánočních zážitků byla návštěva **kostela Panny Marie Královny Míru**, kde byl pro neslyšící žáky 1. a 2. stupně připraven Vánoční příběh. Žáci se do programu aktivně zapojovali a prostřednictvím vyprávění, otázek a společných aktivit se seznámili s vánočním příběhem i významem adventu. Programem je hravou formou provázel klaun, který dětem přiblížil putování k Ježíškovi. Návštěva kostela se stala příjemným adventním zážitkem a nabídla žákům možnost prožít předvánoční čas trochu jiným způsobem.

Návštěva Národního technického muzea



V adventním čase jsme s žáky 1. a 2. třídy se sluchovým postižením navštívili také **Národní technické muzeum**. Žáci se zapojili do projektu, jehož cílem je postupně zpřístupňovat muzejní sbírky neslyšícím návštěvníkům. Tématem programu byly tentokrát **vlaky**. Prohlídku vedla lektorka ve znakovém jazyce a program byl přizpůsoben věku žáků. Nechyběly krátké hry ani možnost prohlédnout si historická vozidla zblízka. Žáci se mohli posadit do historického vlaku a vyzkoušet si také motocykl hradní stráže. Program byl pro děti zajímavý a zároveň jim umožnil získat nové poznatky přístupnou a názornou formou.

Vánoční jarmark

K adventnímu času na naší škole již tradičně patří také **Vánoční jarmark**. Na jeho přípravě se podílely děti a žáci od mateřské školy až po jednotlivé obory střední školy. Ve vánočních dílnách společně s pedagogy vyráběli drobné dárky a dekorace, které poté nabízeli rodičům a návštěvníkům školy. Jarmark se těšil velkému zájmu a většina výrobků si brzy našla své nové majitele. Celá akce přispěla k příjemné předvánoční atmosféře a společnému setkání dětí, žáků, pedagogů a rodičů.





Vánoční besídka

Na tradiční **vánoční besídce** vystoupily děti mateřské školy a žáci základní školy se svým programem, který si připravili pro rodiče a přátele školy. Program byl pestrý – zazněly vánoční písně a koledy, některé také ve znakovém jazyce. Nechybělo divadelní vystoupení, tanec ani pohybové aktivity. Všechna vystoupení se velmi povedla a byla výsledkem společné práce dětí, žáků a pedagogů, kteří program pečlivě připravovali. Na závěr naše kolegyně se sluchovým postižením znakovaly vánoční píseň jako společné přání klidných a příjemných Vánoc.







Zimní sportování



S příchodem nového roku a lednového zimního počasí jsme využili vhodné podmínky ke sportování a pohybu na čerstvém vzduchu. V rámci hodin tělesné výchovy začali žáci pravidelně navštěvovat také kluziště v OC Nový Smíchov na Andělu, kde si zdokonalovali své bruslařské dovednosti. Zimní sportování bylo příjemným zpestřením výuky a zároveň přispívalo ke zlepšování fyzické kondice žáků.



Lyžařské závody v Bedřichově

K lednovým sportovním aktivitám již tradičně patří také **lyžařské závody v Bedřichově**, kterých se naši žáci účastní každý rok na pozvání školy z Liberce. Vybraní žáci základní školy poměřili své síly v běhu na lyžích s ostatními závodníky. Přestože tentokrát na stupně vítězů nedosáhli, podali velmi dobré výkony a získali další sportovní zkušenosti. Děkujeme pořádající škole v Liberci za pozvání a skvělou organizaci celé akce.



Olympijský den



V únoru naši školu ovládla **olympijská atmosféra**. Pro žáky byl připraven společný program věnovaný historii olympijských her, jejich tradici a symbolům. Získané znalosti si následně ověřili ve vědomostním kvízu. Vyvrcholením celého dne bylo vytvoření **živých olympijských kruhů**. Žáci se oblékli do pěti barev olympijského symbolu a společně vytvořili kruhy, které byly zachyceny pomocí dronu. Olympijský den tak propojil vzdělávání, pohyb, kreativitu a týmovou spolupráci.

Spolupráce s AC Sparta Praha



V únoru jsme zahájili spolupráci s AC Sparta Praha, která našim žákům přinesla nové možnosti, jak propojit sport, vzdělávání a společné zážitky. Cílem spolupráce je přiblížit žákům prostředí profesionálního sportu, podpořit jejich zájem o pohyb a nabídnout jim nové zkušenosti a motivaci. Jednou z prvních společných akcí byla návštěva utkání ženského týmu **AC Sparta Praha proti FK Austria Vídeň**. Přestože zápas skončil bez branek, žáci si užili atmosféru utkání a společně fandili. Tato návštěva byla začátkem dalších aktivit, které se Spartou v průběhu školního roku následovaly.

Masopust

K únorovým akcím naší školy patřila také tradiční **masopustní oslava**, do které se zapojily děti mateřské školy, žáci základní školy i pedagogové. Společně se v maskách vydali do Kinského zahrady, kde nechyběl zpěv, tanec a masopustní veselí. Děti i dospělí si připravili nápadité masky a na závěr si všichni pochutnali na tradičních koblihách.







Florbalové turnaje

Na konci února jsme na základní škole zahájili **sérii florbalových turnajů mezi jednotlivými třídami**, které se následně konaly pravidelně každý měsíc. Do prvního turnaje se zapojili žáci 4. C, 5. A, 6. A a 6. C. Utkání byla napínavá a žáci v nich prokázali nejen své sportovní dovednosti, ale také bojovnost a týmovou spolupráci. Pravidelné turnaje se staly příjemným zpestřením školního života a podporovaly zájem žáků o sport a pohyb.





Návštěva amerických neslyšících herců.



Výjimečným zážitkem byla pro žáky návštěva amerických neslyšících herců **Troy Kotsura a Deanne Bray**. Troy Kotsur je držitelem Oscara za roli ve filmu *CODA*. Pro žáky připravili divadelní workshop zaměřený na mimiku, práci s tělem a **Visual Vernacular**. Žáci se seznámili také s americkým znakovým jazykem (ASL). Setkání bylo pro všechny velkým zážitkem a inspirací.

Lyžařský výcvik ve Strážném

Na přelomu února a března se žáci základní a střední školy zúčastnili **lyžařského výcviku ve Strážném v Krkonoších**. Ve ski areálu Herlíkovice se věnovali sjezdovému lyžování a na Horních Mísečkách si vyzkoušeli běžecké lyžování. Zdatnější žáci se vydali také k Vrbatově boudě a památníku Hanče a Vrbaty. Součástí kurzu byla pravidla bezpečného chování na sjezdovkách, společné soutěže a výlet do Vrchlabí.





Přednáška Marie Pangrácové



Také v březnu pokračovaly aktivity zaměřené na **sport a motivaci žáků k pohybu**. Naši školu navštívila úspěšná neslyšící sportovkyně **Marie Pangrácová**, která žákům představila svou sportovní kariéru a orientační běh. Podělila se o své zkušenosti z Deaflympiády v Brazílii a Japonsku a ukázala žákům získané medaile, mapy, kompas i další vybavení.

Cesta semínka k Velikonocům

S blížícími se Velikonocemi se mladší žáci tříd se sluchovým postižením již tradičně zúčastnili **setkání s neslyšícími umělci**. V rámci velikonočního workshopu s názvem *Cesta semínka k Velikonocům* se prostřednictvím her a společných aktivit seznámili s velikonočním příběhem a postavou Ježíše Krista. Program byl připraven tak, aby se mohly aktivně zapojit všechny děti.





Společný zážitek na Spartě

V rámci pokračující spolupráce s **AC Sparta Praha** dostali naši žáci jedinečnou příležitost stát se součástí semifinálového utkání UEFA Women's Europa Cup mezi Spartou Praha a švédským Hammarby IF Women. Při slavnostním nástupu přímo na hřišti pomáhali s rozvinutím velkých plachet a svůj úkol zvládli i přes nepříznivé počasí skvěle. Díky vstupenkám, které nám Sparta poskytla, mohli utkání společně s žáky sledovat také jejich rodiče. Pro neslyšící i slyšící žáky to byl mimořádný společný sportovní zážitek a další krásná součást naší spolupráce se Spartou.





Prohlídka LEGO továrny v Kladně

V dubnu se žáci vydali na exkurzi do **LEGO továrny v Kladně**. Seznámili se s historií společnosti a nahlédli přímo do výrobního provozu. Dozvěděli se, jak probíhá zdobení a balení LEGO kostiček a jak vznikají velké modely. Na závěr si každý žák mohl sestavit vlastní LEGO figurku. Exkurze byla zajímavým propojením výuky s poznáním reálného pracovního prostředí.



Aprílová kachna

Ve čtvrtek 16. dubna 2026 jsme se zúčastnili 10. ročníku tradičního plaveckého závodu **Aprilová kachna**, který se konal v Plzni. Naši školu reprezentovalo 7 žáků, kteří předvedli skvělé výkony. S výsledky závodu jsme byli velmi spokojeni – všichni účastníci zaplavali na hranici svých možností a zaslouží si pochvalu. Celý závod jsme si nejen užili, ale také pro nás představoval důležitou přípravu na Celostátní sportovní hry v Ostravě, které nás brzy čekají.



Den Země – 22. 4. 2026



U příležitosti **Dne** Země se žáci základní školy vydali na Petřín. Během cesty sbírali odpadky a pomáhali tak pečovat o své okolí. Zároveň si připomněli význam ochrany přírody a životního prostředí. Součástí programu bylo také pozorování jarní přírody. Žáci si všímali rostlin a živočichů, které cestou potkávali. Na chvíli se také symbolicky proměnili v žáby, kterých bylo v tomto období v okolní zeleni opravdu hodně.

Výtvarný workshop Paleta ticha



Ve dnech **23.–25. dubna 2026** se naše škola zúčastnila 11. ročníku výtvarného workshopu **Paleta ticha**, který pořádala SŠ, ZŠ a MŠ pro neslyšící v Olomouci. Tématem letošního ročníku byla světově uznávaná malířka **Toyen a surrealismus**. Naši školu reprezentovalo pět žáků. Žáci si vylosovali jeden z obrazů Toyen, který měli výtvarně interpretovat. Do své práce zakomponovali také portrét malířky a vytvořili vlastní koláž. Pracovali přitom s velkým formátem 1,2 × 1,8 m. Workshop byl zakončen vernisáží vytvořených děl. Práce žáků zůstanou vystaveny v prostorách pořádající školy až do dalšího ročníku Palety ticha. Součástí programu byla také týmová soutěž s vědomostním kvízem zaměřeným na život Toyen a surrealismus. Náš tým získal **3. místo**. Další krásné **3. místo získala jedna z našich žákyň za svou koláž**.

Čarodějnický rej

Na školní zahradě jsme společně oslavili tradiční **Čarodějnice**. Pro děti z mateřské školy a žáky základní školy byly připraveny různé soutěže a nechyběly ani krásné masky čarodějů a čarodějnic. Součástí programu bylo krátké povídání o historii a tradicích spojených s Filipojakubskou neboli Valpuržinou nocí. Děti se dozvěděly o lidových zvycích, zapalování ohňů a symbolickém loučení se zimou a vítání jara. Příjemné dopoledne jsme zakončili společným opékáním vuřtů. Celá akce se nesla v příjemné a veselé atmosféře.





Ozdravný pobyt v Chorvatsku



Na přelomu května a června 2026 uspořádala střední škola **ozdravný pobyt v Chorvatsku**. Volná místa využili také žáci základní školy. Program byl zaměřen především na pobyt u moře, koupání, odpočinek a společné aktivity. Součástí pobytu byl také večerní výlet do **Zadaru**. Všichni si pobyt užili a odvezli si mnoho pěkných zážitků.

Den dětí

Dne **1. června 2026** oslavili žáci základní školy společně s dětmi z mateřské školy **Den dětí**. Ve školní kapli pro ně bylo připraveno divadelní představení **O třech prasátkách**. Na představení navázal kreativní workshop, během kterého si děti vyzkoušely žonglování, balanční a rotační cvičení, malování na látku a další tvořivé aktivity. Celé dopoledne se neslo ve veselé atmosféře a děti si svůj sváteční den užily.





Cyklovýlet



Na začátku června se žáci druhého stupně základní školy zúčastnili **prvního ročníku pětidenního cyklovýletu**. Od pondělí do pátku podnikali výlety po okolí a během celého pobytu najezdili mnoho kilometrů. Součástí programu byla také jízda zručnosti, sportovní aktivity a společně strávené večery.

Atletický den v Pardubicích

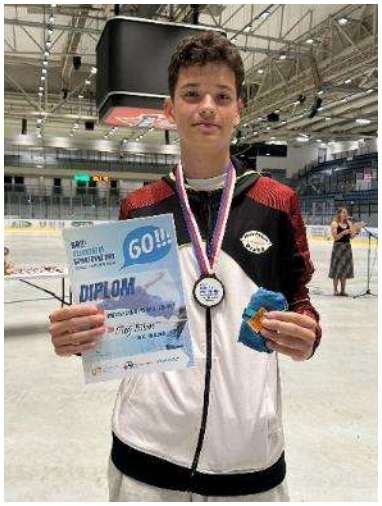


Dne **4. června 2026** se žáci 5. A a 6. A poprvé zúčastnili **16. ročníku Školního atletického parapoháru v Pardubicích**. Soutěžili ve skoku do dálky, běhu na 60 a 200 metrů a hodu míčkem. Velkým úspěchem bylo **2. místo naší žákyně ve skoku do dálky.**

60. Celostátní sportovní hry sluchově postiženého žactva v Ostravě

Ve dnech **15.–18. června 2026** se naši žáci zúčastnili jubilejního **60. ročníku Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva v Ostravě**. Hry byly zahájeny slavnostním ceremoniálem v aréně Zimního stadionu SAREZA Poruba. Žáci reprezentovali naši školu v **atletice, plavání, malé kopané a basketbalu**. Ve všech disciplínách předvedli bojovnost, odhodlání a týmového ducha. Největším individuálním úspěchem byla **bronzová medaile ve skoku do výšky**. Několikrát naši žáci obsadili také 5. a 6. místo. Dívky skončily v atletice celkově na **6. místě,** chlapci na **8. místě.** V celkovém hodnocení atletiky naše škola obsadila **7. místo a v plavání krásné 4. místo**. Všem žákům patří poděkování za jejich výkony a vzornou reprezentaci školy.





Výlet do Koněpruských jeskyní

S blížícím se koncem školního roku nastal čas **školních výletů**. Ve čtvrtek 18. června 2026 se žáci 5. A a 7. A vydali do **Koněpruských jeskyní u Berouna**. Během prohlídky poznávali zajímavé přírodní útvary a dozvěděli se více o vzniku a historii jeskyní. Návštěvu zakončili procházkou po okolí a vápencových lomech.



Muzeum iluzí



Mezi **výlety a exkurze v závěru školního roku** patřila návštěva Muzea iluzí v Praze, kam se vydali žáci 1. A, 2. A a 7. A. Během návštěvy si žáci vyzkoušeli nejrůznější optické klamy a stali se součástí neobvyklých scén. Mohli se například setkat s King Kongem, proměnit se v tančící baletku nebo se zachránit na prámu z potápějícího se Titaniku. Návštěva muzea byla příjemným zpestřením posledních dnů školního roku.

Výlet na Karlštejn

V závěru školního roku se žáci 4. C vydali na **výlet na hrad Karlštejn**. Během prohlídky se seznámili s historií hradu a navštívili také **Kapli sv. Kříže**. Součástí programu byly tvořivé dílny, ve kterých si žáci vyrobili vlastní korunu a ornamenty. Prohlédli si také místa, kde se natáčel známý film **Noc na Karlštejně**. Výlet byl příjemným zakončením školního roku a spojil poznávání historie se společnými zážitky.





Celý školní rok 2025/2026 byl **na základní škole opravdu nabitý.** Žáci se nejen vzdělávali, ale měli také mnoho příležitostí ke společným zážitkům. Účastnili se výletů, exkurzí, sportovních soutěží, kulturních akcí, workshopů i pobytů mimo školu. Poznávali nová místa, učili se spolupracovat, překonávat sami sebe a také úspěšně reprezentovali naši školu. Tradičně jsme zajistili také **kurz plavání pro žáky prvního stupně**, který probíhal od 3. března do 26. května 2026. Zúčastnilo se ho 40 žáků, kteří během pravidelných lekcí udělali velké pokroky a získali větší jistotu ve vodě. Věříme, že si žáci kromě nových znalostí a dovedností odnesli ze školního roku také **spoustu společných zážitků a hezkých vzpomínek.**

Střední škola

Zahájení školního roku

Slavnostně jsme zahájili nový školní rok 2025/2026 v sále školy. Přivítali jsme se s žáky stávajícími a s novými žáky prvních ročníků. Všechny pozdravil pan ředitel s paní zástupkyní pro střední školu. Všichni si přejeme, aby následující školní rok proběhl co možná nejvíce v klidu a pro žáky závěrečných ročníků co možná nejúspěšněji.



Návštěva hasičské stanice v Jinonicích 8. 9. 2025

Žáci školy se společně vydali na exkurzi do hasičské stanice v Jinonicích. Hasiči nám poutavě přiblížili, co všechno jejich náročná a důležitá práce obnáší. Měli jsme možnost nahlédnout do garáží plných zásahových vozidel a vybavení, které používají při záchraně životů a majetku. Největší zážitek pro nás byl sledovat trénink hasičů na cvičné věži – obdivovali jsme jejich fyzickou připravenost a týmovou spolupráci. Někteří z nás si dokonce mohli vyzkoušet hasičskou výstroj a stříkání vody z opravdové hasičské hadice!

Během návštěvy jsme si zopakovali základní pravidla požární ochrany – jak se chovat v případě požáru, jak správně reagovat a jak předcházet rizikovým situacím. Tyto informace jsou pro nás nejen poučné, ale i praktické pro budoucí profesní život. Na závěr nás hasiči provedli celou stanicí, takže jsme viděli kde tráví službu, odpočívají i jak se připravují na výjezdy. Byla to inspirativní návštěva plná respektu k těm, kteří denně nasazují své životy pro bezpečí nás všech. Děkujeme HZS Praha za milé přijetí a skvělý zážitek!



Návštěva České televize

V úterý 9. 9. 2025 navštívily třídy školy interaktivní výstavu Telka slaví 70 v České televizi. Výstava jim umožnila nahlédnout do zákulisí televizního světa, kde se vyrábí nejen zábavné a dokumentární programy, ale i programy výukové. Výstava byla zábavná i poučná, všem se líbila.



Den otevřených dveří

Návštěvníci si mohli prohlédnout prostory určené k výuce jednotlivých oborů. Zájemci o konkrétní obory měli možnost získat informace o výuce přímo od vyučujících i žáků samotných. Doufáme, že se příchozím na naší škole líbilo a že se s mnohými v budoucnu opět setkáme, tentokrát už během vyučování.



Gastrofest 21. 11. 2025



Společně s žáky cukrářské a kuchařské výroby jsme se zúčastnili Gastro Sweet Festivalu. Podobné akce máme opravdu rádi – propojují naši výuku s praxí a dávají studentům možnost vidět výrobky, stroje i koření v reálném prostředí. Festival je pro ně nejen inspirací, ale i zážitkem. Mohli ochutnat netradiční speciality i tradiční pokrmy, obdivovat krásné cukrářské výrobky a odnést si nové chutě v podobě zakoupených produktů. Zpětná vazba od žáků byla skvělá a i my učitelé jsme si odnesli inspirace, nové metody a technologie, které obohatí naši výuku. Takové chvíle jsou důkazem, že učení může být chutné, voňavé a hlavně praktické!!

Ples absolventů

V prostorách Spolkového domu ve Stodůlkách se v pátek 27. února 2026 uskutečnil dlouho očekávaný a pečlivě připravovaný ples čtvrtého ročníku oboru hotelnictví a absolventů třetích ročníků z oborů kuchař, cukrář, strojní mechanik, čalouník, cukrářská výroba, čalounická výroba. Slavnostní večer, který je pro studenty symbolem loučení se středoškolskými lety, přilákal mnoho hostů z řad rodinných příslušníků, kamarádů i pedagogického sboru.

Program byl zahájen úderem 20. hodiny. V rámci programu proběhlo pantomimické vystoupení, ovšem hlavním bodem večera bylo šerpování. Studenti postupně obdrželi z rukou svých třídních učitelů šerpy, čímž byli oficiálně prohlášeni za adepty maturitní či závěrečné zkoušky. Samozřejmě nechyběl tradiční tanec s rodiči a pedagogy. Hosté si také mohli vychutnat bohatou tombolu.



Na plese vládla uvolněná atmosféra. Pro naše maturanty a absolventy teď však končí období oslav a začíná intenzivní příprava na „zkoušku dospělosti“.

Avantgarda 2026



Dne 16. 4. 2026 byl obor Šití oděvů na 30. veletrhu módy a šperků v Lysé nad Labem. Součástí veletrhu byla i soutěž Avantgarda 2026. Soutěž mladých módních tvůrců byla inspirována filmem, byla velmi kreativní. Doprovodný program byl bohatý a žáci měli možnost se seznámit s paličkováním, prohlédnout si autorské šperky, kabelky. Krásná byla i výstava narcisů a tulipánů. Většina žáků byla poprvé na módní přehlídce a moc se jim to líbilo.

Stavební veletrh Brno 25. - 27. 3. 2026

Naše škola a žáci z oborů Čalouník a Čalounická výroba jsou součástí Cechu čalouníků.
Ve dnech 25. - 27. 3. 2026 se 2 naši žáci oboru čalouník, Tomáš a Aneta, zúčastnili XIV. ročníku Mistrovství ČR v soutěži dovedností oboru Čalouník, který se pořádal u příležitosti konání Stavebního veletrhu Brno.



Vyhodnocení soutěže a předávání cen proběhlo na Střední škole stavebních řemesel Brno - Bosonohy. Tomáš a Aneta, kteří se ve všech částech soutěže snažili o co nejlepší plnění úkolů, vyhráli krásné 6. místo.
Ze soutěže si odvážejí mnoho nových zkušeností, hodnotné ceny a určitě i představu o svém řemesle a budoucím povolání.
Děkujeme za reprezentaci školy, moc jim gratulujeme a jsme na ně velmi pyšní!

Praktická maturitní zkouška



Ve čtvrtek 24. dubna 2026 proběhla praktická část maturitní zkoušky oboru Hotelnictví. Žáci měli za úkol uspořádat banket k příležitosti 240 let založení naší školy. Žáci si vylosovali úkoly, vytvořili menu pro 6 osob (členy komise), nakoupili suroviny, ze kterých pokrmy uvařili, připravili slavnostní tabuli a posléze svou práci prezentovali. Výsledky hodnoceni budou později zahrnuty do celkové známky.

Návštěva Spalovny ZEVO 13. 5. 2026

Dnes jsme se studenty navštívili spalovnu ZEVO Malešice, kam se sváží směsný komunální odpad z celé Prahy. Viděli jsme, jak se odpad nejprve shromažďuje v obrovském bunkru, odkud ho drapáky přesouvají do spalovacích linek. Při teplotách přes 1000 °C vzniká teplo a elektřina, které putují zpět do pražských domácností. ZEVO ročně zpracuje cca 300 000 tun odpadu, vyrobí kolem 75 000 MWh elektřiny a dodá 850 TJ tepla. Pro studenty je to skvělá příležitost vidět, jak funguje energetické využití odpadu v praxi, a proč je důležité odpad nejen třídit, ale i správně nakládat s tím, který vytřídit nejde.



Závěrečné zkoušky 8. - 19. 6. 2026

Letošní závěrečné zkoušky se konaly ve dnech 8. až 19. 6. 2026 a to v oborech Cukrář, Kuchař, Čalouník, Strojní mechanik, Cukrářská výroba, Kuchařská výroba, Čalounická výroba a Malířské služby. První den žáci napsali písemnou zkoušku a po ní následovala praktická zkouška. Dnes všichni žáci konali poslední část, ústní zkoušku. Všichni se snažili uspět co nejlépe, aby touto zkouškou zakončili svoje tříleté studium. Někomu se dařilo lépe, někomu hůře, ale tak to už v životě chodí.



Slavnostní ukončení studia

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení a výučních listů proběhlo ve čtvrtek 25. června 2026 v sále školy za účasti vedení školy, pedagogického sboru, rodičů a přátel maturantů a absolventů. Atmosféra celé akce byla slavnostní a zároveň velmi osobní – pro většinu studentů šlo o jeden z nejdůležitějších okamžiků jejich dosavadního studia. Završila se tak jedna etapa jejich života, po které vstupují do další a my jim všem přejeme, aby byla i nadále provázena úspěchy a pocity spokojenosti. Zítra ve slavnostní náladě dostanou svá vysvědčení ostatní žáci. Pro ně to bude znamenat nástup dlouhého volna. Přejeme všem, aby si jej užili a nabrali síly do dalšího školního roku.



Internát školy

Kroužek vaření a pečení

Ve čtvrtek odpoledne kluci chtěli péct něco sladkého z dýní. Na internetu jsme vyhledali časopis hrníčkové pečení, kde byl jednoduchý recept na dýňovou buchtu. Nejdříve kluci dýně hokaido umyli, nakrájeli na menší kusy a pekli v troubě, aby dýně změkla. Dýně jsme po vychladnutí rozmixovali, přidali jsme ostatní suroviny a dobře promíchali. Hotové těsto jsme dali upéct do pekáče a po vychladnutí si na moučníku kluci pochutnali.



Kroužek šikovných rukou

V úterý jsme si vyprávěli o Halloweenu. Nejprve jsme šli nakupovat na farmářský trh dýně a po návratu na internát jsme z nich tvořili příšerky. Kluci vyřezávali nožem, dále vydlabávali lžící a vylepšili listím atd. Na závěr dali kluci do dýně svíčku. Po večeři jsme postavili dýně na schodiště před školou.



Keramický kroužek

V úterý proběhl keramický kroužek, tentokrát s podzimní tematikou. Lektorka Dominika nejdříve vyprávěla dětem o podzimu a potom se všichni pustili do modelování různých druhů listů. Děti už se těší, jak si je v příštím týdnu dokončí.



Výroba adventního věnce

V pondělí 1. 12. 2025 odpoledne jsme si na internátu vyprávěli o významu Adventu a o vánočních věncích. Kluci nasušili jablka a citrony, louskali ořechy. Na internátě potom z připravených surovin vyráběli vánoční věnce a měli velkou radost, jak se jim věnce povedly. Vezmou si je domů na vánoční výzdobu.



Zimní radovánky

V pondělí odpoledne si kluci oblékli teplé oblečení a vyrazili jsme bobovat. Sněhu bylo opravdu hodně i v Praze, a tak jsme ještě postavili sněhuláka. Bylo to moc příjemné odpoledne.



Bruslení na Letné

Ve středu byli internátní žáci ZŠ na venkovním bruslení na Letné. Venku je v těchto dnech mrazivé počasí, ale nám to nevadilo, byli jsme teple oblečeni. Jelikož jsme na internátě před akcí řešili i bezpečnost při bruslení, měli jsme helmu, abychom předešli možnému zranění.



i) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Škola spolupracuje s odborovou organizací na konání akcí pro zaměstnance školy.
Škola je fakultní školou PedF UK se kterou spolupracuje při přípravě budoucích učitelů na povolání.
Škola také spolupracuje s 2. LF UK Praha na přípravě budoucích lékařů (komunikace se sluchově postiženými dětmi), s VŠ AMBIS na přípravě vychovatelů a s FTVS UK v oblasti ergoterapie.
Spolupráce se sociálními partnery – odborné praxe na jejich pracovištích.
Škola spolupracuje i s odbornými organizacemi jako je Národní pedagogický institut, Asociace logopedů ve školství, Asociace speciálních pedagogů České republiky a dalšími.
Spolupracujeme také s organizacemi sdružujícími postižené například se Svazem neslyšících a nedoslýchavých, Českomoravskou jednotou neslyšících a Asociací rodičů a přátel zdravotně postižených dětí.

j) Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

Ve škole ve školním roce 2025/26 neproběhlo žádné šetření České školní inspekce.
Ve škole probíhal průběžně interní audit. Výsledky interního auditu byly probírány na poradách vedení a případné problémy byly ihned řešeny.

k) Základní údaje o hospodaření školy

Na zajištění činnosti organizace bylo v roce 2025 vynaloženo celkem: 102.821.679,56 Kč.
Tyto zdroje byly použity na provozní náklady, platy a odvody.
Osobní náklady z této celkové částky tvořily: 87.042.888,22 Kč.
Škola vytvořila zisk z jiné činnosti: 405.949,35 Kč.
Na údržbě budovy a jejího zařízení se značnou měrou podíleli učňové naší školy (malíři, zámečníci, čalouníci a švadleny). Všechny práce prováděli pouze za ceny použitého materiálu a odměn pro učně.
Zaměstnanci i žáci jsou pravidelně poučováni o šetření energií a dodržování úsporných opatření, a také na dodržování bezpečnosti práce na všech úsecích.
Limit zaměstnanců činil 105,45 přepočtených úvazků a limit systemizovaný počet míst byl 106,45 a nebyl překročen.
Do FKSP bylo odvedeno 1 % z platů tj.: 635.179,38 Kč z hlavní činnosti a 308,84 Kč z jiné činnosti.
Všechny výnosy byly použity na krytí nákladů na provoz školy, na které nestačila dotace od MŠMT.

<u>Konečné zůstatky na fondech k 31. 12. 2025</u>:

Fond odměn: 928.854,14 Kč

FKSP: 310.903,22 Kč

Rezervní fond: 4.862.204,37 Kč

FRM: 8.162.028,06 Kč

Organizace vykázala za rok 2025 hospodářský výsledek ve výši: 405.949,35 Kč, který byl celý převeden do Rezervního fondu na potřeby v následujících letech.

Výroční zprávu o činnosti školy předložil ředitel pedagogické radě k projednání
dne 28. srpna 2026.

Mgr., Mgr. Václav Chmelíř
ředitel

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena Radou školy dne 21. října 2026.

Mgr., Mgr. Miloslava Penková
předsedkyně školské rady

Výroční zpráva o činnosti školy byla odeslána Ministerstvu školství mládeže a tělovýchovy
dne 2. listopadu 2026