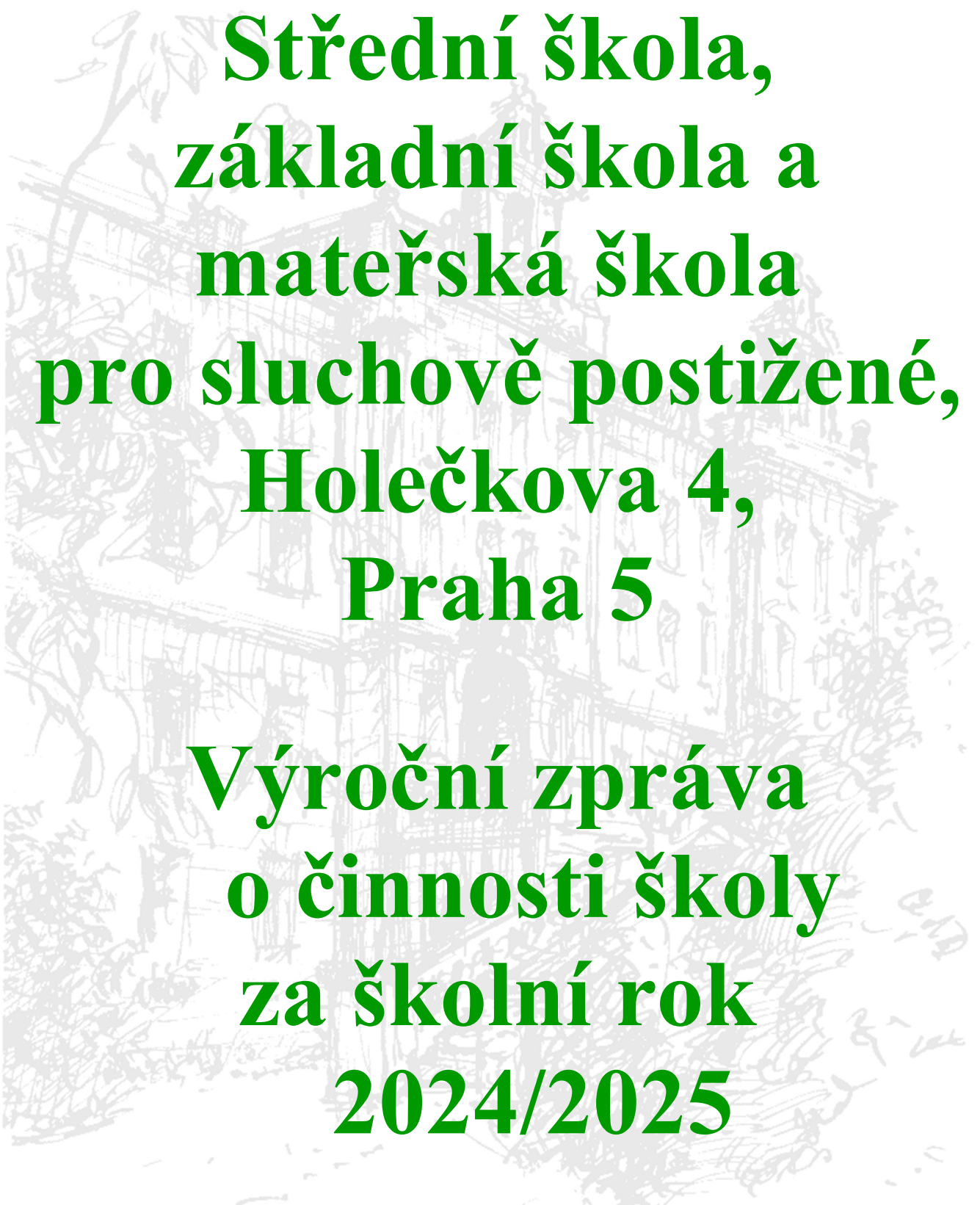




**Střední škola,
základní škola a
mateřská škola
pro sluchově postižené,
Holečkova 4,
Praha 5**

**Výroční zpráva
o činnosti školy
za školní rok
2024/2025**

Obsah:

Obsah

a) Základní údaje o škole.....	4
Školská rada	5
b) Přehled oborů vzdělání:.....	6
Mateřská škola:	6
Základní škola:.....	6
Střední odborná škola:	6
Střední odborné učiliště:	6
Odborné učiliště:	7
c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	8
Kvalifikovanost a aprobovanost učitelů.....	8
Aprobovanost výuky v procentech	9
Celkový stav personálního zabezpečení činností školy	9
Podmínky materiální	9
d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a o následném přijetí do školy:	11
Zápis do mateřské školy.....	11
Zápis do základní školy	11
Přijímací řízení do středních škol	11
e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	13
f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek.....	15
Zpráva o maturitních zkouškách	17
Zpráva o závěrečných zkouškách	17
g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	19
Analýza současného stavu	19

Cíle prevence sociálně patologických jevů.....	20
Způsoby realizace preventivního programu.....	21
Zařazení preventivních témat do výuky.....	23
Třídnické hodiny.....	26
Zhodnocení aktivit školního roku 2024/2025	26
Předpokládané aktivity ve školním roce 2025/2026	28
Zajištění podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	29
Závěr	30
h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	31
i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	32
Akce MŠ	32
AKCE ZŠ	36
Akce SŠ.....	51
Akce internát.....	56
Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	61
j) Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti.....	61
k) Základní údaje o hospodaření školy,.....	61

a) Základní údaje o škole

Název, sídlo a charakteristika školy, zřizovatel školy, vedení školy, adresa školy, údaje o školské radě

Název školy:

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Holečkova 4,
Praha 5 (dále jen škola)

Sídlo školy:

Holečkova 104/4, 150 00 Praha 5

Charakteristika školy:

Škola vzdělává a vychovává žáky s těžkým sluchovým postižením, s těžkými logopedickými vadami a žáky s kombinovanými vadami od zjištění vady do ukončení základního vzdělání, do vyučení nebo do složení maturitní zkoušky a uvedení do praktického života. V mateřské a základní škole se používá při výuce sluchově postižených dětí a žáků orální nebo bilingvální metoda vzdělávání, na střední škole probíhá výuka orální metodou s podporou znakové češtiny, čtení a psaní.

Zřizovatel školy:

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy České republiky, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Součásti školy:

- Speciálně pedagogické centrum
- Mateřská škola
- Základní škola
- Střední škola
- Internát
- Školní družina
- Školní jídelna

Vedení školy:

- ředitel školy: Mgr., Mgr. Václav Chmelíř
- statutární zástupce a zástupce ředitele pro SŠ: Bc. Jitka Králová
- zástupce ředitele pro spec. ped. centrum: Mgr. Martina Bürgerová
- zástupce ředitele pro mateřskou školu: Bc. Martin Kuchař
- zástupce ředitele pro základní školu: Mgr., Mgr. Miloslava Penková
- zástupce ředitele pro odborný výcvik: Miroslava Černíková
- zástupce ředitele pro mimoškolní činnost: Bc. Michal Lámus
- zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz: Radka Hudečková
- vedoucí provozních zaměstnanců: Lenka Vilímková
- vedoucí školní jídelny: Jana Randáčková

Adresa pro dálkový přístup: skoly.sp@post.cz

Datová schránka: bm59573

Webové stránky školy: <http://www.skolaholeckova.cz>

Údaje o školské radě:

Školská rada

Školská rada byla zřízena k 1. lednu 2006 v souladu s ustanovením § 167 a § 168 školského zákona. Stávající školská rada byla zvolena na podzim roku 2024. Na konci prvního pololetí školního roku 2024/2025 přestoupil ze školy syn JUDr. Piechy, členky školské rady, na jinou školu. Z tohoto důvodu byly v termínu od 24. do 28. února 2025 uspořádány doplňující volby. Vzhledem k tomu, že žádný z kandidátů nezískal potřebný počet hlasů, bylo nutné volby opakovat. Opakované doplňující volby proběhly od 4. do 11. dubna 2025 a přinesly jednoznačného vítěze – pana Jana Grossmanna, který se stal novým členem školské rady. Ve školním roce 2024/2025 pracovala školská rada ve složení: - **předsedkyně:** Mgr. Mgr. Miloslava Penková - **místopředseda:** Jan Grossmann - **členové:** PaedDr. Jarmila Klugerová, PaedDr. Zuzana Kaprová, Lucie Lapišová

Školská rada se v průběhu školního roku pravidelně scházela, projednávala zásadní dokumenty školy a podílela se na spolupráci mezi vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

b) Přehled oborů vzdělání:

Mateřská škola:

- Školní vzdělávací program mateřské školy zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Základní škola:

- Školní vzdělávací program Základní školy pro sluchově postižené zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- Školní vzdělávací program Základní školy pro žáky s vadami řeči zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Střední odborná škola:

- Studijní obor SOŠ „**Hotelnictví a turismus**“ školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví

Střední odborné učiliště:

učební obory:

- **Čalouník a dekorátér** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 33-59-H/01 Čalouník,
- **Malíř a lakýrník** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 39-41-H/01 Malíř a lakýrník,
- **Kuchař** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník,
- **Strojní mechanik** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik

- **Pekař** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 29-53-H/01 Pekař
- **Cukrář** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 29-54-H/01 Cukrář

Odborné učiliště:

učební obory:

- **Cukrářská výroba** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 29-51-E/01 Potravinářská výroba
- **Truhlářská a čalounická výroba** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
- **Kuchařská výroba** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
- **Malířské a natěračské služby** - Školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
- **Oděvní služby** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 31-59-E/01 Šití oděvů

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Počet pracovníků přepočtený na plně zaměstnané

celkem k:	30. 6. 2025	1. 9. 2025
Pedagogických:	82	82
Z toho:		
Učitelů	47	47
Vychovatelů	11	11
Asistentů	10	10
Psychologů	2	2
Speciálních pedagogů	6	6
Nočních vychovatelů (asistentů pedagoga)	5	5
Nepedagogických	25	25
Z toho:		
- administrativa	6	6
- provoz	9	9
- kuchyň	6	6
- chůva	1	1
- pracovník ICT	1	1
- sociální pracovník	1	1
- tlumočník ČZJ	1	1

Kvalifikovanost a aprobovanost učitelů

Všichni zaměstnanci SPC a většina zaměstnanců MŠ a ZŠ splňují podmínky kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb. v platném znění. Problémy jsou s požadovanou kvalifikací některých učitelů SŠ, kde se nám stále nedaří zajistit dostatek vysokoškolsky vzdělaných odborníků dané profese s pedagogickou kvalifikací a s kvalifikací ze speciální pedagogiky a znakového jazyka. V současné době si kvalifikaci doplňují vysokoškolským studiem nově přijatí učitelé ZŠ, kterým kvalifikace schází a kvalifikaci si doplňují i učitelé střední školy. Většina pedagogů SPC, MŠ, ZŠ a SŠ jsou absolventy VŠ, speciálními pedagogy, absolventy vysokoškolského studia znakového jazyka. Určité rezervy máme stále v zajištění kvalifikované výuky odborných a praktických předmětů.

Všichni vychovatelé jsou absolventy středoškolského pedagogického studia. Všichni asistenti v surdopedických třídách jsou rodilí mluvčí Českého znakového jazyka a splňují požadavky kvalifikace. Pro nově přijaté pedagogy organizuje škola kurzy znakového jazyka. Pro rok 2025 připravuje škola ve spolupráci s pedagogickou fakultou akreditované studium Českého znakového jazyka ve formě celoživotního vzdělávání. Ve škole ve spolupráci s Asociací logopedů ve školství zajišťujeme specializační studium školských logopedů pro ČR.

Aprobovanost výuky v procentech

- MŠ - 80%
- ZŠ - 1. stupeň - 90%
- ZŠ - 2. stupeň - 90%
- SOŠ –100 %
- SOU – 86 %
- OU – 82 %

Celkový stav personálního zabezpečení činností školy

Škola má stabilní tým zaměstnanců. Každoročně přichází několik nových zaměstnanců a několik zaměstnanců odchází, většinou do starobního důchodu. Obsazení míst pedagogických zaměstnanců školy je velice náročné vzhledem k požadavku na splnění kvalifikace požadované zákonem 563/2004 Sb. (kvalifikace ve vyučovaném oboru, speciální pedagogika – logopedie nebo surdopedie a český znakový jazyk). Obtížné je i obsazování odborných míst v oblasti středního odborného vzdělávání (stávající plat ve školství x mzda v oboru). V poslední době je problém i s obsazováním míst, ve kterých zaměstnanci podle tabulek nedosáhnou ani na minimální mzdu.

Podmínky materiální

Škola je dobře vybavena speciálně pedagogickými pomůckami. Budova školy je velmi vhodně umístěna a má dobré prostorové možnosti pro výchovu a vzdělávání žáků. Pro stále větší zájem o služby školy ze strany rodičů a žáků bude třeba připravovat dostavbu chybějící části školy tak, aby škola byla i nadále schopna plnit své úkoly. Ve více než 120 let staré budově školy probíhají průběžně potřebné rekonstrukce, aby prostory školy odpovídaly požadavkům vyhlášky 160/2024 Sb. v platném znění. Byly vybudovány nové učebny, proběhlo doplnění dětského hřiště ve vnitrobloku školy o nové vybavení. Byla dokončena oprava plotových zdí, buduje se nová učebna

pro učební obor Malířské a lakýrnické práce pod kuchyní, připravuje se vybudování nových prostor SPC včetně výtahu pro zajištění bezbariérového přístupu klientů SPC. Připravujeme i přístavbu školy, ve které by byla tělocvična odpovídající stávajícím požadavkům, školní družiny, které jsou v současné době umístěny v suterénních prostorech a přímý vstup na školní zahradu. V současné době je hotovo zaměření potřebné pro ideový projekt a připravujeme studii pro jednání s úřady. Z důvodu navýšení počtu žáků jsme museli vybudovat nouzovou tělocvičnu v sále pod kaplí. Obnovili jsme saunu a začali jsme ji pravidelně využívat

Škola každoročně organizuje den otevřených dveří, kdy má veřejnost možnost se seznámit se školou a její činností.

Ve škole jsme zajistili rozšíření WI-FI signálu v celé budově školy tak, aby v dalším kroku bylo možné přejít na elektronickou evidenci třídní administrativy. V současné době připravujeme rekonstrukci páteřní datové sítě školy v optice a výměnu aktivních prvků sítě. Provedli jsme výměnu více než 9 let starých počítačů v počítačové učebně a v některých třídách. Připravujeme výměnu i ostatních počítačů ve škole tak, aby na všech školních počítačích bylo z důvodu bezpečnosti možné používat Windows 11.

d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a o následném přijetí do školy:

Zápis do mateřské školy

Do mateřské školy proběhl zápis v termínech:

ÚTERÝ 7. 5. 2024 od 8 - 12 HODIN

PONDĚLÍ 13. 5. 2024 od 8 - 15 HODIN

Přihlásilo se 13 dětí, z toho 12 dětí bylo přijato.

Zápis do základní školy

Do 1. třídy základní školy proběhl zápis ve dnech 11. 4. a 14. 4. 2025

- přihlásilo se 35 dětí,
- 1 dítěti byl udělen odklad školní docházky,
- 20 dětí splnilo kritéria a bylo přijato – z toho 15 do třídy s vadami řeči a 5 do třídy se sluchovým postižením,
- do 1. ročníku ve školním roce 2025/2026 nastoupilo 9 žáků do logopedické třídy a 4 žáci se sluchovým postižením, kteří byli zařazeni do stávající 1. třídy,
- vznikla třída I. A (slučující 1. a 2. ročník) pro žáky se sluchovým postižením,
- ve školním roce 2025/2026 bude mít ZŠ celkem 12 tříd se 100 žáky, z toho 5 tříd pro žáky se sluchovým postižením a 7 tříd pro žáky s vadami řeči.

Přijímací řízení do středních škol

11.04.2025 se konaly jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou –
1. termín JPZ

14.04.2025 se konaly jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou –
2. termín JPZ

16.04.2025 se konal 1. termín 1. kola přijímacího řízení pro nematuritní obory střední školy

23.04.2025 se konal 2. termín 1. kola přijímacího řízení pro nematuritní obory střední školy

24.04.2025 náhradní termín 1. kola PŘ pro nematuritní obory SŠ

10.06.2025 se konal 1 termín 2. kola přijímacího řízení pro nematuritní obory střední školy

24. 6. 2025 se konal 2. termín 2. kola přijímacího řízení pro nematuritní obory střední školy

26.06.2025 se konal mimořádný 3. termín přijímacího řízení do střední školy

10. 09. 2025 mimořádný termín přijímacího řízení pro nematuritní obory

Do střední školy byli přijati:

Přijímací zkoušky pro školní rok 2025/2026		
Obor	přihlášených	přijatých
SOŠ 65-42-M/01 Hotelnictví	4	3
SOU 29-54-H/01 Cukrář	14	6
SOU 23-51-H/01 Strojní mechanik	4	3
SOU 65-51-H/01 Kuchař	14	7
SOU 29-53-H/01 Pekař	6	5
SOU 33-59—H/01 Čalouník	0	0
OU 29-51-E/01 Cukrářská výroba	13	6
OU 65-51-E/01 Kuchařská výroba	10	8
OU 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba	4	4
OU 36-57-E/01 Malířské a lakýrnické služby	8	3
OU 31-59-E/01 Oděvní služby	10	7
Celkem přijatých žáků na SOŠ	3 žáci	
Celkem přijatých žáků na SOU	21 žáků	
Celkem přijatých žáků na OU	28 žáků	
Celkem přihlášených	87 žáků	
Celkem přijatých žáků do 1. ročníku	52 žáků	

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Kvalitu výuky, plnění cílů školních vzdělávacích programů, případně individuálních vzdělávacích plánů kontroluje průběžně vedení školy. Případné problémy a nedostatky jsou projednávány na metodických sdruženích a na pedagogických radách. Pro žáky jsou dle potřeby vypracovávány individuální vzdělávací plány, je jim zajišťováno doučování dle individuálních potřeb a příprava k maturitním a k závěrečným zkouškám. V souladu se školským zákonem a novelou nařízení vlády 75/2005 v platném znění zajišťujeme pedagogickou intervenci v předepsaném rozsahu jako podpůrné opatření pro žáky základní školy.

Výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období odpovídaly v maximální možné míře cílům stanoveným školními vzdělávacími programy vyjmenovanými ve 2. kapitole této výroční zprávy s tím, že se v některých případech nepodařilo probrat učivo odpovídajícím způsobem. Důvodem byla často zvýšená nemocnost žáků, nebo potřeba více procvičit některé učivo.

Od školního roku 2026/2027 budeme pracovat v mateřské škole podle upraveného školního vzdělávacího programu, který zahrnuje vzdělávací obsah společný pro všechny děti z mateřské školy. Vnitřně je tento ŠVP dále členěn podle vzdělávacích potřeb a možností dětí. Mateřská škola byla vybavena odpovídající technikou pro zajištění výuky ICT. Provoz mateřské školy je organizačně velice složitý, protože v mateřské škole máme 4 třídy, každou se zcela jiným zaměřením. Tradičně máme ve škole třídu mateřské školy s bilingválním vzdělávacím programem (komunikace v českém znakovém jazyce a v českém jazyce) určenou pro děti, které mají těžkou sluchovou vadu a jejichž rodiče si zvolili pro vzdělávání svých dětí tento komunikační systém. Tato třída je jako jediná internátní, protože ji navštěvují děti i ze vzdálenějších míst. Dále máme v mateřské škole třídu pro děti s těžkými logopedickými vadami a třídu pro děti s narušenou komunikační schopností, ve které vyučujeme orálně, a kterou navštěvují děti s těžkou sluchovou vadou, jejichž rodiče pro ně zvolili orální komunikační systém (nevyužíváme v ní český znakový jazyk, využíváme kompenzaci sluchové vady a orální komunikaci), a děti s velmi těžkou a kombinovanou logopedickou vadou. Od školního roku 2017/18 máme ve škole třídu mateřské školy určenou pro děti zaměstnanců MŠMT a dalších organizací určených MŠMT.

Od školního roku 2007/2008 vyučujeme podle Školního vzdělávacího programu na základní škole. Na základě výsledků výzkumu NÚV vydalo MŠMT doporučení ohledně výuky cizích jazyků u těžce sluchově postižených dětí. V souladu s tímto doporučením byl upraven ŠVP pro bilingvální vzdělávání. Ve třídách pro žáky s vadami řeči vyučujeme podle ŠVP pro žáky s vadami řeči. Žáci základní školy s kombinovaným postižením jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů, které zohledňují kombinaci jejich postižení.

Během tohoto roku se jsme připravovali ŠVP s novými výstupy v řadě předmětů, podklady vycházejí z upraveného RVP (velká revize). Součástí nových ŠVP pro základní vzdělávání, platných od 1. září 2026, bude i změna učebního plánu, úprava počtu hodin podle platného RVP ZV.

Od školního roku 2009/2010 jsme na našich středních školách postupně přecházeli u jednotlivých oborů na ŠVP. S platností od 1.9.2025 byly upraveny ŠVP pro OU a SOU i SOŠ tak, aby byly v souladu s malou revizí RVP (informatika).

Ve škole máme v současné době 1 ŠVP pro mateřskou školu, 2 ŠVP pro základní školu 14 ŠVP pro střední školu a 1 ŠVP pro mimoškolní činnost. Celkem tedy škola používá v současné době 18 ŠVP. Zpracování tak velkého množství ŠVP a jejich úpravy v souladu s neustálými změnami RVP a možnostmi a potřebami našich sluchově postižených žáků je velice náročné. Všechna platná ŠVP jsou zveřejněna v dokumentech na webu školy.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek

Kvalitu výuky, plnění školních vzdělávacích plánů, případně individuálních vzdělávacích plánů kontroluje průběžně vedení školy. Případné problémy a nedostatky jsou projednávány na metodických sdruženích a na pedagogických radách. Pro žáky jsou dle potřeby vypracovávány individuální vzdělávací plány, je jim zajišťováno doučování dle individuálních potřeb a příprava k přijímacím i k jednotným závěrečným zkouškám. U některých žáků, kteří mají v doporučení z poradenského zařízení, využíváme službu asistentky pedagoga a tlumočníka.

V mateřské škole, přestože širší problémů žáků je obrovská se ve speciální MŠ přednostně snažíme dopomoci kompenzací handicapu dítěte, a tím i jeho přípravě pro studium na základní škole. Dokončuje se diagnostika handicapu, zajišťování kompenzačních prostředků, rehabilitace i rozvoj komunikačních kompetencí dítěte. Cíle ŠVP PV se nám v rámci možností dětí daří plnit. Spolu s rodiči dětí hledáme cesty k jejich dalšímu získání vzdělání na základní škole. Protože do mateřské školy přijímáme děti s těžkými komunikačními vadami, tak se nám bohužel jen u malé části dětí i přes zajištění maximální odborné péče daří jejich začlenění do běžných ZŠ.

Na základní škole plní všichni žáci vzdělávací cíle stanovené vzdělávacími programy. Zajišťujeme maximální odbornou péči z hlediska odstraňování narušené komunikační schopnosti žáků a to jak odbornou péčí školních logopedů, školních psychologů, tak i zajištěním rozvoje slovní zásoby a komunikačních kompetencí pomocí tlumočnicků českého znakového jazyka. Máme velice dobré výsledky, daří se nám kompenzovat problémy žáků do té míry, že značná část žáků na 2. stupni ZŠ logopedické by mohla přejít do běžných ZŠ. Problémem je, že se žákům z naší školy nechce odcházet a do jiné školy je nechtějí jinak dávat ani jejich rodiče. Žáka, který plní povinnou školní docházku, nemohu ze školy vyloučit z důvodu, že již speciální pomoc a speciální přístup nepotřebuje, protože že jeho handicap byl kompenzován a má velice dobré výsledky ve vzdělávání. ZŠ máme naplněnou na 100%. K zápisu do ZŠ se nám hlásí podstatně více žáků, než kolik jich můžeme přijmout.

Na středních školách je důraz kladen především kladen na výuku v odborném výcviku a odborných předmětech, připravenost žáků k uplatnění na trhu práce. Žáci oborů, u kterých je to možné, vykonávají od 2. ročníku odbornou praxi v provozech, které se váží ke studovanému oboru. Jedná se především o obory cukrář, kuchař, cukrářská výroba, kuchařská výroba. Žáci SOŠ hotelnictví vykonávají 2 x za rok 14. denní praxi v hotelech, případně v cestovních kancelářích a informačních centrech.

Provádíme kontrolu plnění ŠVP jednotlivých vzdělávacích oborů a na základě poznatků dochází k úpravám ve ŠVP. Byla provedena změna názvů oborů OU. Obor Stravovací a ubytovací služby byl nazván od 1. ročníku Kuchařská výroba, obor Potravinářská výroba byl přejmenován na Cukrářskou výrobu, obor Truhlářská a čalounická výroba zůstal v tomto znění, obor Malířské a natěračské práce byl nazván malířské a natěračské služby. Obor Šití oděvů byl změněn na Oděvní služby. Změna názvů oborů OU je provedena od 1. ročníků ve školním roce 2022/2023 a v letošním roce je již uplatněna ve všech ročnících OU. U všech učebních oborů a u studijního oboru Hotelnictví došlo k úpravě hodinových dotací studijního plánu ŠVP vycházejících z úpravy RVP (malá revize). Škola také zorganizovala v minulém školním roce kurzy pro rozšíření vzdělání žáků. Jednalo se o kurz autoškoly, který byl určen všem žákům střední školy a o svářečský kurz, který byl určen žákům učebního oboru Strojní mechanik. Všichni žáci, kteří se přihlásili do svářečského kurzu, kurz úspěšně ukončili a získali průkaz svářeče. Škola stanovila podmínku, že zajistí pro žáky kurz autoškoly, pokud se naučí dopravní předpisy tak, že budou schopni udělat testy. Žádný z žáků, kteří se do kurzu hlásí, ale zatím testy úspěšně nesložil. S autoškolou je vše domluveno, a pokud se žákům podaří připravit se s pomocí učitelů na testy a složit je, výuku v autoškolě jim škola pomůže zajistit včetně potřebného tlumočení a podpory.

Zpráva o maturitních zkouškách

Maturitní zkoušky se konaly v termínu od 17.04. - 28. 05. 2025

jarní termín

17.04.2025 písemná MZ z ČJ

18.04.2025 písemná MZ z anglického jazyka

07.05.2025 termín odevzdání písemné maturitní práce

02.05.2025 didaktický test z anglického jazyka

05.05.2025 didaktický test z českého jazyka

27. 05.2025 ústní MZ z českého jazyka

27.05.2025 ústní MZ z anglického jazyka

28. 05. 2025 profilová část MZ – cestovní ruch a hotelový provoz, účetnictví a ekonomika

28. 05. 2025 obhajoba písemné maturitní práce

Maturitní zkoušku vykonávali celkem 2 žáci. – 1 žák prospěl, 1 žákyně neprospěla

Podzimní termín MZ (opravné MZ) se konaly v termínu od 02.09. – 10.09.2025

02.09.2025 didaktický test z českého jazyka

03.09.2025 didaktický test z anglického jazyka

10. 09.2025 ústní MZ z českého jazyka

Opravnou maturitní zkoušku vykonávala 1 žákyně - neprospěla

Zpráva o závěrečných zkouškách

Závěrečné zkoušky ve školním roce 2024/2025 se konaly

v jarním termínu:

2. 6. 2025 písemná zkouška

3. – 6. 6. 2025 se konala praktická závěrečná zkouška

13. 6. 2025 se konala ústní zkouška

Podzimní termín:

16. 9. 2025 písemná zkouška

17. – 18. 9. 2025 se konala praktická závěrečná zkouška

25. 9. 2025 se konala ústní zkouška

Závěrečné zkoušky ve školním roce 2024/2025			
Škola	obor	kód oboru	počet žáků
SOU	Cukrář	29-54-H/01	2
SOU	Kuchař	65-51-H/01	2
SOU		Celkem	4
OU	Šití oděvů	31-59-E/01	4
OU	Malířské a natěračské práce	36-57-E/01	2
OU	Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	6
OU	Truhlářská a čalounická výroba	33-56-E/01	4
OU	Potravinářská výroba	29-51-E/01	4
OU		Celkem	20
Hodnocení:			
SOU	Prospěl s vyznamenáním		0
SOU	Prospělo		3
SOU	Neprospělo		1
OU	Prospělo s vyznamenáním		3
OU	Prospělo		17
OU	Neprospěl		0
Předsedkyně ZZ		Blanka Šternarová	
Celkové hodnocení ZZ ve školním roce 2024/2025			Počet žáků
Prospělo s vyznamenáním			3
Prospělo			20
Neprospěl			1
Závěrečnou zkoušku nedokončilo			0

g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Analýza současného stavu

V současné době pozorujeme narůstání psychických problémů u žáků. Příčinami jsou mj. důsledky izolace v letech 2020–2021, složitá ekonomická situace a nestabilita ve světě. To vše se negativně promítá do rodinného a společenského života. Žáci mají problémy se zvládáním emocí, hůře navazují kontakty se spolužáky, neumí se zdravě vyrovnat s neúspěchem a čelit nejistotě ohledně budoucnosti. Proto je nutné věnovat se otázce duševního zdraví.

Dlouhodobým problémem na naší škole je záškoláctví projevující se na základní i střední škole. Vychází z pocitu selhání ve studiu, nezvládání školních povinností, ale také z pocitu ostrčení a méněcennosti, kdy žák není přijímán v kolektivu. Dalším problémem, jehož je záškoláctví důsledkem, jsou špatné vztahy v rodině. Rodiče se nezajímají o žáka a on tímto způsobem na sebe upozorňuje, nebo naopak žák nezvládá přehnané nároky svých rodičů. Záškoláctví ovšem vede k prohlubování těchto negativních jevů: větší izolace, ztráta pracovních návyků, stres z množství učiva.

Stálým problémem na naší škole je šikana a obzvláště kyberšikana. Žáci často nedomýšlí důsledky svého jednání, nedokážou si představit pozici, do jaké staví oběť šikany. Obzvláště při častém užívání sociálních sítí a moderních technologií obecně se rozmáhá kyberšikana ve formě chatování či sdílení citlivých informací oběti. Agresor se takto cítí odosobněn a sebejistější. Moderní technologie, především mobilní telefony kromě svých výrazných předností mají i stinné stránky. Přílišná závislost na nich, jak ji lze pozorovat u některých žáků a studentů, působí destruktivně pro navazování kontaktů v offline světě, případně i brání v nacházení dalších možností smysluplného trávení volného času.

Na střední škole žáci experimentují s návykovými látkami a nedomýšlí důsledky jejich užívání. Nejčastěji se jedná o kouření cigaret, nebo marihuany a konzumaci alkoholických nápojů. Postupně budovaná závislost na návykových látkách pak vede k dalšímu rizikovému chování jako je záškoláctví, zvýšená agresivita či rizikové sexuální chování.

Poruchy příjmu potravy se vyskytují převážně na střední škole. Nejedná se o krajní případy, ale pozorujeme odklon od zásad zdravé výživy. Na rozdíl od základní školy, kde jsou svačiny zajišťovány školou, si středoškolské studenty volí svačiny sami a preferují nezdravé potraviny jako jsou párky v rohlíku, koblihy, donuty, nebo kola a energetické nápoje.

Ze specifika školy pro sluchově postižené vyplývá větší naivita našich žáků. Žáci často neznají přesný význam slov (to se mj. ukazuje v jejich projevu například na sociálních sítích, kde se vyjadřují velmi nevhodně) a jsou také snáze manipulovatelní, případně nedokážou správně

odhadnout nebezpečnou situaci. Při představení informací většinou neuplatňují kritickou analýzu a podléhají impulzivnímu jednání, obzvláště se tak děje ve finančních záležitostech.

Cíle prevence sociálně patologických jevů

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování, posílení psychického i fyzického zdraví. Vzhledem k výše uvedené analýze současného stavu jsou našimi hlavními zájmovými okruhy záškoláctví, drogová závislost, alkoholismus, tabakismus, šikana a kyberšikana. Ve světě, kterého jsou sociální sítě nedílnou součástí, se věnujeme také bezpečnému chování na nich i rozvíjení možností, jak je efektivně využívat. Dalšími tématy, kterým se chceme věnovat, jsou zásady zdravé výživy a tedy předcházení vytváření nezdravých stravovacích návyků vedoucí k poruchám příjmu potravy, zásady finanční gramotnosti předcházející nezodpovědnému hospodaření s finančními prostředky, zásady partnerských vztahů a tedy předcházení nezodpovědnému sexuálnímu životu.

Pozitivním cílem je podpora budování pozitivního klimatu ve škole a snaha o zlepšení vztahů v třídním kolektivu. Toho chceme dosáhnout pomocí etické výchovy, která vede žáky k empatii a slušnému chování. Zároveň je cílem podpora kritického myšlení žáků a to jejich seznamováním se současnými společenskými problémy a společnou diskuzí o těchto problémech, poučením o zásadách finanční gramotnosti a představením hodnot demokratického státu.

Cílovými skupinami jsou:

- žáci - ti představují hlavní cílovou skupinu, na kterou jsou zaměřené preventivní aktivity. Právě jim jsou představovány negativní důsledky škodlivého jednání a právě u nich je snaha takovému jednání předejít.
- pedagogové - ti odpovídají za preventivní aktivity v rámci třídnických hodin a za akcentování preventivních témat ve výuce. Svou angažovaností mohou účinnost prevence výrazně posílit a být žákům dobrým vzorem.
- rodiče - ti jsou pro primární prevenci zásadní a mají vliv na jejich efektivnost. Pokud podporují aktivity primární prevence a se školou spolupracují, dávají tak pozitivní příklad svým dětem.
- škola jako celek - Pedagogové i pracovníci školy mají vliv na prevenci jako součást celkového klimatu ve škole. Významné je vedení školy, které určuje směr primární prevence, školní psycholog, který poskytuje podporu a poradenství.

Krátkodobé cíle

Krátkodobými cíli je seznámit žáky s problémy a riziky nevhodného chování pomocí přednášek, divadelních představení, besed, praktických cvičení. Důležitá je i následná diskuze v rámci třídnických hodin.

Pro žáky naší školy je velmi důležité správně informace předat. Vzhledem ke sluchovému postižení a často také kombinovanému postižení žáků je třeba mluvit jasně a srozumitelně a vše podpořit filmovou ukázkou, hraním pantomimy, nebo společným řešením konkrétních úkolů. U chybného jednání je nutné hned vysvětlit, v čem je problém, a ukázat správnou cestu.

Střednědobé cíle

Střednědobými cíli je docílit pochopení problémů žáky. Podnítit následné diskuze o problematice nejen s vyučujícími ale i vzájemně mezi žáky. Upozornit na nebezpečí propojení několika forem rizikového chování. Důležitým cílem je zlepšit komunikaci s rodiči žáků. Dále je třeba zlepšit a zefektivnit spolupráci učitelů, vychovatelů na internátě, vedení školy, školního psychologa a dalších zaměstnanců školy, aby bylo možné co nejlépe a včasné působit na žáky v potlačování jejich nevhodného chování. Je nutné neustále hledat cesty k lepšímu porozumění.

Dlouhodobé cíle

Dlouhodobým cílem primární prevence na naší škole je student, který zná riziková jednání a umí se vůči nim vymezit, dbá na své psychické i fyzické zdraví, je schopen kriticky přemýšlet o sobě, společnosti a problémech současného světa a je plnoprávným členem naší demokratické společnosti.

Způsoby realizace preventivního programu

Koordinace preventivních aktivit na škole

S programem primární prevence a jeho realizací je seznámen ředitel školy, dále zástupci ředitele školy. Na pedagogické radě jsou s programem seznámeni všichni pracovníci školy, nově příchozím kolegům je program poskytnut. Cíle programu jsou konzultovány s výchovnou poradkyní.

Metody práce

Na naší škole se uplatňuje ve zvýšené míře individuální přístup k žákům. Ve třídnických hodinách jsou akcentována témata primární prevence. Tato témata jsou také zařazena do jednotlivých vyučovacích předmětů. Probíhají besedy, přednášky, diskuze s odborníky a divadelní představení. To vše je následně reflektováno právě ve třídnických hodinách. Je podporována kolektivní práce

žáků, stejně jako samostatná. Pořádají se sportovní soustředění a jsou nabízeny zájmové aktivity. Důležité jsou konzultace a poradenské činnosti poskytované školou.

Metodické učební materiály a další pomůcky

Výchovný poradce a školní metodik prevence mohou poskytnout dostatek materiálů pro pedagogy i rodiče. Jedná se o odbornou literaturu, videokazety, brožurky a doporučení relevantních internetových zdrojů, stejně tak odkázání na program prevence MŠMT.

Seznam odborné literatury (výběr)

- KOPECKÝ, Kamil – KREJČÍ, Veronika. Sociální sítě. Úvod do problematiky. Univerzita Palackého v Olomouci 2023.
- KOLÁŘ, M.: Bolest šikanování. Portál 2001.
- KOLÁŘ, M.: Nová cesta k léčbě šikany. Portál 2011.
- MAREŠ, J.: Sociální klima školní třídy. IPPP 1998.
- TÄUBNER, V.: Metodika sexuální výchovy pro učitele, vychovatele, rodiče a studenty učitelství. Praha, Státní zdravotní ústav, 1996.
- NEŠPOR – PROVAZNÍKOVÁ: Slovník prevence problémů způsobených návykovými látkami – pro rodiče a pedagogy. Praha, Státní zdravotní ústav, 1996.

Online (výběr)

- Seznam se bezpečně – Seznam.cz a MŠMT
- Desatero bezpečného chování v online světě – Ministerstvo vnitra (leták)
- zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu [dostupné z: <https://www.msmt.cz/file/49807/>]

Spolupráce s odborníky

Škola zajišťuje poradenskou službu, disponuje výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem a speciálně pedagogickým centrem. Na škole funguje školní poradenské pracoviště. Zároveň zprostředkovává informace o konkrétních institucích a odbornících. Úzce pak spolupracuje s PhDr. Pavlou Kosinkovou, Policií ČR – oddělením prevence, Městskou policií hlavního města Prahy, organizací Člověk v tísni, Společností pro vzdělávání a mládež ČSTVS, VZP.

Vzdělávání pedagogů

Výchovný poradce, školní metodik prevence a další zaměstnanci školy se vzdělávají v rámci seminářů a akreditovaných kurzů zabývajících se problematikou šikany, nezdravého životního stylu

a dalšího rizikového chování. Všichni učitelé a vychovatelé byli proškoleni v zásadách první pomoci. Školení na vybraná témata probíhá každý rok.

Aktivita pro rodiče

Škola se snaží s rodiči spolupracovat neustále. Informuje je o vzdělání a chování studenta a řeší společně s nimi případné problémy. Seznamuje je také se školním řádem a způsobem řešení přestupků podle něj. Rodiče se mohou rovněž kdykoliv obrátit s problémem na výchovného poradce, který jim poskytne individuální konzultace a podle potřeby nasměruje k dalšímu odborníkovi. Kromě individuálních konzultací a poradenství škola nabízí besedy pro rodiče, doporučení pro metodiku práce s dětmi a odbornou literaturu. Škola disponuje speciálně pedagogickým centrem, které pomáhá rodičům po zjištění sluchové vady u dítěte. Zároveň škola poskytuje školské radě informace o programu primární prevence a jeho realizaci na škole.

Aktivita pro žáky

Žáci jsou obeznámeni s možností konzultovat své problémy s vedením školy, třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem a dalšími odborníky.

Škola nabízí žákům volnočasové aktivity a pořádá školy v přírodě, lyžařský kurz, výměnné a poznávací zájezdy do zahraničí a různé výlety či poznávací exkurze. V rámci takových aktivit je žák veden k posilování pozitivních vztahů s vrstevníky i pedagogy a zároveň k sebepoznání a sebepřijetí. V průběhu těchto aktivit jsou děti motivovány k dobrému vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu. V rámci vyučování žáci navštěvují divadla, kina, knihovny, nebo výstavy.

Zařazení preventivních témat do výuky

Mateřská škola

V mateřské škole neprobíhá prevence v pravém slova smyslu, jedná se spíše o úvod dítěte do společnosti. Děti se učí formou hry. Jsou u nich budovány základní návyky (hygienické, sociální, návyky zdravého životního stylu, smysluplné využití volného času) a také dovednosti pro nástup na základní školu.

Základní škola

Na základní škole se žáci s jednotlivými tématy prevence setkávají v různých předmětech. V českém jazyce se dítě seznamuje s mateřským jazykem a buduje si pozitivní vztah ke své zemi. V prvouce se žák učí o světě kolem sebe a je upozorňován na zdravý životní styl a ochranu životního prostředí. Ve vlastivědě žák poznává významná místa ČR, seznamuje se v základech s dějinami ČR, což vede

k posílení národní hrdosti. V hodinách tělesné výchovy se žák seznamuje s vlastním tělem, s různými sporty, kterým se může věnovat ve svém volném čase, učí se pracovat ve skupině a domlouvat se na kompromisu.

Cílem primární prevence na prvním stupni základní školy je osvojení hygienických návyků, získání základních sociálních dovedností včetně orientace v dopravním provozu, získání základních informací o škodlivosti návykových látek, pochopení důležitosti být obezřetný při kontaktech s cizími lidmi.

Na druhém stupni základní školy je primární prevence realizována rovněž v různých předmětech. V českém jazyce se žáci učí o významných postavách české i světové literatury, což vede k rozvoji slovní zásoby a ta jim umožňuje lépe vyjadřovat vlastní názor. V občanské výchově se žák dozvídá o fungování společnosti a fungování rodiny jako základní jednotky společnosti. V rámci občanské výchovy se také žáci dozvídají o odlišnostech (národních, společenských, náboženských) a jsou vedeni k respektu. V hodinách přírodopisu se prohlubují znalosti o světě kolem nás, zároveň je ale žák seznamován s vývojem člověka a života a upozorňován na úskalí jednotlivých fází. V chemii se žák dozvídá o složení věcí kolem sebe a je varován před škodlivostí návykových látek. V dějepise se pak seznamuje s vývojem společnosti od dob pravěku až do současnosti a učí se hledat souvislosti mezi jednotlivými událostmi a kritickému myšlení. V tělesné výchově žák rozvíjí znalosti o sportech a učí se základům tělesné kultury.

Cílem primární prevence na druhém stupni základní školy je získání povědomosti o návykových látkách a jejich negativních účincích na lidský organismus, získání informací o fungování společnosti a fungování jednotlivce ve společnosti, zvládání nebezpečných situací, posílení zdravého sebevědomí žáka a jeho schopnosti vyjadřovat svůj názor, učení žáka respektu k sobě, druhým a přírodě.

Střední škola

Na střední škole je primární prevence součástí třídnických hodin, všeobecných předmětů a odborných předmětů.

V českém jazyce se žák do hloubky seznamuje s díly české a světové literatury. V takových dílech je patrná problematika mezilidských vztahů a její dopad na jednotlivce a společnost. Skrze literaturu lze dokumentovat proměny společnosti a jejích hodnot, popř. akceptaci jednotlivých jevů. V dílech literatury jsou přibližovány dějinné události a dílo samo je tvořeno v určité době, které odpovídá. Český jazyk z pohledu prevence vede ke kritickému myšlení, k uvažování v souvislostech, k umění diskuze a k rozšiřování vlastních obzorů. Cizí jazyky rozvíjejí myšlení a paměť, bourají jazykové bariéry mezi lidmi. Pomáhají bourat předsudky a tím pádem zabraňují rozvoji xenofobie u jedince.

Zeměpis a dějepis poskytuje nenahraditelnou pomoc při studiu různých kultur a mentalit, což vede k respektu před jinakostí. Zatímco dějepis informuje o společenských problémech s důrazem na jejich kořeny, zeměpis na tyto problémy nahlíží z geografického hlediska a hledá jejich přírodní předpoklady. Pomáhá pochopit křehkost světového uspořádání, které je závislé, jak na kultuře, tak i na přírodě. Cizí jazyky, dějepis a zeměpis z hlediska prevence pomáhají bourat bariéry mezi lidmi, kladou důraz na spolupráci lidí, na překonání odlišnosti a na uvědomění si společných cílů a hodnot lidstva.

V matematice žák probírá základní pojmy z ekonomiky, je varován před nástrahami finančního světa a učí se aplikovat mechanismy výpočtů na běžný život. Matematika z pohledu prevence vede k obezřetnosti ve finančním světě a varuje před konkrétními nástrahami.

V občanské nauce žák prohlubuje své znalosti ze základní školy. Občanská nauka sestává z jednotlivých humanitních věd, přičemž z každé vědy si žák osvojí základy. V politologii se mu dostává informací o státě, jeho fungování a jeho funkci. Žák učení se o Ústavě ČR osvojuje hodnoty našeho státu. V psychologii žák poznává sebe samého a učí se o místech, kde může v případě nutnosti nalézt pomoc ve svém životě. V sociologii žák poznává své role ve společnosti a jak je zastávat. Je informován o negativních jevech a jejich dopadech na jedince, je varován, že některé z těchto jevů jsou protiprávní a jsou postihovány dle zákona (domácí násilí, drogová závislost, ideologie odporující demokracii). V občanské nauce z pohledu prevence žák prohlubuje své znalosti s důrazem na negativní jevy ve společnosti, učí se takové jevy rozeznávat a důsledně odmítat, učí se o svém místě ve společnosti.

Občanská nauka ve spolupráci s biologií informují o sexuální výchově z hlediska společnosti a z hlediska biologického (rizika sexuálního života). V chemii žák prohlubuje znalosti o nebezpečných látkách, je upozorňován, jak se chovat v nebezpečných situacích (například požár). Chemie v součinnosti s naukou o výživě poskytuje informace o složení potravin, o vlivu racionální výživy na zdraví, upozorňuje na nebezpečí poruch příjmu potravy. Ekologie a biologie přináší žákovi informace o přírodních problémech současného světa a žák přispívá k jejich řešení. Chemie, nauka o výživě, ekologie, biologie z hlediska prevence informují o zdravém životním stylu (zdravá výživa je jeho nedílnou součástí) a o vstřícném postoji ke světu kolem (zájem o etickou stránku jídla, omezení produkce odpadu, třídění odpadu...).

V tělesné výchově žák nachází smysluplné využití času. Žák již zná své tělo a nyní pokračuje v osvojení pravidelných sportovních aktivit jako základu zdravého životního stylu. Z pohledu prevence přináší tělesná výchova důraz na zdravý životní styl a umění spolupráce a smysluplné využití volného času.

V předmětu komunikační dovednosti se žák setkává s různými běžnými životními situacemi a nacvičuje své jednání v nich. Předmět se dotýká všech důležitých společenských jevů. S žáky je vedena diskuze o takovýchto jevech či současných problémech. Smyslem je podporovat diskuzi a samostatné uvažování. Z pohledu prevence komunikační dovednosti vedou k umění diskuze, projevení názoru podloženého fakty a informovanost o problémech ve světě.

Odborné předměty představují samostatnou kategorii, protože zde se student učí praktickým dovednostem nezbytným pro výkon svého budoucího povolání. Z hlediska prevence tyto předměty pomáhají žákovi uvědomit si své místo ve společnosti a získat sám v sebe důvěru. Posilují kreativitu, schopnost řešit nenadálé problémy, kolegiální a spolupráci. Představují neocenitelný odrazový můstek do pracovního života.

Cílem primární prevence na střední škole je zdravý a sebevědomý jedinec, který se orientuje v současném světě a je schopen zapojit se do pracovního procesu stejně jako se plně integrovat do společnosti.

Třídnické hodiny

V třídnických hodinách je větší časový prostor pro diskuzi se žáky o důležitých tématech týkající se primární prevence dle závazných témat pro třídnické hodiny. Žák je podporován v samostatném myšlení a v kritické analýze informací. Učitel zároveň podporuje diskuzi mezi žáky a učí je ohleduplnosti a respektu jednoho ke druhému. Žáci rovněž pracují nejen samostatně ale i ve skupině, tím se učí akceptovat odlišné názory a umění kompromisu. Smyslem třídnických hodin je redukce napětí a stresu ve třídě a posilování pozitivního klimatu.

Zhodnocení aktivit školního roku 2024/2025

V minulém školním roce byly preventivní aktivity realizovány různorodou formou a rozmanitá byla také témata, kterým se věnovaly. V první řadě byly důležité třídnické hodiny, protože na nich lze otevřít témata, která žáky skutečně trápí a hledat společně odpovědi na jejich problémy. Zaznívaly otázky týkající se finanční gramotnosti, budoucího uplatnění nebo současných celosvětových výzev. V případě potřeby učitelé pomohli žákům a studentům domluvit konzultaci u psychologa. Pokračovalo zapojování preventivních témat do všech předmětů běžné výuky. Jako příklad lze uvést seznámení se zásadami první pomoci v rámci tělesné výchovy, zásady finanční gramotnosti v občanské výuce, ochranu životního prostředí v přírodopisu a biologii nebo principy zdravé výživy a vyváženého jídelníčku v rámci surovin.

Pro naplňování dlouhodobých cílů preventivního programu jsou důležité také mimoškolní akce. Uskutečnily se tradiční (školy v přírodě nebo sportovní zájezdy), které vedou k utužení kolektivu i objevování nových možností pro smysluplné trávení volného času. Zároveň také proběhly exkurze, výběrově do včelína, dílen Národního divadla nebo do hasičské zbrojnice. Všechny exkurze rozšířily žákům a studentům obzory a budovaly pozitivní vztah k práci a společnosti. V rámci Světového dne výživy probíhal týden aktivit s mottem „učíme se neplýtvat“, který byl zaměřen na udržitelnost. Jednou z aktivit byl sběr spadných jablek na školní zahradě a upečení štrúdlu. V rámci další žáci vařili pouze ze zbytků nebo surovin nakoupených ve slevě.

Pokračovala již tradiční spolupráce s Policií ČR. Přednášející velmi dobře znají naši školu a naše žáky, umí je zaujmout a nenásilnou formou vysvětlit důležitá témata. Cenné byly následné debaty po a o přednáškách, kdy měli žáci a studenti možnost zabývat se konkrétními otázkami dle svého zájmu. Přednášky se uskutečnily na téma první pomoc, požární prevence, dopravní výchova, bezpečné chování a nebezpečné situace, kyberšikana, návykové látky a sociálně patologické jevy. Dále byla organizována přednáška na téma sexuální výchovy pro studenty střední školy. Proběhl rovněž kurz zajištěný profesionálními záchranáři pro žáky základní školy, který byl zaměřen na praktické zásady první pomoci.

Učitelé a vychovatelé se vzdělávali v oblasti bezpečnosti studiem materiálů týkajících se evakuace, invakace a lockdownu, na což navázala přednáška o ochraně měkkých cílů, kterou provedla Policie ČR. Pro pedagogický sbor základní školy byla uskutečněna přednáška o tom, jak vhodně učit sexuální výchovu. Pro pedagogický sbor střední školy proběhla přednáška o vzdělávání žáků s PAS.

Tlumočení přednášek do znakového jazyka zajišťují naši tlumočníci.

3.9.2024	Vzdělávání žáků s autismem a AS na SŠ (pedagogický sbor)
19.9.2024	VZPoura úrazům (SŠ – slyšící + neslyšící žáci)
7.11.2024	Jak učit téma sexuální výchovy (pedagogický sbor)
25.11.2024	Dopravní výchova (ZŠ – první stupeň)
25.11.2024	Dopravní výchova (ZŠ – druhý stupeň)
4.12.2024	Sexuální výchova (SŠ – slyšící žáci)
4.12.2024	Sexuální výchova (SŠ – neslyšící žáci)
17.12.2024	Umělá inteligence a základy práva (SŠ)
8.1.2025	Sociálně patologické jevy (SŠ – slyšící žáci)

8.1.2025	Sociálně patologické jevy (SŠ – neslyšící žáci)
20.1.2025	První pomoc (SŠ – slyšící žáci)
13.3.2025	Kurz první pomoci (ZŠ)
19.3.2025	První pomoc (ZŠ – druhý stupeň)
20.3.2025	Požární prevence (SŠ – slyšící žáci)
31.3.2025	Požární prevence (ZŠ – druhý stupeň)
7.4.2025	Požární prevence (SŠ – neslyšící žáci)
9.4.2025	Ochrana měkkých cílů – aktivní střelec (pedagogický sbor)
24.4.2025	Bezpečné chování (ZŠ – první stupeň)
25.4.2025	Bezpečné chování (ZŠ – druhý stupeň)
28.4.2025	Kyberšikana (SŠ – slyšící žáci)
29.4.2025	Kyberšikana (SŠ – neslyšící žáci)
9.6.2025	První pomoc (SŠ – neslyšící žáci)

Předpokládané aktivity ve školním roce 2025/2026

2.10.2025 – 9:00	VZPoura úrazům (SŠ – slyšící + neslyšící žáci)
říjen(?)	Finanční gramotnost (ZŠ + SŠ)
12.1.2026 – 10:00	První pomoc (SŠ – slyšící žáci)
13.1.2026 – 10:00	První pomoc (SŠ – neslyšící žáci)
3.2.2026 – 10:00	První pomoc (ZŠ – druhý stupeň)
16.3.2026 – 10:00	Požární prevence (SŠ – slyšící žáci)
17.3.2026 – 10:00	Požární prevence (ZŠ – druhý stupeň)
13.4.2026 – 10:00	Požární prevence (SŠ – neslyšící žáci)

Další aktivity týkající se prevence budou upřesněny.

Důležité bude zaměřit se na prevenci záškoláctví včetně vysvětlování důsledků zvýšené absence (omluvené i neomluvené). Podstatným tématem bude nadále budování pozitivního vztahu k sobě a okolí, jak v rámci výuky a třídnických hodin, tak i dalších aktivit. Pro oblast nebezpečí závislostí opět plánujeme přednášky na vybraná témata ve spolupráci s Policií ČR. Nápomocné v řešení problémů a jejich předcházení bude Školní poradenské pracoviště.

Zajištění podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Systém podpory je postaven na principu inkluze a vyrovnávání příležitostí ve vzdělávání.

Základní principy a nástroje:

- Ve škole máme školní poradenské pracoviště, které spolupracuje s rodinou a externími zařízeními.
- Ve škole je také žákům a jejich rodičům k dispozici školské poradenské zařízení - speciálně pedagogické centrum. To provádí diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb žáka a na jejím základě doporučuje vhodná podpůrná opatření.
- Podpůrná opatření - úpravy ve vzdělávání mají za cíl vyrovnat podmínky žákům se SVP. Podpůrná mohou zahrnovat:

Metody a formy výuky například speciální didaktické pomůcky, individuální přístup.

Přidělení asistenta pedagoga do třídy, kde je žák s IVP. Asistent pomáhá učiteli s prací se žákem se SVP.

Vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), podle kterého se s žáky následně pracuje. IVP je vždy zpracován na základě doporučení ŠPZ a se souhlasem rodičů.

Při výuce žáků s SVP využíváme speciální učebnice a pomůcky a materiály určené pro žáky s konkrétním typem znevýhodnění.

Zajištění podpory pro nadané a mimořádně nadané žáky

- Systém podpory klade důraz na identifikaci a rozvoj talentů. Na naší škole se setkáváme s nadanými a mimořádně nadanými žáky jen zcela výjimečně, protože tito žáci bývají integrováni do běžných škol.

- Základní principy a nástroje:

Identifikace - rozpoznání nadání je klíčové. Spolupráce školy (především učitelů) a školských poradenských zařízení je nezbytná.

Individuální vzdělávací plán (IVP) - stejně jako u žáků se SVP, i pro mimořádně nadané žáky může být vytvořen IVP, který stanovuje akceleraci nebo obohacování vzdělávání nad rámec běžných osnov.

Akcelerace vzdělávání - může se jednat o přeskočení ročníku na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů.

Obohacování výuky - škola nadaným žákům nabízí náročnější a rozšiřující aktivity, například školní projekty v rámci Erasmus +, soutěže nebo mimoškolní vzdělávání.

Vzdělávání pedagogů - práce s nadanými žáky klade zvýšené nároky na pedagogy, proto je důležité jejich další vzdělávání v této oblasti (je zajišťováno v rámci DVPP).

Závěr

Preventivní program školy je zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Je určen nejen pro žáky a pedagogické pracovníky školy, ale i pro rodinu žáka. Jeho cílem je zajištění k pozitivního klimatu ve škole, předcházení rizikovému chování žáků a umožnění jejich maximálního možného rozvoje. Důležité je jeho systematické plnění po celý školní rok.

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Výchovný poradce, školní metodik prevence a další zaměstnanci školy se vzdělávají v rámci seminářů a akreditovaných kurzů zabývajících se problematikou šikany, nezdravého životního stylu a rizikového chování. Všichni učitelé a vychovatelé byli proškoleni v zásadách první pomoci.

V souladu s § 24 odst. 3 zákona 563/2004 Sb. v platném znění byl vypracován roční a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je průběžně vyhodnocován a podle aktuálních potřeb doplňován.

Podle §22 odst. 4 zákona 563/2004 v platném znění, který požaduje u pedagogických pracovníků pracujících s žáky, kteří nemohou vnímat řeč sluchem prokázanou znalost znakového jazyka, studují pedagogičtí pracovníci, kteří nemají dostatečné komunikační kompetence v této oblasti akreditované studium komunikačních systémů neslyšících.

Pedagogičtí pracovníci, kteří nemají splněny všechny kvalifikační předpoklady pro výkon svého povolání, studují odpovídající studijní směr ke splnění chybějících kvalifikačních předpokladů.

Pedagogičtí pracovníci, kteří dosud neprošli dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v oboru informatiky a AI, si toto studium doplňují. Škola organizovala školení učitelů v oblasti ICT a v oblasti využívání interaktivních tabulí. V letošním školním roce jsme se navíc zaměřili na zvyšování kompetencí pedagogických zaměstnanců v oblasti 3D tisku a využití umělé inteligence. Na základní škole jsme zcela přešli na školní informační program Bakaláři. Škola využívá hlavní funkce systému Bakaláři :

- **Elektronickou žákovskou knížku** – známky, pochvaly, kázeňská opatření, absence.
- **Rozvrhy hodin** – aktuální i suplované rozvrhy.
- **Třídní knihy** – elektronická evidence výuky.
- **Komunikaci** – zprávy mezi učiteli, rodiči a žáky.
- **Plán akcí a přehled docházky a omluvenek.**

Tato forma vyhovuje i žákům a jejich rodičům, pro které jsou tak informace školy dostupnější.

Učitelé tělesné výchovy, kterým končí platnost instruktorských zkoušek pro školní lyžařské zájezdy, si obnovují platnost těchto zkoušek.

Pedagogičtí pracovníci, u kterých jsou v souladu s vyhláškou 317/2005 Sb. v platném znění požadovány další kvalifikační předpoklady si doplňují studium k jejich splnění. Všichni pedagogičtí pracovníci si prohlubují odbornou kvalifikaci průběžným vzděláváním a samostudiem. Pro samostudium je pedagogickým pracovníkům v souladu s §24 odst. 7 zákona 563/2004 Sb. v platném znění podle možností školy určeno studijní volno o vedlejších prázdninách.

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Akce MŠ

S dětmi pravidelně navštěvujeme knihovnu. V říjnu jsme si byli přečíst a zahrát pohádku " Veliká řepa". Dětem se pohádka moc líbila, stejně tak nové prostředí a spousta zajímavých knížek v Městské knihovně.



V říjnu jsme oslavili v mateřské škole

Halloween. Všichni jsme měli kostýmy, hráli jsme hry a užívali si halloweenské aktivity.

V prosinci děti vyráběly dárky pod stromček ve vánočních dílnách. Za jedno odpoledne stihly vyrobit tři krásná překvapení pro maminku a tatínka.



V únoru jsme jeli Měsíčkovou tramvají do Muzea městské hromadné dopravy. Měsíčková tramvaj byla přistavena pouze pro nás a čekala na nás na stanici Švandovo divadlo. Vyhlídkovou jízdu tramvají i prohlídku muzea jsme si moc užili.



V březnu byl v MŠ masopustní karneval. Na děti čekal bohatý program ve formě zábavných soutěží, diskotéky a pohoštění. Celé dopoledne bylo ve znamení krásných masek.



V mateřské škole opakovaně probíhá canisterapie. Děti už se na královského pudla Balyho moc těšily a jeho návštěvu si opět užily.

V dubnu pořádala mateřská škola velikonoční dílničky. Děti vypěstovaly krásné osení v podobě domečku, ptáčka z peříček a namalovaly vejce speciální technikou přes textil. Na Velikonoce si výrobky vezmou domů, na rodinné oslavy Velikonoc.



V květnu přišli za dětmi do MŠ na návštěvu hasiči. Ukázali jim ochranné masky a věci potřebné k záchraně lidí. Poradili dětem, jak se v různých situacích správně chovat. Nakonec jsme hasičům, jako poděkování, předali dětmi namalované obrázky.



Následně navštívila MŠ hasičskou zbrojnici na Smíchově. Hasiči ukázali dětem auta a speciální techniku a ještě se mohly projet na čtyřkolce.

Na konci školního roku jsme si společně s rodiči a dětmi zasoutěžili a především jsme se slavnostně s ošerpováním rozloučili s dětmi, které od září nastoupí do základních škol. Po občerstvení následovala ukázka canisterapie s Balym a hra s velkým bublifukem. Odpoledne jsme si všichni velmi užili.



AKCE ZŠ



Školní rok jsme zahájili **sjížděním řeky Vltavy**. Vybraní žáci s pedagogickým doprovodem odjeli na pozvání školy z Českých Budějovic za vodáckým dobrodružstvím. Společně s ostatními školami si užili teplou sjízdnu řeku a mnoho zábavy. Velký dík patří škole v Českých Budějovicích, která nás pravidelně zve na tuto skvěle připravenou akci.



Tradiční **podzimní běh** v Kinské zahradě proběhl v září a zúčastnili se žáci prvního a druhého stupně. S některými třídami vyběhly i paní učitelky, které ukázaly, jak jsou na tom po sportovní stránce. Nejlepší běžci získali medaile a všichni dostali malý dárek za zdatnost a odvahu. Stejně tak



byly odměněny i paní učitelky.



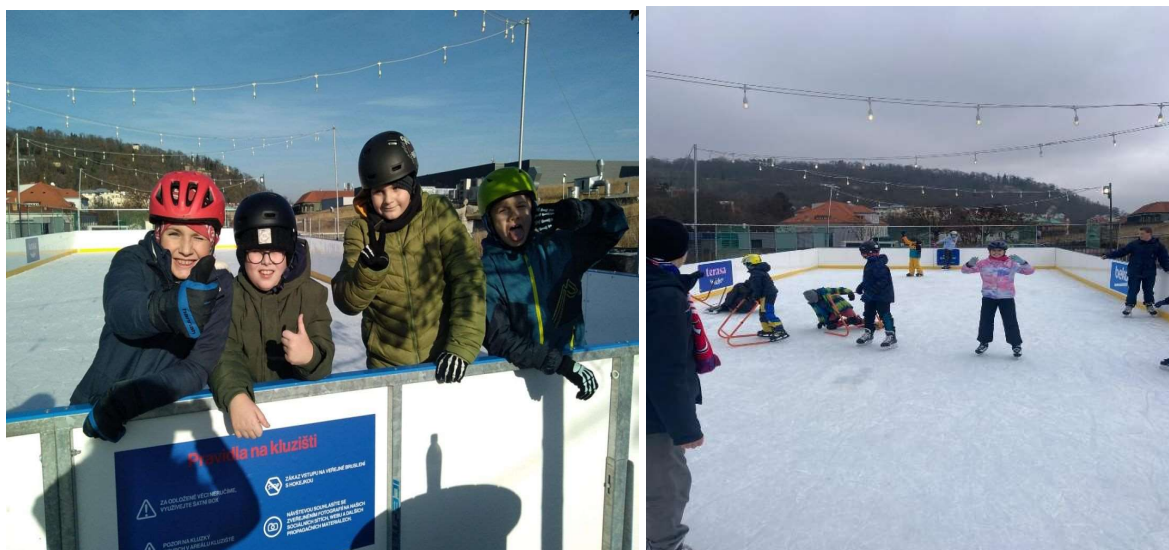
Na začátku října vyrazila základní škola na **školu v přírodě**. Stejně jako minulý rok se místem pobytu stala Šumava a náš oblíbený Churáňov. Žáci poznávali krásy Šumavy, podnikali výlety do okolí a užívali si sportovní aktivity. Tématem prvního turnusu byla Olympiáda a druhý turnus školy v přírodě hledal královský poklad. Společně jsme tak posílili třídní kolektiv a zažili spoustu dobrodružství.



Dopravní soutěže ve Valašském Meziříčí proběhla od 2. do 4. října. Naši žáci si konečně proboujovali na stupínek vítězů a odvezli si stříbrné medaile.



V listopadu jsme zahájili zimní sezónu a v rámci tělocviku jsme začali chodit **bruslit**. Tuto sportovní aktivitu si žáci velmi oblíbili. Během výuky bruselní se žáci naučili bruslit a ti zkušenější bruslaři si vylepšili styl i techniku bruslení.





Ve čtvrtek 5. prosince procházel základní a mateřskou školou Mikuláš s andělem a čertem. Čert vyhuboval zlobivcům a anděl s Mikulášem rozdali odměny. Všichni dostali sladkou nadílku, ale i někde se objevilo trochu uhlí. Společně s Mikulášem a jeho doprovodem jsme slavnostně rozsvítili vánoční stromek, zazpívali a zaznakovali několik koled.



Dne 13. prosince školou voněl františek a po deváté hodině začal vánoční jarmark. Svými výrobky se na něm prezentovaly děti z mateřské školy, žáci základní školy i žáci různých učebních oborů střední školy. Návštěvníci si tak mohli zakoupit drobné i větší dárky, které jistě udělali pod stromečkem radost.



Vánoční besídka začala po desáté hodině v kapli. Na besídku se přišlo podívat mnoho rodičů, prarodičů a přátel školy. Žáci tančili, hráli pohádky, znakovali koledy. Všechna vystoupení byla velmi pěkná, nikdo se nenudil.



Celou vánoční besídku zakončily neslyšící paní učitelky a asistentky. Vánoční píseň „Vánoční“ přeložily do znakového jazyka – byl to nádherný zážitek, při kterém málokteré oko zůstalo suché.

V předvánočním čase dále žáci tříd se sluchovým postižením ZŠ navštívili kostel Panny Marie Královny Míru v Praze na Lhotce, kde neslyšící katolíci vyprávěli Vánoční příběh.



Ve vánočním období dále žáci se svými učiteli a asistenty navštěvovali různé výstavy, divadelní vystoupení. Ve třídách probíhala vánoční posezení, s českým i ukrajinským pohoštěním. Nejvíc všem zachutnal ukrajinský salát, který vyhrál nad klasickým českým bramborovým salátem.



Na konci ledna se našich 5 odvážných žáků s pedagogickým doprovodem vydali do Liberce na tradiční **běžkařské závody**. Letos to byl velmi úspěšný ročník ve smíšené štafetě - dívky, chlapci + učitelé. Konečně se naše škola umístila na krásném 4. místě!



Masopustní veselí ožilo na začátku února v Kinského zahradě díky našim žákům a učitelům ZŠ. Všichni ve vlastnoručně vyrobených kostýmech vyrazili od školy a prošli Kinskou zahradou až k Národopisnému muzeu. K vidění byly tradiční masky jako kominíci, smrtka či babička, ale objevily se i nečekané postavy, jako třeba Batman nebo upír. Před muzeem se následně konalo slavnostní představení jednotlivých masek, během kterého jsme se dozvěděli zajímavosti o původu masopustních tradic. Některé třídy si dokonce pro tuto příležitost připravily krátká vystoupení, která ještě více podtrhla tuto radostnou atmosféru.





Hned na začátku března odjeli žáci ZŠ a SŠ na **lyžařský kurz** do Krkonoš. Během týdne se žáci zdokonalovali v lyžařských stylech. Nechyběli běžky a krásná etapa na běžkách na Vrbatovu boudu. Pro lyžování byly výborné podmínky a snad poprvé za celou dobu konání lyžařských kurzů nám celý týden svítilo sluníčko.



V březnu začal i kurz plavání pro 1. stupeň ZŠ. Plavání probíhalo od 4. března do 27. května, celkem 13. lekcí. Žáci se na lekce plavání těšili a dělali rychlé pokroky. Cílem kurzu nebylo jen zajistit bezpečnost žáků při pobytu ve vodě, ale i rozvíjení a podporování jejich zdravého životního stylu.



Kurz první pomoci proběhl ve škole 13. března, který vedli profesionální záchranáři. Kurzu se zúčastnili všichni žáci ZŠ. Naučili se, jak zastavit krvácení, zafixovat otevřenou zlomeninu a seznámili se i s postupem resuscitace. Někteří si mohli jednotlivé úkony vyzkoušet i v praxi. Neslyšící žáci se dozvěděli, jakou aplikaci stáhnout, aby mohli přivolat pomoc. Bonusem,



byla prohlídka sanitky. Tato akce byla opravdu důležitá pro všechny a žákům se velmi líbila.

Během školního roku probíhala další školení. Týkala se hlavně **školení o bezpečnosti** a ochraně žáků jak ve škole, tak mimo školu. Často nás navštěvovala v rámci školení policie, která měla pěkně připravené přednášky.





V dubnu jsme odjeli s vybranými žáky na závody v plavání - Aprílová kachna do školy pro sluchově postižené v Plzni. Soutěžilo se v disciplínách volný způsob, prsa a také ve štafetě na 50 metrů. Na závodech panovala příjemná atmosféra, sportovní duch a nechyběla ani podpora od ostatních účastníků.



Čarodějnice jsme slavili ve středu 30. dubna. Žáci i učitelé ZŠ a MŠ se oblékli do čarodějných hávů a vyrazili na školní zahradu. Kostýmy si všichni připravili předem. Některé čarodějnice i čarodějové byli opravdu strašidelní. Na zahradě společně tančili, zpívali, opékali vuřty a soutěžili. Počasí bylo nádherné.



V pátek 16. května byla ve škole **Olympiáda se superhrdiny**. Žáci 5. C připravili pro mladší spolužáky z 3. a 1. tříd disciplíny, ve kterých spolu se superhrdiny zachraňovali svět. Zkusili si například jízdu Batmobilem, hod štítem Kapitána Ameriky nebo prolézt pavučinou u Spidermana. Olympiádu si žáci moc užili a pátáci dostali velkou pochvalu za pečlivou přípravu.



Workshopu se ve Veletržním paláci zúčastnili žáci 6.A. Tento program ve **Veletržním paláci**, speciálně připravili pro žáky se sluchovým postižením pracovníci Národní galerie. Žáci se seznámily s pracemi některých umělců, hledali díla, která je zaujala a měli je pomocí jakékoliv techniky samy přenést na papír. Cílem bylo vyvolat nějaký prožitek, což se u některých žáků provedlo. Workshop byl velmi

přínosný a spolupráce bude i v budoucnu pokračovat.

V rámci programu Erasmus + se škola zapojila do projektu **Envirodotyky**. Partneři projektu ze Slovenska jsou Spojená škola internátna Hrdličkova z Bratislavy a Spojená škola internátna z Levoče. Z České republiky se do projektu zapojila škola Jaroslava Ježka - Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené a **naše škola**.

Cílem projektu bylo smyslově znevýhodněným žákům přiblížit téma udržitelnosti životního prostředí zajímavou a přístupnou formou pro daný typ postižení pomocí speciální pomůcky – 3D Přehrávací konzole, která spojuje 3D modely s audiovizuálním výstupem. Toto téma se hlavně dotýká životního prostředí propojené s digitální dovedností jako inovativním prvkem v inkluzivním výchovně vzdělávacím procesu.

V květnu odjeli žáci 8. A společně s pedagogy na Workshop do Spojené školy internátní, Hrdličkova ulice v Bratislavě. Zde ve škole si učitelé i žáci z partnerských škol vyzkoušeli práci s 3D přehrávací

konzolí. Cílem setkání bylo seznámení s problematikou ochrany životního prostředí formou hry. Obsahem tohoto projektu byly informace o trvale udržitelném rozvoji a vodním hospodářství v podobě 3D modelu. Pan Karel Trnka seznámil žáky, jak s modely pracovat a jak je zařazovat do výuky. Workshop přinesl žákům inovativní zpřístupnění informací o udržitelnosti životního prostředí hravou a zábavnou formou. Doprovodným programem byla návštěva Vodárenského muzea v Bratislavě. Další dvě témata se žákům přiblíží na podzim na workshopu v Praze. Na tomto setkání se nevidomí žáci dále naučili několik posunků sluchově postižených používaných v tématu životního prostředí. Naopak žáci se sluchovým postižením se naučili napsat několik braillovských slov, jak je píše nevidomí žáci.





Poznávací pobyt žáků proběhl od 30. května do 8. června. Tentokrát jsme se vypravili do Toskánska v Itálii, na Etruskou riviéru, k Tyrhénskému moři. Byli jsme ubytováni v Campingu Village Le Tamerici, v Marině di Cecina. Tento camping byl skvěle vybaven, byl tam velký bazén, různá hřiště, obchod, restaurace. K moři jsme chodili přes velký piniový les, který

se táhne po pobřeží v délce asi 10 km. Většinou jsme si vybírali místa s „divokou pláží“, kde žáci nacházeli různé přírodniny vyplavené mořem. V úterý jsme se vypravili na výlet do Pisy. Na Náměstí zázraků jsme navštívili Camposanto (hřbitov umístěný v historické budově), baptisterium (křtitelnici – budovu, ve které probíhaly křty), katedrálu, Sinopie muzeum umění – sinopii (fresk kreslených tmavě červeným pigmentem – barvou), Museo dell'opera. Šikmou věž jsme mnohokrát obešli a mnohokrát ji všichni vyfotografovali. Na závěr nás turistický vláček provedl městem. Ve čtvrtek odpoledne jsme se vypravili do historického etruského města Voltera, města alabastru. Prohlédli jsme si etruské, římské i křesťanské památky, nakoupili dárečky a vynikající italskou zmrzlinu a večer jsme se vrátili do campu. V pátek a v sobotu jsme si ještě užili moře a večer se vypravili na cestu zpět. Letošní zájezd se velmi vydařil. Počasí bylo krásné, moře celkem teplé, výlety zdařilé, zkrátka pohoda.



V červnu jsme sportovali, chlapci se zúčastnili **Českého poháru ve futsalu**, který se konal ve škole pro sluchově postižené v Hradci Králové. Soutěžili proti dalším čtyřem družstvům ze škol pro sluchově postižené - Praha Výmolova, Praha Ječná, Hradec Králové a Plzeň.



V Praze Hostivaři na **Pražském atletickém dni** se setkali sportovci v různých atletických disciplínách. Všichni závodili s radostí a s nadšením. Do soutěží se zapojili žáci základních i středních škol pro sluchově postižené. Všichni závodníci si zaslouží pochvalu za své sportovní výkony.

Než dostali žáci vysvědčení, stihli jsme ještě navštívit výstavu v **Národní galerii** s názvem "Srdce žirafy je v zajetí o 12 kg lehčí." Výstava pojednávala o žirafě Lence, která byla v roce 1954 první žirafou v československé ZOO. Hezké počasí nám přálo, tak školní výlety směřovaly do **Malešického parku** - za vodními prvky, které si žáci opravdu užili.



Na konci června odjelo devět žáků ZŠ s pedagogy do **Valašského Meziříčí na školní výlet**. Byl to náročný týden, stihlo se toho hodně prohlédnout, např. Pustevny, kostel sv. Cyrila a Metoděje, nebo sochu Radegast. Nevynechali jsme se ani stezku Valaška, město Štramberk a krásný Velehrad.



Akce SŠ

Střední škola zahájila slavnostně nový školní rok v sále. Přivítali jsme nové žáky. Po prázdninách si všichni žáci sdělovali své zážitky. Všichni si přejeme, aby se nám ve škole dařilo.



V září navštívili žáci včelín v Dubičné, Kozí farmu v Držovicích i město Ústěk s jeho památkově chráněným náměstím.

Na včelíně se žáci seznámili s vývojem včel, všemi produkty, které včely sbírají a s výrobky z těchto produktů. Na kozí farmě žáci viděli kozy a ovce chované pro mléčnou výrobu, navštívili dojící linku, kde jim byl vysvětlen celý proces dojení a zpracování mléka. Potom se seznámili s postupem výroby sýrů, který názorně viděli a nakonec měli možnost různé mléčné výrobky ochutnat.



V Ústěku si prohlédli náměstí s Ptačími domky, shlédli zámek a prošli se městem.

Žákům se exkurze líbila a byla velmi přínosná k doplnění učiva z odborných předmětů.

Pro žáky 1. ročníků organizujeme každý rok adaptační kurz. Žáci užili seznamování při hrách na hřišti školy. Všichni se do her zapojili a více se poznali. Při změně školy je pro všechny žáky důležité, aby se dokázali zapojit se do nového kolektivu. Společná zábava byla určitě pro žáky přínosná. Při hrách se lépe poznají.



Žáci gastro oborů a hotelové školy navštívili firmu Coca-Cola HBC Česko a Slovensko.

Dozvěděli se mnoho zajímavých informací o historii Coca-Coly, jejím marketingu, a také o tom, že je Česká republika jedním z nejvýznamnějších partnerů Coca-Cola Company. Coca-Cola má jasné poslání a vizi – podporuje charitu, stará se o své zaměstnance a pilně pracuje na udržitelnosti. Viděli jsme celý proces od výroby nápoje, až po jeho plnění do lahví a expedici.

Byly nám představeny všechny nápoje, které Coca-Cola pod svou značkou nabízí. Byl to den plný



inspirace a nových poznatků, který nám přiblížil, co vše stojí za ikonickým nápojem, kterým je Coca-Cola.

Žáci oborů hotelová škola, cukrářská a kuchařská výroba navštívili 14. ročník veletrhu FOR Gastro & Hotel, který přináší to nejlepší ze světa gastronomie, pohostinství a moderních technologií. Součástí letošního ročníku byl 1. ročník Mezinárodního cukrářského festivalu. Byla to úžasná podívaná pro všechny, mnoho nových zážitků a poznatků okolo gastr. Jednoznačně všichni odcházeli plni pozitivních dojmů. Všem se v Letňanech moc líbilo.



Střední škola každoročně organizuje Den otevřených dveří pro žáky a jejich rodiče, kteří mají zájem o nabízené učební i maturitní obory. Všichni příchozí mohli nahlédnout do učeben jednotlivých oborů, promluvit si přímo s jednotlivými vyučujícími i žáky a následně si pak udělat názornější představu o výuce.



Každý rok také organizujeme pro žáky lyžařský kurz. Žáci prošli průpravou a nácvikem, byli rozdělení do skupin a začali trénovat na sjezdovce na Bubákově. Zdatnější lyžaři už odpoledne lyžovali na sjezdovce na Žalí. Žáci trénovali techniku lyžování a zdokonalovali si lyžařský styl. Pro žáky byly také připraveny přednášky zaměřené na témata, která s lyžováním souvisí, například přednáška na téma běžecké lyže a vše, co k běžeckému lyžování patří, dále přednáška o lyžařské výstroji a výzbroji. Na závěr lyžařského kurzu jsme uspořádali pro žáky závody. Všem se povedlo správně projet okolo branek a bez úrazu dojet do cíle. Večer proběhlo vyhlášení výsledků závodů. Všichni dostali diplom i něco sladkého, ale hlavně velkou pochvalu za zvládnutí celého lyžařského kurzu v pohodě a bez úrazu.



Pro žáky oboru oděvní služby byla připravena exkurze v krejčovských dílnách Národního divadla. Žáci měli možnost prohlédnout si textilní, vlásenkářské a obuvnické dílny. Seznámili se s individuální výrobou divadelních kostýmů a s různými technikami zpracování materiálů. Prohlédli si stříhárnu i technické vybavení krejčovcen.



Dílny Národního divadla jsme navštívili ještě jednou, tentokrát je navštívili žáci oborů malířské služby a strojní mechanik. Byly to dílny, kde se vyrábí vše potřebné k realizaci divadelních představení. Dílny se nacházejí v centru Prahy v nenápadné, na první pohled malé, budově. Později se ukázalo, že zdání klame a my jsme procházeli obrovské prostory napěchované zajímavými věcmi.



Prohlédli jsme si jednotlivá oddělení - truhlář, zámečnick, čalouník a dekoratér. Viděli jsme nepřeberné množství dekorací a kulis, od věcí běžné denní potřeby až po zbraně a brnění, vše k dispozici podle požadavků a potřeb

režisérů a herců. Tady měli naši žáci neopakovatelný zážitek – mohli si vyzkoušet masky i falešné brnění. Velmi nás překvapil fakt, že depozitář kulis patří k těm největším na světě.

V červnu probíhaly ve škole závěrečné zkoušky. Většina absolventů byla připravena velmi dobře a úspěšně zvládla celé zkoušky. Na závěr zkoušek proběhlo v sále školy zhodnocení zkoušek a následně slavnostní předávání závěrečných a maturitních vysvědčení a výučních listů absolventům. Této akce se zúčastnili rodiče žáků, mladší spolužáci, hosté a učitelé.



Akce internát

Školní rok jsme s internátními žáky zahájili procházkou Prahou, aby se žáci seznámili s městem. Procházka s názvem Po stopách pražských legend byla velmi zajímavá.



Na internátě zahájil činnost kroužek keramiky, který byl tentokrát společný pro děvčata i chlapce. Všichni byli seznámeni s tím, jak se keramika vyrábí, s používáním hotových výrobků a jejich ošetřováním. Každý si mohl sám vybrat, co bude vyrábět.



Na konci října jsme pro žáky připravili Halloween. V sále byl zábavný program, například tancování, různé soutěže na téma Halloween a spousta pohybových her například - Molekuly. Symbolem Halloweenu je vydlabaná dýně, proto se internátní dívky SŠ domluvily a společně začaly tvořit. Výsledkem jsou povedené vyřezávané halloweenské dýně, které jsou ve tmě osvětlené svíčkami a vypadají strašidelně.



V listopadu jsme zahájili sezónu zimních sportů. Na Letné bylo otevřeno kluziště pro veřejnost. Někteří už umí hezky bruslit z minulých návštěv kluziště, pro někoho to byla premiéra na ledě, ale všichni bez rozdílu si sportovní odpoledne velmi užili. Určitě si to brzo zopakují.



V prosinci se začala v Praze objevovat čím dál častěji vánoční výzdoba. Abychom si užili vánoční atmosféru, vyrazili jsme s žáky na Staroměstské náměstí. Tam všichni obdivovali nádherně ozdobený, rozsvícený vánoční strom. Na náměstí bylo veliké množství stánků s nabídkou vánočního zboží. Potkali jsme i několik čertů a mikuláše. Také na internátech jsme již měli vánoční výzdobu a vánoční stromečky.



Po vánocích byla pro žáky z internátu připravena canisterapie. Paní učitelka pro nás připravila ukázkou z výcviku psů. Dětem se ukázky moc líbily, mohly si s pejskem pohrát a skamarádit se s ním. Žáci byli poučeni jak se chovat k cizím psům z hlediska jejich bezpečnosti.



Blížil se konec zimy, a s ním i masopustní radovánky. Děti si na internátě vytvořily masopustní masky z papíru a když byly hotové, vydaly se do Břevnova. Tam si děti nasadily na obličej masku a šly v masopustním průvodu z Malovanky do Břevnovského kláštera. V klášteře jsme si prohlédli stánky s masopustní tematikou.



Na jaře také začíná Matějská pouť a tu jsme si nemohli nechat ujít. Internátní žáci společně se svými vychovateli byli na Matějské pouti, kde se již tradičně konal den pro handicapované. Děti si celé odpoledne moc užily, přálo jim i hezké počasí. Na závěr dne ještě dostaly drobné dárky a sladkosti.



Ve středu 30. 4. 2024 se děti i učitelé oblékli do čarodějných hávů a vyrazili na školní zahradu. Kostýmy si všichni připravili předem. Některé čarodějnice i čarodějové byli opravdu strašidelní. Na zahradě společně tančili, zpívali, opékali vuřty a soutěžili.



V červnu všechny čekalo rozloučení se školním rokem. Vše na internátech se muselo zabalit a uklidit. Nakonec jsme si vyprávěli, co vše jsme ve školním roce zažili. Všichni žáci se těší, že se po prázdninách zase setkají.



Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Škola spolupracuje s odborovou organizací na konání akcí pro zaměstnance školy.

Škola je fakultní školou PedF UK se kterou spolupracuje při přípravě budoucích učitelů na povolání.

Škola také spolupracuje s 2. LF UK Praha na přípravě budoucích lékařů (komunikace se sluchově postiženými dětmi), s VŠ AMBIS na přípravě vychovatelů a s FTVS UK v oblasti ergoterapie.

Spolupráce se sociálními partnery – odborné praxe na jejich pracovištích.

Škola spolupracuje i s odbornými organizacemi jako je Národní pedagogický institut, Asociace logopedů ve školství, Asociace speciálních pedagogů České republiky a dalšími.

Spolupracujeme také s organizacemi sdružujícími postižené například se Svazem neslyšících a nedoslýchavých, Českomoravskou jednotou neslyšících a Asociací rodičů a přátel zdravotně postižených dětí.

j) Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

Ve škole ve školním roce 2024/25 neproběhlo žádné šetření České školní inspekce.

Ve škole probíhal průběžně interní audit. Výsledky interního auditu byly probírány na poradách vedení a případné problémy byla ihned řešeny.

k) Základní údaje o hospodaření školy,

Organizace vykázala za rok 2023 hospodářský výsledek ve výši 268.633,52 Kč, který byl celý převeden do Rezervního fondu na potřeby v následujících letech.

Na zajištění činnosti organizace bylo v roce 2024 vynaloženo celkem: 96.281.973,90 Kč. Tyto zdroje byly použity na provozní náklady, platy a odvody.

Osobní náklady z této celkové částky tvořily: 81.714.048,64 Kč.

Škola vytvořila zisk z jiné činnosti: 297.328,76 Kč.

Na údržbě budovy a jejího zařízení se značnou měrou podíleli učňové naší školy (malíři, zámečníci, čalouníci a švadleny). Všechny práce prováděli pouze za ceny použitého materiálu a odměn pro učně.

Zaměstnanci i žáci jsou pravidelně poučováni o šetření energií a dodržování úsporných opatření, a také na dodržování bezpečnosti práce na všech úsecích.

Limit zaměstnanců činil 106,45 přepočtených úvazků a nebyl překročen.

Do FKSP bylo odvedeno 1 % z platů tj.: 599.711,29 Kč.

Všechny výnosy byly použity na krytí nákladů na provoz školy, na které nestačila dotace od MŠMT.

Konečné zůstatky na fondech k 31. 12. 2024:

Konečné zůstatky na fondech k 31. 12. 2024:

Fond odměn: 928.854,14 Kč

FKSP: 397.121,00 Kč

Rezervní fond: 4.348.954,34 Kč

FRM: 6.117.831,10 Kč

Organizace vykázala za rok 2024 hospodářský výsledek ve výši: 674.071,42 Kč, který byl celý převeden do Rezervního fondu na potřeby v následujících letech.

Výroční zprávu o činnosti školy předložil ředitel pedagogické radě k projednání dne 28. srpna 2025.

Mgr., Mgr. Václav Chmelíř
ředitel

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena Radou školy dne 23. října 2025.

Mgr., Mgr. Miloslava Penková
předsedkyně školské rady

Výroční zpráva o činnosti školy byla odeslána Ministerstvu školství mládeže a tělovýchovy dne 6. listopadu 2025