

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní školy

pro žáky s vadami řeči,

Holečkova 4, Praha 5

1.stupeň



ŠVP byl zpracován podle RVP ZV .j. MSMT-40117/2020-4

ŠVP byl vytvořen kolektivem učitelů školy podle RVP ZV

ŠVP byl schválen školskou radou dne 21. 6. 2023

ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne 22. 6. 2023

ŠVP platí od 1. 9. 2023

č. j.: 40408/2023

Předkladatel: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené,
Holečkova 4, Praha 5

Ředitel školy: Mgr., Mgr. Václav Chmelíř

Koordinátor ŠVP: Mgr. Anna Lacinová

Kontakty: telefon: 226 299 321, 226 299 311, 226 299 322

web: <http://www.skolaholeckova.cz>

e-mail: skoly.sp@post.cz

Zřizovatel školy: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

telefon: 257 193 111,

e-mail: info@msmt.cz

web: <http://www.msmt.cz>

IČO: 48 13 43 68

IZO: 048 134 368

REDIZO: 600 171 426

Obsah

Školní učební plán základní školy logopedické	6
Poznámky ke školnímu učebnímu plánu:	7
Charakteristika školy	8
Historie školy	8
Umístění školy	8
Podmínky školy	8
Materiální	8
Prostorové	9
Technické	9
Hygienické	9
Charakteristika pedagogického sboru	9
Charakteristika žáků	10
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	10
Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
Co chceme a kam směřujeme:	11
1. porozumět svému okolí a respektovat pravidla lidského soužití	11
2. porozumět významu vzdělání	11
3. pracovat s informacemi	11
4. porozumět tomu, že učení je nepřetržitý proces	12
5. porozumět nebezpečí kolem nás	12
6. porozumět tomu, že jsme součástí Evropy – partneři v zahraničí	12
Výchovně vzdělávací strategie	13
Strategie vedoucí ke kompetenci učení	13
Strategie vedoucí k získání kompetencí k řešení problémů	13
Strategie vedoucí k získání komunikativních kompetencí	14
Strategie vedoucí k pracovním kompetencím	14
Strategie vedoucí k sociálním a personálním kompetencím	14
Strategie vedoucí k občanským kompetencím	14
Cílové kompetence	15
Kompetence k učení	15
Kompetence k řešení problémů	15
Kompetence komunikativní	15
Kompetence pracovní	16

Kompetence sociální a personální	16
Kompetence občanská	16
Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
Výuka žáků mimořádně nadaných	18
Začlenění průřezových témat:.....	19
Použité zkratky:.....	20
Tabulka začlenění průřezových témat do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů:	21
I . Osobnostní a sociální výchova:	21
II. Výchova demokratického občana	23
III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	24
V. Environmentální výchova.....	26
VI. Mediální výchova	27
Český jazyk a literatura.....	28
Komunikační a slohová výchova	32
Anglický jazyk.....	69
Charakteristiky vyučovacího předmětu – 1. stupeň	69
Tematické okruhy	71
Matematika a její aplikace	82
Matematika.....	82
Informatika	106
Charakteristika předmětu	106
Prvouka	116
Charakteristika vyučovacího předmětu	116
Průřezová témata:	116
Charakteristika předmětu	116
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	116
Přírodověda	125
Charakteristika vyučovacího předmětu	125
Vlastivěda	134
Charakteristika vyučovacího předmětu	134
Výtvarná výchova.....	144
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň.....	144
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	145
Hudební výchova.....	155

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. Stupni.....	155
Tělesná výchova	167
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň.....	167
Pracovní činnosti	180
Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň.....	180
Předmět speciálně pedagogické péče.....	193
Logopedická péče	193
Hodnocení žáků.....	194
Hodnocení a sebehodnocení výsledků práce žáků.....	194

Školní učební plán základní školy logopedické

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň					
		1.	2.	3.	4.	5.	1. st.
	Povinné vyučovací předměty:						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	7	7	38 33+5 DČD
	Anglický jazyk			3	3	3	9
	Německý jazyk						
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12
	Přírodověda				1	2	11+1 DČD
	Vlastivěda				2	1	
Člověk a společnost	Dějepis						
	Výchova k občanství						
Člověk a příroda	Fyzika						
	Chemie						
	Přírodopis a výchova ke zdraví						
	Zeměpis						
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Předměty speciální péče							
Individuální logopedická péče		2	2	2	2	2	10 z DČD
Celková povinná hodinová dotace		21	21	24	26	26	118

Poznámky ke školnímu učebnímu plánu:

Hodiny z disponibilní časové dotace :

Disponibilní hodiny jsou v souladu s RVP ZV rozděleny do jednotlivých vyučovacích předmětů.

- **na 1. stupni základní školy** je 16 disponibilních hodin využito následovně:
- 5 hodin pro výuku vyučovacího předmětu „**Český jazyk**“
- 1 hodina pro výuku vyučovacího předmětu „**Prvouka**“
- 10 hodin pro předmět speciálně pedagogické péče „**Individuální logopedická péče**“ v celkové hodinové dotaci 2 hodiny týdně od 1. do 5. ročníku

Vzdělávací obsah oboru „Člověk a jeho svět“ byl rozdělen do vyučovacích předmětů „**Prvouka**“, „**Přírodověda**“ a „**Vlastivěda**“. Rozdělení obsahu učiva a hodinových dotací je popsáno u jednotlivých předmětů.

Vyučovací předmět „**Individuální logopedická péče**“ (dále jen ILP) je předmětem speciálně pedagogické péče. Vyučovacím obsahem předmětu je individuální pomoc při odstraňování komunikačních nedostatků a nápravě řeči. Předmět nemá stanoven všeobecný obsah (jedná se o individuální práci s konkrétním dítětem), neklasifikuje se, ani se nepíše na vysvědčení. Předmět vyučuje odborně kvalifikovaný logoped.

Charakteristika školy

Historie školy

Škola má dlouhou tradici. Byla založena 7. prosince 1786 jako první vzdělávací instituce pro sluchově postižené na území našeho státu a páté zařízení pro vzdělávání sluchově postižených na světě. Škola se v průběhu let několikrát stěhovala. Současná budova byla postavena v roce 1902.

Umístění školy

Budova je umístěna v Praze, na Smíchově, v klidné části města a přitom v blízkosti centra Prahy. Je obklopena školní zahradou a rozsáhlými městskými sady Petřína a Kinského zahrady. Přímo před školou je autobusová zastávka, Ve vzdálenosti necelého jednoho kilometru je rušné centrum Smíchova - Anděl. Žáci školy tak mají možnost v klidu se připravovat na své životní uplatnění a současně mají možnost využívat blízkosti dopravního, obchodního i kulturního centra

Celá škola je umístěna v jedné budově a zahrnuje:

- mateřská škola pro sluchově postižené
- mateřská škola logopedická
- základní škola pro sluchově postižené
- základní škola logopedická
- střední odborná škola pro sluchově postižené
- střední odborné učiliště pro sluchově postižené
- odborné učiliště pro sluchově postižené
- internát
- školní jídelna
- speciálně pedagogické centrum

Podmínky školy

Materiální

Škola je velmi dobře vybavena běžnými učebnicemi a učebními pomůckami pro ZŠ. Při výuce žáků je často využívána vyučovací technika a výukový software. Ve všech třídách je počítač s internetovým připojením a třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. K přípravě a dalšímu studiu učitelů i žáků slouží školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky i výukový software jsou průběžně doplňovány. Ve škole je i obsáhlý archiv, kde jsou uloženy dokumenty a knihy, týkající se historie vzdělávání sluchově postižených.

Ve škole jsou odborné učebny a kabinety se sbírkami učebních pomůcek (chemie, fyzika, matematika, přírodopis, zeměpis, český jazyk). Škola má k dispozici velké množství kompenzačních a speciálních pomůcek pro SP např. programy pro výuku řeči na počítači, výukové programy, místnost, vybavenou moderní technikou pro výuku hudebně – dramatické výchovy atp.

Prostorové

V areálu školy je kromě prostor sloužících základní škole i nově vybudovaný internát, učebny a dílny střední školy, které dle potřeby slouží i základní škole, mateřská škola a speciálně pedagogické centrum. V internátech jsou pro žáky základní školy vybudovány čtyři čtyřpokojové byty s kompletním hygienickým zázemím. Nedílnou součástí školy jsou dvě tělocvičny, multifunkční hřiště na školní zahradě s umělým povrchem, fit centrum se saunou, a posilovnou a rozlehlá školní zahrada. Vyučování probíhá v kmenových třídách a podle potřeby v odborných učebnách. Pro kulturní, společenské a přednáškové akce je v budově školy multifunkční slavnostní sál. Škola je svými podmínkami připravena na vzdělávání žáků s kombinovanou vadou, je bezbariérová. Škola je zabezpečena proti vniknutí nepovolané osoby vrátnicí a bezpečnostním systémem napojeným na pult ochrany městské policie. Škola má vlastní, nově zrekonstruovanou kuchyni a jídelnu, zajišťuje celodenní stravování. V areálu školy je parkoviště pro rodiče a zaměstnance.

Technické

Jednou z priorit školy je naučit žáky pracovat s moderními komunikačními prostředky, naučit je využívat informačních a komunikačních technologií. Ve škole funguje počítačová síť s možností připojení v každém kabinetě a třídě. Pro výuku informatiky je určena učebna výpočetní techniky (10 žákovských stanic). Učitelé mají k dispozici počítač ve sborovně a v kabinetech. Všechny třídy jsou vybaveny počítači a interaktivními tabulemi. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Další 20 počítačů je pro potřeby žáků umístěno na internátě a v klubovně. Pro potřeby učitelů jsou ve sborovně, v kabinetech i třídách umístěny kopírky a tiskárny.

Ve škole je vybudována učebna hudebně – dramatické výchovy s technickým vybavením pro zprostředkování zvuku formou sluchového (zesilovače, reproduktory...), hmatového (vibračního) a zrakového (barvy, jas, blikání v rytmu...) vjemu.

Hygienické

Nápojové automaty a školní klub slouží k dodržování pitného režimu.

K odpočinku a relaxaci žáků je k dispozici školní družina, hřiště a školní zahrada. Pro rodiče, čekající na žáky, je otevřen školní bufet. Ve škole jsou vybudovány nové šatny.

Samozřejmostí je odpovídající sociální zázemí. Ve škole jsou žákům (po hodinách TV, PV...) k dispozici sprchy.

Charakteristika pedagogického sboru

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor. Všichni učitelé jsou plně kvalifikovanými odborníky pro práci s žáky s poruchami komunikace. Učitel je mluvním (artikulačním) vzorem svým žákům, proto nesmí mít žádnou řečovou vadu. V základní škole pracuje 9 učitelů. Řada učitelů publikuje a přednáší. Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy.

V uplynulých letech všichni pedagogičtí zaměstnanci prošli úrovní Z ve školení práce na počítači a přibližně 40 % pedagogů prošlo úrovní P (úvodní modul).

Charakteristika žáků

Škola je primárně určena pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 3., 4. a 5. stupně z důvodu logopedického postižení, kombinovaného postižení, narušené komunikační schopnosti (dysfázie, afázie,...). Tyto vady jsou navíc často kombinovány se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dyskalkulie.), lehkým mentálním postižením, jazykovou bariérou (cizí národnost).

Dle potřeby je pro žáky zpracováván ve spolupráci s SPC individuální vzdělávací plán.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, případně osobně, e-mailem nebo telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců).

Pro zájemce z řad rodičů našich žáků organizujeme kurzy komunikačních systémů neslyšících osob.

V souladu se zákonem č. 561/2004Sb. § 167 - 168 byla ve škole zřízena Školská rada.

Spolupracujeme s Pedagogickou fakultou UK při přípravě budoucích učitelů (od roku 1992 jsme fakultní školou) a s Lékařskou fakultou UK. Ve škole je zřízeno dislokované pracoviště PedF UK.

V prevenci nežádoucích jevů nám pomáhá Policie ČR a městská policie, která vede pravidelně v naší škole besedy na téma: „Šikana“, „Drogy“ a „Právní vědomí“. Tato spolupráce se nám velmi osvědčila. Spolupracujeme s MÚ Prahy 5 i s dalšími odborníky.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Základní škola pro žáky s vadami řeči

Základní škola logopedická je zaměřena na vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností na prvním stupni základní školy.

Co chceme a kam směřujeme:

1. porozumět svému okolí a respektovat pravidla lidského soužití

– vytvořit příjemné školní prostředí

Snažíme se vytvořit ve škole **příznivé klima**, ve kterém si žáci, učitelé, vychovatelé, asistenti i rodiče budou partnery. Je samozřejmostí, že k žákům jsou všichni zaměstnanci vstřícní. Při práci s žáky je jejich vada vždy zohledněna. Pro žáky pořádáme různé akce v rámci třídy i školy. Jezdíme společně na výlety, školy v přírodě, sportovní akce. Žáci si některé akce sami organizují nebo k nim připravují program. Žáky vedeme k **dodržování stanovených pravidel**, odpovědnému chování a rozhodování a vysvětlujeme jim obecně uznávané životní a mravní hodnoty.

2. porozumět významu vzdělání

Při vyučování používáme různé metody (hry, soutěže, dramatizace čtených textů, improvizace na dané téma...) tak, aby se práce ve škole i domácí příprava stala pro žáky zábavou. Snažíme se odstranit samoučelnost učiva. Naším cílem není memorování, ale **příprava pro život**. Znamená to méně encyklopedických znalostí a větší sepětí s praktickým životem. Tomu napomáhají exkurze do různých zařízení i **vytváření modelových situací ve třídách**, které pomáhají žákům seznámit se s různými životními situacemi. (jednání na úřadech, v nemocnici, na nádraží apod.) a způsobem jejich řešení. Žáci se učí od první třídy plánovat, rozhodovat, hodnotit svou práci i práci ostatních. Ve vyšších třídách žáci posuzují a hodnotí vlastní vztah k učení, své učební výsledky a další možnosti sebevzdělávání.

3. pracovat s informacemi

Komunikační bariéra je základním problémem dítěte s narušenou komunikační schopností. Aby mohlo získávat informace z tisku, televize, internetu a dalších zdrojů informací musí zvládnout čtenářské dovednosti (číst s porozuměním). Od první třídy vedeme žáky k rozvoji čtenářských kompetencí.

Žáci se učí pracovat s informacemi a zpracovávat je. Seznamují se s různými prostředky komunikace.

Žáci prvního i druhého stupně školy využívají **učebny výpočetní techniky** k procvičování získaných znalostí a rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Důraz je kladen na práci s internetem (náhradní komunikační prostředek a zdroj informací). Pro komunikaci se žáci učí využívat i jiné komunikační prostředky – psaní SMS zpráv na mobilních telefonech a na internetu, e-mail, chat, atp.

Pro rozvoj komunikačních kompetencí je využívána učebna hudebně dramatické výchovy.

4. porozumět tomu, že učení je nepřetržitý proces

– mimoškolní činnost

Program sportovní činnosti a ozdravných pobytů je naplňován dobře organizovanými **pobytovými akcemi** – ozdravnými pobyty v zahraničí, školami v přírodě, výcvikovými zájezdy, sportovními hrami a podobně. Tyto akce mají kladný vliv na vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Žáci si osvojují základy spolupráce, učí se organizovat si práci, samostatně se rozhodovat a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Z učitele se na pobytové akci stává partner. Učitel i žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat na těchto akcích ve skutečnosti. Reálné a konkrétní situace jsou pro žáky nejlepší školou. Pobyt v přírodě také pomáhají ukázat cestu k **zdravému životnímu stylu**.

5. porozumět nebezpečí kolem nás

– preventivní program

Součástí školního plánování je **Minimální preventivní program**. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci besed pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce výchovného poradce, psychologa, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas.

6. porozumět tomu, že jsme součástí Evropy – partneři v zahraničí

Jsme rádi, že máme partnery v zahraničí. Seznamujeme žáky s tím, že v cizí zemi se mluví cizím jazykem. Učíme je toleranci a úctě k člověku.

Výchovně vzdělávací strategie

Pro zajištění požadovaných kompetencí žáků s narušenou komunikačních dovedností škola organizuje: exkurze, besedy, návštěvy kulturních zařízení, výlety, zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání, ozdravné pobyty v zahraničí, plavecký výcvik, lyžařský výcvik.

Strategie vedoucí ke kompetenci učení

- Edukační a reedukační postupy přizpůsobujeme konkrétnímu žákovi, dle individuálních schopností a dovedností a povaze a rozsahu postižení (nebo dané diagnózy).
- Navozujeme přátelskou atmosféru a situace, v nichž má žák radost z učení, z toho že něco zvládl, vyřešil, dokázal
- Respektujeme projevy zdravotního postižení: výkyvy v kolísání ve výkonnosti, sníženou kvalitu grafických projevů, individuální tempo, poruchy výslovnosti a řeči, u některých žáků obtíže plynoucí z lateralit, poruchy paměti a pozornosti, psychomotorický neklid, impulzivitu.
- Snažíme se sjednocení pracovních postupů všech vyučujících v dané třídě.
- Používáme multisenzoriální přístup
- Používáme metody prodlouženého výkladu a prodlouženého opakování
- Používáme metody speciálně pedagogické (reedukace, kompenzace, rehabilitace)
- Rozvíjíme práci žáků ve dvojicích a práci ve skupině
- Rozvíjíme a cvičíme koncentraci pozornosti, paměť, schopnost orientace v čase a prostoru.
- Využíváme nejrůznější didaktické a kompenzační pomůcky
- Zajišťujeme a půjčujeme pomůcky k domácí práci
- Využíváme co největší množství zdrojů informací (práce s knihou, praktické pokusy, internet...)
- Klademe důraz na správný rozvoj čtení, především čtení s porozuměním
- Žáky se snažíme vést k sebekontrolě a k dovednosti zhodnocení své práce
- Podněcujeme jejich tvořivost, umožňujeme realizaci vlastních nápadů, jak ve výuce, tak i v různých kroužcích a při účasti v soutěžích ve škole i mimo ni .

Strategie vedoucí k získání kompetencí k řešení problémů

- Vedeme výuku tak, aby se žáci učili v souvislostech a vytvořili si ucelený obraz světa, učíme je rozpoznávat a vnímat problémové situace a hledat nejvhodnější řešení
- Navozujeme ve vybraných oblastech výuky problémové situace hravou formou
- Řešíme aktuálně problémové situace praktického života
- Vedeme žáky k osvojení práce s informacemi z různých zdrojů (např. internet)
- Snažíme se zapojovat žáky podle jejich schopností do diskusí v tematických přednáškách (několikrát ročně - spolupráce s městskou policií, protidrogovým centrem atd.)
- Využíváme úspěšně i pobyty na školách v přírodě k řešení problémů a k praktickým činnostem
- Navozujeme atmosféru důvěry mezi dětmi a vyučujícími, snažíme se o minimalizaci patologických jevů (šikana, vulgární chování apod .)
- Učíme žáky vzájemně si dělat radost - připravovat různé aktivity pro spolužáky (soutěže, divadelní představení)

Strategie vedoucí k získání komunikativních kompetencí

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, s ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky projevovat a obhajovat své názory vhodnou formou a zároveň naslouchat názorům druhých poskytnutím dostatečného prostoru pro komunikaci.
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami vzájemným setkáváním a prezentacemi.
- Rozvíjíme a procvičujeme motoriku (hrubou, jemnou), motoriku mluvidel, grafomotoriku, motorickou koordinaci, prostorovou představivost a orientaci.
- Umožňujeme alternativní možnosti psaní (hůlkové písmo, psaní strojem nebo počítačem)
- Umožňujeme pohybové uvolnění při práci, pomocí relaxačních, rytmických a dechových cvičení.
- Rozvíjíme a cvičíme zrakové a sluchové vnímání.
- Rozvíjíme a procvičujeme komunikační schopnosti: obsahovou stránku řeči, slovní zásobu, výslovnost, rozumění řeči, gramatickou stránku řeči, tempo a melodii řeči, podle speciálně pedagogických zásad a metod.
- Rozvíjíme techniku, plynulost a porozumění čtení.

Strategie vedoucí k pracovním kompetencím

- Pomáháme žákům poznat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při praktickém životě,
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a reálnému posouzení svých možností a schopností
- Snažíme se vhodnou motivací zapojovat aktivně žáky do pracovních činností
- Rozvíjíme a procvičujeme u žáků hrubou a jemnou motoriku, pohybovou koordinaci, umožňujeme pohybové uvolnění při práci
- Doplňujeme výuku o praktické exkurze, tvořivé dílny.
- Podporujeme zájem o další činnosti i pestrou nabídkou zájmových kroužků.
- Vedeme žáky k péči o své pracovní prostředí ve třídě, škole i okolí školy,
- Rozvíjíme sebeobsluhu a procvičujeme orientaci v prostoru

Strategie vedoucí k sociálním a personálním kompetencím

- Podporujeme vzájemnou pomoc při učení ve dvojicích, skupinovou práci žáků během vyučování i mimo něj
- Využíváme názorných situací při praktických cvičení a úkolech během vyučování i mimo něj (např. zájmové kroužky, školy v přírodě)
- Vedeme žáky k respektování pravidel chování a k vlastnímu podílu na jejich formulaci
- Učíme žáky dobrým mezilidským vztahům a zaujímání vlastního kritického postoje
- Učíme žáky základům vzájemné tolerance a pravidlům týmové práce

Strategie vedoucí k občanským kompetencím

- Učíme žáky možnosti stanovovat si společná pravidla v kolektivech a dbát na jejich dodržování
- Učíme žáky zodpovědnosti za své chování
- Klademe důraz na ekologickou výchovu (např. hezké prostředí školy, třídění odpadu, pravidelný sběr papíru a bylin)
- Zapojujeme žáky aktivně při různých akcích do diskusí o chování a zodpovědnosti za své jednání (např. besedy - Policie ČR, protidrogová témata, Linka bezpečí, hygienická stanice apod.)
- Snažíme děti vést k zodpovědnému chování i v neznámém prostředí (např. při pravidelných výjezdech do škol v přírodě)
- Učíme žáky žít v multikulturní společnosti (např. školy v přírodě v zahraničí)

- Vedeme žáky k respektování národních, kulturních historických tradic (např. divadla, exkurze, výlety).

Cílové kompetence

Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku základního vzdělávání žák:

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně rehabilitačních, reedukačních, mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech, nápravě a praktickém životě
- pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- pozná smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
- pozná vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, klade otázky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními nápravnými pomůckami
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí (vytvoří si soustavu klíčových poznatků)

Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku základního vzdělávání žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém
- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- vyhledává informace vhodné řešení k problému
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, nenechá se při řešení problému odradit
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- je schopen se obhájit
- dokáže přivolat pomoc v ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku základního vzdělávání žák:

- vyjadřuje své myšlenky a názory přiměřeně typu a stupni postižení v jednoduchém písemném a ústním projevu
- rozliší informace související s tématem
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje
- rozumí tomu, že v různých situacích a s různými lidmi se komunikuje různým způsobem
- ovládá jednoduchou formu písemné komunikace
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- vyslechne druhého, nenarušuje mluvu druhého
- dává najevo, když něčemu nerozumí
- odpovídá na položenou otázku
- řekne svůj názor na věc a umí si ho vhodnou formou obhájit
- slušně vyjádří svůj nesouhlas
- rozumí běžným typům textů a záznamů, obrazových materiálů,

- čte s porozuměním, najde v textu požadované informace
 - stručně reprodukuje sdělení
 - různými formami vyjádří své pocity, myšlenky k obsahu textu či jinému záznamu
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro funkční komunikace s okolím
 - v dané situaci použije prostředek, který ovládá
 - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - navazuje kontakt s druhými, lidmi, vyměňuje si s nimi informace, domlouvá se s nimi
 - vyjádří své pocity, názory
 - představí své názory ostatním
 - rozumí tomu, že jiní lidé mohou mít různé názory na stejnou věc
 - přijme, když s ním ostatní nesouhlasí
- dodržuje dohodnutá pravidla komunikace

Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné, nebo nové pracovní podmínky
- ovládá základní pracovní dovednosti, operace, postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- dodržuje zásady bezpečnosti ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společných hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech

Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku základního vzdělávání žák:

- spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině a ve společnosti

Kompetence občanská

Na konci 5. ročníku základního vzdělávání žák:

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe nebezpečí rasismu a xenofobie

- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti a kvalifikaci všech vyučujících (speciálních pedagogů, absolventů vysokoškolského studia surdopedie, logopedie a komunikačních systémů sluchově postižených), na spolupráci s psychologem školy, foniatrem školy, pediatrem, odbornými lékaři a rodiči.

Škola je zaměřena na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, konkrétně na žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 3., 4. a 5. stupně z důvodu komunikační bariéry. ŠVP je proto zpracován tak, aby byl naplněn účel podpůrných opatření. Do ŠVP jsou zařazeny předměty speciálně pedagogické péče a do jednotlivých předmětů jsou podle potřeby zařazeny výstupy a metodické postupy, vycházející z podpůrných opatření. Podpůrná opatření probíhají po celou dobu výuky (žáci jsou upozorňováni na nepřesnosti artikulace, průběžně je upevňována správná artikulace žáka). Soustavně je kontrolováno pochopení obsahu učiva žákem – je kontrolováno správné a přesné pochopení významu slova – pojmu, v případě problémů je vše vysvětlováno, upevňováno a opakovaně kontrolováno osvojení si nové informace.

Problematika vzdělávání žáků s narušenou komunikační bariérou je mimo jiné v tom, že žákům schází „tok informací“, kterými jsou zdravé děti neustále obklopeny. Žáci slyší, ale nerozumí. Žáci tak mají daleko menší možnost si osvojené informace opakovaně upevňovat. Učivo je třeba častěji opakovat, procvičovat, ověřovat pochopení obsahu učiva žákem. Zásadní je naučit žáky osvojené poznatky v praxi použít. Velmi problematické je osvojování abstraktních pojmů a poznatků.

V současné době jsou do školy integrováni žáci s vadou řeči kombinovanou často dalším postižením. Narůstá počet žáků, kteří mají diagnostikované specifické poruchy učení. Ve všech třídách se používají speciální učebnice, speciální kompenzační pomůcky tak, aby byl naplněn účel podpůrných opatření.

Od první třídy dochází k součinnosti třídního učitele, asistenta pedagoga a školního psychologa s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj žáka, korigujeme postižení žáků zejména formou speciálních pomůcek a vhodnými speciálně – pedagogickými metodami práce.

Pro žáky s kombinovanou vadou zpracovávají učitelé ve spolupráci s SPC individuální vzdělávací plán., který vychází z minimálních požadavků, uvedených v RVP ZV.

Výuka žáků mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. K rozvoji nadání žáků může uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů. Žákům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost osoby, která je souladu se zvláštním právním předpisem nebo s rozhodnutím soudu oprávněna jednat za nezletilého žáka, a mimořádně nadaného zletilého žáka na jeho žádost přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Doporučené postupy:

- prohlubovat a rozšiřovat učivo
- poskytovat další podněty, upozorňovat na vhodné materiály
- umožnit rychlejší postup v učení
- pomáhat začlenění nadaného dítěte do kolektivu

Začlenění průřezových témat:

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a vstupují do mnoha činností v rámci školního vyučování i mimoškolních činností.

Prostřednictvím průřezových témat chceme zkvalitnit a posílit mimo jiné i výchovnou složku práce školy, která v podmínkách naší školy zaujímá přední postavení.

Průřezová témata jsou realizována formou integrace jejich obsahu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů. Použití této formy začlenění průřezových témat nevylučuje využití i dalších možností (např. v mimoškolní činnosti). K vybraným průřezovým tématům budou postupně vypracovávány dílčí projekty, které integrovaná témata doplní a obohatí. Tyto dílčí projekty připraví učitelé s ohledem na skladbu a vyspělost žáků v konkrétním ročníku, resp. na daném stupni školy.

Při sestavování tematických časových plánů bude vycházet učitel jednak z učebních osnov konkrétního předmětu, jednak z tabulky začlenění průřezových témat. Tematický plán pak bude obsahovat jak časové rozvržení učiva daného předmětu obsaženého v osnovách, tak také konkrétní způsob integrace průřezového tématu do předmětu.

Použité zkratky:

ČJ-český jazyk

AJ – anglický jazyk

M- matematika,

ICT – informační technologie,

PČ – pracovní činnosti,

VV – výtvarná výchova,

TV – tělesná výchova,

Prv - prvouka

PŘ – přírodověda,

VL – vlastivěda,

HV – hudební výchova

Tabulka začlenění průřezových témat do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů:

I . Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj	1.	2.	3.	4.	5.
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, Prv, HV, VV	ČJ, Prv, HV, VV	ČJ, Prv, HV, VV	ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VV
Sebepoznání a sebepojetí				PŘ, TV	PŘ, TV
Seberegulace a sebeorganizace			ČJ	ČJ	ČJ
Psychohygiena	HV	HV	HV	HV	HV
Kreativita				HV	HV

Sociální rozvoj	1.	2.	3.	4.	5.
Poznávací schopnosti	Prv, TV	Prv, TV	Prv, TV	PŘ, TV	PŘ, TV
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv		
Komunikace	ČJ, HV, TV	ČJ, HV, TV	ČJ, HV, TV ,AJ	ČJ, HV, TV ,AJ	ČJ, HV, TV ,AJ
Kooperace a kompetence			Prv		
Řešení problému a rozhodovací dovednosti	ČJ	ČJ, M	ČJ, M	ČJ	ČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika		VV	VV	PČ	PČ

II. Výchova demokratického občana

	1.stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola					VL
Občan, obč. společnost a stát				VL	
Formy participace obč.v pol. životě				VL	
Principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá			ČJ, AJ	ČJ, AJ,VL	ČJ, AJ, VL
Objevuje- me Evropu a svět					AJ, VL, ITK
Jsme Evropané					ITK

IV. Multikulturní výchova

	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní rozdíly				Př	
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	VL	VL
Etnický původ					VL
Multikul- turalita				AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv		

V. Environmentální výchova

	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	PŘ, VV	PŘ, VV, ITK
Základní podmínky života		Prv			
Lidské aktivity a problémy živ. prostředí		Prv			
Vztah člověka k prostředí	Prv, PČ	Prv, PČ	Prv, PČ	PŘ, PČ	PŘ, PČ, ITK

VI. Mediální výchova

	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání med. sdělení					ČJ
Interpretace vztahu med. sdělení a reality			ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	
Tvorba mediálního sdělení					ČJ
Práce v realizačním týmu				PČ	PČ

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět: Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. - 3. ročníku - 8 hodin týdně

ve 4., 5. ročníku - 7 hodin týdně

Předmět je posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace. Posílení je určeno k realizaci logopedické péče.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu:

Mediální výchova (MV)

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- kritické členění a vnímání mediálních sdělení
- stavba mediálních sdělení
- tvorba mediálních sdělení

Výchova k myšlení v evropských a v globálních souvislostech (VMEGS):

- Evropa a svět nás zajímá

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- rozvoj schopností poznávání
- komunikace
- řešení problému a rozhodovací dovednosti

Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje k:

- vnímání, rozumění různých jazykových sdělení a mluvenému slovu
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- osvojování technik čtení, psaní a základů stylistiky
- osvojování podstatných poznatků z českého jazyka a základů českého pravopisu
- získávání různých druhů informací z různých zdrojů (encyklopedie, slovníky, internet...)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na správný rozvoj a zdokonalování čtení
- vedeme žáky k správnému rozvoji a zdokonalování psaní, umožňujeme i alternativní způsoby psaní (stroj, počítač, hůlkové písmo)
- vedeme k osvojování základů pravopisu a komunikace
- vedeme žáky k samostatné práci s učebnicemi, učebními materiály a učebně-nápravnými pomůckami
- vedeme k využívání, vyhledávání různých zdrojů informací v encyklopediích, slovnících, internetu

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k schopnosti zhodnotit své výsledky v učení, diskutovat o nich, klást otázky
- vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení a kontrole

- navrhujeme různá řešení úkolů, žáci se samostatně rozhodují pro svůj postup

Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme a procvičujeme komunikativní schopnosti: obsahovou stránku řeči, slovní zásobu, výslovnost, rozumění řeči, gramatickou stránku řeči, tempo, melodii řeči podle speciálně pedagogických zásad a metod
- odstraňujeme ostych a strach z komunikace
- vedeme žáky ke správnému, výstižnému a kultivovanému projevu
- snažíme se o to, aby žáci zvládli komunikaci i ve vyhraněných a zátěžových situacích

Kompetence sociální a personální:

- organizujeme práci ve dvojicích, skupinách pro rozvoj vzájemné spolupráce mezi žáky
- učitel se snaží o hezké vztahy ve třídě i mimo ni

Kompetence občanská:

- využíváme literatury, divadla, filmu k vytváření správných postojů a zodpovědnému chování k lidem, přírodě a životnímu prostředí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k správnému organizování plánování učení
- vybíráme vhodné způsoby výuky pro jednotlivé žáky
- vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel postupů kvality a termínů
- nacvičujeme správnou manipulaci s nápravně-pedagogickými materiály a pomůckami

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

- individuální přístup
- skupinová práce
- práce ve dvojicích
- výklad, rozhovor, vyprávění, dramatizace, manipulace s pomůckami, diskuse, relaxace, rytimizace
- multisenzoriální přístup
- sluchová analýza a syntéza

cvičení:

- sluchové rozlišování, sluchová paměť
- rytmická reprodukce délky
- zrakové rozlišování, zraková paměť
- jemná motorika, grafomotorika, úchop, uvolňovací cviky
- pravo-levá orientace, prostorová představivost, orientace na tělesném schématu
- koncentrace pozornosti

Specifické metody práce v českém jazyce:

- prodloužené slabikování
- čtení po slovech, po významových celcích
- čtení s okénkem, záložkou, pomocnou tabulkou
- párové čtení
- postřehování
- orientace v textu, nácvik čtení s porozuměním

- obtahování (tvarů písmen, slabik, slov)
- jiné formy diktátů
- psaní na větší formát
- psaní do pomocných linek
- užití vzorů písmen pro psaní
- jiné formy psaní: hůlkové, psací stroj, počítač
- doplňování gramatických jevů v cvičeních
- využívat tabulky, přehledy, pravidla, PC s korektorem pravopisu
- sloh - preferovat obsah s dopomocí učitele, ústně

Obecné metody:

- prodloužený výklad a procvičování
- ústní procvičování, ústní zkoušení
- možnost redukce učiva
- omezit časově limitované úkoly
- preferujeme testové formy práce s možností výběru
- nacvičujeme práci s učebnicí, pomůckami, pracovními listy
- kontrola pochopení zadání úkolu, instrukce
- respektování individuálního tempa
- oceňovat snahu a zájem
- multisenzoriální přístup

Zohledňujeme:

- sníženou kvalitu grafického projevu, úpravy sešitů
- individuální tempo (pomalé, překotné)
- poruchu výslovnosti, řeči
- obtíže plynoucí z nevýhodné formy laterality
- poruchy pozornosti, paměti
- psychomotorický neklid
- výkyvy kolísání ve výslovnosti

Pomůcky:

- tabule (magnetické, nástěnné)
- interaktivní tabule
- obrazy, obrázky
- kartičky se slovy, slabikami, písmeny, karty na postřehování
- tabulky a přehledy
- skládací obrázková abeceda
- písmenka
- čtecí okénka, záložky, čtenářské tabulky, dyslektické čítanky, alternativní texty
- učebnice a pracovní listy
- počítačové programy, výukové, reedukační
- pravidla, slovníky
- tvrdé a měkké kostky, mačkadla
- audiokazety
- relaxační pomůcky
- počítač
- uvolňovací cviky

Předmět: Český jazyk (1)

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- čte nahlas slova, věty a krátké texty - rozpozná nadpis, řádek, odstavec, Článek - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání) - skládá jednoduché věty - vyčleňuje a určuje 1. hlásku ve slově - přiřadí vhodný obrázek podle počátečního písmene - skládá slova z hlásek - nacvičí správné držení těla, držení psacího náčiní	Komunikační a slohová výchova - diferenciační cvičení a hry pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - čtení obrázků, orientace na stránce - analyticko-syntetické činnosti - vyvozování hlásek a písmen velké a malé abecedy - Formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba a omluva - zásada zdvořilého chování v komunikaci - Souvislý mluvený projev - vypravování, dialog na základě obrázkového materiálu Edukace a reedukace řeči - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - gymnastika mluvidel, jazyková rozcvička - logopedická a artikulační cvičení, říkadla - Rozvíjení fonemického sluchu Hygiena psaní - cvičení na uvolňování ruky - automatizace psacího pohybu	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace PT/OSV – Osobní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí PT/ OSV – Mezilidské vztahy PT/OS – Sociální rozvoj

Předmět: Český jazyk (2)
Ročník:1.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- ovládá vizuálně-motorickou koordinaci potřebnou při psaní - píše písmena a slabiky podle nápovědy - opíše, přepisuje slabiky a jednoduchá slova - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku - pozná větu - píše písmena malé abecedy - píše písmena velké abecedy, které se od malých neodlišují tvarem - zvládne opis, přepis, diktát osvojených písmen - píše číslice 0–10 - vyhledá krátké a dlouhé samohlásky v textu - rozpozná souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje hlásky ve slabikách - rozpoznává slabiky ve slovech	Technika psaní - grafomotorická cvičení - Psaní slabik, slov - procvičování naučených písmen ve slabikách a jednoduchých slovech - úprava – vzdálenost mezi písmeny, slabikami, slovy - plynulé psaní slov, napojování písmen - orientace na stránce a na řádku Jazyková výchova Psaní písmen, číslic - tvary psacích písmen malé abecedy - tvary psacích písmen velké abecedy, která se neodlišují tvarem od malých - tvary číslic 0-10 - procvičování naučených písmen ve slabikách, slovech - délka samohlásek - opis a přepis slov a jednoduchých vět - souhlásky a samohlásky - krátké a dlouhé samohlásky - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost - otevřené slabiky – skládání souhlásek a samohlásek - rozklad a grafický záznam slov na hlásky a slabiky pomocí analýzy – syntézy	PČ – modelování písmen a číslic

Předmět: Český jazyk (3)

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- rozliší věty, píše velká písmena ve jménech a na začátku věty - rozlišuje začátek a konec věty, počet slov v krátké větě - se dokáže koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů - rozpozná rým, vytváří rýmy na vybraná slova - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, obrázkové osnovy - odpoví na otázky týkající se přečteného textu - vypráví a dramatizuje jednoduchý předčítaný text podle návodních otázek	Věta – tvoření vět - krátká věta, intonace věty Literární výchova - čtení - naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace Poslech předčítaného textu - základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, báseň, říkanka, pohádka - reprodukce a dramatizace - relaxační texty - pojmy: kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec	HV – rytmizace a tempo v písni

Předmět: Český jazyk (1)

Ročník: 1.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V
RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - čte s porozuměním jednoduché texty - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - rozumí pokynům přiměřené složitosti - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- čte obrázky ve správném pořadí zleva doprava - čte a vyhledává velká a malá písmena - čte slabiky, jednoduchá slova - skládá jednoduché věty - vyčleňuje a určuje 1. hlásku ve slově - skládá slova z hlásek - rozlišuje hlásky ve slově - správně sedí, zachází s psacím náčiním - má správný úchop psacího náčiní, správný sklon sešitu - ovládá vizuálně-motorickou koordinaci potřebnou při psaní, estetické návyky	Komunikační a slohová výchova Čtení - diferenční čtení a hry pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - čtení obrázků, orientace na stránce - analyticko-syntetické činnosti - vyvozování hlásek a písmen: a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s - slabiky a dvojslabičná slova Edukace a reedukace řeči - základy techniky mluveného projevu - logopedická a artikulační cvičení Formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba a omluva - zásady zdvořilého chování v komunikaci Rozvíjení fonemického sluchu - rozlišování hlásek - spojování hlásek do slabik - koncentrační cvičení a hry – naslouchání Základní hygienické návyky při psaní - cvičení na uvolňování ruky - technika psaní Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace - grafomotorická cvičení - pohybově-akusticko-zraková cvičení	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace PT/ OSV – Mezilidské vztahy Prv – zásady slušného chování, úcta ke starším, vztahy v rodině TV– cviky na uvolnění zápěstí

Předmět: Český jazyk (2)

Ročník: 1.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky	- zvládne opis, přepis, diktát osvojených písmen - píše číslice 1-5 i podle náповědy - opisuje, přepisuje slabiky a jednoduchá slova - píše písmena a slabiky podle náповědy - zná vybraná písmena malé abecedy a velké abecedy - vyhledávat krátké a dlouhé samohlásky v textu - rozpoznává slabiky ve slovech	Psaní písmen, číslic - prvky psacích písmen – cvičné tahy - tvary psacích písmen a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j malé abecedy - tvary psacích písmen A, O, U, M, V, J - tvary číslic 1-5 Psaní slabik, slov - procvičování naučených písmen ve slabikách a jednoduchých slovech - úprava – vzdálenost mezi písmeny, slabikami, slovy - krátká vlastní jména – opis - orientace na stránce a na řádku Jazyková výchova - písmena a, e, i o, u, y, m, l, v, s, t, j - písmena A, E, I, O, U, Y, M, L, V, S, T, J - orientační seznamování s ostatními písmeny abecedy Zvuková stránka jazyka - krátké a dlouhé samohlásky - souhlásky a samohlásky - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost Nauka o slově - otevřené slabiky – skládání	

Předmět: Český jazyk (3)

Ročník: 1.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- rozlišuje slabiky a hlásky v jednoduchých slovech - rozlišuje začátek a konec věty, počet slov v krátké větě - opisuje, přepisuje vlastní jména - věty začínající již osvojenými písmeny - přednese říkanku a básničku, přednes doprovází pohybem - rozpozná rým, vytváří rýmy na vybraná slova - odpoví na otázky týkající se přečteného textu - vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy - vypráví a dramatizuje jednoduchý předčítaný text podle návodných otázek	- rozklad a grafický záznam slov na hlásky a slabiky pomocí analyticko-syntetické činnosti - Věta – tvoření vět - počet slov v krátké větě - intonace věty - A, O, U, M, V, J ve vlastních jménech a na začátku věty Literární výchova Přednes - krátké říkanky, básničky Poslech předčítaného textu - základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, báseň, říkanka, pohádka - vyprávění podle osnovy - dramatizace podle dané osnovy - relaxační texty - pojmy kniha, čtenář, divadelní představení, herec	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace HV – rytmy a tempo v písni

Předmět: Český jazyk (1)

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - v krátkých promluvách užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu - rozpozná a správně vysloví jednotlivé hlásky - rozpozná jednotlivé hlásky na začátku a na konci slova - reaguje přiměřeně na základní prvky nonverbální komunikace - reaguje na prosbu, poděkování a blahopřání - samostatně formuluje prosbu, poděkování a blahopřání - čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty - jednoduše reprodukuje přečtené texty - čte jednoduché věty - odpovídá na otázky ke čtenému textu - skládá věty ze slov - odlišuje počátek věty a konec věty	Komunikační a slohová výchova <i>Mluvený projev</i> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu...) - pravidla dialogu - nonverbální prostředky - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení, ukončení dialogu) - logopedická a artikulační cvičení - rozvoj fonemického sluchu - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Naslouchání s porozuměním Formy společenského styku - prosba, poděkování, blahopřání <i>Čtení s porozuměním</i> - vyvození zbývajících hlásek a písmen abecedy - automatizace čtení slabik a víceslabičných slov - slova s otevřenými i zavřenými slabikami - čtení jednoduchých vět, textu s obrázkem - čtení s porozuměním – odpovědi na otázky k textu - tvoření jednoduchých vět – odpovědi - orientace ve čteném textu	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace TV, HV – dechová cvičení PT/MKV – Lidské vztahy

Předmět: Český jazyk (2)

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena i slabiky - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- zvládne správný úchop psacího náčiní - při psaní správně sedí, dodržuje správný sklon sešitu - píše písmena malé a velké abecedy - zvládne opis, přepis, diktát osvojených písmen - opisuje a přepisuje slabiky, slova - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov - opíše slova z předlohy - přepíše slova podle předlohy - zvládá opis a přepis krátkých vět - zná písmena malé i velké abecedy - rozpozná samohlásky a souhlásky a odlišuje jejich délku - určí druhy vět - rozpozná začátek a konec věty - rozdělí slovo na slabiky - rozumí významu slov	<i>Psaní</i> - základní hygienické návyky při psaní - hry na rozvoj jemné motoriky a pohybové koordinace - grafomotorická cvičení - psaní písmen tiskacích - procvičování naučených písmen ve slabikách, slovech - úprava – vzdálenost mezi písmeny, slabikami, slovy - opis psacího písma - přepis tiskacího písma - diktát slabik a slov - analyticko-syntetická činnost, diktát - opis, přepis krátké věty s využitím rozkladu věty na slova Jazyková výchova - vyvození všech písmen abecedy - spisovná výslovnost - věta jednoduchá, souvětí, spojování a oddělování vět - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - význam slabiky pro dělení slova - rozdělení hlásek - u-ú-ů - slova, nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná a souznačná	VV – kresba písmen PČ – modelování písmen

Předmět: Český jazyk (3)

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného literárního textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- rozezná v textu podstatná jména a slovesa - správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo melodie v řeči - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - odpovídá na otázky týkající se přečteného textu - vypráví jednoduchý příběh podle osnovy - s pomocí vypráví a dramatizuje jednoduchý text - zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	- tvrdé a měkké souhlásky - slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - velká písmena ve vlastních jménech - slovní druhy – přehled Literární výchova Přednes – říkanky a básničky, pohybové činnosti - pravidelné dýchání a správné tempo řeči Poslech předčítaného textu - hry a cvičení pro koncentraci pozornosti - reprodukce a dramatizace podle osnovy Porozumění textu - hlavní postava - místo, čas a děj - prostředí reálné a pohádkové - tvoření odpovědi - ilustrace Literární druhy a žánry - poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka Literární pojmy - spisovatel, básník, čtenář divadelní představení, herec, režisér Čtení s porozuměním	VV – ilustrace

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V
RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - rozumí pokynům přiměřené složitosti - čte s porozuměním jednoduché texty - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- respektuje primární pravidla dialogu - rozpozná základní intonace plynoucí z verbální komunikace - rozpoznává a správně vyslovuje jednotlivé hlásky - rozpozná jednotlivé hlásky na začátku a na konci slova - reaguje přiměřeně na základní prvky nonverbální komunikace - reaguje na prosbu, poděkování a blahopřání - samostatně formuluje prosbu, poděkování a blahopřání - čte všechna velká i malá, tiskací i psací písmena abecedy - čte dvojslabičná i vícelslabičná slova - čte jednoduché věty - při psaní správně sedí	Komunikační a slohová výchova Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu...) - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení, ukončení dialogu) - logopedická a artikulační cvičení - rozvoj fonemického sluchu - diferenciační cvičení a hry - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Formy společenského styku - ústní formulace a používání prosby, poděkování, blahopřání Čtení - vyvození zbývajících hlásek a písmen abecedy - čtení písmen, slabik, slov, jednoduchých vět, textu s obrázkem - tvoření jednoduchých vět – odpovědí - orientace ve čteném textu Psaní - základní hygienické návyky - hry na rozvoj jemné motoriky a pohybové koordinace - grafomotorická cvičení	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace TV, HV – dechová cvičení PV – modelování písmen

Předmět: Český jazyk (2)

Ročník: 2.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V
RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- píše písmena malé abecedy a velké abecedy, které se od malých neodlišují tvarem - zvládne opis, přepis, diktát osvojených písmen - píše číslice 0-10 - opisuje a přepisuje slabiky, slova - opisuje slova z předlohy - přepisuje slova podle předlohy - čte, používá, vyhledává v textu písmena malé a velké abecedy - sluchem rozlišuje délku samohlásky - vyhledává samohlásky v textu - rozpoznává souhlásky a vyhledávat je v textu - graficky zaznamená slabiky - spojuje hlásky ve slabiky a slova	- tvary psacích písmen malé abecedy - tvary psacích písmen velké abecedy, která se neodlišují tvarem od malých - tvary číslic 0-10 - procvičování naučených písmen ve slabikách, slovech - opis psacího písma - přepis tiskacího písma - diktát slabik a slov - plynulé psaní slov, napojování písmen - opis, přepis krátké věty s využitím rozkladu věty na slova Jazyková výchova - opakování a, e, i, o, u, y, m, l, s, t, v, j - opakování A, M, V, T, S, J, O, U - vyvození zbývajících písmen abecedy Zvuková stránka jazyka Hláskosloví - samohlásky a souhlásky - délka samohlásek - otevřené a zavřené slabiky - členění slov na slabiky a hlásky	HV – rytmizace slov

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V
RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák		- tvoření vět - analyticko – syntetické činnosti, rozklad slov	
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech	- s pomocí rozloží slovo na slabiky a hlásky - orientačně určí počet slov ve větě - rozpozná začátek a konec věty - opisuje, přepisuje vlastní jména a věty začínající již osvojenými písmeny - přednáší krátké říkanky a básničky, - přednes doprovází pohybem	- intonace a přízvuk - opis a přepis vět - vlastní jména	M – určování počtu slov
- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- odpovídá na otázky týkající se přečteného textu - vypráví jednoduchý příběh podle osnovy - s pomocí vypráví a dramatizuje jednoduchý text	Literární výchova - říkanky a básničky, pohybové činnosti - pravidelné dýchání a správné tempo řeči - rytmy Poslech předčítaného textu - hry a cvičení pro koncentraci pozornosti - reprodukce a dramatizace podle osnovy Porozumění textu - hlavní postava - místo, čas a děj - prostředí reálné a pohádkové - ilustrace - základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, báseň, říkanka, pohádka - pojmy kniha, čtenář - pojem divadelní představení, herec	HV – rytmy VV – ilustrace

Předmět: Český jazyk (1)
Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - nápodobou používá správnou intonaci - rozpoznává a správně vyslovuje jednotlivé hlásky - pokouší se vést dialog se střídáním rolí mluvčího posluchače - užívá a adekvátně reaguje na prvky nonverbální komunikace - provádí úkony a činnosti podle písemného i ústního zadání - zvládne krátkou písemnou podobu prosby, poděkování a blahopřání - vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti - reprodukuje obsah textu - doplní text o chybějící část, vymyslí název úryvku textu - čte zřetelně jednoduché věty s porozuměním - je schopen odpovědět na otázku vztahující se k textu - orientuje se tichým čtením ve větě	Komunikační a slohová výchova Edukace a reedukace řeči - dechová a artikulační cvičení - logopedická cvičení, jazykové rozcvičky, gymnastika mluvidel - rozvoj fonematického sluchu - rozvoj slovní zásoby - vyprávění, popis - komunikační pravidla, kultura projevu - mimojazykové prostředky - naslouchání, koncentrační cvičení, čtení pokynů s porozuměním Formy společenského styku - písemná formulace jednoduchého blahopřání, poděkování, prosby Čtení s porozuměním - písmena, slabiky, slova - nácvik tichého čtení - orientace na řádku, stránce, ve čteném textu - slova se 2 souhláskami za sebou - předložky - slabikotvorné r, l uvnitř slova (slza) - skupina 3 souhlásek (zdravý) - shluky souhlásek (smrk) - slova se stejnými písmeny (ranní) - slova se skupinami ia, ie (Lucie)	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace HV, TV – relaxační, dechová cvičení

Předmět: Český jazyk (2)

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- dbá na to, aby byl jeho projev gramaticky a věcně správný - opravuje chyby v samostatném vypravování spolužáka - sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty - v písemném projevu vhodné jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci - píše všechna velká i malá písmena - píše čísla do 1 000 - zvládá opis, přepis - spojuje písmena ve slabiky a ty dále ve slova a správně napíše - píše krátké věty - převádí slova z mluvené do psané podoby s pomocí analýzy a syntézy - dodržuje správné pořadí písmen - úplnost slov - je schopen sebekontroly napsaného textu a jeho opravy - opisuje věty ze sešitu, tabule i učebnice - přepíše kratší tištěný text	Mluvený projev - popis, vyprávění podle osnovy - kultivace mluveného projevu žáka Psaný projev - pozdrav, adresa, krátký dopis, základy elektronické komunikace - Základní hygienické návyky při psaní - správný úchop psacího náčiní, způsob sezení - hry a cvičení na rozvoj jemné motoriky - grafomotorická cvičení - procvičování osvojených písmen malé velké abecedy - tvary číslic, spojování, správné mezery - úprava – vzdálenost mezi písmeny, slabikami, slovy - diktát slov a krátkých vět - analýza a syntéza slova - správné napojování písmen - automatizace psacího pohybu - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu, opis, přepis krátké věty s využitím rozkladu věty na slova - práce s větou, interpunkční znaménka -	PT/OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dialog a jeho pravidla) TV – koordinační cvičení, cviky pro rozvoj jemné motoriky M – čísla HV – rozvoj fonemického sluchu

Předmět: Český jazyk (3)

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná - odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- pozná větu jednoduchou, souvětí - zná vyjmenovaná slova - pozná jim slova příbuzná - určí slovní druh u slova v základním tvaru - blíže určí podstatná jména a Slovesa - přednáší krátké říkanky a básničky - dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - odpoví na otázky týkající se přečteného textu	Jazyková výchova - opakování učiva 2. ročníku - tvoření vět - spojování vět - spojovací prostředky – spojky, vztažná zájmena, příslovce - slova, nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná a souznačná - slova příbuzná - vyjmenovaná slova - slovní druhy – přehled - podstatná jména: rod, životnost, číslo, pád - slovesa: čas, osoba, číslo - zvrtná slovesa - infinitiv Literární výchova Přednes - pravidelné dýchání a správné tempo řeči - základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, báseň, říkanka, pohádka, ilustrace - Poslech předčítaného textu - cvičení koncentrace - poslech předčítaných textů a textů z médií - povzbuzování zájmu o literaturu	HV – dechová cvičení

Předmět: Český jazyk (4)

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vypráví jednoduchý příběh podle osnovy, s pomocí vypráví a dramatizuje jednoduchý text - ztvární obsah textu jednoduchým obrázkem, dramatizací či hudebním doprovodem - pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku - zná nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	Porozumění textu - hlavní postava, místo, čas a děj - prostředí reálné a pohádkové Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Literární pojmy: verš, rým, pohádka, dětská literatura - ukázky z děl českých i světových autorů	VV – ilustrace

Předmět: Český jazyk (1)

Ročník: 3.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - rozumí pokynům přiměřené složitosti - čte s porozuměním jednoduché texty	- nápodobou používá správnou intonaci - rozpoznává a správně vyslovuje jednotlivé hlásky - rozpozná hlásky na začátku a na konci slova - pokusí se vést dialog se střídáním rolí mluvčího a posluchače - užívá a adekvátně reagovat na prvky nonverbální komunikace - provádí úkony a činnosti podle písemného i ústního zadání - reaguje na prosbu, poděkování a blahopřání - samostatně formuluje prosbu, poděkování a blahopřání - čte všechna písmena malé i velké abecedy, umí z nich sestavit jednoduché slovo a užít ho ve větě - čte jedno-, dvoj-, trojslabičná slova s otevřenou i zavřenou slabikou - čte zřetelně jednoduché věty s porozuměním - skládá jednoduché věty ze slov - určí začátek a konec věty	Komunikační a slohová výchova Edukace a reedukace řeči - dechová a artikulační cvičení - logopedická cvičení, jazykové rozcvičky, gymnastika mluvidel - rozvoj fonemického sluchu - rozvoj slovní zásoby - vyprávění, popis - komunikační pravidla, kultura mluveného projevu - naslouchání, koncentrační cvičení, čtení pokynů s porozuměním Formy společenského styku - ústní formulace prosby, blahopřání, poděkování - písemná formulace jednoduchého blahopřání, poděkování, prosby Čtení - písmena, slabiky, slova - orientace na řádku, stránce, ve čteném textu - slova se 2 souhláskami za sebou - četba slov s měkkými a tvrdými slabikami (slabiky di-ti-ni x dy-ty-ny) - slova s písmeny ď, ť, ň - slabikotvorné r, l uvnitř slova - shluky souhlásek (smrk) - slova se skupinami ia, ie (Lucie)	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace HV, TV – relaxační, dechová cvičení

Předmět: Český jazyk (2)

Ročník: 3.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikosti, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty	- má upevněn správný úchop psacího náčiní, vhodného způsobu sezení a vhodně umístěný sešit - píše všechna velká i malá písmena - píše číslice 0–20 (číslem i slovem) - zvládá opis, přepis, diktát jednoduchých slov - spojuje písmena ve slabiky a ty dále ve slovo a správně je zapisuje - převádí slovo z mluvené do psané podoby s pomocí analýzy a syntézy slova, rytmizace slov - je schopen sebekontroly napsaného textu a jeho opravy - opisuje věty ze sešitu, tabule i učebnice - přepisuje kratší tištěný text - píše věty podle nápovědy	Základní hygienické návyky při psaní - zdokonalování správného úchopu psacího náčiní, způsobu sezení a polohy sešitu určeného na psaní - uvolňování zápěstí, prstů, hry a cvičení na rozvoj jemné motoriky - grafomotorická cvičení Psaní - procvičování osvojených písmen abecedy - tvary číslic, spojování, správné mezery, přepis, diktát číslic - procvičování naučených písmen ve slabikách, slovech - analýza a syntéza slova - diktát slov - plynulé psaní slov, napojování písmen - automatizace psacího pohybu - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu - opis, přepis krátké věty s využitím rozkladu věty na slova	TV – koordinační cvičení, cviky pro rozvoj jemné motoriky M – čísla HV – rozvoj fonemického sluchu

Předmět: Český jazyk (3)

Ročník: 3.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák			
- rozlišuje všechna písmena velké a malé abecedy	- čte, používá, vyhledává v textu písmena malé a velké abecedy	Jazyková výchova Abeceda	
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku)	- rozpozná zrakem i sluchem jednotlivé souhlásky, samohlásky	- upevňování písmen malé i velké abecedy Zvuková stránka jazyka Hláskosloví	
- tvoří slabiky	- určí délku samohlásek a zaznamená ji	- samohlásky a souhlásky - sluchové rozlišování hlásek - výslovnost hlásek - délka samohlásek	
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozkládá slova na slabiky	Nauka o slově – členění	
- píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech	- graficky zaznamená slabiky	- analyticko-syntetické činnosti	
	- spojuje hlásky do slabik	- skládání slov podle vzoru	
	- otevírá, uzavírá	- otevřené a zavřené slabiky	
	- rozlišuje a vyhledává konkrétní samohlásky, souhlásky v textu	Věta	
	- rozloží slovo pomocí analyticko-syntetických činností na slabiky	- tvoření vět	
	- hlásky a toto slovo také zaznamená	- analyticko – syntetické činnosti, skládání vět	
	- určí počet slov v krátké větě	- intonace a přízvuk	
	- odliší v textu začátek věty a vlastní jméno	- opis, přepis vět	
	- opíše i přepíše krátkou větu na počátku s velkým písmenem	- opis, přepis vlastního jména	
	- správně opisuje a přepisuje vlastní jména		

Předmět: Český jazyk (4)

Ročník: 3.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- přednáší krátké říkanky a básničky - odpovídá na otázky týkající se přečteného textu - vypráví jednoduchý příběh podle osnovy, s pomocí vypráví a dramatizuje jednoduchý text	Literární výchova Přednes - pravidelné dýchání a správné tempo řeči - základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, báseň, říkanka, pohádka, ilustrace Poslech předčítaného textu - cvičení koncentrace - poslech předčítaných textů z médií - povzbuzování zájmu o literaturu Porozumění textu - hlavní postava, místo, čas a děj - prostředí reálné a pohádkové - tvoření odpovědí k otázkám z textu - ilustrace k textu	VV – ilustrace

Předmět: Český jazyk (1)

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - volí náležitou intonaci, přízvuk pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - vede správně dialog, telefonický rozhovor - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu - rozliší významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností - je schopen vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace - popíše jednoduché předměty, činnosti, děje - zachová časovou a příčinnou souvislost - ovládá základní formy společenského styku v ústní formě - má vytvořenu odpovídající slovní zásobu - souvisle se vyjadřuje - v krátkém odstavci najde klíčová slova a obsahové jádro - vyhledává v textu informace - doplní neúplný text - reprodukuje obsah slyšeného projevu	Komunikační a slohová výchova Mluvený projev - tvoření otázek a odpovědí - tvoření jednoduchých jazykových projevů - nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Vyprávění - vyprávění podle osnovy, obrázků - využívání mimojazykových prostředků řeči Popis - popis jednoduchého předmětu, situace - jednoduchý pracovní postup Formy společenského styku - žádost, prosba, vzkaz - pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, blahopřání - E-mail, SMS - rozvíjení fonemického sluchu - tempo, intonace, přízvuk - slova spisovná, nespisovná Čtení a naslouchání s porozuměním - osnova textu - výpisky - vypravování - popis - reklama	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace PT/OSV – Osobní rozvoj PT/OSV – Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu) PT/MV – Kritické čtení a vnímání mediální sdělení

Předmět: Český jazyk (2)

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponu a koncovku	- udržuje úpravu písemných prací - zpřesňuje tvary písmen a číslic - je schopen sebekontroly napsaného textu - ovládá psaní hůlkovým písmem - správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech - dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem - správně vyslovuje slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - rozliší souhlásky tvrdé, měkké, obojetné - rozumí významu slov přiměřeně věku	Elektronická komunikace - chat, sociální sítě Psaní - upevňování tvarů písmen a číslic - opis a přepis krátkého textu - úprava – nadpisy, okraje, odstavce - diakritická znaménka - velká tiskací písmena Písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník Jazyková výchova - slovo, slabika, hláska - výslovnost a pravopis slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - dělení souhlásek - spodobá znělosti - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách a vyjmenovaných slovech Význam slov - slova příbuzná - slova souznačná a protikladná, jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná Stavba slova - kořen, předpona a část příponová - předložky a předpony Vyjmenovaná slova	Inf – elektronická komunikace PT/OSV – Sociální rozvoj – Komunikace

Předmět: Český jazyk (3)

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - volně reprodukuje text podle svých schopností - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- vyhledává v textu plnovýznamová slova a určí slovní druh - ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen - ovládá tiché čtení a orientuje se v textu - sděluje své dojmy z přečteného literárního textu, dojmy vyjádří písemně i ústně - rozlišuje prózu, poezii, drama - umí recitovat z paměti krátkou báseň - určí v textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- slovní druhy plnovýznamových slov - Podstatná jména – rod, životnost, číslo, pád - skloňování podstatných jmen - Slovesa – osoba, číslo - jednoduché a složené tvary - tvar určitý a neurčitý - časování v přítomném, budoucím a minulém čase - slovesný způsob - Skladba věty - věta jednoduchá – podmět, přísudek - shoda podnětu s přísudkem - nevyjádřený podmět - souvětí - přímá a nepřímá řeč - Literární výchova - čtení s porozuměním, přízvuk, intonace, výslovnost, tempo - orientace v textu - reprodukce a dramatizace podle dané osnovy - nácvik tichého čtení, práce s textem - Základní literární pojmy - druhy a žánry - pohádka, povídka (vyprávění), hádanka, říkadlo, rozpočítadlo, báseň - pojmy kniha, noviny, časopis, ilustrace, ilustrátor	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání

Předmět: Český jazyk (1)

Ročník: 4.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - tvoří otázky a odpovídá na ně - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - popíše jednoduché předměty, činnosti, děje - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo	- odpovídá na otázky celou větou - vypráví vlastní zážitky celými krátkými větami - vyřídí krátký vzkaz - ovládá základní formy společenského styku v ústní formě - chápe význam slov přiměřeně věku a souvisle se vyjadřuje - opisuje, přepisuje a píše podle nápovědy slova jednoduché věty - zpřesňuje tvary písmen a číslic - je schopen sebekontroly napsaného textu	Komunikační a slohová výchova Mluvený projev - tvoření otázek - tvoření odpovědí - tvorba jednoduchých jazykových projevů - vyprávění podle osnovy, obrázků - popis jednoduchého předmětu, situace - využívání mimojazykových prostředků řeči Formy společenského styku - žádost, prosba, vzkaz - pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, blahopřání - rozvíjení fonemického sluchu - tempo, intonace, přízvuk - slova spisovná, nespisovná Psaní - upevňování tvarů písmen a číslic - opis a přepis krátkého textu - úprava – nadpisy, okraje, odstavce - vratný tah, diakritická znaménka - velká tiskací písmena	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace

Předmět: Český jazyk (2)

Ročník: 4.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - určuje samohlásky a souhlásky - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - pozná podstatná jména a slovesa - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - dramaturguje jednoduchý příběh	- rozezná v mluvené a psané řeči krátké a dlouhé samohlásky - rozeznává začátek a konec věty v řeči a písmu - rozumí významu slov přiměřeně věku - doplní vhodná slova nebo část textu do vět podle významu	Jazyková výchova - dělení hlásek - samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - výslovnost a pravopis slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - počet a pořadí slov ve větě - věta oznamovací, rozkazovací, tázací - význam slov - poznávání podstatných jmen a sloves v textu Literární výchova - čtení s porozuměním, přízvuk, intonace - výslovnost, tempo - orientace v textu - reprodukce a dramaturgie podle dané osnovy	

Předmět: Český jazyk (3)

Ročník: 4.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- vytvoří jednoduchý verš - umí recitovat z paměti krátkou báseň	- nácvik tichého čtení - základní literární pojmy pohádka, povídka (vyprávění), hádanka, říkadlo, rozpočítadlo, báseň - pojmy kniha, noviny, časopis, ilustrace, ilustrátor - přednes - pohádka x reálný příběh - pohádkový x reálný hrdina - vyhledávání v textu, popis hlavních postav	

Předmět: Český jazyk (1)

Ročník: 4.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - tvoří otázky a odpovídá na ně - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - popíše jednoduché předměty, činnosti, děje - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo	- odpovídá na otázky celou větou - vypráví vlastní zážitky celými krátkými větami - vyřídí krátký vzkaz - ovládá základní formy společenského styku v ústní formě - chápe význam slov přiměřeně věku a souvisle se vyjadřuje - opisuje, přepisuje a píše podle nápovědy slova jednoduché věty - zpřesňuje tvary písmen a číslic - je schopen sebekontroly napsaného textu	Komunikační a slohová výchova Mluvený projev - tvoření otázek - tvoření odpovědí - tvorba jednoduchých jazykových projevů - vyprávění podle osnovy, obrázků - popis jednoduchého předmětu, situace - využívání mimojazykových prostředků řeči Formy společenského styku - žádost, prosba, vzkaz - pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, blahopřání - rozvíjení fonemického sluchu - tempo, intonace, přízvuk - slova spisovná, nespisovná Psaní - upevňování tvarů písmen a číslic - opis a přepis krátkého textu - úprava – nadpisy, okraje, odstavce - vratný tah, diakritická znaménka - velká tiskací písmena	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace

Předmět: Český jazyk (2)

Ročník: 4.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - určuje samohlásky a souhlásky - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - pozná podstatná jména a slovesa - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - dramaturguje jednoduchý příběh	- rozezná v mluvené a psané řeči krátké a dlouhé samohlásky - rozeznává začátek a konec věty v řeči a písmu - rozumí významu slov přiměřeně věku - doplní vhodná slova nebo část textu do vět podle významu	Jazyková výchova - dělení hlásek - samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - výslovnost a pravopis slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - počet a pořadí slov ve větě - věta oznamovací, rozkazovací, tázací - význam slov - poznávání podstatných jmen a sloves v textu Literární výchova - čtení s porozuměním, přízvuk, intonace - výslovnost, tempo - orientace v textu - reprodukce a dramaturgie podle dané osnovy	

Předmět: Český jazyk (3)

Ročník: 4.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- vytvoří jednoduchý verš - umí recitovat z paměti krátkou báseň	- nácvik tichého čtení - základní literární pojmy pohádka, povídka (vyprávění), hádanka, říkadlo, rozpočítadlo, báseň - pojmy kniha, noviny, časopis, ilustrace, ilustrátor - přednes - pohádka x reálný příběh - pohádkový x reálný hrdina - vyhledávání v textu, popis hlavních postav	

Předmět: Český jazyk (1)
Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky - doplní neúplné sdělení - najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - kontroluje vlastní písemný projev - píše úhledně, čitelně - píše podle diktátu - píše základní římské číslice - správně aplikuje osvojené gramatické stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu - má vytvořenou odpovídající slovní zásobu a používá ji v písemném projevu - ovládá psaní hůlkovým písmem - zvládne běžné formy ústního a písemného společenského styku	Komunikační a slohová výchova Čtení - celistvost a soudržnost textu - naslouchání s porozuměním - Literární dialog - přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace - spisovná a nespisovná čeština Psaní - uvolňovací cviky, automatizace psacího pohybu - opakování a zdokonalování tvarů písmen a číslic z předchozích ročníků - opis, přepis, diktát slov a vět - diakritická znaménka - římské číslice I-X, L, C, D, M - poznámky a výpisky Slohové útvary - popis osoby, předmětu, prostředí, děje - vyprávění - inzerát, oznámení, pozvánka (plakát) - Písemná forma společenského styku - psaní jednoduchých vzkazů, dopisů, pohlednic - úprava psaného textu – nadpisy, odstavce - velká tiskací písmena	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace

Předmět: Český jazyk (2)

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- formuluje otázky a odpovědi celými větami - má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo - porovnává informace ze dvou zdrojů - určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen - určí druh a vzor přídavných jmen - určí kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas - vyhledá složené tvary slovesa	- telefonování - tvoření otázek a odpovědí - rozhovor – zásady vedení dialogu - rozvíjení slovní zásoby – význam slov - technika mluveného projevu - nebezpečí manipulativních sdělení v tisku, na internetu Jazyková výchova Slovotvorba - odvozování slov, slovotvorný základ - stavba slov, příbuznost slov - předložky a předpony - skupiny bě – bje, vě – vje, pě - psaní m – mn - vyjmenovaná slova Tvarosloví - podstatná jména – číslo, rod, pád - přídavná jména tvrdá, měkká - zájmena – skloňování zájmen osobních - číslovky – druhy, skloňování - slovesa – tvary oznamovacího, rozkazovacího a podmiňovacího způsobu	PT/MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Předmět: Český jazyk (3)

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- označí základ podmětu a přísudku dvojčlenné věty - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem - spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem - píše správně i/y v koncovech příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem - v textu rozliší přímou a nepřímou řeč - čte texty s porozuměním, dokáže reprodukovat text - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - určuje v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - charakterizuje postavu - dramatizuje jednoduchý příběh - napíše jednoduchou pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky - ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	Skladba - základní větné členy, větný základ - podmět vyjádřený a nevyjádřený - věta jednoduchá a souvětí – spojování vět Pravopis syntaktický - shoda přísudku s podmětem - řeč přímá a nepřímá - uvozovky Literární výchova Četba - správné čtení, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost, tempo, plynulost - tiché čtení Přednes, poslech literárních textů - recitace pamětně osvojených básní - četba poezie, vyhledávání rýmů - intonace přednesu, prožitek Porozumění textu - určování hlavních postav a vedlejších postav - dramatizace krátkého příběhu Tvořivé činnosti - s literárním textem - volná reprodukce - vlastní výtvarný doprovod	VV – ilustrace

Předmět: Český jazyk (4)

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty - charakterizuje základní žánry literatury pro děti - vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle otázek - má povědomí o úloze reklamy v televizním a rozhlasovém vysílání	Základní literární pojmy - literatura umělecká a věcná Literární žánry - pohádka povídka, bajka - populárně naučné texty - encyklopedie, slovník Divadlo, rozhlasové a televizní pořady - návštěva divadelního či filmového představení - vhodné rozhlasové pořady a televizní vysílání - typy divadelních představení (loutky, maňásci, živí herci) - kritický přístup k reklamě	PT/MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Předmět: Český jazyk (1)

Ročník: 5.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - tvoří otázky a odpovídá na ně	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - kontroluje vlastní písemný projev - píše, opisuje, přepisuje podle textové předlohy - píše podle diktátu - má vytvořenou odpovídající slovní zásobu a používá ji v písemném projevu - napíše podle vzoru adresu a jednoduché sdělení na pohlednici - napíše jednoduché blahopřání - vypravuje podle obrázků či vlastních zážitků - vypráví přečtený příběh - zvládne běžné formy ústního společenského styku - popíše běžné předměty a situace - formuluje otázky a odpovědi celými větami	Komunikační a slohová výchova Psaní - správné držení psacího náčiní, způsob sezení a poloha sešitu, správný tvar, sklon písmen - uvolňovací cviky, automatizace psacího pohybu - opakování a zdokonalování tvarů písmen a číslic z předchozích ročníků - opis, přepis, diktát slov a vět - diakritická znaménka - hůlkové písmo Písemná forma společenského styku - psaní jednoduchých vzkazů, dopisů, pohlednic, blahopřání Mluvený projev - vyprávění - uvítání, rozloučení, blahopřání - telefonování - popis předmětu, který vidí - popis činnosti, kterou dělá - popis děje, který zažil - tvoření otázek a odpovědí - rozhovor – zásady vedení dialogu	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace TV – rozvoj motoriky

Předmět: Český jazyk (2)

Ročník: 5.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - seřadí slova podle abecedy	- vyjadřuje se v souvislém projevu - tvoří samostatně věty se slovy ve správném pořadí - rozpozná větu oznamovací, tázací a rozkazovací v psané i mluvené podobě - umí vyjmenovat a vyhledat v textu měkké a tvrdé souhlásky a slabiky - rozpoznává dvojice znělých a neznělých souhlásek sluchem a v psaném textu - zdůvodňuje správný pravopis - jmenuje z paměti písmena abecedy ve správném pořadí - vyhledává slova ve slovnících	- rozvíjení slovní zásoby – význam slov - třídění slov – spisovná x nespisovná - technika mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přízvuk, intonace, rytmizace) Jazyková výchova Věta - druhy vět - doplňování a obměňování vět Hláskosloví - členění souhlásek – tvrdé, měkké, obojetné - pravidla psaní i-y po tvrdých a měkkých souhláskách - slova se slabikou dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě (vyhledávání, doplňování slabik do slov) - znělé a neznělé souhlásky (spodoba): b-p, d-t, d'-t', v-f, z-s, ž-š, h-ch, k-g Abeceda - nácvik abecedy - práce se slovníkem	

Předmět: Český jazyk (3)

Ročník: 5.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - pozná podstatná jména a slovesa - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - rozlišuje prózu a verše	- umí vyslovovat a psát výrazy s předložkami - zná orientačně předložky, rozpozná je v textu, vázaně je vyslovuje - vyhledá podstatná jména a slovesa v textu - používá jejich správné tvary ve větách - píše velká písmena ve vlastních jménech - orientuje se ve čteném textu a vyhledá daná slova - reprodukuje báseň	- čtení výrazů s předložkami - opis a přepis výrazů s předložkami - doplňování předložek do textů Tvarosloví - druhy slov – podstatná jména, slovesa - vlastní jména Literární výchova Četba - správné čtení, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost, tempo, plynulost - rozvoj tichého čtení - nácvik orientace v textu – stránka, odstavec, věta - reprodukce a dramatizace podle dané osnovy Přednes, poslech literárních textů - recitace pamětně osvojených básní - četba poezie, vyhledávání rýmů - intonace přednesu, prožitek - poslech literárních ukázek – odlišení poezie od prózy	

Předmět: Český jazyk (4)

Ročník: 5.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - dramaturguje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- zapojí se do skupinové dramaturgie, přijme roli - určuje v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - charakterizuje postavu - rozliší pohádkové prostředí od reálného - má povědomí o úloze v televizním a rozhlasovém vysílání	- dramaturgie krátkého příběhu podle stručné osnovy - porozumění textu - určování hlavních postav a vedlejších postav - vlastnosti postav - základní literární pojmy - literární žánry – báseň, pohádka, povídka - seznamování se s pojmy spisovatel, básník, verš, rým, herec apod. - divadlo, rozhlasové a televizní pořady - návštěva divadelního či filmového představení - vhodné rozhlasové pořady a televizní vysílání - typy divadelních představení (loutky, marionety, živí herci) - kritický přístup k reklamě	PT/MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Anglický jazyk

Charakteristiky vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, vytváří předpoklad pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Přispívá k chápání a objevování skutečností.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk:

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na užívání základních gramatických pravidel. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Ve velké míře je užívaná audio technika, počítače. Výuka probíhá za pomoci jednoduchých říkanek, písní, rozhovorů, dramatických scének a konverzace. S angličtinou se žáci pravidelně setkávají prostřednictvím nápisu na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmech i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně od třetího do pátého ročníku. Učebnice obsahuje přehled gramatiky, nové slovní zásoby, texty, obrázky. Žáci jsou seznamováni s různými oblastmi života, zvyky, tradicemi a věcmi, které je obklopují.

Formy realizace

Vedle výkladu, poslechu, četby a gramatiky je kladen důraz na konverzaci žáků (ve formě dialogů, rozhovorů a scének), na skupinovou práci žáků, ale i na samostatnou práci žáků (práci se slovníkem, vyhledávání informací). Součástí výuky jsou také hry, soutěže, zpěv a práce na PC.

Časová dotace

Tři hodiny týdně od třetího do pátého ročníku.

Průřezová témata

OSV

(Komunikace ve 3. – 5. roč.)

EGS

(Evropa a svět nás zajímá ve 3. – 5. roč.)

(Objevujeme Evropu a svět v 5. roč.)

MKV

(Multikulturalita, ve 4. a 5. roč.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**Kompetence komunikativní**

- Učitel vede žáky k porozumění obsahu sdělení a ke schopnosti přiměřeně na ně reagovat.
- Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.
- Učitel vede žáky tak, aby byli schopni rozlišit informace související s tématem, stručně reprodukovat sdělení a různými formami umět vyjádřit své názory, pocity, myšlenky k obsahu textu či jinému záznamu.
- Učitel vede žáky k samostatnému využívání informačních prostředků a technologií (práce na PC, audio technika).

Kompetence k řešení problému

- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů.
- V rámci skupinové práce jsou žáci vedeni k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, žáci tak docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni ke schopnosti zhodnotit výsledky svého učení, diskutovat o nich, klást otázky.
- Učitel vede žáka k samostatné práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními nápravnými pomůckami.

Kompetence občanské

- V rámci práce v týmu učitel vede žáka ke schopnosti respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení.
- Poznáváním tradic, kultur a hodnot jiných zemí je žák veden k odmítání rasismu a xenofobie a k uvědomění si tohoto nebezpečí.

Kompetence sociální a personální

- Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.
- Využíváním skupinového vyučování vede učitel žáky k respektování práce v týmu a k pochopení, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce.

Kompetence pracovní

- Učitel vyhledává výukové metody, které vedou ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení.
- Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

Předmět: Anglický jazyk (1)

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě - rozliší anglický jazyk od ostatních cizích jazyků - reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti - umí pozdravit (odlišit vztah oficiální a přátelský), poděkovat - pochopí a vyjádří jednoslovně souhlas a nesouhlas - osvojí si výslovnost hlásek s důrazem na fonetické odlišnosti - průběžně se seznamuje s písemnou formou jazyka včetně fonetické transkripce - čte bez fonetické transkripce slova anglického původu, se kterými se běžně setkává v českém jazykovém prostředí - pojmenuje věci, které jsou mu blízké a napíše je	Řečové dovednosti Typy textů - říkanky, básničky a písničky - obrázkové knihy, komiksy Komunikační situace - pozdravy - pokyny a příkazy ve škole - jednoduchá žádost, prosba o pomoc - představování - dialog - dotazy a krátké odpovědi - poděkování, představování - souhlas a nesouhlas Výslovnost - fonémy [æ], [ə], [ə:], [w], [ŋ], [θ], [ð] - výslovnost slov - recitace, zpěv Tematické okruhy - základní barvy - číslovky 1-20 - vybraná domácí zvířata - domov, hračky - základní potraviny, ovoce, zelenina - osobní údaje – jméno, věk, národnost - abeceda	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace ČJ – Komunikační a slohová výchova (technika čtení, formy společenského styku) HV, ČJ – lidová slovesnost jiných národů

Předmět: Anglický jazyk (2)

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- si osvojí vybrané základní gramatické dovednosti - sestaví gramaticky správně jednoduché sdělení - pozná podstatná jména, tvoří jejich jednotné a množné číslo - osvojuje si nejčastější ustálené vazby - používá abecední slovník v učebnici - osvojuje si základní reálie anglicky mluvících zemí - má povědomí o největších státech, v nichž je angličtina úředním jazykem a o kulturních odlišnostech těchto zemí - chápe význam znalosti cizího jazyka v multikulturní společnosti a pro cestování	Jazykové prostředky - člen neurčitý a určitý - pravidelné množné číslo podstatných jmen - základní přídavná jména - osobní zájmena - rozkazovací způsob - kladná a negativní odpověď - slovesa být, mít, mít rád v kladné větě - hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk - pravopis - základní předložky místa a času - poslechové aktivity - práce s česko-anglickým slovníkem Reálie anglicky mluvících zemí - názvy států Velká Británie, USA, Austrálie - odlišnosti nejvýznamnějších svátků a tradic (Vánoce, Velikonoce) - písně, říkadla – lidová slovesnost	PT/MuV – Kulturní rozdíly, Multikulturalita

Předmět: Anglický jazyk (1)

Ročník: 3.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - je seznámen se zvukovou podobou jazyka	- si uvědomuje význam znalosti cizího jazyka, zvláště angličtiny - používá běžně užívaná slova přejatá z anglického jazyka - rozliší anglický jazyk od ostatních cizích jazyků - umí pozdravit a poděkovat (odlišit vztah oficiální a přátelský) - umí se představit - pochopí a vyjádří jednoslovně souhlas a nesouhlas - vizuálně se seznamuje se psanou podobou jazyka - má povědomí o největších státech, v nichž je angličtina úředním jazykem - má povědomí o kulturních odlišnostech těchto zemí - chápe význam znalosti cizího jazyka v multikulturní a pro cestování	- postavení angličtiny mezi jinými jazyky - česká slova přejatá z angličtiny Řečové dovednosti Typy textů - říkanky, básničky a písničky - obrázkové knihy - kde se mluví anglicky – ukázky mluvené a zpívané angličtiny Komunikační situace - pozdravy - pokyny a příkazy ve škole - na základě poslechu a praktického procvičování - představování (My name is ...) - poděkování - souhlas a nesouhlas - obrázkové hry se slovy (pexeso apod.) Reálie anglicky mluvících zemí - názvy států Velká Británie, USA, Austrálie - odlišnosti nejvýznamnějších svátků a tradic (Vánoce, Velikonoce) - písně, říkadla – lidová slovesnost	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace HV, ČJ – lidová slovesnost jiných národů ČJ – Komunikační a slohová výchova (technika čtení, formy společenského styku) PT/MuV – Kulturní rozdíly, Multikulturalita

Předmět: Anglický jazyk (1)

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech - přiřazuje známá slova a k obrázkům - rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek - pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci - používá základní gramatické struktury a typy vět	Poslech s porozuměním Typy textů - jednoduché obrázkové knihy, komiksy - říkanky, básničky a písničky, pohádky Tematické okruhy - abeceda, hláskování - číslovky 1- 100 - čas – dny v týdnu, roční období, kalendář - rodina, oslavy narozenin a vybraných svátků - záliby a volný čas - orientace a umísťování předmětů - domácí mazlíčci, zvířata v ZOO - základní jídlo, potraviny a chutě, jídelníček - škola, třída, školní potřeby - kde žijeme Mluvení Komunikační situace - pozdravy - jednoduchá žádost a poděkování - jednoduché pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý dotaz Jazykové prostředky - osobní a přivlastňovací zájmena - vazba „there is/there are“ i v otázce - předložky místa - otázky na zjištění pozice věcí a osob - slovosled kladné a záporné věty	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace ČJ – abeceda ČJ – Komunikační a slohová výchova (formy společenského styku)

Předmět: Anglický jazyk (2)

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a spojení o sobě, rodině	- osvojuje si základní reálie anglicky mluvících zemí - s pomocí mapy určí evropské státy s úředním anglickým jazykem - má povědomí o kulturních odlišnostech těchto zemí	- tvoření otázek (i stažené tvary) - přítomný čas prostý a průběhový - 3. osoba jednotného čísla Čtení s porozuměním - čtení krátkých textů pro děti s obrázky - orientace v jednoduchém textu o známých tématech, doplněným obrázky - čtení se slovníkem Psaní Přepisy vět, krátkých textů - samostatné psaní osvojených slov - diktát psaní slov podle obrázků - krátký text o sobě, o rodině Reálie anglicky mluvících zemí - státy s anglicky mluvícím obyvatelstvem na mapě Evropy - písně, říkadla – lidová slovesnost - svátky – Halloween, Vánoce, Velikonoce	PT/MuV – Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita

Předmět: Anglický jazyk (1)

Ročník: 4.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- vnímá podobu jazyka prostřednictvím poslechu - osvojuje si slovní zásobu z daných tematických okruhů - poznává některá známá slova v jejich grafické podobě	Poslech s porozuměním - opakování učiva z 3. ročníku: pozdravy, základní pokyny běžně užívané ve škole, poděkování, představování Komunikační situace - jednoduchá žádost, prosba o pomoc - souhlas a nesouhlas - poslech říkadel, písniček, ukázek z filmových pohádek ... Mluvení - nácvik správné výslovnosti nápodobou - pozdravy, poděkování, souhlas a nesouhlas - jméno a věk – číslovky - slovní zásoba – tematické okruhy: barvy, rodina, škola a třída, domácí zvířata, domov, základní potraviny Čtení s porozuměním - globální čtení - přiřazování slov k obrázkům - přiřazování obrázků ke slovům	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace

Předmět: Anglický jazyk (2)

Ročník: 4.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- napíše známá slova s vizuální oporou - osvojuje si základní reálie anglicky mluvících zemí - s dopomocí ukáže na mapě evropské státy s úředním anglickým jazykem - má povědomí o kulturních odlišnostech těchto zemí	Psaní opisy a přepisy osvojených slov - doplňování písmen do známých slov s vizuální oporou Reálie anglicky mluvících zemí - názvy států, národů, národností – Velká Británie - státy s anglicky mluvícím obyvatelstvem na mapě Evropy - písně, říkadla – lidová slovesnost - svátky – Halloween, Vánoce, Velikonoce	PT/MuV – Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita

Předmět: Anglický jazyk (1)

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech - přiřazuje známá slova a věty k obrázkům - rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek - rozumí hledané informaci v nahrávce - pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	Poslech s porozuměním Typy textů - říkanky, básničky a písničky, pohádky - základní pokyny, osvojené fráze - texty z probíraných tematických okruhů Tematické okruhy - domov a rodina, přátelé, denní rozvrh - dům, byt - město a venkov - lidské tělo - volný čas a zájmy, sporty - roční období a počasí - škola a vyučovací předměty - jídlo a potraviny - Vánoce, Velikonoce a jiné svátky - určování času - příroda - povolání Mluvení Komunikační situace - pozdravy - žádost a poděkování - pokyny a příkazy ve škole - jednoduchý dotaz Jazykové prostředky - přivlastňovací přídavná jména - zájmena ukazovací a přivlastňovací - odpovědi kladné a záporné	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace Přv – lidské tělo

Předmět: Anglický jazyk (2)

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	- používá základní gramatické struktury a typy vět - osvojuje si základní reálie anglicky mluvících zemí - s pomocí mapy určí významné anglicky mluvící země, hlavní města - uvědomuje si kulturní odlišnosti v těchto zemích	- číslovky do 100 - sloveso „to be, to have, can“ - předložky času a místa - nepočitatelná podstatná jména - otázky s „who/what/when/where/how/why“ - pořádek slov ve větě a otázce - přítomný čas prostý a průběhový - základní pravidla výslovnosti slov Čtení s porozuměním - jednoduché obrázkové knihy, komiksy - jednoduchý dopis, pohlednice - čtení se slovníkem Psaní Přepisování vět, krátkých textů - diktát psaní slov podle obrázků - krátký text o sobě, o rodině, svých zájmech - základní osobní údaje – formulář Reálie anglicky mluvících zemí - významné státy a města s úředním anglickým jazykem - britská měna - obyvatelstvo Velké Británie a USA - významné svátky	ČJ – čtení s porozuměním PT/MuV – Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

Předmět: Anglický jazyk (1)

Ročník: 5.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- vnímá podobu jazyka prostřednictvím poslechu - si osvojuje slovní zásobu z daných tematických okruhů - si osvojuje anglickou abecedu	Poslech s porozuměním Opakování učiva ze 4. ročníku: slovní zásoba k probraným tematickým okruhům Komunikační situace - pozdravy - pokyny a příkazy ve škole - jednoduchá žádost, prosba o pomoc - představování - poděkování, představování - jednoduchá žádost - poslech říkadel, písniček, čteného textu Mluvení - nácvik správné výslovnosti nápodobou - pozdravy, poděkování, souhlas a nesouhlas - krátké odpovědi na jednoduché otázky s vizuální oporou - jméno a věk – číslovky 1-20 - slovní zásoba – tematické okruhy: domov a rodina, lidské tělo, dny v týdnu, roční období, zvířata, jídlo a potraviny - abeceda - nácvik popěvku „ABCD...“	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace ČJ – Komunikační a slohová výchova (formy společenského styku) ČJ – abeceda

Předmět: Anglický jazyk (2)

Ročník: 5.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- poznává známá slova v grafické podobě - napíše známá slova s vizuální oporou - osvojuje si základní reálie anglicky mluvících zemí - s dopomocí ukáže na mapě světa největší státy s úředním anglickým jazykem - má povědomí o kulturních odlišnostech těchto zemí	Čtení s porozuměním Globální čtení - přiřazování slov k obrázkům - přiřazování obrázků ke slovům - čtení slov z probraných tematických okruhů - zpřesňování výslovnosti Psaní opisy a přepisy osvojených slov - doplňování písmen do známých slov s vizuální oporou Reálie anglicky mluvících zemí - názvy států, národů, národností – Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie - písně, říkadla – lidová slovesnost - svátky – Halloween, Vánoce, Velikonoce	PT/MuV – Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika je realizována: - v 1.- 5. ročníku 4 hodiny týdně

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

- Řešení problému a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úkoly problémy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k užívání matematického jazyka a symboliky prováděním rozborů při řešení úkolů, úloh
- rozvíjíme aritmetické operace
- žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, zaokrouhlováním
- rozvíjíme u žáků rozpoznávání určitých změn a závislostí analýzou z tabulek a grafů
- vedeme žáky k znázorňování modelování geometrických útvarů, učí se je měřit, porovnávat, odhadovat
- vedeme žáky ke zdokonalování svého grafického projevu
- zapojujeme do výuky problémové situace a úkoly z běžného života
- vedeme žáky k používání různých pomůcek (kalkulátory, početní programy), které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají různé nedostatky

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k plánování, řešení, rozboru, volbě postupu a hodnocení úkolů
- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti, vytrvalost, přesnost – zpětnou vazbou
- pomáháme žákům v činnostech, pracujeme s chybou

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému, stručnému vyjadřování
- vedeme k užívání matematického jazyka, včetně symboliky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení, kontrole daných úkolů (dvojice, skupinka)

- umožňujeme zažít každému žákovi úspěch, vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, při hodnocení své práce i práce ostatních

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě
- umožňujeme využívat prostředky výpočetní techniky při práci

Metody, formy, nástroje, pomůcky

Individuální, skupinová práce. Při učení využívá všechny dostupné vyučovací pomůcky: počítačové programy, pracovní listy, tabule, tabulky, karty s čísly, násobky,..., drobné předměty (kostky, ...), pomůcky pro rýsování, číselná osa, tělesa.

Předmět: Matematika (1)

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- má vytvořenu konkrétní představu o čísle - přiřazuje čísla k danému počtu prvků - porovnává množství v oboru do 20 - sčítá a odčítá z paměti v oboru do 20 - řeší slovní úlohy - čte a určuje čas na celé hodiny - orientuje se ve struktuře času: hodina, den, týden, měsíc, rok	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel 0 - 20 - seznámení s číselnou řadou - porovnávání množství a velikosti - používání pojmů více, méně, stejně Číselný obor 0 - 20 - psaní a čtení čísl 0 - 9 - psaní a čtení čísl 0 - 20 - porovnávání čísel pomocí znaků <, >, = - řešení slovních úloh s porovnáváním čísel Číselná osa - práce s číselnou řadou do 5, 10, 20 - řazení čísel na číselné ose - používání pojmů před, za, hned před, hned za, vlevo, vpravo, mezi, uprostřed Číselný obor 0 - 10, 10 - 20 - sčítání a odčítání v oboru do 5 - sčítání a odčítání v oboru do 10 - a odčítání z paměti v oboru do 20 Práce s textem slovních úloh - řešení jednoduchých slovních úloh s využitím sčítání a odčítání v oboru do 20 - řešení slovních úloh vedoucích ke vztahu (o x více, méně) Závislosti, vztahy a práce s daty Struktura času - čtení a nastavování hodin na celé hodiny - orientace v čase: hodina, den, týden, měsíc, rok	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace HV – rozpočítadla PČ – modelování, skládání, vystřihování čísl Prv – počítání, vyjmenování dnů, roční období – počet dnů v týdnu, ...

Předmět: Matematika (2)

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - porovnává velikost útvárů		Geometrie v rovině a prostoru Rovinné útvary: - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: - krychle, kvádr, koule, válec – modelování, sestavování - porovnávání rovinných útvárů a těles – barva, velikost – větší, menší, stejný, nižší, vyšší...	PČ – práce se stavebnicí, manipulace s drobným materiálem VV – kreslení rovných čar, geometrických tvarů

Předmět: Matematika (1)

Ročník: 1.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru 1 – 5 - zná matematické operátory +, -, = a umí je zapsat - umí rozklad čísel v oboru do 5 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 - zvládá orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- má vytvořenu konkrétní představu o čísle - počítá na konkrétních předmětech a počítadle - počítá předměty v daném souboru - přiřazuje čísla k danému počtu prvků - používá řadové číslovky v daném číselném oboru v souvislosti s konkrétní situací - zapisuje součet a rozdíl - názor zapisuje formou početního příkladu - znázorní zadaný početní příklad - vytváří soubory o daném počtu prvků - porovnává množství v oboru do 5 - rozloží číslo s pomocí názoru - řeší zadanou slovní úlohu s pomocí názoru - zvládne číselnou řadu do 10 - rozlišuje a používá pojmy vysoko, nízko, široký, úzký, blíže, dále, první, poslední	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel 1 – 5 - manipulativní činnosti a hry vedoucí k vytváření číselné představy - nácvik číslic – modelování, obtahování - psaní a čtení čísel - počítání prvků v řadě, řadové číslovky 1-5 - Sčítání a odčítání v oboru 1 – 5 - vyvození sčítání a odčítání na základě manipulačních činností (prsty, knoflíky, stavebnice, žetony, korálky..) - zápis příkladů na sčítání a odčítání Porovnávání čísel v oboru 1 – 5 Matematické symboly + (čteno „a“ nebo „plus“) - (čteno „bez“ nebo „minus“) = (čteno „rovná se“) Zápis a rozklad čísel v oboru 1 - 5 - dokreslování a doplňování prvků, dočítání Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu (sčítání nebo odčítání) - matematizace slovních úloh - numerace do 10 Závislosti, vztahy a práce s daty Úlohy na orientaci v prostoru - pohybové hry + říkadla, manipulační a praktické činnosti	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace HV – rozpočítadla PČ – modelování, skládání, vystřihování, vytrhávání číslic Prv – počítání, vyjmenování dnů, roční období – počet....

Předmět: Matematika (2)

Ročník: 1.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - uplatňuje matematické znalosti - při manipulaci s drobnými mincemi - pozná základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- manipuluje s věcmi běžné potřeby, drobnými předměty, obrázky - pozná vyjmenované věci, vybere je z daného souboru - třídí věci a předměty podle velikosti, vlastností, tvarů, barev - rozlišuje a používá platidla v hodnotě 1 – 5 Kč - slovně řeší úlohy s použitím platidel - vyhledává geometrické tvary ve svém okolí - kreslí od ruky rovinné útvary	Modelování situací - výcvik smyslových analyzátorů - manipulační činnosti s předměty a pomůckami - shodné a odlišné znaky konkrétních předmětů Peníze - manipulace s penězi, modelování reálných situací (dramatická výchova, činnostní učení) Geometrie v rovině a prostoru - základní rovinné útvary – přímka, křivka, čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník - základní prostorové útvary – krychle, koule, válec	PČ – práce se stavebnicí, manipulace s drobným materiálem VV – kreslení rovných čar, geometrických tvarů (domy, město, kapesník)

Předmět: Matematika (1)

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - používá přirozená čísla k modelování situací běžného života, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- má číselnou představu pro praktické užití přirozených čísel v oboru do 100 - rozlišuje sudá a lichá čísla - počítá po desítkách i jednotkách do 100 - sčítá a odčítá v oboru do 100 - zná násobky čísel 1, 2, 5 a 10 - počítá se závorkami	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel 1 – 100 - manipulativní činnosti a hry vedoucí k vytváření číselné představy - počítání s penězi - rozklad čísel a dopočítávání Číselný obor 0 – 100 - psaní a čtení čísel 0 – 100 - rozeznávání lichých a sudých čísel - porovnávání čísel v oboru do 100 - pojem nerovnice – používání znaků $<$, $>$, $=$ Číselná osa - práce s číselnou řadou 0 – 100 - orientace na číselné ose, počítání po desítkách a jednotkách - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 - sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítek - sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítky - sčítání a odčítání z paměti dvojčíferných čísel s jednocífernými i dvojčífernými - vyvozování násobilky – násobky 1, 2, 5, 10 Práce s textem, slovní úlohy - řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel 1 – 100 - používání závorky při řešení slovních úloh - řešení slovních úloh s porovnáváním čísel	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace ČJ – komunikační a slohová výchova (čtení s porozuměním, tvoření odpovědí)

Předmět: Matematika (2)

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- určuje čas s přesností na čtvrt hodinu - měří délku, hmotnost a objem - používá a zapisuje měření v jednotkách (m, cm, kg, l) - rozezná a pojmenuje bod, čáru, úsečku, přímku - měří a odhaduje délku úsečky, porovnává velikost útvarů - rýsuje s pomocí pravítka - zná jednotky délky: mm, cm, m, km	Závislosti, vztahy a práce s daty Struktura času - čtení časových údajů – čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina Zachycování výsledků měření pomocí tabulek a schémat - měření délky, hmotnosti, objemu - jednotky: metr, centimetr, kilogram, litr Geometrie v rovině a prostoru Rovinné útvary - základní rovinné útvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník - lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka Tělesa - základní prostorové útvary – krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan - válec - vyhledávání příkladů těchto těles ve svém okolí Práce s pravítkem - základní pravidla při rýsování, pravítko - jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace PČ – využití stavebnice, modelování těles VV – kreslení rovných čar, geometrických tvarů

Předmět: Matematika (1)

Ročník: 2.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - čte, píše a používá číslíce v oboru do 10 - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - umí rozklad čísel v oboru do 10 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10	- má vytvořenu představu o čísle - počítá na konkrétních předmětech a počítadle - počítá předměty v daném souboru - přiřazuje čísla k danému prvků - používá řadové číselky v daném číselném oboru v souvislosti s konkrétní situací - zapisuje součet a rozdíl - znázorní zadaný početní příklad - má automatizovány početní spoje sčítání a odčítání v oboru do 10 - vytváří soubory o daném počtu prvků - porovnává množství v oboru do 10 - rozloží číslo s pomocí názoru - řeší slovní úlohy s použitím názoru - vyjádří řešení slovní úlohy početním příkladem - zvládá číselnou řadu do 20	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel 1 – 10, číslo 0 - manipulativní činnosti a hry vedoucí k vytváření číselné představy, číselná osa - nácvik číslíků – modelování, obtahování - psaní a čtení číslíků - řadové číselky – čtení, zápis - sčítání a odčítání v oboru 0 – 10 - vyvození sčítání a odčítání na základě manipulačních činností - zápis příkladů na sčítání a odčítání - tabulka sčítání Porovnávání čísel v oboru 0 – 10 Matematické symboly +, -, =, <, > - zápis a rozklad čísel v oboru 1 - 10 - rozklad čísla, dočítání Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu (sčítání nebo odčítání) v oboru do 10 - modelování a matematizace slovních úloh - odpověď ve slovní úloze - numerace do 20	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace ČJ – komunikační a slohová výchova (čtení s porozuměním, tvoření odpovědí na otázku)

Předmět: Matematika (2)

Ročník: 2.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - používá pravítko	- ovládá základní orientaci v prostoru (škola, třída) - rozlišuje výrazy a orientuje se podle nich v prostoru, na ploše, reaguje pohybem - umísťuje předměty v prostoru - zakresluje předměty (značky) na plochu - rozezná mince v hodnotě 1, 2, 5, 10 č - počítá a manipuluje s mincemi 1, 2, 5, 10 Kč - řeší slovní úlohy s použitím platidel - pozná čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - přiměřeně věku načrtne rovinné útvary - pozná geometrická tělesa krychle, koule, válec - rozlišuje a kreslí přímé a křivé čáry - správně drží pravítko a manipuluje s ním - rýsuje přímky podle pravítka	Závislosti, vztahy a práce s daty Úlohy na orientaci v prostoru - pohybové hry, říkadla, manipulační a praktické činnosti (stavebnice) - vztahy nad, pod, vedle, před, za doplněné počtem - manipulační činnosti s předměty a pomůckami - modelování slovních úloh - rébusy, omalovánky s čísly Platidla, hodnoty platidel - manipulace s penězi, modelování reálných situací (dramatizace, činnostní učení) Geometrie v rovině a prostoru Základní rovinné útvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník Základní prostorové útvary - krychle, koule, válec - přímá a křivá čára různými směry - přímka	Prv - orientace v čase, okolí bydliště, školy PČ – využití stavebnice, modelování těles VV – kreslení rovných čar, geometrických tvarů (domy, město, kapesník)

Předmět: Matematika (1)

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- rozeznává lichá a sudá čísla - porovnává čísla v oboru do 1000 - řeší rovnice a nerovnice - pracuje s číselnou řadou 0 – 1000 - násobí a dělí (násobky 1 – 10) - písemně sčítá a odčítá v oboru do 1000	Číslo a početní operace Přirozená čísla v oboru do 100 - opakování učiva 2. ročníku - sčítání a odčítání v oboru do 100 - psaní a čtení čísel 0 – 1000 - lichá a sudá čísla - porovnávání čísel v oboru do 1000 pomocí znaků $<$, $>$, $=$, - rovnice a nerovnice Číselná osa - číselná řada 0 – 1000 - zobrazení čísla na číselné ose a jejich úsecích - využívání číselné osy k porovnávání čísel Číselný obor 0 – 1000 - násobení a dělení do 100 - sestavování příkladů násobení a dělení k daným situacím - písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 - sčítání a odčítání z paměti čísla v oboru 0 – 100 - používání závorky při výpočtech Práce s textem, slovní úlohy - řešení slovních úloh v oboru čísel 0 – 1000 (násobení, dělení, sčítání, odčítání) - řešení a tvoření slovních úloh vedoucích ke vztahu o x více, méně a x krát více, méně - řešení slovních úloh pomocí rovnice a Nerovnice	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace ČJ – komunikační a slohová výchova (čtení s porozuměním, tvoření odpovědí)

Předmět: Matematika (2)

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci - měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- využívá jednotky času – převody jednotek času - měří teplotu na °C - provádí náčrty rukou - rýsuje čtverec a obdélník - rozpoznává tvary těles - určuje polohu přímek v rovině	- Závislosti, vztahy a práce s daty - Struktura času - jednotky času – převody jednotek času (sekundy, minuty, hodiny) - zachycování výsledků měření pomocí tabulek a schémat - měření teploty – teploměr, stupeň celsia - doplňování chybějících údajů do tabulek podle zadání - matematické doplňovačky a hádanky - Geometrie v rovině a prostoru - Rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - náčrty rukou - rýsování: čtverec a obdélník - Tělesa - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan - rozpoznávání tvarů těles v běžném životě - Práce s pravítkem - bod, přímka, průsečík dvou přímek - vzájemná poloha přímek v rovině - rýsování a měření úsečky - rýsování osově souměrných rovinných útvarů	- PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace - Prv – měření teploty - VV – kreslení rovných čar, geometrických tvarů, ornamentálních algoritmů

Předmět: Matematika (1)

Ročník: 3.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - čte, píše a používá číslice v oboru do 20 - numerace do 100 - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20 - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- počítá na souborech různých předmětů, prstech, počítadle - píše číslice podle diktátu - doplňuje číselné řady v daném oboru - poznává, čte, zapisuje a používá řadové číslovky v daném oboru - počítá po desítkách - píše čísla po desítkách - doplňuje číselné řady - sčítá a odčítá v daném oboru na základě názoru - má zautomatizovány početní spoje sčítání a odčítání v oboru do 20 - rozloží číslo s pomocí názoru - orientuje se na číselné ose - řeší slovní úlohy s použitím názoru - vyjádří řešení slovní úlohy početním příkladem - zformuluje jednoduchou odpověď na slovní úlohu	Číslo a početní operace Přirozená čísla v oboru do 20 - vytváření číselné představy - psaní a čtení číslic - řadové číslovky - numerace do 100 - desítky - číselné řady Sčítání a odčítání v oboru do 20 - sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku - tabulka sčítání, číselná osa - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - vztah mezi sčítáním a odčítáním, rozklad čísel, dočítání Porovnávání čísel v oboru do 20 - číselná osa Matematické symboly +, -, =, <, > Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 - vztah o „n“ více, o „n“ méně - slovní úlohy s platidly	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace ČJ – komunikační a slohová výchova (čtení s porozuměním, tvoření odpovědí)

Předmět: Matematika (2)

Ročník: 3.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - používá pravítko - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- orientuje se a pohybuje se v prostoru i na ploše podle pokynů - čte a doplňuje číselné řady - umí využívat „tabulku“ při sčítání a odečítání - orientuje se ve čtvercové síti - počítá a manipuluje s mincemi a bankovkami v hodnotě 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 Kč - řeší slovní úlohy v oboru do 20 s použitím těchto platidel - přiměřeně věku načrtne rovinné útvary - pozná základní jednoduchá geometrická tělesa - rýsuje přímé a křivé čáry - spojuje body pomocí pravítka - rýsuje jednoduché ornamenty	- Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy a hry na rozvoj prostorové orientace - Manipulační činnosti s danými předměty - didaktické hry, rébusy, omalovánky, stavebnice - tabulky - čtvercová síť - tabulka sčítání - Platidla, hodnoty platidel - manipulace s penězi, modelování reálných situací (činnostní učení) - Geometrie v rovině a prostoru - bod, čára, přímka, úsečka - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník - krychle, koule, válec - přímá a křivá čára různými směry - přímka a její značení - rýsování bodu - úsečka – krajní body, značení - ornamenty	VV – kreslení rovných čar, geometrických tvarů, ornamentálních algoritmů

Předmět: Matematika (1)

Ročník:4.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- chápe rovnost a nerovnost - pracuje s číselnou osou do 10 000 - zvládá řešení příkladů se závorkou - písemně násobí jednociferným a dvojciferným číslem - písemně dělí jednociferným číslem - řeší rovnice a nerovnice - zapisuje a rozeznává římské číslice - pracuje s kalkulátorem	Číslo a početní operace Přirozená čísla - pamětné sčítání a odčítání do 100 - písemné sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000 - pamětné násobení a dělení v oboru násobíky do 100 - celá čísla, zlomky - zapisování a porovnávání přirozených čísel do 10 000 - rovnost a nerovnost - číselná osa do 10 000 - příklady se závorkou Číselný obor 0 – 1 000 000 - písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem - písemné dělení jednociferným číslem - rovnice a nerovnice - pamětné násobení a dělení 10, 100, 1000 - římské číslice - pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1000 - písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1 000 000 - propojování písemného i pamětního počítání (i s použitím kalkulátoru) - dělení se zbytkem v oboru násobíky Zaokrouhlování čísel - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce - odhadování a kontrola výsledků - práce s kalkulátorem - zaokrouhlování čísel do 10 000, 100 000, 1 000 000	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace Inf – výukové programy pro M

Předmět: Matematika (2)

Ročník:4.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky	- používá jednotky hmotnosti, délky, času a objemu a převádí jednotky - poznává prostorové útvary – krychle, kvádr, koule, válec - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku pomocí vzorečku - měří délky úsečky: jednotky délky, převody	Práce s textem, slovní úlohy - slovní úlohy zaměřené na logické myšlení (různé způsoby a postupy řešení) - slovní úlohy v oboru do 1 000 000. Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru a čase - jednotky hmotnosti, délky, času a objemu: kilogram, metr, centimetr, hodina, litr - převody jednotek - jednoduchá pozorování a jejich zápis (např měření teploty...) - doplňuje údaje, které chybí v tabulkách - vytváří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram - Geometrie v rovině a prostoru Práce s kružátkem - rýsování kružnice – pojmy poloměr, průměr, střed kružnice - konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku pomocí kružítka - prostorové útvary – krychle, kvádr, koule, válec - obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku pomocí vzorečku Pojmy: bod, popis bodů úsečka – krajní body, značení, délka úsečky přímka - rovnoběžné a různoběžné přímky polopřímka délka úsečky: jednotky délky, převody	VI – orientace v čase, režim dne VI – orientace na mapě ČJ – komunikační a slohová výchova - popis předmětů, hůlkové písmo

Předmět: Matematika (3)

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - řeší jednoduché slovní úlohy a problémy	- poznává a rýsuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice - seznamuje se s pojmem úhel - používání jednotek obsahu, vzorečku pro výpočet obsahu - pracuje se čtvercovou sítí – osová souměrnost	- rovnoběžky, různoběžky a kolmice - seznámení s pojmem úhel (pravý úhel) - vyvození výpočtu obsahu čtverce a obdélníku - používání jednotek obsahu, vzorečku pro výpočet obsahu - čtvercová síť – osová souměrnost - Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné obrázkové řady, magické čtverce - rébusy - tabulky, matematické doplňovačky, hádanky - slovní úlohy z praxe - slovní úlohy s vlastním úsudkem	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace

Předmět: Matematika (1)

Ročník: 4.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose - rozeznává sudá a lichá čísla - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - tvoří a zapisuje příklady na násobení v oboru do 100 - používá kalkulaátor - určí čas s přesností na půlhodiny - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- zapisuje a rozkládá číslo v desítkové soustavě - zvládne násobkové řady z paměti - nastaví na modelu hodin správný čas v celých hodinách, půlhodinách	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 100 - porovnávání čísel, rozklad, číselná osa - sudá a lichá čísla - sčítání a odčítání násobků 10 - sčítání a odčítání jednotek v oboru do 100 bez přechodu a přechodem desítek - sčítání a odčítání dvouciferných čísel v oboru do 100 - slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu úkonu v oboru do 100, - vztah o n-více, o n-méně - násobkové řady - tvoření příkladů pomocí manipulace s konkrétními předměty - tabulka násobení - záměna činitelů - vztah n-krát více, n-krát méně - odhady výsledků - kalkulaátor – operace sčítání, odčítání, násobení, dělení Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru a čase - jednotky hmotnosti, délky, času a objemu: kilogram, metr, centimetr, hodina, litr - převody jednotek - peníze – hodnoty platidel, manipulační činnosti	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace Inf – výukové programy pro M VI – orientace v čase, režim dne VI – orientace na mapě TV – měření výkonů

Předmět: Matematika (2)

Ročník: 4.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - měří a porovnává délku úsečky - pozná základní tělesa - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- umí vyznačovat a popisovat body - rýsuje rovnoběžky a různoběžky - pozná a popíše vybrané základní rovinné útvary	Geometrie v rovině a prostoru - bod, popis bodů - úsečka – krajní body, značení, délka úsečky - přímka, rovnoběžné a různoběžné přímky - rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník (poznávání, popis) - poznávání těles – kvádr, krychle, válec, koule Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné řady - rébusy, omalovánky - tabulky, matematické doplňovačky, hádanky - slovní úlohy z praxe	PČ– stavebnice, modelování předmětů

Předmět: Matematika (1)

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- zná římské číslice - orientuje se na číselné ose - používá matematické algoritmy a názvosloví - písemně, pamětně sčítá, odčítá, násobí, dělí - účelně propojuje pamětné i písemné počítání - porovnává čísla pomocí znaků <, >, = - orientuje se v problematice zlomků	Číslo a početní operace Přirozená čísla - numerace v oboru do 100 000 - desetinná čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - římské číslice - orientace na číselné ose - rovnice a nerovnice - používání matematických algoritmů a názvosloví Záporná čísla Číselný obor: 0 – 100 000, 0 – 1 000 000 - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení až čtyřciferným číslem - písemné dělení jednociferným nebo dvojciferným dělitelem - propojování pamětného i písemného počítání. Zaokrouhlování čísel - zaokrouhlování přirozených čísel na desetitisíce a statisíce - porovnávání čísel pomocí znaků <, >, = - poznávání a zakreslování zlomků – orientace v problematice zlomků. Práce s textem, slovní úlohy - slovní úlohy – použití matematických operací: +, -, krát, děleno, zaokrouhlování - slovní úlohy zaměřené na logické myšlení - praktické slovní úlohy – využívání zlomků	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace Inf – výukové programy pro M

Předmět: Matematika (2)

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice	- využívá statistické údaje - používá známé jednotky - při rýsování umí používat kružítko - zkonstruuje základní geometrické obrazce - používá vzorců k výpočtu obvodů - ovládá konstrukci pravého úhlu	Závislosti, vztahy a práce s daty - orientace v čase - jednotky času: hodina, minuta, půlhodina, čtvrt hodina - jednotky délky: mm, cm, dm, m, km - jednotky hmotnosti: gram, kilogram - jednotky objemu: l, hl - jednoduché převody jednotek - vyhledávání a vyhodnocování data - statistické údaje - práce s daty, diagramy, jízdními řádů a tabulkami - kruhový diagram Geometrie v rovině a prostoru Práce s kružítkem - zkvalitnění rýsování – pečlivost a přesnost - rýsování kružnice a kruhu - konstrukce základních geometrických obrazců – trojúhelník, čtverec, obdélník – pomocí kružítka - konstrukce čtyřúhelníků - konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - výpočet obvodu čtverce, obdélníku, trojúhelníku – vzorečky - grafické sčítání a odčítání úseček - lomená čára - obvod mnohoúhelníku - rýsování a měření úhlů – pravý úhel - poloha přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky, kolmice - konstrukce pravého úhlu	VI – orientace v čase, režim dne VI – orientace na mapě TV – měření výkonů PČ – modelování předmětů PČ – práce montážní a demontáž – sestavování podle náčrtu, plánu

Předmět: Matematika (3)

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Obsah - obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu, vzorečky - práce se čtvercovou sítí – složené obrazce ve čtvercové síti - rýsování osově souměrných útvarů Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné řady - tabulky, matematické doplňovačky, magické čtverce, hádanky, pyramidy, sudoku - slovní úlohy z praxe - prostorová představivost	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace

Předmět: Matematika (1)

Ročník: 5.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - rozeznává sudá a lichá čísla - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - používá kalkulaátor - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	- čte a píše trojciferná čísla - počítá po jednotkách, desítkách a stovkách - odhaduje výsledky - čte údaje na hodinách včetně digitálních	Číslo a početní operace Opakování - sčítání, odčítání a násobení v oboru do 100 - sudá a lichá čísla - násobkové řady Obor přirozených čísel do 1000 - numerace do 1000, porovnávání čísel, číselná osa - sčítání a odčítání do 1000 ústně i písemně - písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem desítek - zaokrouhlování čísel na desítky a stovky - násobkové řady - násobení a dělení v oboru do 100 - tabulka násobků - slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu úkonu v oboru do 1000 - vztah o n-více, o n-méně - vztah n-krát více, n-krát méně - odhady výsledků - kalkulaátor – operace sčítání, odčítání, násobení, dělení Závislosti, vztahy a práce s daty - orientace v čase - jednotky času: hodina, minuta, půlhodina, čtvrt hodina	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace Inf – výukové programy pro M VI – orientace v čase, režim dne

Předmět: Matematika (2)

Ročník: 5.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - měří a porovnává délku úsečky - sestrojí rovnoběžky a kolmice - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - určí osu souměrnosti - překládáním papíru - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - pozná základní tělesa - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- umí vyznačovat a popisovat body - rýsuje a označuje úsečky dané délky - používá pojem pravý úhel - naučí se správně zacházet s trojúhelníkem s ryskou - nacvičí správnou manipulaci s trojúhelníkem a pravítkem při rýsování rovnoběžek - zvládne základní manipulaci s kružítkem - pojmenuje základní tělesa	- jednotky délky: mm, cm, dm, m, km - jednotky hmotnosti: g, kg - jednotky objemu: l, hl - jednoduché převody jednotek - tabulka násobků, výpočty v tabulkách podle zadaných jednoduchých vzorců - úlohy s platidly - Geometrie v rovině a prostoru - bod, přímka, úsečka - poloha přímek v rovině - rovnoběžky, kolmice - Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník (popis vlastností, rýsování, označování) - Kruh, kružnice – střed, poloměr, a průměr - rýsování kružnice - oblouk kružnice - osová souměrnost - osově souměrné útvary, osa souměrnosti - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - poznávání těles – kvádr, krychle, válec, koule - Nestandardní aplikační úlohy a problémy - rébusy - tabulky, matematické doplňovačky, magické čtverce, hádanky - slovní úlohy z praxe - prostorová představivost	TV – měření výkonů PV – modelování předmětů PČ – Práce montážní a demontáž – sestavování podle náčrtu, plánu

Informatika

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět je na 1.stupni vyučován 1 hodinu týdně ve 4. a 5. ročníku.

Předmět informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Cílové zaměření

Vzdělávání v předmětu Informatika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Předmět informatika je vyučován 1 hodinu v 5. ročníku v učebně informatiky, kde má každý žák k výuce jeden počítač.

Průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

- Environmentální výchova (Ekosystémy, Vztahy člověka k přírodě)

Informatika umožňuje žákům:

- teoretické i praktické znalosti v ovládání výpočetní techniky
- zvýšení jejich schopností orientace ve světě informací
- práci s internetem a dalšími informačními a komunikačními technologiemi jako zdrojem informací
- být prostředkem pro prezentaci výsledků své činnosti
- dovednosti manipulace s výpočetní technikou při řešení praktických úkolů a problémů
- seznamuje je k šetrné práci s výpočetní technikou

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni zadáním úkolu k objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení zadaných úkolů, žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k používání terminologie oboru, rozšiřují si svou slovní zásobu
- vedeme žáky ke komunikaci na dálku (internet, e-mail)
- při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu
- vedeme k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci s ostatními spolužáky, (práce ve dvojicích)
- učí se hodnotit svou práci a práci ostatních

Kompetence občanská

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecně morální zákony (softwarové pirátství, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla) tím, že je musí dodržovat.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Předmět: Informatika (1)

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- sbírá data, zaznamenává je a zhodnotí - zná zdravotní rizika spojená s dlouhodobým používáním výpočetní techniky - ovládá základní obsluhu počítače - vytvoří jednoduchý text pomocí textového editoru - vytvoří jednoduchý obrázek pomocí grafického editoru - kóduje data	Data= informace, modelování - informace, informační zdroje, informační instituce - sběr dat: pozorování, dotazník, průzkum - hodnocení dat, vyvozování závěrů - záznam dat Algoritmizace a programování - hygienická pravidla při práci s PC - zapnutí a vypnutí PC - operační systémy, jejich základní funkce – Windows - ovládání klávesnice – Enter, Esc, Delete, Shift...) - plocha monitoru – ikony, nabídka START - myš – klik, dvojklik, uchopení, tažení - textový editor Microsoft Office Word - základní funkce - značky, piktogramy, symboly - aplikace Malování – nástroje, možnosti Informační systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi - příklady systémů z blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad - číselný a nečíselný seznam	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace AJ – základní terminologie M – orientace v prostoru

Předmět: Informatika (2)

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady - spustí internetový prohlížeč - navštěvuje internetové stránky vhodné pro svou věkovou kategorii - nalézá na stránkách jednoduché informace a prakticky je využívá	Digitální technologie Digitální zařízení a jejich účel - pojem software, hardware - otevírání souborů - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - pojem internetový prohlížeč - informační etika - bezpečné používání internetu	PT/OSV – Komunikace ČJ – orientace v textu, čtení s porozuměním PT/MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Předmět: Informatika (1)

Ročník: 4.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví - sestavuje symbolické zápisy postupů - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	- sbírá data a zaznamenává je - zná zdravotní rizika spojená s dlouhodobým používáním výpočetní techniky - ovládá základní obsluhu počítače - vytvoří krátký jednoduchý text pomocí textového editoru - vytvoří jednoduchý obrázek pomocí grafického editoru	Data, informace, modelování - informace, informační zdroje - sběr dat z okolí žáka prostřednictvím pozorování a odpovědi na otázky - stručný záznam dat - zpracování dat pro konkrétní situace Algoritmizace a programování - hygienická pravidla při práci s PC - zapnutí a vypnutí PC - operační systémy, jejich základní funkce – Windows - ovládání klávesnice – Enter, Esc, Delete, Shift...) - plocha monitoru – ikony, nabídka START - myš – klik, dvojklik, uchopení, tažení - krátký text zaznamenaný v textovém editoru - značky, piktogramy, symboly - aplikace Malování – nástroje, možnosti Informační systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi - příklady systémů z blízkého okolí žáka - shodné a odlišné vlastnosti objektů	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace AJ – základní terminologie ČJ – pravopis

Předmět: Informatika (2)

Ročník: 4.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH
VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software - spustí internetový prohlížeč - navštívuje internetové stránky vhodné pro svou věkovou kategorii - nalézá na stránkách jednoduché informace a prakticky je využívá	Digitální technologie Digitální zařízení a jejich účel - pojem software, hardware - otevírání souborů - spouštění aplikací - pojem internetový prohlížeč - informační etika - bezpečné používání internetu	PT/OSV – Komunikace PT/MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Předmět: Informatika (1)

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - vytvoří, uloží vytvořený text, obrázek (dokument), vyhledá ho a znovu otevře - pracuje s programem podle pokynů, nápovědy	Data, informace, modelování Práce s informacemi a daty - kódování a přenos dat – záznam, sdílení, přenos a ochrana informace - rozlišování správných a nesprávných informací - modelování – model, jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů (myšlenkové mapy, tabulky, schémata, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka Algoritmizace a programování - textový editor Microsoft Office Word – nástroje, funkce možnosti, formátování a editace textu - řešení problému krokováním: jednotlivé kroky postupu, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - opakovaně použitelné postupy - úprava kroků v postupu, algoritmy Programování - blokově orientované programovací prostředí - události, sekvence, opakování, podprogramy - sestavení programu - kontrola řešení – porovnání postupu	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace

Předmět: Informatika (2)

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- vyplní jednoduchou tabulku a orientuje se v seznamu - si je vědom nebezpečí dezinformací a kontaktů s neznámými osobami na sociálních sítích	- ověřování funkčnosti programu opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem - Informační systémy - Práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů - víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura - záznam, jeho úprava a doplnění - Digitální technologie - Počítačové sítě - propojení technologií - (bez)drátové připojení - internet – práce ve sdíleném prostředí - sociální sítě - sdílení dat - ukládání dat - informační etika - bezpečné používání internetu - uživatelské účty, hesla	PT/OSV – Komunikace PT/MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Předmět: Informatika (1)

Ročník: 5.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví - sestavuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - vytvoří a uloží krátký text, obrázek (dokument), vyhledá ho a znovu otevře	Data, informace, modelování Práce s informacemi a daty - přenos dat – záznam, sdílení, přenos - rozlišování správných a nesprávných informací - modelování – model, jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití jednoduchých obrazových modelů (myšlenkové mapy, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka Algoritmizace a programování - textový editor Microsoft Office Word – nástroje, možnosti - různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - řešení problému krokováním - opakovaně použitelné postupy - kontrola řešení – porovnání postupu - nalezení a oprava chyby	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace ČJ – pravopis

Předmět: Informatika (2)

Ročník: 5.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH
VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	- vyplní jednoduchou tabulku a orientuje se v seznamu - si je vědom nebezpečí dezinformací a kontaktů s neznámými osobami na sociálních sítích	Informační systémy - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad - číselvaný a nečíselvaný seznam - tabulka a její struktura, vyplnění Digitální technologie Digitální zařízení a jejich účel - otevírání souborů - práce s aplikacemi - internetový prohlížeč - sociální sítě - informační etika - bezpečné používání internetu	PT/OSV – Komunikace PT/MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku po dvou hodinách týdně
- předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
- předmět je vyučován jako součást vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice)

Multikulturní výchova (lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity)

Environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztahy člověka k přírodě).

Charakteristika předmětu

V rámci výuky se děti učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe a své nejbližší okolí, utvářejí si ucelený obraz okolního světa. Seznamují se s místně a časově vzdálenějšími osobami a jevy. Učí se vnímat vztahy mezi lidmi. Uvědomuje si podstatu a krásu lidských výtvorů a přírodních jevů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, v čem by mohli v životě uspět
- vedeme žáky k ochraně zdraví, učíme je bezpečnému chování
- učíme žáky získávat informace z různých zdrojů
- motivujeme žáky k celoživotnímu učení
- vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k účelnému rozhodování a jednání v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- za pomoci učitele se žáci učí samostatně objevovat, řešit problémy a vyvodit závěry s použitím dostupné odborné literatury a dalších informačních zdrojů
- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému zpracování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování, jednání, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- učíme žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech a výtvorech
- podporujeme přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupině
- vedeme je k respektování názoru druhých
- učíme je diskutovat na dané téma

Kompetence občanské

- rozvíjíme ohleduplný vztah k přírodě a kulturním hodnotám a výtvorům
- žáci jsou motivováni k hledání možností aktivního uplatnění na ochraně přírody
- učitel vede žáky k respektování stanovených pravidel

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učíme žáky vhodně používat různé materiály a pomůcky

Metody, formy, nástroje a pomůcky

výklad, názor, jednoduché pokusy, nápodoba, reprodukce naučeného, zpětná vazba, návodné otázky, samostatná práce, práce ve dvojici, skupinová forma práce, soutěže, respektování individuálního tempa a potřeb každého žáka při výuce, řízená i neřízená diskuze na dané téma, využití dostupných učebních pomůcek, obrazových materiálů, encyklopedií, knih, využití internetu, přednáškové programy Policie ČR a Městské policie, účast na kulturních programech a akcích s ekologickým zaměřením, pozorování a poznávání přírody během roku v okolí školy, účast na škole v přírodě, návštěvě planetária, zoologické nebo botanické zahrady (podle možností).

Předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák -vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí -rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy -umí sdělit, do které chodí školy a třídy -zná jména spolužáků a třídního učitele -orientuje se v budově školy -rozlišuje školní pomůcky a hračky -zná název ulice, ve které bydlí -popíše svůj dům, ulici -popíše a zvládá cestu do školy -na základě otázek popíše, s kým, kudy a jak se dopravuje do školy -zná rizika spojená s cestou do školy bez doprovodu dospělého -zná nejvýznamnější místa v okolí -vyhýbá se nebezpečným místu v okolí školy a bydliště, na která byl upozorněn -zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy -vyjmenuje členy běžné rodiny -vypráví, co kdo doma dělá -má osvojené základy společenského chování -pomáhá slabším spolužákům, neposmívá se jim při nezdaru přijímá pomoc zdatnějších spolužáků	Místo, kde žijeme - škola a třída - orientace ve třídě a škole, - prostředí školy, činnosti ve škole - život ve škole, pravidla chování - příprava do školy - domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště - orientace v okolí domova a školy – orientační body, okolí školy, bezpečná cesta do školy - základy dopravní výchovy - kontakt s neznámými lidmi, nebezpečná místa - pojmy-plán města, mapa - základní orientace, rozlišování silnic, budov apod. - riziková místa z hlediska bezpečnosti (vycházky) Lidé kolem nás - rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy - blízké příbuzenské vztahy - práva a povinnosti v rodině – vzájemné vztahy - život rodiny - zařízení bytu - základní pravidla	- PT/ VDO – Občanská společnost a školy (vztahy ve škole) - PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností - PT/MuV – Kulturní rozdíly, Lidské vztahy (spolužáci jiných národností) - PT/OSV – Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy, Komunikace

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi - pojmenovat dny v týdnu - rozpoznat změnu ročních období na základě pozorovaných rozdílů - zvládne jednoduchou orientaci v čase - odpoví na otázku, co dělal – zažil v konkrétním uplynulém časovém úseku - zná rozvržení svých denních činností - popíše vlastní činnosti od rána do večera - popíše stravovací režim během dne - poznávat různé lidské činnosti - popsat práce dětí a rodičů v domácnosti - popíše podle obrázků a na základě pozorování změny v přírodě charakteristické pro jednotlivá roční období - volí vhodné oblečení podle počasí a ročního období - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při sezónních hrách, sportech a turistice - vypráví o zvycích dodržovaných u příležitosti tradičních svátků - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pozná a pojmenuje zvíře podle obrázku	- společenského chování - práva a povinnosti žáků školy - principy slušného chování, péče o dobré vztahy - Lidé a čas - den, týden - názvy dnů - orientace v čase a časový řád - kalendáře - roční období - rozvržení dne - denní režim - lidská činnost – práce, hra, zábava, - využití volného času - Rozmanitost přírody - roční období a jejich příznaky, -změny v krajině, na poli, na louce, v zahradě - roční období a sport, hry v přírodě - roční období a tradice, zvyky, svátky – Vánoce, Nový rok, Velikonoce, Svátek matek - domácí zvířata a jejich mláďata - nejznámější volně žijící zvířata a ptáci	- PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody, odpady, ekologické vědomí)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví -rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-rozlišuje podle způsobu života domácí a volně žijící zvířata -pozná a pojmenuje mláďata domácích zvířat, přičleňuje je k dospělým zvířatům -popíše podle otázek, jak volně žijící zvířata a ptáci přečkávají zimu – uvádí nejznámější příklady -pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami -uplatňuje základní zásady chování v přírodě -udržuje čistotu v přírodě, chová se tiše, neodhazuje odpadky -neohrožuje své zdraví při pobytu v přírodě -pomáhá volně žijícím zvířatům v zimě -dodržuje základní pravidla osobní hygieny -samostatně se obléká, obouvá -převléká se na pracovní a tělesné aktivity do vhodného oděvu -uplatňuje zásady zdravé výživy, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví -pojmenuje hlavní části lidského těla -rozlišuje hlavu, tělo, ruce, nohy -dokáže sdělit své zdravotní obtíže -zvládne ošetřit drobné poranění -požádá dospělého o pomoc	- volně žijících zvířata, která v zimě spí a nespí - ptáci odlétající do teplých krajín -krmení volné zvěře v zimě - ovoce, zelenina - stromy v okolí - květiny v přírodě - chování v přírodě - ochrana životního prostředí - péče o zvěř Člověk a jeho zdraví - osobní hygiena- mytí obličeje, rukou, používání WC, čištění zubů, česání, hygienické kapesníky - šněrování bot, různé druhy zapínání - cvičební úbor a pracovní oděv – nošení, ukládání, čistota - péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava - ochrana zdraví - Řád školy - předcházení úrazům - drobné úrazy a poranění - části lidského těla - příznaky nemoci, nevolnosti, poranění - základy první pomoci	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	-předchází úrazům dodržováním školního řádu -provozuje sport a hry na místě, které je k tomu určeno -rozpoznává rizikové prvky dětských spontánních her -přechází vozovku na místech k tomu určených, rozhlédne se -využívá přednostně pro přechod nadchody a podchody -zná význam barev semaforu, řídí se jím -chodí po chodníku po pravé straně	- bezpečné chování v silničním provozu - pravidla pro chodce - pravidla chůze po chodníku a po silnici - jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zadržené systémy, výstup a nástup) - kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) - bezpečné překonání silnice po přechodu i bez přechodu	

Předmět: Prvouka

Ročník : 1. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- umí sdělit, do které chodí školy a třídy - zná jména spolužáků a třídního učitele - orientuje se v budově školy - rozlišuje školní pomůcky a hračky - zná název ulice, ve které bydlí - na základě otázek popíše s kým, kudy a jak se dopravuje do školy - zná rizika spojená s cestou do školy bez doprovodu dospělého - poznává a pojmenovává důležité budovy, významná místa - vyhýbá se nebezpečným místům v okolí školy a bydliště, na která byl upozorněn - vyjmenuje členy běžné rodiny - vypráví, co kdo doma dělá - vypráví o své rodině	Místo, kde žijeme - naše škola a třída - orientace ve třídě a škole, popis - život ve škole, pravidla chování - příprava do školy - adresa bydliště - orientace v okolí domova a školy – orientační body - základy dopravní výchovy - kontakt s neznámými lidmi, nebezpečná místa - zdravotnická zařízení, pošta, obchody - významné body MHD - riziková místa z hlediska bezpečnosti (vycházky)	- PT/ VDO – Občanská společnost a škola (vztahy ve škole) - PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
- dodržuje základní pravidla společenského chování - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- zdraví přiměřeným způsobem dospělé a spolužáky - dodržuje pravidla chování ve škole - rozpozná své pochybení a vhodně se omluví - chová se přátelsky ke všem spolužákům - pomáhá slabším spolužákům - přijímá pomoc zdatnějších spolužáků - řídí se radami dospělých a vyhýbá se neznámým lidem	- život rodiny - zařízení bytu - základní pravidla společenského chování - práva a povinnosti žáků školy - principy slušného chování, péče o dobré vztahy	- PT/MuV – Kulturní rozdíly, Lidské vztahy (spolužáci jiných národností) - PT/OSV – Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy, Komunikace

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
-při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně -orientuje se v čase -rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti -zná rozvržení svých denních činností -poznává různé lidské činnosti -pozoruje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat -pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	-odmítá projevy náklonnosti od neznámého člověka -pojmenuje dny v týdnu -rozpozná změnu ročních období na základě pozorovaných rozdílů -odpoví na otázku, co dělal – zažil v konkrétním uplynulém časovém úseku -popíše vlastní činnosti od rána do večera, stravovací režim -popíše podle obrázků a na základě pozorování změny v přírodě charakteristické pro roční období -dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při sezónních hrách, sportech a turistice -vypráví o zvycích dodržovaných u příležitosti tradičních svátků -rozliší podle způsobu života domácí a volně žijící zvířata -pozná a pojmenuje mláďata domácích -zvířat, přičleňuje je k dospělým -popíše podle otázek, jak volně žijí zvířata a ptáci – uvádět nejznámější příklady -poznává a pojmenovává základní druhy ovoce, zeleniny -pojmenovává některé květiny, dřeviny -uplatňuje základní zásady chování v přírodě -udržuje čistotu v přírodě, chová se tiše, neodhazuje odpadky -neohrožuje své zdraví při pobytu v přírodě -pomáhá volně žijícím zvířatům v zimě	- kontakt s neznámým člověkem, bezpečnost žáků mimo školu (modelové situace) Lidé a čas - den, týden - názvy dnů - základní orientace v čase - rozvržení dne - režim dne - lidská činnost – práce, hra, zábava - využití volného času Rozmanitost přírody - roční období a jejich příznaky - změny v krajině, na poli, na louce, v zahradě - roční období a počasí - roční období a sport, hry v přírodě - roční období a tradice, zvyky, svátky – Vánoce, Nový rok, Velikonoce, Svátek matek - domácí zvířata a jejich mláďata - mláďata domácích zvířat - štěně, kotě, tele, sele, jehně, kuře - nejznámější volně žijící zvířata a ptáci - volně žijících zvířata, která v zimě spí a nespí - ptáci odlétající do teplých krajín - krmení volné zvěře v zimě - ovoce, zelenina - stromy v okolí	- PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody, odpady, ekologické vědomí)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
-uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu -dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných -uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu -pojmenuje hlavní části lidského těla -popíše své zdravotní obtíže	-dodržuje základní pravidla osobní hygieny -samostatně se obléká, obouvá, převléká se na pracovní a tělesné aktivity -předchází úrazům dodržováním školního řádu -provozuje sport a hry na místě, které je k tomu určené -rozpozná rizikové prvky dětských her -přechází vozovku na místech k tomu určených, rozhlédnout se -zná význam barev semaforu, řídit se jím -chodí po chodníku po pravé straně -pozná a používá stezku pro chodce -rozlišuje hlavu, tělo, ruce, nohy -požádá dospělého o pomoc	- květiny v přírodě - chování v přírodě - ochrana životního prostředí - péče o zvěř Člověk a jeho zdraví - osobní hygiena - mytí obličeje, rukou, používání WC, čištění zubů, česání, hygienické kapesníky - šněrování bot, různé druhy zapínání - cvičební úbor a pracovní oděv – nošení, ukládání, čistota - ochrana zdraví - Řád školy - předcházení úrazům - drobné úrazy a poranění - bezpečné chování v silničním provozu -pravidla pro chodce - části lidského těla - příznaky nemoci, nevolnosti, poranění - základy první pomoci	

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je vyučována ve 4. ročníku 1 hod týdně, v 5. ročníku 2 hod týdně
- předmět je vyučován jako součást vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

Průřezová témata:

- Environmentální výchova (ekosystémy, vztahy člověka k přírodě),
- Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí),
- Multikulturní výchova (kulturní difference).

Charakteristika předmětu

Přírodověda navazuje na prvouku. Opírá se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Žáci tak získávají základní vědomosti o Zemi, člověku, technice, poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Poznávají živou a neživou přírodu, jejich vzájemnou závislost. Je rozvíjena jejich schopnost samostatného poznávání, pozorování přírody, učí se řešit přiměřeně náročné úkoly. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života. Přírodověda podporuje uvědomění si významu ochrany životního prostředí všech organismů na Zemi.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k využívání získaných poznatků v praktickém životě
- učitel učí žáky pozorovat přírodu ve svém okolí
- žáci jsou vedeni k používání základních pojmů a termínů z přírodovědné oblasti
- získáváním informací o vztazích mezi organismy a neživou přírodou jsou vedeni k uvědomění si významu ochrany životního prostředí

Kompetence k řešení problémů

- učí se řešit zadané úkoly samostatně, ve skupině nebo za pomoci učitele. Učitel umožňuje využívat přitom dostupné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturou.
- učitel učí žáky požádat o radu

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastního nebo jiné osoby
- žáci jsou vedeni k užívání základní přírodovědné terminologie
- žák je veden k samostatnému projevu v bodech na dané probrané téma nebo projevu s doplněním nebo s pomocí učitele
- učitel vede k využívání získaných poznatků při běžné komunikaci v obchodě, u lékaře, na ulici

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupráci ve skupině
- jsou vedeni k naslouchání poznatků v hovoru jiných, učí se na ně reagovat

- jsou vedeni k řízení se zásadami a poznatky v oblastech např. zdravého životního stylu, prevence nemocí a stresu, předcházení úrazům atd....
- učíme je vnímavosti k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k ochraně zdraví a zdraví jiných
- jsou vedeni k budování si ohleduplného vztahu k lidem a přírodě
- učí se tolerantnímu chování a jednání, jsou vedeni k chápání a respektování rozdílů mezi lidmi
- jsou vedeni k podílení se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- učitel učí žáky efektivně pracovat s dostupnými pomůckami a vybavením
- učitel vede k dodržování obecných pravidel bezpečného chování ve třídě, doma, na ulici, v přírodě
- žáci jsou vedeni k dodržování pravidel při zadané jednoduché samostatné, skupinové nebo týmové práci

Předmět: Přírodověda (1)

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, - princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- uvádí příklady - součástí živé a neživé přírody - popíše stavbu těla vybraných zástupců rostlin a živočichů - uvědomuje si souvislost mezi pohyby Země a střídáním ročních období a částí dne - popíše znaky přírody v určeném ročním období - používá různé druhy měřidel	Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda - houby, rostliny, živočichové - voda, vzduch, minerály a horniny, půda, světlo a teplo ze Slunce Roční období - znaky počasí, změny přírody - podzim, zima, jaro, léto Ekosystémy Les – druhy lesa, lesní patra, význam lesa, živočichové v lese Lidská sídla – rostliny a živočichové v okolí lidských sídel Rostliny a živočichové v parku, na louce, na poli, v tekoucích a stojatých vodách Pokusy a měření, jednotky - vlastnosti látek, změny skupenství - délka - hmotnost - objem - čas - teplota	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace PT/EV – Základní podmínky života M – základní fyzikální veličiny a jejich jednotky

Předmět: Přírodověda (1)

Ročník: 4.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH
VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - na jednotlivých případech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny - provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- uvádí příklady součástí živé a neživé přírody - uvádí jednoduché příklady propojení člověka s okolní živou a neživou přírodou - jednoduchým způsobem charakterizuje změny v přírodě a počasí v jednotlivých ročních obdobích - uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky - pečuje o rostliny ve třídě - používá různé druhy měřidel	Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda - člověk a příroda - příroda živá a neživá Roční období - znaky počasí, změny přírody - chování živočichů Volně žijící zvířata z různého prostředí - průběh a způsob života - životní podmínky, výživa - stavba těla Zástupci rostlin v přírodě - životní projevy rostlin - stavba rostlinného těla - zavlažování, kypření, výživa a přesazování rostlin Jednoduché pokusy a měření, jednotky - vlastnosti látek, změny skupenství - měření délky, hmotnosti, objemu, času a teploty	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace PT/EV – Základní podmínky života M – základní fyzikální veličiny a jejich jednotky

Předmět: Přírodověda (1)

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- uvědomuje si význam ochrany přírody - uvádí příklady nerostných látek a jejich využití - vysvětlí základní význam vody, vzduchu, půdy a nerostného bohatství pro život člověka - zná Zemi jako součást vesmíru - popíše podnebné pásy	Rozmanitost přírody - člověk a jeho vliv na přírodu - podmínky života - ochrana a tvorba životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - ekologické katastrofy Neživá příroda - minerály (nerosty) - horniny - energetické suroviny - půda Vesmír - hvězdy, souhvězdí, galaxie - Slunce, sluneční soustava - planety sluneční soustavy - živá planeta Země - Měsíc - gravitační síla - ochranný obal Země - počasí a podnebí Podnebné pásy - život v různých podnebných pásech - tropický pás, subtropický pás, mírný pás, polární pás	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace PT/EV – Základní podmínky života

Předmět: Přírodověda (2)

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek	- popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav - zná a dodržuje zásady hygieny - zná a dodržuje zásady zdravého stravování a pitného režimu - uvědomuje si význam aktivního pohybu pro zdraví člověka - zná běžné nemoci a ví, jak se chránit před jejich přenosem - je informován o nejčastějších druzích návykových látek a jejich škodlivém vlivu - ví, kam se obrátit o pomoc v různých osobních krizových situacích - má povědomí o možnosti vzniku	Člověk a jeho zdraví Orgánové soustavy lidského těla a jejich funkce: kůže, kostra, svaly, dýchání, srdce, trávicí soustava, vylučování, smysly, nervová soustava, rozmnožovací soustava - vývojové etapy lidského života a jejich specifika - oplození, vývin zárodku, plodu, narození - zdravý životní styl - aktivní pohyb, vyvážená strava, spánek, volnočasové aktivity - osobní a duševní hygiena - nemoci přenosné a nepřenosné - příznaky běžných nemocí - prevence nemocí a úrazů - druhy úrazů – situace s nebezpečím úrazu - první pomoc - důležitá telefonní čísla - Návykové látky - nejčastější druhy návykových látek - odmítání návykových látek - služby odborné pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku - Ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy	PT/OSV – Sebepoznání a sebezpojetí PT/OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena PČ – hygiena a bezpečnost práce TV – bezpečnost při pohybových činnostech, hygienické návyky při pohybových aktivitách TV – první pomoc při úrazech VI – situace hromadného ohrožení

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	mimořádných událostí	- čísla tísňového volání - požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru - integrovaný záchranný systém - bezpečné chování v silničním provozu	

Předmět: Přírodověda (1)

Ročník: 5.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH
VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - odmítá návykové látky	- uvědomuje si význam ochrany přírody - má povědomí o stavbě lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav - uvádí příklady úrazů, s nimiž se již setkal ošetřit drobné zranění - zná číslo záchranné služby - uvědomuje si nebezpečí zneužívání návykových látek	Rozmanitost přírody Ochrana přírody - význam živočichů a rostlin v přírodě a pro člověka - chráněné a ohrožené druhy - chování v přírodě - péče o životní prostředí Člověk a jeho zdraví Orgánové soustavy lidského těla a jejich základní funkce - zdravý životní styl - aktivní pohyb, vyvážená strava, spánek, volnočasové aktivity Vývojové etapy lidského života a jejich specifika - druhy úrazů – situace s nebezpečím úrazu - prevence úrazů - první pomoc - důležitá telefonní čísla - nejčastější druhy návykových látek - odmítání návykových látek	PT/EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí PT/OSV – Sebepoznání a sebepojetí TV – bezpečnost při pohybových činnostech, hygienické návyky při pohybových aktivitách PT/OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena

Předmět: Přírodověda (2)

Ročník: 5.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH
VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- má povědomí o možnosti vzniku mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - varovný signál, evakuace, zkouška sirén Pravidla silničního provozu - základní dopravní značky - výbava cyklisty	VI – situace hromadného ohrožení

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována ve 4. ročníku 2 hod týdně, v 5. ročníku 1 hod týdně
- vyučuje se v rámci vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět
- ve vlastivědě se realizují tři okruhy z této vzdělávací oblasti: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas
- výuka je organizována ve třídě s využitím různých forem práce a využíváním všech dostupných vyučovacích pomůcek

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět), Multikulturní výchova (Lidské vztahy, Etnický původ), Výchova demokratického člověka (Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

Charakteristika předmětu

- Vlastivěda navazuje na prvouku, přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti.
 - Žáci poznávají různé druhy lidské práce, místní krajinu, oblast, vytváří si počáteční ucelenou představu o České republice a o jejích jednotlivých oblastech, o Evropě a jejích státech, o Evropské unii. Utváří si základní představy o způsobu života svých předků v různých historických obdobích. Žáci se učí práci s mapou, orientaci v terénu, a učí se používat tyto vědomosti především v praxi. Jsou vedeni k rozvíjení vztahu k zemi, národnímu cítění. Seznamují se se základními principy života lidí v demokratickém státě v rámci Evropské unie.
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání základní vlastivědné terminologie
- žáci jsou vedeni k osvojení základních důležitých informací potřebných pro praktický život a pro získání povědomí o dějinách vlasti, nejvýznamnějších osobnostech a událostech
- učitel učí žáky práci s odbornou literaturou, mapami, atlasy, plánky, encyklopediemi, internetem

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou učeni orientaci na neznámém místě, orientaci podle plánky, mapy
- učitel žáky učí bezpečnému chování v neznámém prostředí
- učitel vede žáky k pochopení základní problematiky ochrany životního prostředí, památek
- učitel poukazuje na aktuální negativní sociální jevy ve společnosti, vede žáky k jejich rozpoznání a odmítání

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k vyslovení vlastního názoru
- učitel podněcuje diskuze na dané téma, vede k obhajobě názoru i respektování názorů jiných
- učitel umožňuje každému žákovi prokázat své vědomosti písemnou i ústní formou, umožňuje vyslovení svého názoru a zkušenosti k vyučovanému tématu

Kompetence sociální a personální

- učitel vede k pochopení vztahů mezi lidmi, generacemi, národy
- učitel vysvětluje význam různých povolání
- učitel umožňuje společnou i samostatnou práci

Kompetence občanské

- učitel žáky učí respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- učitel v žácích rozvíjí vztah k vlasti, národní cítění
- učitel seznámí žáky se základními právy a povinnostmi občanů v demokratickém státě, vede k respektování společenských norem a pravidel soužití

Kompetence pracovní

- učitel vede k dodržování zásad bezpečnosti ochrany zdraví, hygieny práce
- učitel umožňuje žákům pracovat s veškerou dostupnou odbornou literaturou, atlasy, internetem,...

Předmět: Vlastivěda (1)

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- rozumí základním značkám a symbolům na vlastivědné mapě - pracuje se směrovou růžicí, orientuje se v přírodě podle přírodních úkazů - volí vhodné způsoby chování a komunikace vůči rodičům, učitelům, cizím dospělým osobám, vůči vrstevníkům	Místo, kde žijeme Naše vlast – Česká republika - hranice ČR, sousední státy - základní členění ČR – Čechy, Morava, Slezsko - začlenění vlastního regionu - národopisné oblasti - státní svátky Obyvatelstvo ČR - státní symboly: hymna, vlajka, znak, pečeť - presidentská standarda, trikolora - parlament, zákony, prezident, vláda, ústava - demokratický stát Mapy - barvy, značky, symboly na mapě - vlastivědná mapa ČR - digitální mapy - hlavní světové strany - zemský povrch – typy, povrch ČR - vodstvo – řeky, povodí - počasí a podnebí v ČR - zemědělství - nerostné suroviny a průmysl - služby a doprava - ochrana přírody Mapa Evropy Lidé kolem nás - mezilidské vztahy v rodině, ve škole, ve společnosti - příbuzenské vztahy - základní pravidla společenského chování - zvládání vlastní emocionality - práva a povinnosti žáků – školní řád	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět PT/OSV – Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy PT/ VDO – Občanská společnost a škola

Předmět: Vlastivěda (2)

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- nebojí se na nevhodné chování upozornit - při návštěvách kulturních, historických a přírodních památek respektuje pravidla chování vedoucí k jejich ochraně	- protiprávní jednání a jeho postih – krádež, šikana, nabídka drogy - zná důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci – linka důvěry, policie - Lidé a čas - opakování – orientace v čase (den, týden, měsíc, roční období, rok, části dne...) - Nejstarší osídlení naší vlasti - pravěk – doba ledová, kamenná, bronzová, železná - středověk – Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války - románský sloh - gotika - Novověk – Habsburkové - renesance - Praha a okolí – památné objekty v regionu - ochrana kulturních a přírodních památek - vycházky, exkurze - Staré pověsti české	M – jednotky času ČJ – literární výchova - pohádky, pověsti

Předmět: Vlastivěda (1)

Ročník: 4.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - popíše polohu svého bydliště na mapě - pozná státní symboly České Republiky - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- rozumí základním značkám a symbolům na vlastivědné mapě - orientuje se v obci a okolí podle plánu - pracuje se směrovou růžicí, orientuje se v přírodě podle přírodních úkazů - volí vhodné způsoby chování a komunikace vůči rodičům, učitelům, cizím dospělým osobám, vůči vrstevníkům - nebojí se na nevhodné chování upozornit	Místo, kde žijeme Naše vlast – Česká republika - hranice ČR, sousední státy - základní členění ČR – Čechy, Morava, Slezsko - začlenění vlastního regionu - státní symboly: hymna, vlajka, znak, pečeť, presidentská standarda, trikolora - barvy, značky, symboly na mapě - vlastivědná mapa ČR - hlavní světové strany - mapa krajiny – charakteristické prvky a znaky krajiny Lidé kolem nás - mezilidské vztahy v rodině, ve škole, ve společnosti - základní pravidla společenského chování - protiprávní jednání a jeho postih – krádež, šikana, nabídka drogy - základní práva dítěte - práva a povinnosti žáků – školní řád	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace TV– orientace v prostoru PT/OSV – Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy PT/OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT/ VDO – Občanská společnost a škola

Předmět: Vlastivěda (2)

Ročník: 4.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- zvládá běžnou orientaci v čase - respektuje při návštěvách kulturních, historických a přírodních památek pravidla chování vedoucí k jejich ochraně	Lidé a čas Opakování – orientace v čase (den, týden, měsíc, roční období, rok, části dne...) Současnost a minulost v našem životě - základní popis života v pravěku a středověku - Praha a okolí – památné objekty v regionu - ochrana kulturních a přírodních památek - vycházky, exkurze	M – jednotky času ČJ – literární výchova - pohádky, pověsti

Předmět: Vlastivěda (1)

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- rozumí základním značkám a symbolům na vlastivědné mapě a plánu obce - orientuje se v obci a okolí podle plánu - popíše přírodní podmínky jednotlivých krajů ČR - zná krajská a další významná města a místa - seznámí se s důležitými hospodářskými podmínkami jednotlivých krajů - orientuje se na mapě světa, Glóbusu - zná sousední státy ČR - rozlišuje pojmy „příjmy x výdaje“ - má základní povědomí o finanční situaci své rodiny	Místo, kde žijeme Opakování: - vlastivědná mapa ČR - hlavní světové strany - Praha a okolí - plán obce, plán Prahy - kulturní a historické zajímavosti Kraje ČR - hlavní město Praha - další kraje v Čechách, na Moravě a ve Slezsku Oceány a světadíly Evropa - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství Evropská unie Sousední státy ČR Lidé kolem nás Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Rozpočet, příjmy a výdaje, úspory Banka – správce peněz; půjčky Hotovostní a bezhotovostní platby	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace TV– orientace v prostoru PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět PT/OSV – Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti M – finanční gramotnost

Předmět: Vlastivěda (2)

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- získá základní přehled o důležitých událostech na našem území v souvislosti s evropskými a světovými dějinami - zvládne vyhledat informace na internetu	Lidé a čas Novověk - Habsburkové - baroko - vláda Marie Terezie a Josefa II - vynálezy 18. a 19. století - život v Rakousku – Uhersku ve 2. polovině 19. a začátku 20. století - 1. světová válka - vznik Československa - 2. světová válka - poválečná léta - rok 1968, normalizace - „sametová revoluce“, rozdělení republiky - náš stát v 21. století - vycházky, exkurze	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace Inf – vyhledávání informací

Předmět: Vlastivěda (1)

Ročník: 5.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- bezpečně se orientuje a pohybuje v nejbližším okolí bydliště - orientuje se v plánu Prahy - uvede příklady pamětihodností, zvláštností, zajímavostí regionu - vyjmenuje kraje České republiky - vyhledá a čte jednoduché údaje na mapě Evropy - zná hodnotu českých mincí a bankovek	Místo, kde žijeme Praha - hlavní město - plán Prahy - kulturní a historické zajímavosti Prahy - hranice ČR, sousední státy - základní členění ČR – Čechy, Morava, Slezsko - začlenění vlastního regionu - kraje ČR - krajina – nerovnosti povrchu, základní pojmy - hlavní nížiny, pohoří, řeky, města ČR - mapa Evropy - cestování – zážitky, zkušenosti z Evropy - bezpečné chování v přírodě Lidé kolem nás Finanční gramotnost - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz - úspory, půjčky - příjmy a výdaje domácnosti - rozpočet domácnosti	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace TV– orientace v prostoru PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět PT/OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti M – početní operace

Předmět: Vlastivěda (2)

Ročník: 5.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- porovnává život lidí ve středověku, novověku (současnosti) - zná významné události a pověsti vztahující se k Praze a okolí	Lidé a čas Nejdůležitější historické události novověku v českých zemích - vznik Československa - světové války - poválečná léta - náš stát v 21. století - vycházky, exkurze - Praha a okolí – pamětihodnosti s důrazem na dobu Karla IV. - významné historické památky v ČR ve vztahu k probíranému období	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace ČJ – literární výchova - pověsti

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

předmět je vyučován jako samostatný v 1. – 5. ročníku:

1.– 3. ročník 1 hod týdně

4. – 5. ročník 2 hod týdně

- jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika), Environmentální výchova (ekosystémy)

Charakteristika předmětu

- vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjadřování svého vnímání, citění, poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k pozorování a vnímání reality
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci jsou vedeni k využití poznatků v dalších výtvarných činnostech

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci se učí využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k diskusi a schopnosti respektovat názory jiných
- žáci se učí pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k tvořivé práci ve skupině a ke kolegiální pomoci
- učí se respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci se učí chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá k vytvoření vlastního postoje k uměleckým dílům

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.,2.,3.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák - rozpoznává (linie, tvary, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace - vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	- využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření k znázornění svých vjemů, zážitků a představ - správně drží a manipuluje s výtvarnými pomůckami určenými ke kresbě a malbě - zvládá pravidelné střídání, rozvržení v ploše a seskupení tečky, čárky, tahů a klubíček - rozpozná základní barvy (primární) - orientuje se v barvách studených a teplých - je seznámen se základními vlastnostmi modelovacích materiálů - vnímá rozmanitost přírody na	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových (kresba, malba, modelování) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Kresba - použití grafického materiálu pro kresbu (tužka, fix, pastelky, suché voskové a olejové pastely, prsty, dřívko, kresba duhovou pastelkou) Malba - správné nabírání vodových, temperových a prstových barev - roztírání barvy prsty	- PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita - PT/OSV – Osobnostní rozvoj - PT/OSV – Spolupráce a soutěživost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
-interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	podkladě smyslového vnímání zrakem, hmatem a chápe možnost jeho různorodého výtvarného zpracování - je seznamován se základními pojmy výtvarného umění - vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla - porovnává a hodnotí výsledky své tvůrčí činnosti v konfrontaci s výsledky ostatních i ukázkami	- tvorba s barvou hustou a řídkou Prostorová tvorba - pozorování tvarů, objektů ve svém okolí, rozvíjení smyslu pro prostor - nácvik prostorové představivosti za použití stavebnic - vlastní modelování z plastelíny, papíru, keramické hlíny, písku Dekorativní práce spojené s experimentováním - rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení prvků, ploch, otisků, vytrhávaných a vystřihovaných tvarů Práce s přírodním materiálem - kompozice, koláž z přírodních materiálů - prohlubování vztahu k životnímu prostředí Rozvíjení vztahu žáků k výtvarnému umění a kultuře - základní pojmy týkající se výtvarného umění (kresba, malba, modelování, ilustrace, výtvarný umělec) - ukázky ilustrací dětských knih OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
		- diskuse nad vlastní tvorbou, reprodukcemi - prezentace vlastních tvůrčích činností ve třídě, škole, v rámci výstav	

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník : 1.,2.,3. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák -zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	-dodržuje pravidla provozu výtvarné učebny a zásady bezpečnosti při práci s výtvarnými pomůckami a materiály -správně manipuluje s výtvarnými pomůckami určenými ke kresbě a malbě -zvládá pravidelné střídání a rozvržení jednoduchých grafických prvků (tvarů) a jejich seskupení v ploše -rozezná základní (primární) barvy -se orientuje v barvách studených a teplých - prakticky se seznamuje se základními vlastnostmi	- řád učebny výtvarné výchovy - bezpečnost práce Kresba -rozvíjení grafického pohybu a pohybových představ -grafický materiál pro kresbu-tužka, fix, pastelky, suché voskové a olejové pastely, prsty, dřívko, kresba duhovou pastelkou -seskupení teček, čárek, tahů a klubíček Malba -správné nabírání vodových, temperových a prstových barev -roztírání barvy	- PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kreativita

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák -rozpoznává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby	- experimentuje s plochami, tvary, přírodninami - vnímá rozmanitost přírody - poznává vztah mezi materiálem, funkcí a estetickou stránkou dekorativních předmětů	Dekorativní práce - úlohy na rozvoj smyslu pro rytmus, rytmické řazení prvků - střídání a řazení barevných ploch, tvarů - otisky do plastických materiálů - vytrhávání, vystřihování, nalepování tvarů - práce s přírodním	- PT/OSV – Psychohygiena (uvolnění, relaxace, způsob využití volného času)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele -uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- popisuje předměty, objekty a útvary ze svého okolí - přiřazuje podle obsahu výtvarného díla ilustrace k nejznámějším pohádkám - jednoduše popisuje obsah sdělení ilustrací dětských knih - vnímá základní pojmy výtvarného umění - vnímá a výtvarně zachytí předměty, postavy a objekty ze svého okolí - výtvarně ztvárňuje náměty ze života dětí i dospělých - vytváří jednoduché ilustrace k říkadlům a známým pohádkám - vypráví vlastní zážitky formou jednoduché kresby	materiálem- kompozice, koláž - ochrana životního prostředí Rozvíjení vztahu k výtvarnému umění - základní pojmy týkající se výtvarného umění (kresba, malba, modelování, ilustrace, výtvarník, malíř, výtvarný umělec) - popis předmětů, postav, objektů - výstavy žákovských prací – porovnávání, diskuse - ukázky ilustrací dětských knih Užití jednotlivých osvojených výtvarných technik - výtvarné znázornění skutečnosti - sváteční výzdoba a dekorace - kresba - malba - grafika - koláž - prostorové objekty - plastiky	- PT/OSV – Spolupráce a soutěživost

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.,5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák -při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; pojmenovává je na základě vztahů - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností -nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě žák	- uplatňuje spontánní dětský projev tak, aby přecházel v uvědomělé výtvarné činnosti, hry a experimenty - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - ovládá manipulaci s výtvarnými pomůckami určenými ke kresbě - se snaží o zobrazení objemu předmětů, poměrové velikosti a přiměřeného tvaru pomocí linie a šrafování - správně, bezpečně a odborněji (lavírování) manipuluje s výtvarnými pomůckami a materiálem určeným k malbě - ovládá techniku míchání barev - vnímá a analyzuje tvar, prostor a dokáže ho vzájemně	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – kvalita světla a barev, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru -smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, ... Kresba - zachycení jednoduchých tvarů	- PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání - PT/OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí - PT/OSV – Kreativita - PT/OSV – Spolupráce a soutěživost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
. osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace žák - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uspořádat do prostorové podoby - je seznamován se základními stavebními slohy - vnímá rozmanitost přírody všemi smysly a pokouší se při tvorbě o využití materiálů novým způsobem - orientuje se v základních pojmech a technikách výtvarného umění - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity - seznamuje se s různými způsoby výtvarného pojetí téhož tématu - prostřednictvím každodenního styku s výtvarným projevem si vytváří vztah k výtvarné kultuře a umění vůbec - vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	pomocí obrysové linie a drobného detailu - zdokonalení práce s grafickým materiálem v kresbě a rozšíření o nové materiály (tuš, slabý fix, gutta na sklo a hedvábí) - zachycení prostoru, tvaru a poměrové velikosti - ukázky kreseb výtvarných umělců Malba - zobrazovat tvarově složitější útvary – kontrast tvaru a pozadí - zachycení tvaru, proporcionality za užití stínování - ukázky výtvarných děl malířů, základních výtvarných směrů Prostorová tvorba, dekorativní tvorba - vystižení tvaru objektů za užití modelování, zpracování papíru, kartónu a přírodnin, tříděného odpadu do podoby prostorových objektů - práce s keramickou hlinou, sádrou a kašírování Práce s přírodním materiálem - kompozice, koláž, kombinované techniky s využitím přírodních materiálů Rozvíjení vztahu žáků k výtvarnému umění a kultuře - rozšíření pojmů z oblasti výtvarného	- PT/OSV – Sociální rozvoj – komunikace - PT/OSV – Spolupráce a soutěživost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
		umění o design, vitráž, užité a volné umění, estetika, fotografie (koláž) - ukázky reprodukcí, návštěva galerií a muzeí, beseda s výtvarníky Rozbory výtvarných prací - výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (třída, škola, výstava) - hodnocení, diskuse nad výtvarnými díly v rámci skupiny i nad díly výtvarných umělců OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin; jejich porovnávání s vlastní interpretací - vnímání a hodnocení běžné tvorby – dekorační předměty, hračky, comicsy, reklamy, kultura bydlení a odívání... - diskuse nad vlastní tvorbou, reprodukcemi - prezentace vlastních tvůrčích činností ve třídě, škole, v rámci výstav	

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník : 4.,5. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr -při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	-ovládá manipulaci s výtvarnými pomůckami určenými ke kresbě - ovládá manipulaci s výtvarnými pomůckami určenými k malbě -rozpozná barvy odvozené (sekundární) - se seznámí se zásadami míchání barev - dokáže zpracovat a využít vlastností základních modelovacích hmot - postupně získává cit pro prostorovou tvorbu prostřednictvím zkušeností získaných hmatem a zrakem	- prohlubování znalostí, zkušeností, dovedností z 1. období - důraz na nácvik zobrazení - proporcionality, rozvržení plochy - zobrazování reality, zapojení fantazijních prvků – práce s modelem, tematicky zaměřená výtvarná činnost Kresba - grafický materiál pro kresbu - tužka, fix, pastelky, suché voskové a olejové pastely...) - využití náročnějších materiálů pro kresbu (rudka, uhel, špejle) - ukázky kreseb výtvarných umělců	- PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání - PT/OSV - Psychohygiena (uvolnění, relaxace, způsob využití volného času

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák -rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty- velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- je seznámen se základními pojmy výtvarného umění - pokusí se na ukázkách rozpoznat druh výtvarného umění - prostřednictvím každodenního styku s výtvarným projevem si vytváří vztah k výtvarné kultuře a umění vůbec	Rozvíjení vztahu k výtvarnému umění - základní pojmy týkající se výtvarného umění (kresba, malba, modelování, grafika, kombinovaná technika, ilustrace, výtvarný umělec) - hra s barvou, linií a tvarem -sledování zobrazení proporcionality, rozvržení plochy - kompozice	- PT/OSV – Spolupráce a soutěživost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
-vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	-se pokusí o porovnání a hodnocení výsledků své tvůrčí činnosti v konfrontaci s výsledky ostatních i ukázkami	- sledování a vnímání tvaru, barvy, linie a světla - ukázky ilustrací knih - ukázky výtvarných děl významných umělců - umělecké výstavy - vnímání, porovnávání a hodnocení umělecké tvorby, vlastní tvorby i ostatních - vnímání a hodnocení běžné tvorby – dekorační předměty, hračky, comicsy, reklamy, kultura bydlení a odívání... - diskuze nad vlastní tvorbou, reprodukcemi - prezentace vlastních tvůrčích činností ve třídě, škole, v rámci výstav	

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. Stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku jednu hodinu týdně
 - hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř vzdělávacích oblastí

Vokální činnosti

- práce s hlasem, kultivace mluvního a pěveckého projevu

Instrumentální činnosti

- hra na dostupné hudební nástroje, jejich využití při reprodukci

Hudebně pohybové činnosti

- vyjádření hudby pohybem a tancem

Poslechové činnosti

- aktivní vnímání hudby, poznávání různých žánrů a stylů
- žáci pracují ve třídě s využitím dostupných učebních pomůcek a audiovizuální techniky

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální témata (rozvoj schopnosti poznávání, komunikace)
- Mediální výchova (vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá podle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky správně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje žákům prožívat úspěch

Kompetence k řešení problémů

- žák rozlišuje kvalitu tónů
- poznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- poznává některé hudební nástroje
- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence komunikativní

- žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci svých možností
- vyjadřuje pohybem znějící hudbu, metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
- učitel vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky
- učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k porovnávání hudebních žánrů
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky ke vzájemné toleranci

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému přemýšlení nad obsahy hudebních děl

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- tanečním pohybem vyjadřuje hudbu a její náladu
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Metody, formy, nástroje a pomůcky

- nápodoba, Orffův instrumentář, nástroje vyrobené dětmi, poslech reprodukováné hudby, návštěva koncertů, divadelních představení

Předmět: Hudební výchova

Ročník : 1.,2.,3.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák - zpívá v jednohlase -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře žák - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- napodobuje a upevňuje správné pěvecké návyky - měkce nasazuje tón, nekřičí - jednoduché motivy zpívá v různých tóninách - porozumí čtenému textu písně a zvládne jeho rytmizování, - rozpoznává stoupající a klesající melodie - zpívá jednoduché motivy v různých tóninách - se seznámí s grafickým záznamem melodie a jednoduchého rytmu - realizuje jednoduchý rytmický doprovod písně pomocí ostinata - získává oporu při realizaci písně - orientuje se v notovém zápisu – rytmickém schématu	- Vokální činnosti - lidová a umělá píseň - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti - správné dýchání a držení těla, - dechová rozcvička - správná výslovnost - nasazení a tvorba tónu - dynamicky odlišený zpěv - hlasová hygiena - - hudební rytmus - realizace písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - čtení a nácvik textu písně - sluchová cvičení - hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) - záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření) Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace - hudební doprovod (akcent)	PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností PT/OSV - Kreativita - PT/OSV Komunikace

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
-rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby -rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje žák -odliší hudbu vokální -odliší hudbu instrumentální a vokálně instrumentální	- rytmizuje jednoduchou píseň ve dvoudobém metru - rozlišuje rychlé tempo od pomalého tempa - graficky znázorňuje melodie stoupající a klesající - je seznámen s vlastnostmi tónu a poslechem prověřuje zadané úkoly - je seznámen se vztahy mezi tóny a poslechem prověřuje zadané úkoly - rozeznává hudební výrazové prostředky v hudebním proudu - vyhledává společné vlastnosti pro vybranou skupinu nástrojů - poznává vybrané uskupení nástrojů	- záznam instrumentální melodie - seznámení - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý takt - taneční hry se zpěvem - metrum - tempo - dynamika - směr melodie - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - utváření pohybové paměti Poslechové činnosti -kvalita tónu -vlastnosti tónu - délka - síla - barva - výška -vztahy mezi tóny -souzvuk, akord -rytmus, melodie, harmonie, barva, -kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - hudební nástroje symfonického orchestru - smyčcové - dřevěné - dechové nástroje a žestě - bicí a klávesové nástroje - lidský hlas	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	- poznává barvu lidského hlasu (zpěv i mluvené slovo) - poznává výšku a barvu zpěvního hlasu a podle svých možností přiřazuje název - rozpozná pěvecká uskupení	- ženské a mužské hlasy - ženské hlasy – soprán, alt - mužské hlasy – tenor, bas - pěvecké sbory, sóla, dueta - hudba instrumentální - hudba vokálně instrumentální	

Předmět: Hudební výchova

Ročník : 1.,2.,3. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty -rozliší sílu zvuku - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	- zpívá na základě svých dispozic a rytmicky správně v jednohlasu - rozliší zvuk od tónu -napodobuje správné pěvecké návyky -dodržuje správné držení těla -využívá rytmické nástroje k doprovodu písní	Vokální činnosti a instrumentální činnosti lidové a umělé písně v přiměřeném rozsahu, zaměřené k ročním dobám a svátkům - nácvik písně tzv. nápodobou - hlasová rozcvička, intonační cvičení - hlasová hygiena – správné tvoření hlasu - rytmizace říkadel - melodizace říkadel v rozsahu tercie-sexta - hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) - sluchová cvičení a hry - pojem zvuk, tón (zvuky kolem nás, hlasy zvířat, lidský hlas, nemelodické a melodické hudební	- PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kreativita, Spolupráce a soutěživost -PT/OSV - Psychohygiena

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák - pozorně vnímá jednoduché skladby -reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	-emotivně vnímá skladbu -napodobí slyšený rytmus	Poslechové činnosti - poslech krátkých skladeb přiměřených věku pochodového a tanečního charakteru, ukolébavky -poslech dětských sborů – říkadla, lidové písně -interpretace pocitů z poslechu – slovně, výtvarně Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly	- PT/OSV – Rozvoj smyslového vnímání - poznávání

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
		- pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů - rozvoj rytmické paměti – malé motivy - plynulé navázání na slyšený rytmus - chůze, pochod, klus v různém tempu – zrychlování, zpomalování - polkový krok	

Předmět: Hudební výchova

Ročník : 4.,5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák -zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti -realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hudbou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not -využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní -rozpozná hudební formu skladby -vytváří jednoduché přehledy, mezihry a	- napodobuje a upevňuje správné pěvecké návyky - odstraňuje nedbalou výslovnost - zpívá mluveným tónem - měkce nasazuje tón, nekřičí - porozumí čtenému textu písně a zvládne jeho rytmozování - vytleská dobu přízvuknou a zpívá - zpívá na základě svých dispozic napodobováním nebo podle not - rozeznává dobu přízvuknou v písni - zvládá synchronizaci pohybů	Vokální činnosti - lidová a umělá píseň - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti - správné dýchání a držení těla, dechová rozcvička - správná výslovnost - nasazení a tvorba tónu - dynamicky odlišný zpěv - rozšiřování hlasového rozsahu, - hudební rytmus - realizace písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - grafický rytmický záznam - melodie písně - čtení a nácvik textu písně - nácvik písně zapsané pomocí not - grafický záznam melodie - intonace - sluchová cvičení - vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) - rytmický a melodický dvojhlas, vícehlas – kánon - záznam vokální hudby - grafickým (notový) záznam melodie - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření	- PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností - PT/OSV – Sebepoznání a sebepojetí - PT/MuV – Kulturní rozdíly

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
dohry a provádí elementární hudební improvizace -rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků -ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace -rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby -rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků -rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zvládá taktování znějící melodie nebo písně - zvládá synchronizaci pohybu - rozpoznává metrum, tempo a dynamiku - si osvojuje základní taneční kroky - mění pohyb podle tempových, dynamických a rytmických změn - rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - vyhledává společné vlastnosti pro vybranou skupinu nástrojů - poznává vybrané uskupení nástrojů - odliší hudbu vokální - poznává výšku a barvu zpěvního hlasu a podle svých možností přiřazuje název - je seznámen s vybranými hudebními skladateli a jejich díly	- nota jako grafický znak pro tón Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - nástroje Orff. instrumentáře - kytara, zvonkohra - rytmizace, melodizace a stylizace - hudební doprovod (akcent) - hudební hry - hra na tělo - hudební improvizace - lidový dvojhlas, vánoční koledy - doprovody Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - 3/4, 4/4 (2/4) takt - taneční hry se zpěvem - metrum, tempo, dynamika - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - (pochod), polka, mazurka, valčík - pantomima - utváření pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	- PT/OSV – Spolupráce a soutěživost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	- podle svých dispozic si osvojí základní kroky vybraných tanců - pozná vybraná hudební uskupení nástrojů	Poslechové činnosti - kvalita tónu - délka, síla, barva a výška - vztahy mezi tóny - souzvuk – akord, disonance - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie - barva - harmonie - pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - kontrast a gradace - zvukomalba - změny v hudebním proudu - metrické, rytmické, dynamické a harmonické - hudební nástroje symfonického orchestru - smyčcové - dřevěné - dechové nástroje a žestě - bicí a klávesové nástroje - lidský hlas - ženské a mužské hlasy - sólo, dueto, pěvecké sbory - hudební styly - nejznámější skladby skladatelů a jejich díla - hudební žánry - hudební formy - malá písňová forma - velká písňová forma	

Předmět: Hudební výchova

Ročník : 4.,5. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák -zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem -doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje -odliší tóny podle výšky,	- zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky správně v jednohlasu - využívá svůj hlasový potenciál - na základě individuálních schopností rozpozná přednosti a nedostatky vlastního zpěvu i zpěvu ostatních - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	Vokální a instrumentální činnosti - rytmizace říkadel, lidové a umělé písně v rozsahu kvinty až oktávy - intonační cvičení - rytmická cvičení - hry na rozvoj rytmu, postřehu, koncentrace - rozvíjení hudební paměti - rytmizace textu písně - upevňování správných pěveckých návyků – měkké nasazení tónu, dýchání, výslovnost, správná dynamika - hlasová hygiena - dechové cvičení	- PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností, Komunikace, Psychohygiena, Kreativita, Spolupráce a soutěživost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák -propojí vlastní pohyb s hudbou	- vnímá hudbu emotivně - rozlišuje podle barvy zvuku vybrané hudební nástroje - rozpoznává tempo a rytmus - rozliší sólový a sborový zpěv - rozezná mužský, ženský a dětský zpěvní hlas - rozliší sólovou hru na nástroj od orchestru	- tempo a rytmus skladby - zvuk hudebních nástrojů – bubny, klavír, housle, trubka, klarinet, zobcová flétna, kontrabas, kytara - zpěvní hlasy - dětské pěvecký sbory - výběr krátkých slavných skladeb a melodií – nejvýznamnější hudební skladatelé	- PT/OSV – Rozvoj smyslového poznávání

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	- reaguje pohybem na slyšenou hudbu - mění pohyb podle změn tempa a rytmu	Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly - chůze, běh, pochod - základní taneční krok polky - mazurka	

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- předmět je realizován v 1. – 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávání je zaměřeno na

- činnosti ovlivňující zdraví-příprava organismu na zátěž, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, koordinace pohybu, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmiky, atletiky, sport. her, turistiky
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, zásady chování
- měření a posuzování pohybových dovedností

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována

OSV – osobnostní a sociální výchova

- Poznávání lidí, komunikace – 1. – 5. ročník
- Sebepoznání a sebepojetí – 4. – 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k osvojení základního tělovýchovného názvosloví
- učí se změřit základní pohybové výkony
- orientují se v informacích o sportovních akcích

Učitel

- umožňuje žákům v rozsahu daných kritérií hodnotit své výsledky

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- uplatňují zásady bezpečnosti ve sportovním prostředí
- umí reagovat na situaci při úrazu spolužáka
- dovedou řešit problémy související s nesportovním chováním, v nevhodném sportovním prostředí, nářadím a náčiním

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru
- pomáhá žákům v obtížnějších činnostech a situacích

Kompetence komunikativní

Žáci

- jsou vedeni ke spolupráci při týmových pohybových činnostech
- učí se reagovat na základní tělovýchovné povely a pokyny

Učitel

- vede žáky ke vzájemné komunikaci

- vytváří modelové situace pro komunikaci

Kompetence sociální a personální**Žáci**

- jsou vedeni k jednání v duchu fair play
- dodržují pravidla
- respektují opačné pohlaví
- zvládají pohybové činnosti ve skupině

Učitel

- zadává takové úkoly, které nutí žáky ke spolupráci
- umožňuje každému žákovi prožít pocit úspěchu

Kompetence občanská**Žáci**

- podílí se na realizaci pohybového režimu
- projevuje vůli po zlepšení své fyzické zdatnosti
- jsou vedeni ke kritickému myšlení
- učí se být ohleduplní

Učitel

- umožňuje žákům podílet se na tvorbě kritérií hodnocení činnosti a výsledků

Kompetence pracovní**Žáci**

- jsou vedeni k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- učí se správně užívat tělocvičné nářadí a náčiní

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.,2.,3.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti -zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení -spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám -chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu, a využívá nabízené příležitosti - má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - vnímá radost ze hry - osvojuje si základy gymnastiky a rozvíjí tak svou obratnost, pohyblivost, sílu a správné držení těla -uplatňuje adekvátním způsobem svou sílu -vyjádří rytmus, tempo, melodii pohybem -reaguje pohybem na změnu tempa -zvládá základní techniku běhu -čestně soupeří -zvládá základní manipulaci s míčem -s pomocí si připraví zavazadlo na výlet -volí na základě rady vhodné oblečení a obuv	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - spontánní pohybové hry - napínací a protahovací cvičení - uklidnění po zátěži - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správně zvedání zátěže, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybů ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry -hry pro osvojování různých druhů lokomoce -hry a činnosti určené pro jednotlivce, dvojice, skupiny -hry pro rozvoj pohybových dovedností, kondice a pohybové koordinace Základy gymnastiky -průpravná gymnastická cvičení – základní polohy, postoje, pohyby -akrobacie - kotoul vpřed - průprava, kotoul vzad – průprava, válení -cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti -přeskoky	- PT/OSV – Spolupráce a soutěživost -PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí -PT/OSV - Rozvoj poznávacích schopností, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zvládá techniku chůze v terénu - dodržuje zásady chování v přírodě - vnímá turistické značky a snaží se zjistit jejich význam - respektuje při cestě do přírody dopravní pravidla pro chodce - účastní se v rámci svých zdravotních možností plaveckého výcviku	- lavička, nízká kladina - chůze - průpravné úkoly – přetahy a přetlaky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - chůze, běh, klus podle tleskání, bubnování, hudby Základy atletiky - průpravné atletické činnosti - běh na krátkou vzdálenost do 50 m - vytrvalostní běh 3 – 6 minut - skok do dálky z místa, nácvik rozběhu a odrazu - hod míčkem z místa a z chůze - Základy sportovních her - držení míče jednoruč, obouruč, házení, základní přihrávky levou a pravou rukou, nohou - průpravné hry Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky – oblečení, obuv, obsah batohu - chůze a běh v terénu - stravování na akci - ochrana přírody Plavání (zajišťováno smluvně – plavecká škola)	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
		-hygienická, organizační pravidla, zásady bezpečnosti - průpravné hry a cvičení - dýchání do vody -jeden plavecký způsob - nástup, pořadová cvičení - základní organizační činnosti	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník : 1.,2.,3. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák -projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám -dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách -zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním	- chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu, a využívá nabízené příležitosti - pod vedením učitele tyto zásady uplatňuje a dodržuje při pohybových činnostech ve známých prostorách školy i mimo školu - dodržuje pravidla stanovená řádem tělocvičny - samostatně se převlékne do přineseného cvičebního úboru - přirozeně rozvíjí svou tělesnou	- pohybový režim, druhy pohybových aktivit, funkce a užití různých pohybových činností - délka a intenzita pohybu - spontánní pohybové hry Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - řád tělocvičny, školní řád - příprava organismu na cvičení - uklidnění po zátěži - vhodné a nevhodné cvičení - vhodné a nevhodné prostředí	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- dodržuje pokyny dospělých k zásadám bezpečnosti při hrách i při jejich nepřítomnosti -si osvojí základy gymnastiky a rozvíjet tak svou obratnost, pohyblivost, sílu a správné držení těla	Pohybové hry - hry pro osvojování různých druhů lokomoce - hry a činnosti určené pro jednotlivce, dvojice, skupiny - hry bez náčiní, s náčiním - hry pro rozvoj pohybových dovedností, kondice a pohybové koordinace - motivační, tvořivé napodobivé hry	- PT/OSV – Spolupráce a soutěživost - PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	-překonává strach při složitějších pohybových úkonech -vyjádří rytmus, tempo, melodii pohybem - se účastní v rámci svých zdravotních možností plaveckého výcviku - překoná případný strach z vody	Gymnastika - průpravná gymnastická cvičení – základní polohy, postoje, pohyby - svalové napětí a uvolnění částí těla Rytmická a kondiční cvičení s hudbou - chůze, běh, klus podle tleskání, bubnování, hudby Plavání (zajišťováno smluvně – plavecká škola) - hygienická, organizační pravidla, zásady bezpečnosti - průpravné hry a cvičení - dýchání do vody	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.,5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák -podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her žák	- pozitivním přístupným k pohybovým aktivitám předchází chorobám - využívá nabízené příležitosti k aktivnímu trávení volného času a zapojuje se do činnosti sportovních oddílů, kroužků i mimo výuku - hraje přiměřeně ohleduplně, předchází tak zbytečným úrazům - pomocí gymnastických cvičení rozvíjí svou obratnost, pohyblivost, sílu a správné držení těla - usiluje o co nejpřesnější provádění gymnastických cviků - překonává postupně strach z některých cviků a náradí - dodržuje pokyny a bezpečnostní pravidla při gymnastice - vyjádří rytmus, tempo, melodii pohybem, dbát na estetické držení těla	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - civilizační choroby – příčiny, zdravotní rizika - preventivní lékařská péče - škodlivý vliv návykových látek - zdravotně orientované činnosti - správné držení těla v sedu a stoji - cvičení průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry -pohybové hry pro manipulaci s náčiním -pohybové hry v přírodě -hry pro jednotlivce, dvojice, skupiny -hry kontaktní, relaxační -průpravné hry -hry pro rozvoj pohybových dovedností, kondice a pohybové koordinace Základy gymnastiky -průpravná cvičení při ovlivnění pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace -akrobacie	-PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zvládá jednoduché lidové tance - uplatní adekvátním způsobem svou sílu, porovnávat ji s ostatními - zvládá základní techniku běhu - zvyšuje vytrvalost při běhu - porovnává své výkony s ostatními - účastní se měření výkonů vybraných atletických disciplín - osvojuje si terminologii nově nacvičovaných atletických disciplín - zvládá úpravu doskočiště - používá startovací povely pro běh - zvládá základní techniku přihrávek pro míčové hry - je schopen přivolat zraněnému pomoc, poskytnout jednoduchou první pomoc - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků	- kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - rovnovážné polohy - přeskoky - koza, bedna – roznožka, skrčka - lavička, nízká kladina - chůze s obměnami, doprovodné pohyby paží, náskoky a seskoky, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty - kruhy – houpání, seskok, svis, překot - šplh – s přírazem na tyči, na laně Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení na hudbu, estetika pohybu - jednoduché tanečky - základy tanečních kroků – 2/4 a 3/4 takt Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, odpory Základy atletiky - startovní signály a povely - nízký start, polovysoký start - běh na 60 m, 1000 m - vytrvalostní běh 12 min, běh v terénu do 15 min - základy štafetového běhu - skok do dálky z rozběhu, postupně odraz z břevna - skok do výšky z krátkého rozběhu - hod míčkem a granátem z rozběhu	-PT/OSV - Rozvoj poznávacích schopností, Sebepoznání a sebepojetí -PT/ MedV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Základy sportovních her - držení míče - jednoruč, obouruč - základní přihrávky rukou, nohou - střelba na koš, branku - dribling - minihry a hry podle upravených pravidel – vybíjená, kopaná, košíková Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech -řád tělocvičny, školní řád -bezpečnost prostoru pro danou pohybovou aktivitu -osobní hygiena po pohybových aktivitách, vhodné oblečení a obutí ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ -měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonu, základní pohybové testy --hodnocení vlastních výkonů -zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly -dodržování herních pravidel - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály - organizace při TV – organizace známých her a činností ve	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
		známém (běžném) prostředí - zdroje informací o pohybových činnostech – sledování sportovních aktivit ve škole, v regionálním tisku -samostatné vyhledávání výsledků sportovních závodů a soutěží (televize, tisk, internet)	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník : 4.,5. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák -chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu -uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu	-pozitivním přístupem k pohybovým aktivitám předchází chorobám .používá pro cvičení a sport vhodný oděv a obuv, udržuje je v čistotě -rozpozná aktivity a činnosti ohrožující zdraví a vyhýbá se jim -adekvátně reaguje v situaci úrazu při sportu - osvojí si sadu základních relaxačních cviků k odstranění únavy	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - přiměřenost - délka a intenzita pohybu - škodlivý vliv návykových látek Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - řád tělocvičny, školní řád - bezpečnost prostoru pro danou pohybovou aktivitu - správné držení těla - osobní hygiena po pohybových aktivitách - vhodné oblečení, obutí - bezpečnost v	- PT/OSV - Seberegulace a sebeorganizace - PT/OSV - Rozvoj poznávacích schopností, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti -zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých	-dodržuje jednoduchá herní pravidla -respektuje svůj zdravotní stav i svých vrstevníků - při cvičení správně dýchá - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Zdravotně orientované činnosti - správné držení těla v sedu a stojí - cvičení průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická - dechová cvičení pro rozvoj bráničního a hrudního dýchání - význam otužování. - cvičení pro odstraňování stresu	- PT/OSV - Komunikace - PT/OSV – Spolupráce a soutěživost, Hodnoty, postoje, praktická etika

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
pohybových možností a schopností -dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	- hraje přiměřeně ohleduplně, předchází tak zbytečným úrazům - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům hry a adekvátně na to reaguje	Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace - posilování svalstva - rovnovážná a koordinační cvičení - rozvoj pohyblivosti kloubů - chůze, běh, lezení - cvičení se švihadly, obručemi, overbally, gymbally, lavičkami, žebřinami Pohybové hry - pohybové hry pro manipulaci s náčiním - pohybové hry v přírodě - hry pro jednotlivce, dvojice, skupiny - motivační, tvořivé a napodobivé hry - hry kontaktní, relaxační - hry pro rozvoj pohybových dovedností, kondice a pohybové koordinace - průpravné hry	

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

-předmět se vyučuje v 1 až 5. ročníku po 1 hodině týdně.

Průřezová témata:

Environmentální výchova - EV

(Vztahy člověka k prostředí, 1. až 5. ročníku)

Vyučovací proces směřuje k tomu, aby žáci získali:

- základní pracovní dovednosti a návyky
- poznali vybrané materiály
- volili vhodné pracovní nástroje, pomůcky
- osvojili si vhodné pracovní postupy
- dodržovali zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- dovedli si práci plánovat, organizovat
- získali aktivní vztah k ochraně životního prostředí a pozitivní vztah k práci

Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učíme je používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky při práci i v běžném životě
- snažíme se vhodnou motivací zapojovat aktivně žáky do pracovních činností
- rozvíjíme a procvičujeme jemnou a hrubou motoriku, pohybovou koordinaci a orientaci v prostoru
- rozvíjíme sebeobsluhu
- doplňujeme výuku o praktické exkurze
- vedeme žáky k péči o své pracovní prostředí ve třídě, škole

Kompetence k řešení problému

- umožňujeme volbu různých pracovních postupů
- snažíme se rozvíjet tvořivost, vytrvalost, samostatnost při plnění úkolu

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek, učíme je popsat pracovní postup
- vedeme je k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích, ve skupině a k vzájemné pomoci ve snaze o dosažení co nejlepšího výsledku

Kompetence občanské

- snažíme se o vytvoření pozitivního vztahu k práci a za kvalitní výsledky práce
- učíme žáky zodpovědnosti za své chování, za svou práci
- klademe důraz na ekologickou výchovu (péče o pracovní prostředí, sběr odpadu, sběr léčivých bylin)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému užití materiálů, k zodpovědnému zacházení s pracovními nástroji a pomůckami
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci
- respektujeme rozdíly v pracovním tempu, zručnosti jednotlivých žáků
- podle potřeby žákům pomáháme

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník : 1.,2.,3.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák -vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při práci s různorodým - správně a bezpečně manipuluje s používanými pomůckami a nástroji - třídí materiál podle velikosti, barvy a tvaru - rozlišuje přírodní a technický materiál - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při práci s různorodým materiálem - vytváří z hmoty základní tvary podle pokynů, z nich následně skládáním vytváří složitější modely - si osvojuje různé postupy při tvarování papíru a kartónu – vytrhává, stříhá, překládá, skládá, nalepuje, slepuje, řeže, měří, stáčí - samostatně nalézá a objevuje nové způsoby zpracování předloženého materiálu - opakuje úkony dle vyučujícího	Práce s drobným materiálem - drobný materiál - korálky, přírodniny, nitě, šňůrky, špejle, lepidlo, textilie, drát, plast - pracovní pomůcky a nástroje - nůžky, jehla - pracovní operace a postupy - trhání, stříhání, ohýbání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, lepení - práce s modelovacími hmotami - plastelína, keramická hlína, těsto, modurit - pracovní operace a postupy - hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, rozdělování, uštipování, sušení, vaření - modelované tvary - válečky, šišky, placičky, složené tvary, modelování krajiny - papír, kartón a jejich vlastnosti – tloušťka, povrch, barva - pracovní operace a postupy – vytrhávání, stříhání, překládání, skládání, nalepování, slepování, řezání, měření, stáčení, prošívání podle značek a spojnic - lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů	- PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Spolupráce a soutěživost - PT/OSV - Komunikace - PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
žák -pracuje podle slovního návodu a předlohy -zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi			

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
-provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování -pečuje o nenáročné rostliny žák -připraví tabuli pro jednoduché stolování -chová se vhodně při stolování	- pracuje podle jednoduchých instrukcí - hodnotí svou práci, porovnává ji s prací druhých - sestavuje jednoduché modely z plastové konstrukční stavebnice - pracuje podle předlohy, návodu i podle vlastní představy - užívá správně názvy nástrojů a segmentů, které jsou součástí stavebnice - sleduje podmínky pro život rostlin – voda, teplo, světlo, vzduch, půda - pečuje o životní prostředí - si osvojuje základní postupy a způsoby péče o pokojové květiny - zalévání, kypření, odstraňování oschlých listů a odumřelých částí rostlin, rozmnožování stonkovými řízků - udržuje při přípravě čistotu rukou a pořádek v kuchyni - rozpozná základní díly jídelního servisu - umývá, utírá a uklízí nádobí	- rozvoj tvořivosti - organizace práce - hodnocení a sebehodnocení Konstrukční činnosti - spojování součástí stavebnice pomocí maticových šroubů, různých typů pásek a spojovacích desek Pěstitelské práce - vycházky a pozorování změn v jednotlivých ročních obdobích v okolí školy, na polích, v parku, v lese - ekologie - třídění odpadků, sběr papíru - kalendář ročních období - pokojové květiny – zalévání, kypření, otírání listů, odstraňování odumřelých částí - klíčení semen, pozorování změn – hrách fazole obilniny Příprava pokrmů - hygiena provozu domácnosti	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	- používá vhodně příbor	- hygiena a bezpečnost při práci - prostírání stolu - pravidla společenského chování - čistota při stolování - manipulace s příborem	

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník : 1.,2.,3. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák -zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	- zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při práci s různorodým drobným materiálem - správně a bezpečně manipuluje s používanými pomůckami a nástroji - třídí materiál podle velikosti, barvy a tvaru - rozlišuje přírodní a technický materiál -zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při práci s různorodým materiál - vytváří z hmoty základní tvary podle pokynů, z nich následně skládáním vytváří složitější modely	Práce s drobným materiálem - drobný materiál - korálky, přírodniny, nitě, šňůrky, špejle, lepidlo, textilie, drát, plast - pracovní pomůcky a nástroje - nůžky, jehla - pracovní operace a postupy - trhání, stříhání, ohýbání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, lepení - práce s modelovacími hmotami plastelína, keramická hlína, těsto, modurit - pracovní operace a postupy - hnětení, mačkání, válení, koulení,	- PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Spolupráce a soutěživost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák -vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu a předlohy -zvládá elementární dovednosti a činnosti	- je schopen provést několik na sebe navazujících pracovních činností, jejichž výsledkem je jednoduchý výrobek - pozorně sleduje práci vyučujícího - opakuje úkony dle vyučujícího - pracuje podle jednoduchých instrukcí	- propojení pracovních operací a postupů - lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů - organizace práce	- PT/OSV - Komunikace - PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí,

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
při práci se stavebnicemi -provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky -pečuje o nenáročné rostliny .upraví stůl pro jednoduché stolování -chová se vhodně při stolování	- sestavuje jednoduché modely z plastové konstrukční stavebnice - sleduje podmínky pro život rostlin – voda, teplo, světlo, vzduch, půda - pečuje o životní prostředí - osvojí si základní postupy a způsoby péče o pokojové květiny zalévat, kypřit, otírat listy, odstraňovat oschlé listy a odumřelé části rostlin - udržuje při přípravě čistotu rukou a pořádek v kuchyni - připraví jednoduchou svačinu - umývá zeleninu a ovoce před použitím - uvaří čaj - umyje, utře a uklidí nádobí - používá vhodně příbor - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu	Konstrukční činnosti - spojování součástí stavebnice pomocí maticových šroubů, různých typů pásků a spojovacích desek Pěstitelské práce - vycházky a pozorování změn v jednotlivých ročních obdobích v okolí školy, na polích, v parku, v lese - ekologie - třídění odpadků, sběr papíru - pokojové květiny – zalévání, kypření, otírání listů, odstraňování odumřelých částí Příprava pokrmů - hygiena provozu domácnosti - hygiena a bezpečnost při práci - prostírání stolu - pravidla společenského chování - čistota při stolování - manipulace s příborem - hygiena před jídlem či jeho přípravou	Vztah člověka k prostředí

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník : 4.,5.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi	- zdokonaluje si osvojené postupy a dovednosti při práci s papírem a kartonem, textilem a modelovací hmotou, seznamuje se s názvy a používáním dalších nástrojů - na základě praktické činnosti poznává vlastnosti drátů a jednoduchým způsobem je tvaruje podle názorného návodu - volí vhodné nástroje a pomůcky a správně je používá - zvládne první pomoc při drobných poraněních	Práce s drobným materiálem Práce s papírem – složitějšího charakteru, kartonem, lepenkou - rozměřování, stříhání, řezání, ohýbání, děrování, polepování, proplétání - nástroje, nářadí, pomůcky – nůžky, šablony, sešivačka, dírkovače, řezací nástroje Práce s modelovací hmotou - druhy modelovacích hmot – plastelína, modurit, ... - vyškrobávání předkresleného vzoru - barvení, lakování výrobků Práce s textilem - druhy tkanin a jejich užití - úprava materiálu – měření, předkreslování, práce s šablonou, stříhání, vystřihování, motání, lepení - šití – přední, zadní a křížkový steh - jednoduchá výšivka za použití stehů – např. textilní záložka, vzorníček Práce s drátem - vlastnosti drátu - tvarování a proplétání drátu (ohýbání, štipání, rovnání) Práce s plasty - příklady plastických materiálů a jejich využití, tvárnost jako hlavní vlastnost	- PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Kreativita - PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí (třídění odpadu) - PT/MV – Kulturní difference (poznávání vlastního kulturního) - PT/OSV – Kreativita - PT/OSV - Komunikace

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
jednoduchou montáž a demontáž -pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu -provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování -ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny -volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní -orientuje se v základním vybavení kuchyně -připraví samostatně jednoduchý pokrm -dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- sestavuje složitější prostorové a jednoduché pohyblivé modely - pokoušet se pracovat i podle vlastních představ - po provedení demontáže uvést stavebnici do původního - si osvojuje základní postupy ošetřování pokojových rostlin - uplatňuje nejběžnější způsoby rozmnožování pokojových rostlin - pozoruje klíčení semen - sestaví jídelníček snídaně a svačiny v souladu se zásadami zdravé výživy - uplatňuje zásady správné výživy -v souladu se základními pravidly stolování prostře stůl k snídani, svačině, příležitostnému pohoštění, obědu a večeři	- jednoduchý výrobek z plastu Seznamování s tradičními výrobky - lidové zvyky, tradice, řemesla - tradiční výrobky – vánoční ozdoby, kraslice, ... Hygiena, bezpečnost při práci - osobní hygiena při pracovních činnostech - úklid pracovního místa - ošetření odřenin, řezných ran - telefonní čísla 155, 112 Konstrukční činnosti Práce montážní a demontážní - plastové a kovové stavebnice - složitější a pohyblivé modely - bezpečnost práce a ochrana zdraví - dodržování technologických postupů – průběžná poučení - první pomoc Pěstitelské práce - pokojové květiny - kypření, pletí, zalévání, hnojení - přesazování - vegetativní rozmnožování – dělením trsů, řízkováním listů a	- PT/EV – Základní podmínky života - PT/OSV – Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	- bezpečně používá kuchyňské náčiní - správně a bezpečně používá základní techniku v kuchyni	stonků, vrcholovými řízky - nářadí a náčiní – správné názvosloví Příprava pokrmů -základní vybavení kuchyně -výběr, nákup a skladování potravin -racionální a zdravá výživa -jednoduchá jídla - bezmasá jídla, pomazánky, ovocné pěny, poháry – puding, zeleninový salát, brambory, těstoviny -pravidla stolování -jednoduché elektrické spotřebiče v kuchyni -domácí lékárnička, první pomoc	

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník : 4.,5. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák -udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu -volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- zdokonalí osvojené postupy a dovednosti při práci s papírem a kartonem - vytváří složitější výrobky, zejména užité a dekorativní, z papíru, drobného a kombinovaného materiálu - využívá své dovednosti k vytváření dekorací a dárkových předmětů u příležitosti rodinných a jiných svátků, národních tradic - zvládá šití a vyšívání vybranými ručními stehy - osvojí si základní dovednosti spojené s drobnými opravami oděvů	Práce s drobným materiálem - zásady hygieny, udržování pořádku pracovního místa - bezpečnost práce a ochrana zdraví - první pomoc při drobném poranění Práce s papírem – složitějšího charakteru, kartonem, lepenkou - obkreslování šablon, stříhání, vystřihování, skládání, nalepování, slepování, stáčení - rozměřování, stříhání, řezání, ohýbání, děrování, polepování, proplétání Práce s drobným materiálem - propichování,	- PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Kreativita

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák -využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii -provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž -pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtku	- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - sestavuje složitější prostorové a jednoduché pohyblivé modely - vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových	Komplexní práce za použití více různých materiálů Práce s kombinovaným materiálem - papír, drobný materiál, příze, tkanina, kůže, koženka - koláže, aplikace, dekorace – aranžování, nalepování, stříhání, - sešívání Konstrukční činnosti - plastové a kovové stavebnice	- PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí (třídění odpadu)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
-udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu -dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin -ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování žák -volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní -uveďte základní vybavení kuchyně -připraví samostatně jednoduchý pokrm -dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc	prvků a volného materiálu - osvojí si základní postupy ošetřování pokojových rostlin - uplatňuje nejběžnější způsoby rozmnožování pokojových rostlin - rozlišuje výsev a sázení rostlin - orientuje se v druzích základních potravin, ovoce, zeleniny - uplatňuje zásady správné výživy - sestaví jídelníček snídaně a svačiny v souladu se zásadami zdravé výživy - v souladu se základními pravidly stolování prostře stůl k snídani, svačině, příležitostnému pohoštění, obědu a večeři	- složitější a pohyblivé modely - nástroje, nářadí, pomůcky – šroubovák, maticový klíč - bezpečnost práce a ochrana zdraví - dodržování technologických postupů – průběžná poučení - první pomoc Pěstitelské práce - pokojové květiny - kypření, pletí, zalévání, hnojení - přesazování - vegetativní rozmnožování – dělením trsů, řízkováním listů a stonků, vrcholovými řízky - klíčení semen - setí, sázení (osivo, sadba) - vycházka - zahradnictví Příprava pokrmů - bezpečnost práce, první pomoc - základní vybavení kuchyně - racionální a zdravá výživa - nápoje – čaj, bílá káva, kakao - jednoduchá jídla - bezmasá jídla, pomazánky, ovocné pěny, poháry – pudíng, zeleninový salát, brambory, těstoviny - stolování	- PT/EV – Základní podmínky života - PT/OSV – Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
		- technika v kuchyni – plynový a elektrický sporák, trouba - jednoduché elektrické spotřebiče v kuchyni - úklid mytí nádobí - hygiena a bezpečnost v kuchyni - první pomoc	

Předmět speciálně pedagogické péče

Logopedická péče

Logopedická péče je zajišťována samostatným vyučovacím předmětem „Individuální logopedická péče“ a čerpá disponibilní časovou dotaci:

- v 1.-5.ročníku po 2 hodinách týdně.

Naším cílem je odstranění nebo zmírnění zejména vývojových poruch řeči, omezení nebo potlačení projevů těchto poruch a obnovení porušených funkcí.

Pečujeme o poruchy v širokém spektru příznaků, které se projevují v oblasti zvukové, gramatické nebo obsahové.

Používáme tyto **formy terapie**:

- individuální terapie
- skupinová terapie
- intenzivní terapie

Reedukační postupy přizpůsobujeme časově, obsahově konkrétnímu dítěti podle jeho individuálních schopností a dovedností.

Vycházíme z diagnostického rozboru dítěte.

Spolupracujeme s dalšími odborníky: pediatrem, neurologem, foniatrem, psychologem.

Péči zajišťuje učitel – logoped se státní zkouškou z logopedie.

Učitel – logoped zná metodiku nápravy vad řeči a není nutné podrobně rozvádět metodické postupy.

Logopedická péče není hodnocena známkou.

Zajišťujeme správný řečový vzor.

Řeč rozvíjíme po stránce výslovnosti, obsahové, rozumění, gramatiky, tempa, melodie.

Rozšiřujeme, zkvalitňujeme slovní zásobu, ustálené mluvní formy, slovní spojení, podporujeme tvůrčí práci se slovy.

Používaná základní cvičení:

Dechová, hlasová a fonační cvičení, cvičení pro rozvoj fonemického sluchu, artikulační cvičení, cvičení na rozvoj pohyblivosti řečových orgánů a obličej, cvičení pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, cvičení pro rozvoj zrakového vnímání, cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, cvičení neverbální komunikace, cvičení pro rozvoj myšlení, cvičení pro rozvoj paměti a pozornosti, cvičení pro rozvoj orientace v prostoru, cvičení pravo-levé orientace, relaxace, rytmizace, dramatizace.

Pomůcky:

Orffovy nástroje, zobcová flétna, audiovizuální technika, počítačové programy, sondičky, bzučáky, špátle, zrcadla, foukadla, bublifuky, rotavibrátor, trojhranný program, rehabilitační hmota, modelína, hry, leporela, dřevěné hračky, navlékadla, provlékadla, pexesa, didaktické materiály, říkadla, obrázky, obrázkové slovníky, pracovní listy, série cvičných slov, knihy, encyklopedie.

Žáci u nás zařazení nalézají míru porozumění, empatie, odbornou a logopedickou péči – předpoklad pro úspěšnou společenskou integraci.

Hodnocení žáků

Hodnocení a sebehodnocení výsledků práce žáků

1. Zásady hodnocení prospěchu žáka

- uplatňování přiměřené náročnosti
- uplatňování pedagogického taktu vůči žákovi
- potřeba přihlížet k věkovým zvláštnostem
- připustit určitou indispozici
- nutnost opírat se o dominantní kladné vlastnosti
- pochvala a pozitivní hodnocení je nejen odměnou, ale i stimulem k většímu úsilí
- hodnotí se celkové výkony s ohledem požadavků osnov

2. Zásady sebehodnocení prospěchu žáka

- vhodná náročnost
- schopnost posoudit se objektivně
- ohledy vůči věku
- možnost indispozice
- uplatňování sebekritiky
- pozitivní sebekritika
- ocenění sama sebe
- schopnost přiznat si chybu

3. Získávání podkladů pro hodnocení prospěchu žáka

- diagnostické pozorování
- sledování výkonů
- sledování připravenosti na výuku
- různé druhy zkoušek (písemné, grafické, ústní)
- kontrolní písemné práce (povinné - čtvrtletní práce z matematiky, českého jazyka)
- analýza různých činností
- konzultace s vyučujícími, třídními učiteli, pedagogicko-psychologickou poradnou
- rozhovor se samotným žákem
- rozhovor se zákonným zástupcem žáka

4. Získávání podkladů pro sebehodnocení prospěchu žáka

- individuální nezávazný rozhovor s žákem
- nezávazný rozhovor v menším kolektivu (skupině)
- neformální rozhovor v kolektivu třídy
- individuální rozbor úspěchů žáka
- individuální rozbor příčiny neúspěchu žáka
- rozbor úspěchů celé skupiny
- analýza činností, které vedou k úspěchu žáka
- analýza situací a činností, které vedou k neúspěchu žáka
- konkrétní příčiny neúspěchu žáka
- analýza domácí přípravy žáka

- rozbor momentů selhávání i v případě pečlivé přípravy žáka

5. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření je hodnocena zejména

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia