

# Příloha ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

## Základní školy pro žáky s vadami řeči, Holečkova 4, Praha 5

### 2.stupeň



ŠVP byl zpracován podle RVP ZV .j. MSMT-40117/2020-4

ŠVP byl vytvořen kolektivem učitelů školy podle RVP ZV

ŠVP byl schválen školskou radou dne 21. 6. 2023

ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne 22. 6. 2023

ŠVP platí od 1. 9. 2023

č. j. 40408/2023

# Obsah

## ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN ZÁKLADNÍ ŠKOLY S VADAMI ŘEČI

2.STUPEŇ .....	5
POZNÁMKY KE ŠKOLNÍMU UČEBNÍMU PLÁNU: .....	6
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....	7
Kompetence k učení .....	7
Kompetence k řešení problémů .....	7
Kompetence komunikativní.....	8
Kompetence sociální a personální.....	9
Kompetence občanské .....	10
Kompetence pracovní.....	11
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT .....	13
I . Osobnostní a sociální výchova:.....	14
II. Výchova demokratického občana .....	16
III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .....	17
IV. Multikulturní výchova .....	18
V. Environmentální výchova .....	19
VI. Mediální výchova .....	20
ČESKÝ JAZYK.....	21
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	21
ANGLICKÝ JAZYK .....	61
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	61
Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí.....	62
NĚMECKÝ JAZYK.....	94
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	94
Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí.....	95
MATEMATIKA .....	120
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	120
Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí.....	121
INFORMATIKA .....	148
DĚJEPIS .....	170
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	173
Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí.....	174

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ .....	196
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	196
FYZIKA.....	241
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	241
Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí .....	242
CHEMIE.....	256
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	256
Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí .....	257
PŘÍRODOPIS A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	273
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	273
Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí .....	274
ZEMĚPIS.....	311
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	311
Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí .....	312
VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	334
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	334
Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí .....	335
HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	353
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	353
Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí .....	354
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	391
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	391
Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí .....	392
PRACOVNÍ ČINNOSTI .....	400
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	400
Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí .....	401
CVIČENÍ Z JAZYKA A JAZYKOVÉ KOMUNIKACE .....	408
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	408
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků .....	409
INDIVIDUÁLNÍ LOGOPEDICKÁ PÉČE.....	419

Charakteristika předmětu .....	419
Metody výuky .....	419

# Školní učební plán základní školy s vadami řeči

## 2.stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	2.stupeň				
		6.	7.	8.	9.	2.st.
	<b>Povinné vyučovací předměty:</b>					
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk	7	6	6	6	<b>15+10 DČD</b>
	Anglický jazyk	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk		2	2	2	<b>6</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	5	5	5	5	<b>15+5 DČD</b>
<b>Informatika</b>	Informatika	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis	2	2	2	2	<b>10+2 DČD</b>
	Výchova k občanství	1	1	1	1	
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika	1	2	1	2	<b>20+2 vých. ke zdraví</b>
	Chemie			2	1	
	Přírodopis a výchova ke zdraví	1	2	2	2	
	Zeměpis	2	1	1	2	
<b>Umění a kultura</b>	Výtvarná výchova	2	1	1	1	<b>9</b>
	Hudební výchova	1	1	1	1	
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	<b>4 3+1 DČD</b>
<b>Celková povinná hodinová dotace</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

## Poznámky ke školnímu učebnímu plánu:

### Hodiny z disponibilní časové dotace :

**Disponibilní hodiny jsou v souladu s RVP ZV rozděleny do jednotlivých vyučovacích předmětů.**

- **na 2 stupni základní školy** je 18 hodin disponibilní časové dotace využito následovně:
- 10 hodin pro výuku vyučovacímho předmětu „**Český jazyk**“
- 5 hodin pro posílení výuky vyučovacímho předmětu **Matematika**
- 2 hodiny k výuce vyučovacímho předmětu **Dějepis**
- 1 hodina k posílení výuky vyučovacímho předmětu **Pracovní činnosti**

Předmět „**Individuální logopedická péče**“ (dále jen ILP) je na 2.stupni vyučován jako nepovinný předmět. Je předmětem speciálně pedagogické péče a je určen jen pro žáky s přetrvávajícími komunikačními nedostatky a poruchami řeči. Předmět nemá stanoven všeobecný obsah (jedná se o individuální práci s konkrétním dítětem. Předmět vyučuje odborně kvalifikovaný logoped.

Vzdělávací obsah oboru **Výchova ke zdraví** je integrován spolu se vzdělávacím obsahem oboru **Přírodopis** do integrovaného vzdělávacímho předmětu „**Přírodopis a výchova ke zdraví**“. Je začleněn i do předmětů: Pracovní vyučování, Tělesná výchova, Občanská výchova.

V rámci podpůrných opatření může být předmět **Druhý jazyk** nahrazen předmětem „**Cvičení z jazyka a jazykové komunikace**“.

**Pokud žák nezvládne minimální výstupy, je nezbytné pro něj vytvořit individuální plán.**

## Výchovné a vzdělávací strategie

**Pro zajištění požadovaných kompetencí žáků s narušenou komunikačních dovedností škola organizuje: exkurze, besedy, návštěvy kulturních zařízení, výlety, zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání, ozdravné pobyty v zahraničí, plavecký výcvik, lyžařský výcvik.**

### Kompetence k učení

- Formou nácviku vedeme žáky k využívání ustálených optimálních metod a způsobů učení, které volíme s ohledem na individuální možnosti každého žáka.
- Při vzdělávání usilujeme o eliminaci rušivých podnětů a vytváření atmosféry pohody, aby žáci mohli pracovat v klidu, nebáli se požádat o radu, diskutovat, projevit své názory.
- Zadáváme žákům přiměřené a zajímavé úlohy odstupňované individuálně podle náročnosti, aby každý žák mohl zažít pocit úspěchu a byl motivován pro další učení.
- Vhodnou skladbou rozvrhu z hlediska náročnosti jednotlivých vyučovacích předmětů, zařazováním relaxačních aktivit v hodinách i o přestávkách vedeme žáky k dodržování psychohygieny učení.
- Ve všech předmětech klademe důraz na čtení s porozuměním, orientaci v textu a práci s textem.
- Seznamujeme žáky s významem základních pojmů, termínů a symbolů z různých vzdělávacích oborů a vedeme je k jejich aktivnímu používání, průběžně si ověřujeme správnost pochopení.
- Učíme žáky vyhledávat informace z více zdrojů, využíváme encyklopedie, audiovizuální techniku, slovníky, výukové programy, multimediální zdroje včetně internetu.
- Navozujeme situace, v nichž žáci prakticky uplatňují získané informace, při čemž je třídí (shodné, podobné, odlišné, důležité, nepodstatné).
- Prostřednictvím spojení výuky s praktickými příklady objasňujeme žákům smysl a cíl učení.
- Umožňujeme žákům podílet se na organizování třídních a školních akcí, čímž podporujeme rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti za svěřené úkoly.
- Zařazujeme metody skupinové práce, vedeme žáky ke kooperaci, k rozpoznání své optimální role ve skupině na základě odhadu svých schopností.
- Využíváme metodu vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků pod vedením učitele, čímž rozvíjíme schopnost rozpoznávání vlastních možností, schopností, problémů či dosaženého pokroku.
- Podporujeme prezentaci výsledků práce žáků na veřejnosti, vedeme je ke srovnávání s pracemi ostatních účastníků.
- Formou besed, exkurzí, prezentací praktických příkladů negativního dopadu nedostatečného vzdělání na možnost pracovního uplatnění vedeme žáky k pochopení významu vzdělání a celoživotního učení.

### Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme žákům přiměřeně náročné problémové úlohy spjaté s praktickým životem, při jejich řešení navozujeme a následně upevňujeme relativně ustálené optimální postupy jejich řešení.

- Učíme žáky používat při řešení problémů metodu jednoduchého experimentu, pozorování a následné analýzy získaných informací.
- Na základě pozorování a rozboru vedeme žáky k identifikaci podstaty a příčin problémů, k samostatnému výběru způsobu řešení ze spektra osvojených alternativních možností, v závislosti na individuálních možnostech k hledání nových řešení.
- Při nácvičování řešení problému pracujeme s chybou, důraz klademe na rozpoznání chyby a nalezení opravného správného řešení.
- Povzbuzujeme žáky pozitivním hodnocením, pokud přes vynaloženou snahu a úsilí nedosáhnou úspěchu, motivujeme je k překonávání nezdarů a překážek.
- Při řešení problémových úloh vedeme žáky k využívání všech zdrojů informací, třídění informací, rozpoznávání hlavní myšlenky tak, aby byli schopni obhájit svou variantu řešení.
- Schopnost plánování a organizování při řešení podporujeme zapojením žáků do přípravy třídních a celoškolských akcí.
- Vedeme žáky k prezentaci svých názorů a dovedností na veřejnosti prostřednictvím školního časopisu, nástěnek, výstav, soutěží, přehlídek, akademie apod.
- Zařazujeme různé formy hodnocení a sebehodnocení s cílem rozvíjet schopnost žáků posoudit vlastní limity a možnosti při řešení problémové situace.
- Formou modelování reálných situací za využití činnostního učení, zážitkové pedagogiky a dramatické výchovy učíme žáky řešit problémy a úlohy v běžném každodenním životě.
- Rozvíjíme komunikační schopnosti žáků tak, aby dokázali formulovat problém, sdělit ho druhým, požádat o pomoc a radu, případně poskytnout pomoc a radu druhým.
- Při skupinových aktivitách vštěpujeme žákům pravidla týmové spolupráce při řešení problémů, vedeme je k pocitu zodpovědnosti za výsledek celé skupiny.
- Všemi dostupnými způsoby nacvičujeme sebeovládání žáků ve vypjatých a krizových situacích.
- Prostřednictvím besed, exkurzí, aktivit v terénu, názorných ukázek nacvičujeme se žáky schopnost rozpoznat nebezpečné problémové situace ohrožující zdraví a život, předcházet jim, dokázat poskytnout a přivolat pomoc.

### Kompetence komunikativní

- Formou zadávání srozumitelných, jednoznačných pokynů a otázek učíme žáky naslouchat s porozuměním obsahu sdělení a odpovídajícím způsobem na něj reagovat.
- Nacvičujeme se žáky dovednost vyjadřovat se celými větami, dbáme na používání spisovné podoby jazyka.
- Předkládáme žákům podněty a problémové úlohy vedoucí ke správnému formulování a kladení otázek
- Předkládáme žákům přiměřeně náročné učební i doplňující texty, dbáme na čtení s porozuměním a orientací v těchto textech.
- Ve všech předmětech rozšiřujeme slovní zásobu žáků tím, že dbáme na vysvětlování a správné užívání nových, neobvyklých nebo méně používaných pojmů a slovních spojení (včetně ustálených slovních obrátů, úsloví a rčení, tradičních lidových přísloví) – učíme žáky rozpoznávat pojmy, jimž nerozumí, a ptát se na jejich význam.
- S přihlédnutím k individuálním potřebám předkládáme žákům široké spektrum učebních a doplňujících materiálů (fotodokumentace, videoprojekce, zvukové a

hudební nahrávky, výukové objekty za využití prezentační techniky, výtvarná a literární díla, využití novin, časopisů, televize, rozhlasu, internetu) – nacvičujeme jejich využívání k rozvoji vlastních dovedností a vědomostí.

- Prostřednictvím dramatizace, her a praktických cvičení seznamujeme žáky s prostředky neverbální komunikace a běžně používanými piktogramy.
- V závislosti na věku a individuálních možnostech rozvíjíme dovednost srozumitelného písemného vyjadřování. U žáků s diagnostikovanou nižší mírou podpůrných opatření k tomu vedle běžných forem nácviku využíváme též zadávání samostatných nebo skupinových jednoduchých prací.
- Nácvikem, diferencovaným dle osobnostních limitů, v praktických činnostech učíme žáky správně využívat technické informační a komunikační prostředky, zejména s důrazem na zásady a bezpečnost při telefonickém kontaktu a komunikaci prostřednictvím internetu.
- Navozováním reálných situací, formami diskuse, dramatizace, řízeného rozhovoru učíme žáky pravidlům partnerské komunikace s vrstevníky, s učiteli a dalšími dospělými osobami – usilujeme o eliminaci hrubostí a vulgarismů v komunikaci dětí.
- Podporujeme aktivitu žáků při zapojování do dialogů, podněcujeme je k vyjadřování a obhajování vlastních názorů a postojů přiměřeným způsobem, současně je vedeme zejména vlastním příkladem ke schopnosti naslouchat druhým a respektovat je.
- Zapojováním žáků do soutěží, přípravou vystoupení pro rodiče a veřejnost, navštěvováním kulturních a jiných akcí vytváříme podmínky pro zapojování žáků do společnosti, pro vytváření vztahů s ostatními lidmi.
- Prostřednictvím skupinových aktivit (dramatizace, zpěv a jiné hudební aktivity, skupinové pracovní činnosti, třídní projekty, besídky, soutěže družstev, společná shromáždění) učíme žáky komunikovat v kolektivu a přijímat různé role ve skupině.
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali komunikativních dovedností k vytváření sociálních vztahů, neupřednostňovali konkrétní jedince či skupiny, podporovali přátelské vztahy, pomáhali při začleňování nových spolužáků do školního kolektivu, udržovali přátelskou komunikaci mezi třídami.

### Kompetence sociální a personální

- Ovlivňujeme třídní i celoškolské klima s cílem vytváření atmosféry spolupráce, přátelských vztahů, tolerance a vzájemného respektu.
- Pravidla chování a vzájemného soužití ve škole stanovujeme jednoznačně a srozumitelně, při jejich formulování využíváme názory a postřehy žáků i jejich rodičů.
- Jednotným postupem při výkladu a dodržování práv a povinností budujeme u žáků schopnost přijímat důsledky svých rozhodnutí.
- Při hodnocení vzdělávacích výsledků a chování žáků preferujeme hodnocení bezprostřední, srozumitelné a v maximální možné míře pozitivní, tj. vyzdvihující i dílčí úspěch, kladné vlastnosti, úsilí a snahu, čímž posilujeme sebevědomí žáka.
- Poskytujeme žákům prostor pro vlastní hodnocení i hodnocení ostatních jednotlivců či skupin, využíváme též metodu kolektivního hodnocení.
- Účastí na akcích celopražského či republikového charakteru poskytujeme žákům možnost sebehodnocení a srovnávání výkonů i chování s vrstevníky z jiných škol.
- Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti, učíme žáky pracovat ve dvojicích a skupinách při respektování dohodnutých pravidel. Vedeme je k tomu, aby dokázali

přijmout jednoduchou a proměnlivou roli ve skupině, byli schopni uplatňovat a posuzovat své reálné schopnosti a možnosti.

- Jsme vnímaví k osobním problémům žáků. Prostřednictvím spolupráce třídního učitele, výchovného poradce, metodika sociálně patologických jevů, školského poradenského pracoviště a případně dalších odborníků pomáháme žákům hledat v těchto situacích optimální řešení.
- Za využití praktických příkladů z reálného života, literatury, sdělovacích prostředků a dalších materiálů, formou tematicky zaměřených besed a exkurzí upozorňujeme na negativní příklady společenských vztahů, učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, které je v rozporu se základními mravními hodnotami a běžnými normami slušného chování.
- V rámci běžné výuky, organizováním odborných besed a exkurzí formujeme základy právního vědomí žáků, čímž je jednak připravujeme na odpovědnost za své konání v dospělosti a současně posilujeme jejich schopnost rozpoznat nebezpečí vlastního fyzického a psychického zneužívání.
- Navozujeme při výuce a dalších školních akcích situace, při nichž zdatnější žáci pomáhají slabším.
- Pořádáme školní akce (školy v přírodě, vánoční akademie, cvičení nebo soutěže v přírodě, aj.), kterých se účastní i žáci sluchově postižení. Tyto akce podporují rozvoj empatie a tolerance vůči potřebám nemocných a postižených jedinců.

### Kompetence občanské

- Prostřednictvím řádu školy, který je vytvářen v souladu se základními právními normami i s běžnými pravidly slušného chování a vzájemného soužití, předkládáme žákům základní rámec školních i společenských norem.
- Umožňujeme žákům a jejich rodičům vyjádřit přiměřeným způsobem vlastní názor k životu školy.
- Praktickými příklady, uplatňováním demokratických principů v rámci školy, formou besed vytváříme základní povědomí o právech a povinnostech občana demokratické společnosti.
- Při rozborech a řešení problémových situací učíme žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování.
- Formou exkurzí a navozováním reálných situací seznamujeme žáky s fungováním důležitých orgánů a institucí, průběžně nacvičujeme vyplňování běžných formulářů, dotazníků, žádostí.
- Za využití exkurzí, činnostního učení a dramatické výchovy nacvičujeme se žáky zvládání běžných životních situací a činností, jako např. návštěva lékaře, cestování hromadnými dopravními prostředky, nakupování v různých typech obchodů, využívání informačních služeb na neznámých úřadech, jednání na poště, v bance apod.
- Vedeme žáky k vlastenectví, objasňujeme jim význam státních svátků a symbolů, významných dnů, seznamujeme je s výraznými osobnostmi a událostmi našich dějin i současnosti a jejich přínosem. Vedle běžných aktivit v hodinách k tomuto cíli využíváme pořádání tematických výstav, soutěží, projektů, praktických dílen aj.
- Vyjíždíme na školy v přírodě a turistické kurzy, na nichž si žáci v praktických situacích osvojují chování v souladu s ochranou životního prostředí, učí se zásadám společného soužití, mají možnost pomáhat slabším a méně zdatným, osvojují si pravidla kulturního stolování, učí se samostatnosti.

- Seznamujeme žáky s vlastními kulturními a duchovními tradicemi i tradicemi jiných národů a etnických skupin. Za využití lidové slovesnosti, hudby, literatury, výtvarného a filmového umění je vedeme k toleranci vůči spolužákům z odlišného kulturního prostředí. Netolerujeme projevy rasismu a xenofobie mezi žáky, ani ze strany rodičů a návštěvníků školy.
- V rámci péče o životní prostředí jsou žáci vedeni k třídění odpadu a k rozpoznávání odpadu nebezpečného (soutěž jednotlivců a tříd ve sběru papíru, box pro sběr baterií, třídění skla a plastů). Dále žáci pečují o své pracovní místo (třídu), v rámci pracovního vyučování pečují o pokojové květiny, školní pozemek, udržují pořádek v atriích a na školním hřišti.
- Vytváříme žákům příležitosti zapojit se v rámci školních aktivit činností, souvisejících s ochranou a podporou zdraví (sport. turnaje, hra na zobcovou flétnu, projekty, spoluvytváření nástěnky ke zdravému životnímu stylu a patologickým formám chování).
- Zprostředkováváme žákům besedy zaměřené na nebezpečí poškození zdraví v důsledku rizikového chování různého charakteru (zneužívání návykových látek, úrazy, bezpečnost v dopravě, kriminalita apod.)
- V rámci výuky žáky seznamujeme při všech vhodných příležitostech s možnostmi vzniku krizových situací a prakticky nacvičujeme chování, dovednosti a postupy potřebné k jejich řešení s důrazem na situace ohrožující zdraví a život člověka (návěky evakuace, 1.pomoc, důležitá telefonní čísla, ochrana člověka za mimořádných událostí)

### Kompetence pracovní

- Při manuálních a pohybových činnostech se zaměřujeme na rozvoj hrubé i jemné motoriky v rámci individuálních možností jednotlivců.
- Na základě nápodoby a dodržování demonstrovaného pracovního postupu nacvičujeme se žáky základní pracovní postupy, dovednosti a operace.
- Při pracovních činnostech pracují žáci pod dohledem pedagogů s běžně dostupnými pomůckami, nástroji, přístroji a náradím, které jsou používány v praktickém životě v domácnostech a při řemeslných pracích. V rámci těchto činností si žáci osvojují jejich odborné názvosloví a způsoby správného a bezpečného používání.
- Formy a metody nácviku pracovních činností diferencujeme podle individuálních schopností, míry zdravotního znevýhodnění, úrovně motoriky.
- Dostatečným opakováním v proměnlivých úkolech upevňujeme získané pracovní dovednosti a návyky tak, aby žák dosáhl maximální možné míry zručnosti a byl schopen jednotlivé činnosti podle zadaného postupu, návodu, náčrtu či případně jednoduchého technického výkresu zvládat co nejvíce samostatně.
- Realizujeme pracovní činnosti formou práce ve dvojicích a skupinách, čímž navozujeme situace vyžadující různé formy komunikace při kolektivní práci a rovněž situace umožňující sebehodnocení žáka i celého týmu, porovnání s ostatními a následné rozpoznání vlastních reálných možností při profesním uplatnění
- Stanovujeme srozumitelná, individuálně přizpůsobená kritéria hodnocení jednotlivých pracovních úkolů. Při jejich stanovení klademe důraz na ocenění vytrvalosti a úsilí o dokončení práce.
- Při pracovních činnostech ovlivňujeme klima pracovní skupiny tak, aby byla umožněna optimální koncentrace na pracovní výkon – usilujeme o eliminaci rušivých podnětů, zařazujeme relaxační prvky v případě zvýšené únavy a snížení pozornosti.

- Zadávaním přiměřeně náročných úkolů, které umožňují i méně zručným jedincům pracovat v atmosféře uspokojení z vlastní práce, formujeme pozitivní vztah žáků k manuálním činnostem.
- Kladný vztah k manuálním činnostem podporujeme rovněž pořádáním školních soutěží o nejzdařilejší výrobky na různá témata, v nichž jsou žáci diferencovaně hodnoceni a odměňováni dle svých individuálních možností.
- Upozorňujeme žáky na postupy, které při pracovních činnostech poškozují životní prostředí, na základě praktických příkladů a modelování reálných situací je učíme rozpoznávat z tohoto hlediska nešetrné a závadné konání v různých profesích.
- V rámci profesní přípravy realizujeme exkurze a návštěvy.

### Kompetence digitální

- Naším cílem je, aby na konci základního vzdělávání žák uměl ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. K tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- V odborných učebnách využíváme digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení žakovských pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce.
- Upozorňujeme na význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání.
- Důrazně se snažíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žakovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky.

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a vstupují do mnoha činností v rámci školního vyučování i mimoškolních činností.

Prostřednictvím průřezových témat chceme zkvalitnit a posílit mimo jiné i výchovnou složku práce školy, která v podmínkách naší školy zaujímá přední postavení.

**Průřezová témata jsou realizována formou integrace jejich obsahu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.** Použití této formy začlenění průřezových témat nevylučuje využití i dalších možností (např. v mimoškolní činnosti). K vybraným průřezovým tématům budou postupně vypracovávány dílčí projekty, které integrovaná témata doplní a obohatí. Tyto dílčí projekty připraví učitelé s ohledem na skladbu a vyspělost žáků v konkrétním ročníku, respektive .na daném stupni školy.

Při sestavování tematických časových plánů bude vycházet učitel jednak z učebních osnov konkrétního předmětu, jednak z tabulky začlenění průřezových témat. Tematický plán pak bude obsahovat jak časové rozvržení učiva daného předmětu obsaženého v osnovách, tak také konkrétní způsob integrace průřezového tématu do předmětu.

### Použité zkratky:

JK – jazyk a jazyková komunikace,

M- matematika,

ICT – informační technologie,

PČ – pracovní činnosti,

VV – výtvarná výchova,

TV – tělesná výchova,

Z – zeměpis,

D- dějepis,

P- přírodopis a výchova ke zdraví,

Ch – chemie,

F – fyzika,

HV – hudební výchova

VO – výchova k občanství,

Tabulka začlenění průřezových témat do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů:

### I. Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj	2.stupeň			
	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	AJ, ČJ, F, HV, ITC, M, PČ, PŘ, TV, VV	AJ, ČJ, F, HV, M, PČ, PŘ, TV, VV, NJ	AJ, ČJ, F, HVM, PČ, PŘ, TV, VV, NJ, CH	AJ, ČJ, F, HV, M, PČ, PŘ, TV, VV, NJ
Sebepoznání a sebepojetí	PŘ, OV		HV, VV	HV
Seberegulace a sebeorganizace	OV, TV	OV, TV, VV	OV, TV	OV, TV
Psychohygiena	HV, TV, ITC	HV, TV, VV	HV, TV	HV, TV, OV, AJ
Kreativita	HV, M, VV	HV, M, VV	HV, M, VV	HV, M, VV, ČJ

Sociální rozvoj	2.stupeň			
	6.	7.	8.	9.
Poznávací schopnosti	AJ, ČJ, F, HV, ITC, M, PČ, PŘ, TV, VV	AJ, ČJ, F, HV, M, PČ, PŘ, TV, VV, NJ	AJ, ČJ, F, HVM, PČ, PŘ, TV, VV, NJ	AJ, ČJ, F, HV, M, PČ, PŘ, TV, VV, NJ, CH
Mezilidské vztahy	AJ, OV, TV	AJ, OV, TV, NJ	AJ, OV, TV, Z, NJ	AJ, TV, NJ
Komunikace	Aj, ČJ, NJ, TV, ITC, M, Z, HV	Aj, ČJ, NJ, TV, VV, PŘ, F, D, OV, HV	Aj, ČJ, NJ, TV, VV, D, OV, CH	Aj, ČJ, NJ, TV, VV, OV, HV, CH
Kooperace a kompetence	TV, OV	TV, OV	TV	TV
Spolupráce a soutěživost	TV, Z,	TV, HV	TV, VV	TV, HV, VV

Morální rozvoj	2.stupeň			
	6.	7.	8.	9.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M, OV	M, OV	M, OV
Hodnoty postoje prakt.etika	OV, ITC,	OV, Z	OV, PŘ	OV, Z, CH

## II. Výchova demokratického občana

	2.stupeň			
	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	AJ, NJ			
Občan, občanská společnost a stát	AJ, OV	AJ, OV	AJ, OV	AJ, OV

Formy participace občana v politickém. životě		OV		
Principy demokracie. jako formy vlády a způsobu rozhodování		OV		D

### III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	2.stupeň			
	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	AJ, HV, D, Z, OV	AJ, HV, D, VV, Z	AJ, HV, ČJ, NJ	AJ, HV, NJ, VV, OV, CH
Objevujeme Evropu a svět	AJ, HV	AJ	AJ, D, Z	AJ, NJ, OV
Jsme Evropané		Z, NJ		D, OV

#### IV. Multikulturní výchova

	2.stupeň			
	6.	7.	8.	9.
Kulturní rozdíly	ČJ,	ČJ, HV, OV,	ČJ, PŘ, HV, NJ	ČJ, OV, NJ
Lidské vztahy	AJ	OV	AJ	AJ, OV, NJ
Etnický původ		AJ, D, OV	AJ, D, HV, PŘ	AJ, D, OV, NJ
Multikulturalita	Z	Z, AJ, HV	Z, AJ, HV	AJ, OV, NJ
Princip sociálního smíru a solidarity		AJ	AJ	NJ, AJ

## V. Environmentální výchova

	2.stupeň			
	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PŘ, D	PŘ	PŘ, NJ, CH	PŘ, ČJ
Základní podmínky života			CH	F, CH
Lidské aktivity a problémy živ. prostředí	D, OV, PŘ, PČ, TV	PČ, TV, OV	PČ, TV, CH	PČ, TV, OV, ČJ, NJ, PŘ, AJ, CH
Vztah člověka k prostředí	ITC, OV, Z	OV	F, Z	F, OV, Z, PČ, CH

## VI. Mediální výchova

	2.stupeň			
	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání med. sdělení	ČJ, ITC, PŘ	ČJ, OV	ČJ, OV, PŘ	ČJ, PŘ, VV
Interpretace vztahu med. sdělení a reality	ČJ, ITC, OV, Z	ČJ, OV	ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti	AJ	AJ, OV	OV	NJ, AJ
Tvorba mediálního sdělení	ČJ, ITC	ČJ	ČJ	HV

# ČESKÝ JAZYK

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Český jazyk zaujímá ve vzdělávacím programu stěžejní postavení. Znalosti, dovednosti, návyky a postoje získané v tomto předmětu jsou důležité pro osvojování poznatků v dalších předmětech a vzdělávacích oblastech.

Cílem předmětu je naučit žáky srozumitelně se vyjadřovat spisovnou češtinou v písemné i ústní podobě, dorozumět se v běžných komunikačních situacích, osvojit si dovednost hlasitého a tichého čtení s porozuměním a zvládat orientaci v různých textech. Současně je výuka vedena snahou vzbudit u žáků zájem o literaturu a úctu k rodnému jazyku.

Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** a je tvořen především vzdělávacím oborem Český jazyk a literatura, který je členěn do 3 specifických složek: **Komunikační a slohová výchova**, **Jazyková výchova** a **Literární výchova**. *Komunikační a slohová výchova* je zaměřena na nácvik správné techniky psaní a čtení, ústní projev, rozvoj slovní zásoby. *Jazyková výchova* si klade za cíl osvojení správného užívání rodného jazyka v psané i mluvené formě. *Literární výchova* je úzce propojena s nácvikem čtenářských dovedností, seznamuje žáky se základními literárními pojmy, vede žáky k reprodukci zprostředkovaného díla a vyjádření vlastních pocitů. Ve výuce předmětu se jednotlivé složky navzájem překrývají a prolínají.

Předmět je vyučován ve všech ročnících. Na druhém stupni je posílen o 10 hodin z disponibilní časové dotace, rozsah výuky činí celkem 25 hodin týdně.

Předmět je vedle vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** tvořen následujícími tématy vzdělávacích oborů a tematickými okruhy průřezových témat:

- vzdělávací obor **Výchova k občanství** – vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** - Rozvoj poznávacích schopností, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Morální rozvoj
- průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Objevujeme Evropu a svět
- průřezové téma **Multikulturní výchova** – Lidské vztahy
- průřezové téma **Mediální výchova** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení

V závislosti na věkové kategorii žáků jsou ve výuce využívány aktivizující metody a formy práce, zejména didaktické hry, soutěže, práce ve skupinách, krátkodobé projekty, problémové úlohy, praktický nácvik. Výuka je doplňována vycházkami, besedami v městské knihovně, návštěvami filmových a zejména divadelních představení. Je využívána též školní knihovna, výpočetní a audiovizuální technika – výukové

programy na PC, nahrávky literárních ukázek, videokazety, vybrané televizní pořady. Pro upevnění učiva slouží pracovní listy, pracovní sešity, doplňovačky, křížovky. Výuka je dostatečně podpořena názornými pomůckami, při čemž pomůcky určené pro nejnižší ročníky mají výrazně činnostní charakter a umožňují manipulaci a více smyslové vnímání.

## Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- učíme žáky ustáleným postupům při práci s různými zdroji informací - učebnicemi, čítankami, knihami, slovníky, encyklopediemi, různými druhy textů, pracovními listy, sešity
- dbáme na propojení výuky s praktickými situacemi
- přiměřeně k věku a individuálním možnostem seznamujeme žáky se základními pojmy z oblasti literatury a nauky o jazyce, ověřujeme a upevňujeme správnost jejich pochopení
- prostřednictvím prezentace výsledků jednotlivců či skupin při miniprojektech vedeme žáky ke srovnávání vlastních výsledků s ostatními

### Kompetence k řešení problémů

- nacvičujeme se žáky odpovídající formy komunikace a chování v modelových životních situacích
- v rámci práce s texty a příběhy vedeme žáky rozpoznávání hlavní myšlenky, tj. k rozpoznání podstaty problému
- cílevědomě rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti nutné pro identifikaci problémů a úspěšné řešení problémových životních situací

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k umění naslouchání, empatie, asertivity
- systematicky rozvíjíme a upevňujeme srozumitelný ústní projev a schopnost vést jednoduchý dialog, zapojit se do diskuze
- předkládáme žákům přiměřeně náročné umělecké i odborné literární texty, nacvičujeme čtení s porozuměním a orientaci v těchto textech
- postupně rozvíjíme a procvičujeme písemný projev včetně dodržování pravopisných pravidel
- na modelových příkladech nacvičujeme základní ústní i písemné formy společenského styku

### **Kompetence sociální a personální**

- využíváme metody skupinové práce, jejichž pomocí učíme žáky respektovat pravidla týmové spolupráce a pochopit vliv vlastní činnosti na celkový výsledek skupiny
- při hodnocení vzdělávacích výsledků vyzdvihujeme i dílčí úspěchy, úsilí a snahu, čímž posilujeme sebevědomí žáka
- nácvikem komunikace v modelových životních situacích budujeme u žáků vzory optimálních mezilidských vztahů, posilujeme sociální chování a sebeovládání

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k etické komunikaci v digitálním prostředí

**Předmět: Český jazyk**  
**Ročník : 6.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte text, vyjádří jeho výpovědní hodnotu a rozeznává subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>- správně verbálně komunikuje a používá spisovný jazyk</li> <li>- sám napíše text zadaného (probíraného) slohového útvaru</li> <li>- napíše osnovu, používá přímou, nepřímou řeč, člení text do odstavců</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování učiva 4. a 5. ročníku</li> <li>- práce s texty</li> <li>- řečová cvičení</li> <li>- formy ústního společenského styku</li> <li>- (pozdrav, přivítání, prosba, vzkaz, omluva, blahopřání, rozloučení)</li> <li>- spisovná a nespisovná čeština v ústním i psaném projevu</li> <li>- slohová cvičení a práce</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis</li> <li>- zpráva a oznámení</li> <li>- výpisky, výtah</li> <li>- dopis</li> <li>- psaní vlastního textu podle osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vko/OV,OP – Člověk ve společnosti – chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>- <b>PT/OSV - Komunikace</b></li> <li>- MuV – Kulturní diference</li> <li>- OV - principy a pravidla lidského soužití</li> <li>- <b>MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu – mediální sdělení – realita</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s možnostmi nonverbální komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mluvní cvičení</li> <li>-modulace hlasu, intonace věty, mimika</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních typech jazykových příruček, použije vhodné příručky a samostatně s nimi pracuje</li> <li>- rozpozná slovní druhy v textu</li> <li>- na základě skloňování a časování slovních druhů tvoří spisovné tvary slov</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opakování učiva z předešlých ročníků</li> <li>-zvuková stránka jazyka</li> <li>-typy hlásek, souhlásky znělé a neznělé</li> <li>- slovní přízvuk v českém jazyce</li> <li>-práce s jazykovými příručkami</li> <li>-vyhledávání podle abecedy</li> <li>-vyhledání správného výrazu na internetu</li> <li>-tvarosloví</li> <li>-druhy slov - podstatná jména, přídavná jména, zájmena</li> <li>číslovky, slovesa</li> <li>-stavba slova</li> <li>-slova příbuzná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ICT - práce s internetem</li> <li>- <b>OSV – sociální rozvoj – komunikace</b></li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje a rozšiřuje znalosti pravopisných jevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pravopisná cvičení</li> <li>-diktáty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje podmět a přísudek a jejich druhy</li> <li>- porozumí rozvíjejícím větným členům</li> <li>- prohlubuje znalosti o větě, souvětí a přímé řeči</li> <li>- objasní pojem národní jazyk</li> <li>- rozdělí útvary národního jazyka, lokalizuje nářečí v jazykové mapě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-skladba</li> <li>-základní větné členy</li> <li>-rozvíjející větné členy</li> <li>-věta jednoduchá a souvětí</li> <li>-tvoření vět</li> <li>-přímá řeč</li> <li>-čeština jako národní jazyk</li> <li>-jazyk a jeho útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MuV – Kulturní diference</b></li> <li>- <b>OSV – sociální rozvoj – komunikace</b></li> <li>- Z - práce s mapou</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese vhodně literární text</li> <li>- zaznamená hlavní myšlenky, práce s textem</li> <li>- vyjádří osobní názor na umělecké dílo</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba literárních ukázek</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- volná reprodukce textu</li> <li>- četba literárních ukázek</li> <li>- návštěva divadelního nebo filmového představení</li> <li>- zaznamenání hlavní dějové linie a postav písemnou (čtenářský deník) či ústní formou</li> <li>- myšlenky divadelních, filmových představení a především četby</li> <li>- literární druhy: poezie a próza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MedV – Vnímání autora mediálních sdělení</b></li> <li>- HV– četba a nácvik textů písní - poezie</li> <li>- <b>PT/MuV – Kulturní rozdíly (pohádky, povídky a pověsti jiných národů)</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si teorii jednoduchých literárních žánrů</li> <li>- seznamuje se s výraznými představiteli těchto žánrů v české i světové literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární teorie – literární žánry: pohádka, pověst, bajka, povídka</li> <li>- znaky těchto žánrů v textu</li> <li>- autoři poezie, recitace</li> <li>- významní autoři českých a světových pohádek</li> <li>- mimočítanková četba - školní knihovna</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v knihovně, v katalogích</li> <li>- hledá na internetu informace týkající se četby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba vlastního literárního textu</li> <li>- vhodné jazykové prostředky</li> <li>- návštěva městské knihovny</li> <li>- návštěva školní knihovny</li> <li>- vyhledávání informací na internetu o knihách, autorech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></li> <li>- ICT - vyhledávání na internetu</li> </ul>

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník : 6. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> <li>- píše běžné písemnosti</li> <li>- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně tvoří věty na zadané téma</li> <li>- doplňuje věty podle jejich smyslu vhodnými výrazy</li> <li>- v běžné komunikaci vhodně používá spisovné a nespisovné výrazy</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a nespisovná</li> <li>- podle předlohy napíše krátký dopis</li> <li>- podle návodu vyplní dopisní obálku</li> <li>- sestaví a zapíše krátké blahopřání</li> <li>- dodržuje v psaném projevu správné tvary písmen, jejich sklon a poměry, dbá na rovnoměrnou vzdálenost mezi písmeny a slovy</li> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>- za pomoci otázek nebo osnovy reprodukuje přečtený text svými slovy</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování učiva 4. a 5. ročníku</li> <li>- tvoření vět na daná slova</li> <li>- doplňování vět, obměna vět</li> <li>- tvoření otázek, odpovědí</li> <li>- formy ústního společenského styku</li> <li>- (pozdrav, přivítání, prosba, vzkaz, omluva, blahopřání, rozloučení)</li> <li>- spisovná čeština</li> <li>- přejatá slova</li> <li>- nespisovné výrazy x vulgarismy</li> <li>- dopis, úprava dopisu</li> <li>- blahopřání</li> <li>- vlastní adresa</li> <li>- úprava psaného textu</li> <li>- uvědomělé tiché čtení, hlasité čtení s přirozenou intonací a přízvukem</li> <li>- orientace na stránce textu</li> <li>- reprodukce podle jednoduché osnovy</li> <li>- umělecké texty, učební texty, časopisy, denní tisk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vko/OV,OP – Člověk ve společnosti – chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>- <b>PT/OSV - Komunikace</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pracovní postup; vypráví podle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodnými výrazy popíše na základě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis předmětu, pracovního postupu</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>předem připravené osnovy</p> <p>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>- správně píše slova s přeponami a předložkami</p> <p>- ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p>	<p>pozorování a zkušeností podstatné znaky předmětů a pracovních postupů</p> <p>- na základě vlastních zážitků nebo poslechu formuluje krátký mluvený projev</p> <p>- řadí slova podle abecedy</p> <p>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p> <p>- rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>- jmenuje ucelené řady vyjm. slov rozpoznává vyjmenovaná slova a slova příbuzná v textu i mluvě</p> <p>- odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova</p>	<p>- vyprávění dle stručné zadané osnovy</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>- opakování učiva z předešlých ročníků – abecední řazení slov, spodoba hlásek, měkké a tvrdé souhlásky</p> <p>- spisovná a obecná čeština</p> <p>- psaní slov s nejčastějšími předložkami</p> <p>- a předponami</p> <p>- čtení předložek</p> <p>- vyjmenovaná slova</p> <p>- slova příbuzná</p> <p>- pravopis i/y uvnitř slov</p>	<p>- PV – pracovní postup</p> <p><b>- PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b></p>
<p>- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<p>- určuje a jmenuje osobní zájmena</p> <p>- časuje slovesa v přítomném čase za pomoci osobních zájmen</p>	<p>- slovní druhy – osobní zájmena</p> <p>- časování sloves</p> <p>- přídavná jména</p> <p>- slovní druhy – podstatná jména, slovesa</p> <p>- určování vybraných kategorií u podstatných jmen a sloves</p>	<p>- PV – pracovní postup</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná základní literární druhy a žánry</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v textu podstatná jména a slovesa</li> <li>- u podstatných jmen určí rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu</li> <li>- určí osobu, číslo a čas u sloves</li> <li>- čte a přednáší báseň</li> <li>- rozpozná prózu a poezii</li> <li>- rozlišuje povídku, pověst, bajku a pohádku</li> <li>- orientuje se v knize, podle pokynů vyhledá údaj, informaci</li> <li>- využívá pro získávání informací přiměřeně náročné dětské encyklopedie</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení uměleckých textů</li> <li>- poslech literárních ukázek</li> <li>- literární druhy: poezie a próza</li> <li>- lit. žánry: pohádka, povídka, pověst, bajka, báseň, komiks</li> <li>- autoři poezie, recitace – pojmy rým, verš, sloka</li> <li>- významní autoři českých a světových pohádek</li> <li>- mimočítanková četba - školní knihovna</li> <li>- dětské encyklopedie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> <li>- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle pokynů vyhledává v textu pasáže charakterizující hlavní postavy</li> <li>- na základě otázek reprodukuje děj v časové souslednosti a formuluje hlavní myšlenku krátkého díla</li> <li>- soustředěně čte, poslouchá, sleduje příběh, porozumí mu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce přečteného, recitace</li> <li>- dramatizace ve skupině</li> <li>- hlavní myšlenka krátkého díla - výklad</li> <li>- hlavní postavy a jejich charakteristika orientace v ději, členění děje na části</li> <li>- návštěvy divadelního nebo filmového představení v závislosti na aktuální nabídce</li> <li>- pojem divadelní hra, film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Spolupráce a soutěživost</b></li> <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní vztah k literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje příběh a vyjádří své pocity za pomoci kladených otázek</li> <li>- vyjadřuje své dojmy i neverbálně prostřednictvím vlastních ilustrací</li> <li>- má povědomí o významu literatury v minulosti i současnosti</li> <li>- vnímá četbu zajímavých příběhů jako možnost volnočasové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- televizní, rozhlasové pořady</li> <li>- školní videoprojekce</li> <li>- vyprávění shlednutého příběhu</li> <li>- vlastní ilustrace</li> <li>- návštěva a besedy v městské knihovně dle aktuálních možností</li> <li>- možnost individuálních výpůjček ve školní knihovně</li> <li>- výběr poutavé mimočítankové četby přiměřené věku a čtenářským dovednostem</li> <li>- filmové zpracování literárních předloh – využití v závislosti na nabídce a technických možnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VV - ilustrace</li> <li>- VkZ - relaxace</li> </ul>

**Předmět: Český jazyk**  
**Ročník : 7.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li>   <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví vypravování v časové posloupnosti s využitím názorných jazykových prostředků</li> <li>- sestaví vypravování s využitím přítomného času v 1. osobě</li> <li>- rozliší slova neutrální, citově zabarvená</li>   <li>- dokáže konverzovat na dané téma</li> <li>- dokáže popsat umělecké dílo s využitím spisovného jazyka</li> <li>- rozliší popis a líčení</li> <li>- dokáže zpracovat pracovní postup a výrobek popsat</li> <li>- vystihne v charakteristice povahu člověka</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování učiva 6. ročníku</li> <li>- vypravování - uspořádání dějových prvků</li> <li>- Práce s texty</li> <li>- řečová cvičení</li> <li>- uspořádání dějových prvků</li> <li>- přímá řeč, přirovnání, zosobnění</li> <li>- dějová slovesa</li> <li>- jazyk hovorový</li> <li>- formy ústního společenského styku (pozdrav, přivítání, prosba, vzkaz, omluva, blahopřání, rozloučení)</li> <li>- popis - charakteristika - líčení - výtah -</li> <li>- žádost - životopis - vypravování - kritické čtení</li> <li>- pozorování předmětu</li> <li>- určení částí, vlastností a výběr pojmenování</li> <li>- líčení - subjektivně zabarvený popis</li> <li>- popis děje</li> <li>- využívání odborných názvů v popisu</li> <li>- posloupnost dějů (časové vztahy)</li> <li>- vhodná slovesa (dějovost)</li> <li>- popis osoby</li> <li>- charakteristika</li> <li>- využití jazykových prostředků (přirovnání, rčení, přísloví, synonymní výrazy, antonyma)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vko/OV,OP – Člověk ve společnosti – chování a komunikace v různých životních situacích</li>   <li>- <b>PT/OSV - Komunikace</b></li>   <li>- VV - vnímání uměleckých děl</li>   <li>- <b>MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu – mediální sdělení – realita</b></li>   <li>- PV - pracovní postup</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah</li> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže sestavit životopis podle ustálené formy</li> <li>- umí pracovat s odborným textem a utvořit z něho výtah</li> <li>- obtížné příklady vyhledává v jazykových příručkách</li> <li>- rozlišuje podstatná jména obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní, rozlišuje druhy a stupně přídavných jmen</li> <li>- správně píše velká písmena ve vlastních jménech a názvech</li> <li>- rozezná zájmena</li> <li>- určuje druhy číslovek a používá správné tvary</li> <li>- umí určit slovesný rod a převádět slovesa do rodu činného a trpného, používá ve větách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturovaný a souvislý životopis (rozdíl)</li> <li>- rozdíl mezi výpisky, osnovou a výtahem</li> <li>- zpracování osnovy odborného textu</li> <li>- vyhledávání nejdůležitějších informací</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny apod.</li> </ul> <p><b>Slovní druhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvary podstatných jmen a přídavných jmen</li> <li>- duálové tvary podstatných jmen</li> <li>- psaní velkých písmen v názvech a ve vlastních jménech</li> <li>- druhy zájmen</li> <li>- číslovky</li> <li>- slovesa (rod činný, trpný)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje neohebné slovní druhy</li> <li>- určuje druhy příslovcí a stupňuje je</li> <li>- správně používá předložku s a z, volí vhodné spojky v souvětích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neohebné slovní druhy</li> <li>- příslovce a příslovecně spřežky</li> <li>- předložky, spojky, částice, citoslovce</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává podmět a přísudek ve větách a určuje druhy přísudku a podmětu</li> <li>- rozlišuje základní větné členy holé, rozvité a několikanásobné</li> <li>- umí vyhledat ve větě rozvíjející větné členy</li> <li>- orientuje se v různých typech vedlejších vět</li> <li>- rozlišuje větu hlavní a větu vedlejší</li> <li>- orientuje se ve větné stavbě</li> <li>- ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>- rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou</li> <li>- zkoumá formální stránku básně</li> <li>- vyhledává prvky obrazného vyjadřování</li> </ul>	<p><b>Základní větné členy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přísudek slovesný, jmenný se sponou a beze spony</li> <li>- podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný</li> <li>- předmět, přívlastek, příslovečné určení (druhy), doplněk</li> <li>- přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný</li> <li>- vedlejší věty podmětná, přísudková, přívlastková, příslovečná, předmětná</li> <li>- věta a souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- interpunkce ve větách</li> <li>- věta jednočlenná a dvojčlenná</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literární druhy a žánry</li> <li>- lyrika – lyrický subjekt</li> <li>- píseň, báseň, epigram</li> <li>- jazyk básně</li> <li>- obrazná vyjádření (metafora, personifikace, básnický přívlastek)</li> <li>- alegorie, ironie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozeznat a charakterizovat baladu jako literární žánr</li> <li>- uvědomí si důvody vícejazyčnosti počátků literatury psané na našem území v souvislosti s církevním vlivem</li> <li>- charakterizuje legendu jako literární žánr</li> <li>- rozezná podle formy sonet</li> <li>- charakterizuje román jako literární žánr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- balady lidové a umělé</li> <li>- lyrickoepická próza</li> <li>- žánry věcné literatury (cestopis, fejeton, kronika) informativně</li> <li>- legendy – staroslověnské a latinské</li> <li>- česká středověká literatura</li> <li>- renesance a humanismus - sonet</li> <li>- verš, strofa, rým, rytmus</li> <li>- román a jeho vznik, typy románu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MuV – Kulturní diference</b></li> <li>- <b>MedV – Vnímání autora mediálních sdělení</b></li> <li>- ICT - práce s internetem</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší povídku a román</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- knižní katalogy</li> <li>- orientace v městské knihovně</li> <li>- vyhledávání na internetu</li> <li>- vlastní tvorba - krátká povídka, báseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OSV – sociální rozvoj – komunikace</b></li> </ul>

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník : 7. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává spisovné a nespisovné výrazy a</li> </ul>	<b>Komunikační a slohová výchova</b>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> <li>- píše běžné písemnosti</li> <li>- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</li> </ul>	<p>vhodně je používá v závislosti na komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v ústním projevu usiluje o kultivovaný projev bez vulgarismů</li> <li>- umí odpovídat na otázky ústně i písemně</li> <li>- je schopen naslouchat s porozuměním a souvisle reprodukovat obsah přiměřeně náročného sdělení a příběhu</li> <li>- vede správně telefonický rozhovor, zanechat vzkaz na záznamníku</li> <li>- správně vyplní svou i cizí adresu na pohledu a obálce dopisu</li> <li>- sestaví krátké písemné sdělení formou základních druhů osobní komunikace,</li> <li>- vyplní základní poštovní tiskopisy</li> <li>- čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování učiva 6. ročníku</li> <li>- spisovné a nespisovné jazykové prostředky</li> <li>- význam slov – slovní zásoba</li> <li>- komunikační pravidla</li> <li>- zásady kultivovaného projevu</li> <li>- neverbální komunikace</li> <li>- písemné odpovědi na otázky</li> <li>- formy ústního společenského styku – opakování</li> <li>- reprodukce sdělení, vzkazů, příběhů</li> <li>- telefonický rozhovor</li> <li>- osobní písemná komunikace - pozdrav, dopis, blahopřání, pozvánka, omluva (opakování)</li> <li>- adresa</li> <li>- tiskopisy (poštovní poukázka, podací lístek)</li> <li>- uvědomělé tiché čtení</li> <li>- umělecké a odborné texty (encyklopedie, slovníky, příručky)</li> <li>- reprodukce čtených textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vko/OV,OP – Člověk ve společnosti – chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>- <b>PT/OSV - Komunikace</b></li> <li>- M – slovní úlohy, zadání – porozumění</li> <li>- F, P, Z, D, OV – naukové texty</li> <li>- PV – práce s návodem – ovládání a údržba přístrojů</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy</li>   <li>- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li>   <li>- správně píše slova s přeponami a předložkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne hlavní znaky, rysy a vlastnosti při popisu</li> <li>- určuje ve slovech slovní základ, předponu a příponu</li> <li>- pozná slova se stejným slovním základem</li> <li>- tvoří slova s různými předponami a příponami a porozumí změnám významu</li> <li>- od předpon odliší a správně zapíše shodně znějící předložky</li> <li>- upevní si a zautomatizuje ucelené řady vyjmenovaných slov</li> <li>- určuje slova příbuzná</li> <li>- odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osnova – zadaná, kolektivní</li> <li>- popis - předmětu, bytu, místnosti, pracovního postupu, osoby</li> <li>- vyprávění – chronologická posloupnost</li> <li>- úvod, stať, závěr jazykového projevu</li>   <li><b>Jazyková výchova</b></li> <li>- Pravidla českého pravopisu – systém, význam, základní mechanismy používání</li>   <li>- upevňování učiva 6. ročníku</li> <li>- slovní základ, předpona, přípona</li>   <li>- přepony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v-.</li>   <li>- předložky od, nad, pod, před, bez</li>   <li>- pravopis i/y uvnitř slov – opakování, nácvik</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- slova příbuzná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PV – pracovní postup</li>             <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</li> <li>- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> <li>- rozezná základní literární druhy a žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí časovat slovesa za pomoci osobních zájmen v oznamovacím způsobu všech časů</li> <li>- určuje podstatná jména včetně názvů činností a vlastností</li> <li>- umí v mluvené i psané podobě ohýbat podstatná jména</li> <li>- jmenuje pádové otázky</li> <li>- určí ve větě pád podstatného jména</li> <li>- seznámí se se vzory podstatných jmen</li> <li>- umí za pomoci názoru přiřadit k podstatnému jménu jeho vzor</li> <li>- určí ve větě základní větné členy</li> <li>- osvojí si a v písemném projevu uplatňuje pravidla pro správné psaní koncovek v přičestí minulém</li> <li>- rozlišuje poezii a prózu, umělecký a odborný text</li> <li>- používá jednoduché literární pojmy</li> <li>- rozpozná báji od dosud poznaných literárních útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy – osobní zájmena, slovesa, podstatná jména</li> <li>- přítomný, minulý, budoucí čas sloves</li> <li>- podstatná jména činnostní, pojmenování vlastností</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- pořadí pádů a pádové otázky, určování pádů podstatných jmen</li> <li>- vzory podstatných jmen</li> <li>- podmět a přísudek</li> <li>- shoda podmětu a přísudku – přičestí minulé</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecká a nauková literatura</li> <li>- ukázky prózy a poezie – poslech a četba</li> <li>- pojmy – spisovatel, básník, kniha, časopis, noviny, čtenář, rým, verš, sloka, encyklopedie, slovník</li> </ul>	<p><b>-PT/VMGES – Evropa a svět nás</b></p> <p><b>-PT/MuV – Kulturní rozdíly</b> (báje, povídky, pověsti, poezie jiných národů)</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</li> <li>- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> <li>- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti přiměřeně náročnou poezii</li> <li>- umí vyhledávat v přiměřeně náročných encyklopediích a slovnících</li> <li>- reprodukuje přečtený text za pomoci otázek i po tichém čtení</li> <li>- s pomocí charakterizuje hlavní myšlenku, určí hlavní postavy</li> <li>- umí se orientovat v knize podle obsahu, názvů kapitol</li> <li>- umí najít autora knihy a ilustrátora</li> <li>- soustředěně sleduje, naslouchá</li> <li>- na základě otázek vyjadřuje své dojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- báje – hlavní znaky</li> <li>- opakování – pohádka, povídka, pověst, bajka</li> <li>- významní čeští a světoví autoři</li> <li>- četba z denního tisku</li> <li>- recitace</li> <li>- práce s encyklopediemi a slovníky</li> <li>- reprodukce přečteného textu – odpovědi, vyprávění, dramatizace</li> <li>- spojení čteného textu s ilustrací- pojem ilustrátor</li> <li>- návštěvy divadelních a filmových představení dle aktuální nabídky</li> <li>- pojmy: film, divadelní hra, herec, divák</li> <li>- televizní, rozhlasové pořady - výběr</li> <li>- videoprojekce</li> <li>- vyprávění shlédnutého příběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HV– četba a nácvič textů písní – poezie</li> <li>- D – Staré pověsti české</li> <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></li> <li>- Naukové předměty – práce s odbornou literaturou</li> <li>- VkZ - relaxace</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- má pozitivní vztah k literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je na základě zdokonalování čtenářské techniky motivován k vlastní četbě</li> <li>- postupně získává představu o svých oblíbených literárních žánrech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- besedy v městské knihovně dle nabízených témat</li> <li>- využití školní knihovny</li> <li>- mimočítanková četba</li> <li>- možnost využití filmového ztvárnění literárních děl</li> </ul>	

**Předmět: Český jazyk**  
**Ročník : 8.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s uměleckým líčením a uvědomí si specifičnost jazykových prostředků v nich použitých</li> <li>- pokusí se sám napsat subjektivně zabarvený popis s použitím obrazného vyjadřování</li> <li>- procvičuje zhuštěné vyjadřování, rozlišuje podstatné a podružné informace v textu</li> <li>- napíše jednoduchý výklad, logicky vystaví text a respektuje přítom posloupnost i příčinné vztahy mezi informacemi</li> <li>- zpracuje jednoduchou úvahu na blízké téma, použije v ní své zkušenosti a názory</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování učiva 7. ročníku</li> <li>- spisovné a nespisovné jazykové prostředky</li> <li>- komunikační pravidla</li> <li>- zásady kultivovaného projevu</li> <li>- subjektivně zabarvený popis (líčení)</li> <li>- subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>- výpisky a osnova, účelné využití</li> <li>- výtah z učební látky jiného předmětu</li> <li>- výklad</li> <li>- příčinné a posloupné vztahy v textu</li> <li>- seznámení se s úvahami v umělecké literatuře, s úvahami politickými, jednoduchými filozofickými, žákovskými apod., jejich rozbor, stavba, stylistika a jazykové prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vko/OV,OP – Člověk ve společnosti – chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>- <b>PT/OSV – Komunikace</b></li> <li>- <b>MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu – mediální sdělení – realita</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje jednoduchou charakteristiku literární postavy s použitím vhodných jazykových prostředků (vhodné přívlastky, přirovnání, rčení, synonymní výrazy apod.</li> <li>- srovnává různé slohové útvary a posuzuje vhodnost použitých stylistických a jazykových prostředků</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, útvary českého jazyka a jazyková kultura</li> <li>- jmenuje národy, které mluví slovanskými jazyky, seznámí se s ukázkami jednotlivých slovanských jazyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky</li> <li>- charakteristika literárních postav</li> <li>- rozlišení charakteristiky vnější a vnitřní, přímé a nepřímé</li> <li>- rozbor literárních textů</li> <li>- souhrnné poučení o slohu</li> <li>- různé slohové útvary a jejich stylistické a jazykové prostředky (literární ukázky)</li> <li>- reklamní texty</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- útvary českého jazyka a jazyková kultura</li> <li>- český jazyk jako jeden ze slovanských jazyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b></li> <li>- <b>MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></li> <li>- <b>PT/VMGES – Evropa a svět nás</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- nahrazuje přejatá slova domácími (je – li to možné), zvažuje nutnost používání přejatých slov a výrazů mezinárodních</li> <li>- dokáže vysvětlit vznik některých jednoduchých slov</li> <li>- rozezná druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- určuje základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- rozezná přívlastek těsný a volný v jasných případech</li> <li>- rozezná doplněk</li> <li>- rozezná významový poměr mezi souřadně spojenými větnými členy</li> <li>- používá správně interpunkci v těchto případech</li> </ul>	<p><b>Obohacování slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova přejatá, jejich výslovnost</li> <li>- nový význam slov, sousloví</li> <li>- nauka o tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)</li> <li>- synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>- odborné názvy</li> <li>- slova citově zabarvená</li> <li>- odborná terminologie, stylistické využití hovorových výrazů</li> <li>- Druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- věta jednočlenná a dvojčlenná a větné ekvivalenty</li> <li>- základní větné členy (typy podmětu a přísudku, shoda přísudku s podmětem)</li> <li>- rozvíjející větné členy (opakování)</li> <li>- skladba – přívlastek těsný a volný doplněk</li> <li>- několikanásobné větné členy a významový poměr mezi jejich členy</li> <li>- interpunkce</li> <li>- přístavkový vztah – informativně</li> </ul>	<p>- <b>PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li>   <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li>   <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná spojovací výrazy typické pro jednotlivé poměry mezi větami</li> <li>- rozezná jednotlivé druhy vedlejších vět</li> <li>- významově se orientuje ve složitějším souvětí</li> <li>- v běžných případech ovládá spisovné tvary ohebných slov, ve složitějších případech používá jazykové příručky</li> <li>- v běžných případech ovládá tvary přejatých a cizích slov, u méně frekventovaných slov vyhledává správné tvary v jazykových příručkách</li> <li>- umí určit vid dokonavý a nedokonavý, používá vědomě a správně slovesa s rozdílným videm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- souvětí souřadné – hlavní věty a poměry mezi nimi</li> <li>- užití spojovacích výrazů, typických pro jednotlivé poměry</li> <li>- souvětí podřadné, druhy vedlejších vět (opakování 7. ročníku), souřadně spojené vedlejší věty</li> <li>- složitější souvětí</li>   <li><b>Tvarosloví – opakování učiva</b></li> <li>- ohebné slovní druhy, jejich mluvnické kategorie a vzory</li> <li>- skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních</li>   <li>- slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá</li> <li>- využití různých slovesných tvarů</li>   <li><b>Literární výchova</b></li> <li>- renesance a humanismus v Čechách <ul style="list-style-type: none"> <li>- J. A. Komenský</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D – renesance</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li>   <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí důvody procesu národního obrození v Čechách</li> <li>- jmenuje hlavní představitele romantismu v literatuře</li> <li>- uvede rysy romantické literatury a romantického literárního hrdiny</li> <li>- rozezná základní rysy stylu romantických autorů</li> <li>- uvede základní rysy realistické literatury a hlavní představitele evropského a českého realismu</li> <li>- operuje s pojmy: dramatická postava, monolog – dialog, komedie – tragédie, dramatická báchorka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- národní obrození v Čechách</li> <li>- Dobrovský, Jungmann</li> <li>- F. L. Čelakovský, ohlasy, lyrika, epika (byliny)</li> <li>- divadlo – J. K. Tyl</li> <li>- dobrodružná literatura</li> <li>- romantismus</li> <li>- K. H. Mácha - Máj, V. Hugo</li> <li>- opakování obrazného vyjadřování (metafora, personifikace, básnický přívlastek)</li> <li>- principy tvorby realistických spisovatelů, typizace postav, Balzac, Dickens</li> <li>- venkovská próza v české literatuře</li>   <li>- návštěvy divadelních a filmových představení dle aktuální nabídky</li> <li>- pojmy z divadelní tvorby</li> <li>- televizní, rozhlasové pořady - výběr</li>   <li>- vyprávění shlednutého příběhu <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnost využití filmového ztvárnění literárních děl</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></li>                   <li>- VkZ - relaxace</li> </ul>

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník : 8. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- volí vhodné vyjadřovací prostředky v závislosti na komunikační situaci</li><li>- dbá na správnou techniku mluveného projevu</li><li>- respektuje základní komunikační pravidla</li><li>- při kontaktu s druhými pozorně naslouchá a přiměřeně aktivně reaguje</li><li>- vnímá rozdíl mezi úřední korespondencí a soukromým dopisem a volí odpovídající styl</li><li>- vyplní jednoduchý tiskopis</li><li>- sestaví vlastní životopis podle jednoduché osnovy a předlohy</li><li>- napíše jednoduchou žádost podle vzoru</li></ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prohlubování učiva 7. Ročníku</li><li>- spisovná a nespisovná čeština, vulgarismy, slangové výrazy</li><li>- intonace, pauzy, tempo mluveného projevu</li><li>- výslovnost, tvoření hlasu, přiměřená hlasitost</li><li>- osobní komunikace, komunikace s úřady</li><li>- mimojazykové prostředky</li><li>- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilost</li><li>- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog</li></ul> <p>- dopis, adresa – úřední a soukromý dopis</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché tiskopisy- složenka, přihláška, dotazník</li><li>- jednoduchá žádost</li><li>- stručný životopis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- VkO/OV,OP – Člověk ve společnosti – chování a komunikace v různých životních situacích</li><li>- <b>PT/OSV – Komunikace</b></li></ul> <p>- VkO/OV,OP – komunikace s úřady</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Inf – elektronická komunikace, korespondence</li></ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá při čtení vhodnou intonaci, sílu a zabarvení hlasu v souladu s obsahem textu</li> <li>- umí reprodukovat text</li> <li>- orientuje se v textu a vyhledá v něm podstatné informace</li> <li>- s pomocí otázek vlastními slovy reprodukuje klíčové myšlenky</li> <li>- popíše děje, jevy, pracovní postupy, osoby</li> <li>- vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma</li> <li>- na základě zadané osnovy vytvoří krátký ústní i písemný projev s dodržáním chronologického postupu</li> <li>- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>- vyhledá podle instrukcí v Pravidlech potřebný údaj, pravopisné pravidlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování techniky čtení</li> <li>- tiché čtení s porozuměním</li> <li>- čtení novin, časopisů – orientace v nich</li> <li>- práce s textem</li> <li>- otázky – odpovědi, reprodukce</li> <li>- popis činnosti, děje, krajiny, osoby, pracovního postupu</li> <li>- vypravování ústní a písemné</li> <li>- začátek a konec příběhu</li> <li>- příspěvek do školního časopisu</li> <li>- Pravidla českého pravopisu – nácvik používání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M – slovní úlohy, zadání – porozumění</li> <li>- F, P, Z, D, OV – naukové texty</li> <li>- PV – práce s návodem (ovládání přístrojů, údržba)</li> <li>- HV – texty písní - porozumění</li> <li>- PV – pracovní postup</li> <li>- <b>PT/MeV – tvorba mediálního sdělení</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>- správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně určuje vyjmenovaná a příbuzná slova</li> <li>- uplatňuje tuto znalost v písemném projevu při psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova</li> <li>- využívá určování předpony a slovního základu při správném psaní skupin bje – bě, vje – vě, mně-mě</li> <li>- nově poznává, uvádí příklady, do textů doplňuje přídavná jména a číslovky</li> <li>- rozlišuje číslovky na základní a řadové</li> <li>- orientačně rozpoznává podle koncovek rodů přídavná jména měkká a tvrdá</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování učiva 7. Ročníku</li> <li>- psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova – dokončení nácviků</li> <li>- předpona ob-, v- ve slovech se slovním základem začínajícím na je-</li> <li>- slovní základ -um-, - mn-</li> <li>- pravopis bje-bě, vje – vě, mně-mě</li> <li>- číslovky základní a řadové</li> <li>- přídavná jména - měkká a tvrdá</li> <li>- pravopis – mně, -mě u příslovcí odvozených od přídavných jmen končících – mný, -mý</li> <li>- vzory podstatných jmen</li> <li>- pádové otázky</li> <li>- pravopisně obtížné tvary podstatných jmen - pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena</li> </ul>	<p>- <b>PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>- rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná několikanásobný podmět a určí v něm rozhodující pro správný tvar příčestí minulého</li> <li>- u dříve osvojených žánrů se pokusí o podrobnější rozlišování dle tématu</li> <li>- osvojí si pojem drama jako označení základního literárního druhu vedle prózy a poezie</li> <li>- osvojí si žánrové pojmy román a muzikál, správně je přiřadí k ukázkám</li> <li>- vyhledává informace v tisku, přiměřeně náročných slovnících a encyklopediích</li> <li>- rozlišuje různé typy sdělení a jejich funkce</li> <li>- rozpozná manipulativní prvky v reklamě</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohádka lidová, umělá, kouzelná, moderní – rozšiřující učivo</li> <li>- přísloví</li> <li>- povídka - dobrodružná, historická, humoristická, vědeckofantastická, ze života dětí ...- rozšiřující učivo</li> <li>- nové pojmy – drama, román</li> <li>- muzikál x opereta</li> <li>- významní autoři české a světové literatury pro děti a mládež</li> <li>- četba novin, časopisů – druhy, periodicitu</li> <li>- umělecká x odborná literatura <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovníky, encyklopedie</li> <li>- využití ICT</li> <li>- reklama x zpráva</li> <li>- zpravodajství x bulvární zprávy</li> <li>- kritický přístup ke zpravodajství a reklamě</li> </ul> </li> </ul>	<p>-D – historické povídky, romány</p> <p>-HV– hudební žánry</p> <p><b>-PT/MuV – Kulturní rozdíly</b></p> <p><b>-PT/VMGES – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, tradice, literatura jiných národů</b></p> <p><b>-PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p>-Inf – ICT jako zdroj informací</p> <p><b>-PT/MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace mediálních sdělení a reality</b></p>

**Předmět: Český jazyk**  
**Ročník : 9.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se při zachování jazykové správnosti slohově přiměřeně a vhodně vyjadřovat (např. při seznamování spolužáků s vlastní četbou apod.)</li> <li>- dokáže posoudit text z hlediska slohové přiměřenosti a vhodnosti (ukázky z novin, posuzování projevů spolužáků apod.)</li> <li>- dokáže vytvořit napínavé vypravování s vědomým použitím jaz. prostředků, které vyprávění oživují</li> <li>- cíleně pracuje s kompozicí textu</li> <li>- sám se pokouší dle svých jazykových a vyjadřovacích schopností tvořit kultivované subjektivně zabarvené texty</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování učiva 8. ročníku</li> <li>- jazyková správnost, slohová přiměřenost a vhodnost jako součásti</li> <li>- jazykové kultury</li> <li>- zopakování všech dosud používaných slohových útvarů, čtení ukázek, posuzování textů</li> </ul> <p><b>Komunikační pravidla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady kultivovaného projevu</li> <li>-</li> <li>- hlavní rysy vypravování, způsoby oživení vypravování</li> <li>- rozbory ukázek žakovských i uměleckých textů, úpravy textů, tvorba vl. textů podle zadání (vypravování s rámcem apod.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>- popis a charakteristika</li> <li>- rozbory a úpravy ukázek, tvorba vlastních textů</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vko/OV,OP – Člověk ve společnosti – chování a komunikace v různých životních situacích</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV – Komunikace</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sestavit vlastní životopis</li> <li>- dokáže rozlišit důležité a podružné informace o sobě</li> <li>- pozná úvahu jako slohový útvar</li> <li>- dokáže napsat jednoduchou úvahu</li> <li>- dokáže sestavit a přednést jednoduchý proslov k určité příležitosti</li> <li>- je schopen kultivovaně diskutovat na jemu blízké téma</li> <li>- využívá zásad komunikace a dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení vlastního životopisu – běžného i strukturovaného</li> <li>- zásady při vyplňování tiskopisů</li> <li>- studium materiálů naukových předmětů</li> <li>- výpisky, výtah - opakování</li> <li>- výklad - shrnutí a prohloubení znalostí</li> <li>- vymezení pojmu „úvaha“ na základě srovnání s výkladem</li> <li>- čtení a hodnocení ukázek</li> <li>- tvorba textů</li> <li>- proslov - slohový ráz a části proslovu</li> <li>- zvuková stránka proslovu</li> <li>- sestavení vlastního proslovu</li> <li>- diskuse - zásady vedení diskuse</li> <li>- pravidla veřejného vystupování <ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam diskuse</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b></li> <li>- <b>MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé typy publicistických útvarů, pokouší se orientovat v nových informacích, nezaměňuje zpravodajské a úvahové útvary, odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- dokáže jazykový projev přizpůsobit tomu, jestli má být mluvený nebo psaný</li> <li>- pochopí zákonitosti vývoje slovní zásoby</li> <li>- orientuje se v základních složkách jazykovědy</li> <li>- dokáže v pravopisu využít znalosti o spodobě znělosti</li> </ul>	<p><b>Publicistické útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- útvary informativní (zprávy, úvodníky, komentáře)</li> <li>- útvary úvahové (úvodník a komentář)</li> <li>- útvary přechodné (reportáž, fejeton)</li> <li>- kritické posuzování textů</li> <li>- práce s různými informačními zdroji</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné výklady o českém jazyce</li> <li>- řeč, jazyk</li> <li>- projev mluvený, psaný</li> <li>- vývoj slovní zásoby (jádro, neologismy, historismy, archaismy)</li> <li>- slova přejatá a mezinárodní</li> <li>- jednotlivé složky jazykovědy</li> <li>- Zvuková stránka jazyka</li> <li>- opakování: hlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná, přízvuk, metrum</li> <li>- důraz, tempo, větná melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vhodně používat odborné názvy dle své věkové úrovně</li> <li>- je schopný nahrazovat opakující se slova vhodnými synonymy</li> <li>- rozezná v textu metaforu a metonymie</li> <li>- ve snadných případech pozná, jak vznikla daná slova</li> <li>- rozezná bezpečně slovní druhy v nekomplikovaných případech</li> <li>- umí určovat mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>- chápe vztahy mezi jednotlivými větnými členy ve větě</li> <li>- v jasných případech rozezná přísudek těsný a volný, pozná doplněk</li> </ul>	<p><b>Nauka o významu slova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo a sousloví</li> <li>- odborné názvy</li> <li>- synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>- význam základní, druhotný, obrazný (metafora, metonymie)</li> </ul> <p><b>Tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozování, skládání, zkracování</li> <li>- shrnutí – způsoby obohacování slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná vlastní</li> <li>- přídavná jména, jejich druhy, stupňování</li> <li>- druhy zájmen a číslovek</li> <li>- druhy příslovcí, stupňování, příslovecné spřežky</li> <li>- mluvnické významy jmen a sloves</li> </ul> <p><b>Větná skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- skladební dvojice</li> <li>- věty dvojčlenné a jednočlenné</li> <li>- sponová slovesa</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- přívlástek těsný a volný, doplněk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>- bezpečně rozezná větu hlavní a vedlejší, řídicí a závislou</p> <p>- rozeznává druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větami a větné členy, chápe logiku i složitějších souvětí a vyvozuje z ní interpunkci</p> <p>- vědomě dokáže v textu použít přímou řeč, umí ji správně označit</p> <p>- charakterizuje moderní literární směry a uvádí jejich představitele v české a světové literatuře</p>	<p>- věta hlavní a vedlejší</p> <p>- věta řídicí a závislá</p> <p>- souvětí souřadné a podřadné</p> <p>- druhy vedlejších vět</p> <p>- významové poměry mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy</p> <p>- složité souvětí</p> <p>- řeč přímá a nepřímá</p> <p>- samostatné větné členy, oslovení, vsuvka</p> <p>- věta neúplná</p> <p>- procvičování pravopisu</p> <p>- vhodné jazykové prostředky podle typu komunikace</p> <p>- spisovná a obecná čeština, nářečí</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>- Moderní literární směry</p> <p>- futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus</p>	<p>- <b>PT/OSV – Komunikace</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>-porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>-porovnává uměleckou literaturu s literaturou faktu a s životopisnými svědectvími</p> <p>-rozezná rysy budovatelské agitační literatury, nástroje politické moci</p> <p>-pochopí postavení demokraticky smýšlejících autorů v době totalitního režimu</p> <p>- rozezná sci – fi od fantasy literatury</p> <p>- chápe vztah obsah – forma v literárním díle</p> <p>-uvědomí si specifičnost filmového umění</p> <p>-analyzuje různé výrazové možnosti filmu</p>	<p>- Osvozené divadlo – revue</p> <p>- 2. světová válka – ohlas v literatuře</p> <p><b>Poválečná literatura</b></p> <p>- budovatelská díla</p> <p>- 60. léta</p> <p>- samizdatová literatura</p> <p>- postmoderní román (B. Hrabal)</p> <p>- četba ukázek z děl českých i světových autorů</p> <p>- literatura sci – fi a fantasy</p> <p>- drama – autorské (Semafor)</p> <p>- absurdní a mystifikace</p> <p><b>Současná poezie</b></p> <p>- česká i světová poezie</p> <p>- filmová povídka (literární scénář)</p> <p>- technický scénář</p> <p>- výrazové možnosti filmu</p> <p>- filmová podoba žákům známého literárního díla</p> <p>- tvůrčí činnost individuální nebo skupinová</p>	<p>- <b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p>- <b>PT/MV – Kulturní difference</b> (poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p> <p>- <b>PT/EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</b></p> <p>- <b>PT/OSV –Kreativita</b></p>

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník : 9. . MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> <li>- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- volí vhodné vyjadřovací prostředky v závislosti na komunikační situaci</li><li>- dbá na správnou techniku mluveného projevu</li><li>- respektuje základní komunikační pravidla</li> <li>- volí při písemném projevu odpovídající styl vzhledem k účelu písemného materiálu</li><li>- vyplní běžné tiskopisy</li><li>- sestaví vlastní životopis podle předlohy</li><li>- napíše jednoduchou žádost podle vzoru</li></ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prohlubování učiva 8.ročníku</li><li>- hovorový styl, úřední, odborný, umělecký</li><li>- dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li><li>- intonace, přízvuk, pauzy, tempo</li><li>- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování</li><li>- mimojazykové prostředky – mimika, gesta</li><li>- slovní zásoba – význam slov, citově zabarvená slova</li><li>- komunikační žánry: diskuse, krátký příležitostný projev, krátký referát</li><li>- situační trénink – v obchodě, u lékaře, v restauraci, na návštěvě, na nádraží, na letišti....</li> <li>- Přání, pohled, dopis, adresa</li><li>- tiskopisy: přihláška na SŠ, dotazníky, žádost-formulář</li><li>- pozvánka<ul style="list-style-type: none"><li>- inzerát</li><li>- životopis a strukturovaný životopis</li><li>- žádost-dopis</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vko/OV,OP – člověk ve společnosti – chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>- <b>PT/OSV – Komunikace</b></li>  <li>- Vko/OV,OP – komunikace s úřady</li> <li>- Inf – elektronická komunikace, korespondence</li></ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</li>   <li>- popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup</li>   <li>- vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte přiměřeně rychle nahlas i potichu s důrazem na správnost porozumění</li> <li>- užívá při hlasitém čtení vhodnou intonaci, sílu a zabarvení hlasu v souladu s obsahem textu</li> <li>- umí reprodukovat text</li> <li>- v delším textu rozpozná a zapamatuje si hlavní myšlenky</li> <li>- samostatně nebo s pomocí otázek hlavní body textu reprodukuje, vysvětlí, shrne</li> <li>- pokusí se odlišně od popisu osoby vytvořit její charakteristiku</li> <li>- na základě zadané osnovy vytvoří krátké ústní a písemné vyprávění s dodržáním chronologického postupu a odpovídající kompozice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování a upevňování získaných návyků správného čtení tichého i hlasitého</li> <li>- práce s různými druhy textů</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- tvoření otázek, odpovědí - reprodukce</li>   <li>- popis činnosti, děje, krajiny, osoby, pracovního postupu (návod, recept)</li> <li>- charakteristika osoby</li>   <li>- vypravování ústní a písemné</li> <li>- kompozice – úvod, stať, závěr</li> <li>- příspěvek do školního časopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M – slovní úlohy, zadání – porozumění</li> <li>- F, P, Z, D, OV – naukové texty</li> <li>- PV – práce s návodem (ovládání přístrojů, údržba)</li> <li>- HV – texty písní - porozumění</li>   <li>- PV – pracovní postup</li>   <li>- <b>PT/MeV – tvorba mediálního sdělení</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá podle instrukcí v Pravidlech potřebný údaj, pravopisné pravidlo</li> <li>- správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách uvnitř slova</li> <li>- rozpozná vlastní jména a píše je s velkým písmenem na počátku slova</li> <li>- určí stavbu slova a na tomto základě odvodí správné psaní obtížných slov</li> <li>- na základě předchozích poznatků správně určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa, osobní zájmena a číslovky</li> <li>- skloňuje podstatná a přídavná jména</li> <li>- rozlišuje podle vzorů přídavná jména měkká a tvrdá</li> <li>- ovládá pravopis koncovek tvrdých a měkkých přídavných jmen</li> <li>- tvoří k zadaným tvarům podstatných jmen odpovídající tvary jmen přídavných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování učiva a dovedností z předcházejících ročníků</li> <li>- pravopis i/y – tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</li> <li>- psaní velkých písmen</li>   <li>- stavba slova - základ, předpona, přípona</li> <li>- psaní skupin bje-bě, vje- vě, mně-mě</li>   <li>- přehled slovních druhů</li> <li>- podstatná jména a jejich vzory</li> <li>- pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu jednotného i množného čísla vzorů pán, hrad, žena, město</li> <li>- číslovky základní a řadové</li> <li>- měkká a tvrdá přídavná jména - vzory</li> <li>- shoda přídavného jména s podstatným jménem</li>   <li>- časování sloves</li> </ul>	<p>- PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li>   <li>- rozezná větu jednoduchou od souvětí</li>           <li>- rozezná základní literární druhy a žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pravopis přičestí minulého ve větách s několikanásobným podmětem</li> <li>- píše správně i/y v přičestí minulém ve větách, kde podmětem jsou slova „děti, my, všichni“</li>         <li>- zná základní literární druhy a pokusí se je jednoduše charakterizovat</li> <li>- pokouší se o podrobnější žánrové členění literárních ukázek</li> <li>- s pomocí správně přiřazuje ukázky literárních děl k jednotlivým literárním druhům a žánrům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis přičestí minulého ve větách s několika násobným podmětem a s podmětem děti, my, všichni</li> <li>- nevyjádřený podmět</li>   <li>- rozlišování jednotlivých vět v jednoduchém souvětí</li> <li>- nejběžnější spojky a, i, nebo, ale, aby, že, protože, proto</li>   <li><b>Literární výchova</b></li> <li>- literární druhy – poezie, próza, drama</li> <li>- žánry: pohádka lidová, umělá, kouzelná, moderní</li> <li>- přísloví, pranostika</li> <li>- povídka, román - literatura dobrodružná, historická, humoristická, vědeckofantastická, pro děti a mládež...</li> <li>- román – historický, dobrodružný, fantasy,....</li> <li>- Drama – komedie, tragédie, pohádkové, historické, ze současnosti....</li> <li>- ukázky divadelních her</li> <li>- významní autoři české a světové literatury pro děti a mládež</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D – historické povídky, romány</li>         <li>- HV – hudební žánry</li> <li>- PT/MuV – Kulturní rozdíly</li> <li>- <b>PT/VMGES – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, tradice, literatura jiných národů</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</li>   <li>- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li>   <li>- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li>   <li>- má pozitivní vztah k literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace v knižních publikacích, denním tisku, časopisech, slovnících, encyklopediích</li> <li>-určí autora, ilustrátora, rok vydání, nakladatelství</li> <li>-využívá jako zdroje informací ostatní média a digitální či tištěné dokumenty (ICT)</li> <li>-odliší podstatné informace od okrajových, nezaujaté (objektivní) od subjektivních, účelových (neobjektivních)</li> <li>-rozpozná manipulativní prvky v reklamě</li> <li>-určí prostředí a dobu, ve kterém se příběh odehrává</li> <li>-na základě otázek charakterizuje hlavní postavy a stručně reprodukuje děj</li> <li>-vytvoří si názor na jednání postav</li> <li>-soustředěně čte, poslouchá, sleduje příběh</li> <li>-verbálně vyjádří své pocity za pomoci kladených otázek</li> <li>-umí odůvodnit svůj zájem či nezájem o literární dílo</li> <li>-vnímá četbu zajímavých příběhů jako možnost náplně volného času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-různorodost objektivitu informací – umělecký text, odborný text, mediální sdělení, internet</li> <li>-cíl mediálního sdělení - informativní, zábavní a reklamní</li> <li>-objektivita zpravodajství</li> <li>- bulvární tisk</li>   <li>-charakteristika literární postavy, kladný a záporný hrdina</li> <li>-hlavní myšlenka, klíčové prvky děje</li> <li>-reprodukce, vyprávění, dramatizace</li>   <li>-četba, poslech ukázek</li> <li>-návštěvy divadelních a filmových představení</li> <li>-televizní, rozhlasové pořady - výběr</li> <li>-školní videoprojekce</li> <li>-besedy k představením, pořadům, vlastní a mimočítankové četbě</li> <li>-využívání školní a místní knihovny</li> <li>-výběr poutavé mimočítankové četby přiměřené věku a čtenářským dovednostem</li> <li>-besedy o filmech, divadelních, filmových a televizních pořadech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></li> <li>- Inf – ICT jako zdroj informací</li>   <li>- <b>PT/MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b></li>   <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></li>   <li>- VkZ - relaxace</li> </ul>

# ANGLICKÝ JAZYK

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zaměřen na rozvoj elementárních komunikačních dovedností v cizím jazyce. Cílem je dosáhnou u žáků osvojení ústní formy jednoduchých sdělení, obecně známých názvů a frází užívaných v běžných každodenních situacích. Individuálním schopnostem žáků jsou uzpůsobeny nároky kladené na rozsah slovní zásoby a osvojování gramatiky. Výuka rovněž seznamuje žáky postupně s anglickými reáliemi, vede k pochopení jiných, cizojazyčných kultur a zaměřuje se na rozvoj tolerance k odlišnosti, minoritám a na interkulturní porozumění.

Vyučovací předmět anglický jazyk usnadňuje žákům začlenění do globalizujícího se světa. Snižuje jejich jazykové bariéry a usnadňuje tak nejen možnosti zahraničních cest, ale rozšiřuje i jejich kompetence pro zaměstnání a v neposlední řadě též přispívá k rozvoji jazykového porozumění a orientace v unifikující se společnosti rovněž v rámci ČR.

Předmět je na druhém stupni vyučován v 6. až 9. ročníku v celkovém rozsahu 12 hodin týdně. Výuka probíhá převážně v běžných učebnách, při počtu vyšším než 10 žáků ve třídě je zvažováno v závislosti na složení konkrétní třídy dělení na skupiny. V případě dostatečného zájmu dětí lze rovněž zařadit exkurze do anglicky mluvících prostředí v Praze, případně výlety do zahraničí.

Obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk je primárně určen obsahem vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, konkrétně vzdělávacím oborem **Cizí jazyk**. Dále jsou v rámci předmětu realizovány následující tematické okruhy průřezových témat:

- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj poznávacích schopností, mezilidské vztahy, komunikace, osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena
- průřezové téma **Multikulturní výchova** – kulturní rozdíly, etnický původ, lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity
- průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
- průřezové téma **Výchova demokratického občana** – občanská společnost a škola
- průřezové téma **Environmentální výchova** – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- průřezové téma **Mediální výchova** – fungování a vliv médií ve společnosti

## Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí

### **Kompetence k učení**

- zprostředkováváme žákům vhodné strategie učení (mj. využití melodií, sugestivní učení atp.)
- utváříme u žáka pozitivní vztah ke studiu jazyka jako celoživotnímu vzdělávání
- učíme žáky používat různé typů pomůcek a zdroje informací, zejména se zaměřením na slovníky a PC při překladu klíčových termínů
- dbáme na propojení výuky s praktickými situacemi

### **Kompetence k řešení problémů**

- využíváme příklady z praktického života a postupně vedeme žáky k samostatnosti při jejich řešení – nácviku komunikace s cizincem, komunikace v cizí zemi, pasová kontrola atd.
- při nácviku řešení životních situací v cizojazyčném prostředí se zaměřujeme rovněž na situace vyžadující přivolání pomoci

### **Kompetence komunikativní**

- žáci jsou vedeni k aktivnímu vyjadřování se v anglickém jazyce formou jednoduchých sdělení, kladení otázek a tvoření odpovědí
- klademe důraz na porozumění běžným anglickým frázím a pokynům
- žáci jsou rovněž aktivně vedeni k usnadnění porozumění pomocí neverbální komunikace
- procvičujeme se žáky čtení a překlad anglických nápisů, názvů
- vedeme žáky k umění naslouchání, empatie, asertivity
- na modelových příkladech nacvičujeme základní ústní formy společenského styku vedené v cizím jazyce

### **Kompetence sociální a personální**

- posilujeme zdravé sebevědomí dítěte, rozvíjíme jejich sociální chování a spolupráci
- starší žáky zapojujeme do konverzačních akcí, čímž jim poskytujeme možnost sebehodnocení a srovnávání výkonů s ostatními
- seznamujeme žáky s charakteristickými vztahy, zvyklostmi a tradicemi v rodinách i mezi lidmi obecně v anglicky hovořících zemích

### **Kompetence občanské**

- nacvičujeme se žáky elementární formy komunikace s úřady v cizojazyčném prostředí – pasová kontrola, průvodka zavazadel, odbavení na letišti, nádraží atd.

- vedeme žáky k vlastenectví prostřednictvím seznamování se svátky, tradicemi, významnými dny, státními symboly, významnými osobnostmi i současností jiných zemí a porovnávání s obdobnými atributy v zemi vlastní; současně je touto cestou vedeme k toleranci vůči jiným kulturám a národům
- učíme žáky odpovídajícím způsobům komunikace v krizových situacích v cizojazyčném prostředí

### **Kompetence pracovní**

- slovní zásobu zaměřujeme mimo jiné na témata blízká budoucímu možnému profesnímu uplatnění našich žáků
- seznamujeme žáky s významem nejběžnějších anglických výrazů v různých návodech k použití elektroniky, přístrojů v domácnosti apod.

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k etické komunikaci v digitálním prostředí

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových testech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li>   <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li>   <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li>   <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje si kvalitu výslovnosti fonematické, slovní i větné</li> <li>- upevňuje si čtení fonetické transkripce</li> <li>- ovládá fonematickou podobu abecedy</li>   <li>- umí pozdravit, přivítat se a rozloučit se</li> <li>- samostatně formuluje žádost o pomoc (v situaci zdravotních komplikací, ztráty orientace)</li> <li>- vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře</li> <li>- zeptá se na cenu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- poslechové aktivity</li> <li>- anglická abeceda</li> <li><b>Tematické okruhy:</b></li> <li>- osobní údaje</li> <li>- volnočasové aktivity, záliby</li> <li>- škola a třída</li> <li>- rozvrh hodin</li> <li>- lidské tělo a jeho popis</li> <li>- základní zdravotní péče</li> <li>- co sleduji v televizi nebo na internetu</li> <li>- Vánoce</li> <li>- zima, zimní sporty</li> <li>- zimní oblečení</li> <li>- karneval</li> <li>- moje rodina</li> <li>- domácí práce</li> <li>- můj domov: popis místností a zařízení</li> <li>- kalendář, počasí</li> <li>- jídlo a pití, v restauraci</li> <li>- léto, prázdniny</li>   <li>- formální a neformální pozdravy - přivítání, představování se a rozloučení</li> <li>- jednoduchá prosba</li> <li>- žádost o pomoc</li> <li>- poděkování</li> <li>- omluva</li> <li>- blahopřání k Vánocům, do nového roku, k narozeninám</li> <li>- v obchodě, restauraci, na nádraží, na poště, u lékaře</li> <li>- dotaz na cenu</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</b></p> <p><b>PT/VDO – Občanská společnost a škola (škola a třída)</b></p> <p><b>PT/MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti (moderní technologie a média)</b></p> <p><b>PT/MuV – Lidské vztahy</b>  ČJ – formy společenského styku, respektování základních komunikačních pravidel</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na pokyny, žádosti a otázky</li> <li>- tvoří jednoduché kladné i záporné odpovědi</li> <li>- formuluje některé jednoduché otázky</li> <li>- vede jednoduchý rozhovor</li> <li>- snaží se udržet průběh konverzace v jednoduchých modelových situacích na dané téma</li> <li>- dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text</li> <li>- čte bez fonetické transkripce slova anglického původu, se kterými se běžně setkává v českém jazykovém prostředí</li> <li>- orientuje se ve slovníku anglického jazyka, používá on – line překladač</li> <li>- na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu</li> <li>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> <li>- napíše jednoduchý popis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokyny, příkazy, žádosti</li> <li>- kladná a záporná odpověď</li> <li>- varianta krátké a dlouhé odpovědi</li> <li>- vytvoření otázky (přítomný čas prostý: „Do you ...?“, „Are you ...?“) <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelové situace na dané téma</li> </ul> </li> <li>- říkanky, básničky a písničky</li> </ul> <p><b>ČTENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fonetické znaky</li> <li>- fonetický přepis</li> <li>- slova anglického původu, která se vyskytují v českém prostředí</li> <li>- česko-anglický a anglicko-český slovník</li> <li>- slovníky a překladače on-line</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý formulář</li> <li>- přepis textu</li> <li>- diktát slov a krátkých vět</li> <li>- psaní pohlednice, krátkého neformálního dopisu</li> <li>- psaní SMS</li> <li>- jednoduchý popis</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p>ICT – anglická odborná terminologie  ICT – internet jako informační zdroj (slovníky, překladače, vyhledávání informací v anglickém jazyce, elektronická komunikace)</p> <p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Lidské vztahy</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slovesa „být“ a „mít“ v přítomném čase prostém, sloveso „mít“ i v minulém</li> <li>- používá sloveso „moci“ pro vyjádření dovednosti a žádosti o pomoc</li> <li>- používá sloveso „muset, nesmět“</li> <li>- používá sloveso „mít rád“</li> <li>- používá sloveso „muset“</li> <li>- pozná budoucí čas</li> <li>- rozlišuje počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen</li> <li>- používá správné tvary osobních zájmen a zájmena přivlastňovací a ukazovací</li> <li>- zná a používá vybraná přídavná jména</li> <li>- pozná řadové číslovky v oboru do deseti</li> <li>- rozlišuje a používá další druhy slov</li> <li>- osvojuje si základní realie anglicky mluvících zemí</li> <li>- má povědomí o kulturních odlišnostech těchto zemí</li> </ul>	<p><b>Používání gramatických jevů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „to be“ a „to have“ v oznamovací větě v přítomném čase prostém, v otázce a v záporu, plné a stažené tvary, rozkazovací způsob</li> <li>- sloveso „had“</li> <li>- průběhový čas</li> <li>- sloveso „can“ v oznamovací větě v přítomném čase prostém; v otázce a v záporu</li> <li>- sloveso „must, must not“</li> <li>- gerundium</li> <li>- tvar „have to“</li> <li>- pomocná slovesa „will, shall“</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- určování počitatelnosti s „much“ a „many“</li> <li>- počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“</li> <li>- osobní zájmena „me, him, her, us, them“</li> <li>- zájmena přivlastňovací</li> <li>- zájmena „this, these“ a „that, those“</li> <li>- základní přídavná jména</li> <li>- přivlastňovací přídavná jména</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- číslovky řadové 1. – 10.</li> <li>- spojky „and, but, if“</li> <li>- předložky místa</li> <li>- nepravidelné množné číslo podstatných jmen</li> </ul> <p><b>Realie anglicky mluvících zemí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy států, národů, národností – Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie</li> <li>- odlišnosti nejvýznamnějších svátků a tradic (Vánoce, Velikonoce)</li> </ul>	<p>Z – mapa světa, mapa Evropy</p> <p><b>PT/VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</b>  <b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</b> (zvyky a tradice národů Evropy)</p>

**Předmět: Anglický jazyk      Ročník: 7.      Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY  
OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě</p> <p>- rozliší anglický jazyk od ostatních cizích jazyků</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- osvojí si základní výslovnostní návyky</p> <p>- umí pozdravit (odlišit vztah oficiální a přátelský), rozloučit se</p> <p>- umí se představit</p> <p>- pochopí a vyjádří jednoslovně souhlas a nesouhlas</p> <p>- umí poděkovat</p> <p>- reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti</p>	<p>- poslechové aktivity</p> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p>- osobní údaje</p> <p>- volnočasové aktivity, záliby</p> <p>- škola a třída, názvy předmětů</p> <p>- lidské tělo a jeho popis</p> <p>- základní zdravotní péče</p> <p>- co sleduji v televizi nebo na internetu</p> <p>- Vánoce</p> <p>- zima, zimní sporty</p> <p>- zimní oblečení</p> <p>- karneval</p> <p>- moje rodina</p> <p>- můj domov: popis místností a zařízení</p> <p>- kalendář, počasí</p> <p>- jídlo a pití</p> <p>- léto, prázdniny</p> <p>- jednoduché pokyny a příkazy ve škole</p> <p>- jednoduché otázky</p> <p>- osobní údaje</p> <p>- základní pravidla výslovnosti</p> <p>- hlásky a jejich výslovnost</p> <p>- výslovnost nových slov</p> <p>- pozdravy</p> <p>- rozloučení</p> <p>- představování</p> <p>- souhlas a nesouhlas</p> <p>- poděkování</p> <p>- reakce na jednoduché pokyny a otázky</p> <p>- jednoduchá žádost</p> <p>- vazba „I don't understand“</p>	<p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p><b>PT/VDO – Občanská společnost a škola (škola a třída)</b></p> <p><b>PT/MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti (moderní technologie a média)</b></p> <p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p><b>PT/MuV – Lidské vztahy</b> ČJ – formy společenského styku, respektování základních komunikačních pravidel</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>- formuluje některé jednoduché otázky</p> <p>- tvoří jednoduché odpovědi</p> <p>- odpoví na otázku: „Jak se máš?“</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- pojmenuje věci, které jsou mu blízké</p> <p>- vede jednoduchý rozhovor</p> <p>- osvojuje si anglickou abecedu</p> <p>- zná jednoduchou anglickou říkanku</p> <p>- snaží se udržet průběh konverzace v jednoduchých modelových situacích na dané téma</p> <p>- průběžně se seznamuje s písemnou formou jazyka včetně fonetické transkripce</p> <p>- čte bez fonetické transkripce slova anglického původu, se kterými se běžně setkává v českém jazykovém prostředí</p> <p>- s pomocí učitele vyhledá slova ve slovníku</p> <p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>- dotazy a krátké odpovědi</p> <p>- osobní údaje</p> <p>- automatizace otázek a odpovědí</p> <p>- otázka „How are you?“</p> <p>- tematické okruhy</p> <p>- dialog</p> <p>- abeceda</p> <p>- říkanky, básničky a písničky</p> <p>- modelové situace na dané téma</p> <p><b>ČTENÍ</b></p> <p>- fonetické znaky (pasivně)</p> <p>- slova anglického původu, která se vyskytují v českém prostředí (např. fast food, hot dog, supermarket, internet)</p> <p>- přiřazování slov k obrázkům</p> <p>- přiřazování obrázků ke slovům</p> <p>- práce se slovníkem v učebnici</p> <p>- jednoduché obrázkové knihy</p> <p>- tematické okruhy</p>	<p>ČJ, HV – lidová slovesnost národů</p> <p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p>ČJ – čtení s porozuměním</p> <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p>ČJ – hledání ve slovníku dle abecedy</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>- umí psát nezákladnější fráze</li>   <li>- pozná podstatné jméno</li> <li>- tvoří pravidelné množné číslo podstatných jmen</li> <li>- zná vybraná přídavná jména</li> <li>- zná osobní zájmena a vybraná přivlastňovací</li> <li>- tvoří jednoduché věty s použitím vazby „this is“, „that is“</li> <li>- čte a zapíše dle poslechu číslice v daném oboru</li> <li>- vytvoří větu jednoduchou v přítomném čase prostém</li> <li>- používá sloveso „být“, „mít“ a „mít rád“ v přítomném čase prostém ve větě oznamovací</li> <li>- používá vybraná plnovýznamová slovesa</li> <li>- používá vazbu „tady je/tady jsou“</li> <li>- použije rozkazovací způsob</li>   <li>- má povědomí o největších státech, v nichž je angličtina úředním jazykem</li> <li>- má povědomí o kulturních odlišnostech těchto zemí</li> </ul>	<p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přepis vět</li> <li>- doplňování písmen do známých slov</li> <li>- pravopis</li> <li>- formulář – osobní údaje</li> <li>- „My name is ...“, „I am ...“</li> </ul> <p><b>Používání gramatických jevů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý, neurčitý</li> <li>- pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- přivlastňovací zájmena „my“, „your“, „his“, „her“</li> <li>- ukazovací zájmena „this“, „that“</li> <li>- základní číslovky v oboru 1 – 20</li>   <li>- věta oznamovací v přítomném čase prostém sloveso „to be“, „to have“ a „like“ v přítomném čase prostém, v otázce a záporu</li> <li>- plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti</li> <li>- vazba „there is/there are“</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul> <p><b>Reálie anglicky mluvících zemí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy států – Velká Británie, USA, Austrálie</li> <li>- odlišnosti nejvýznamnějších svátků a tradic (Vánoce, Velikonoce)</li> <li>- písně, říkadla – lidová slovesnost</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Komunikace</b></p> <p><i>Pozn.: jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</i></p> <p>Z – mapa světa, mapa Evropy  <b>PT/VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</b>  <b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</b> (zvyky a tradice národů Evropy)  ČJ, HV – lidová slovesnost národů</p>

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových testech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne hlavní informace</li> <li>- prohlubuje si kvalitu výslovnosti fonematické, slovní i větné upevňuje si čtení fonetické transkripce</li> <li>- umí pozdravit, seznámit se, rozloučit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas</li> <li>- zdvořile požádá, poděkuje a omluví se</li> <li>- umí poblahopřát</li> <li>- požádá o pomoc a pomoc nabídne</li> <li>- zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje</li> </ul>	<p>Poslechové aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech jednoduchého rozhovoru</li> <li>- otázky, odpovědi</li> <li>- shrnutí informací</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní údaje, jednoduchý dotazník</li> <li>- číslovky 1 – 1 000 000 (nad 1 000 orientačně)</li> <li>- rodina, příbuzenské vztahy</li> <li>- léto, prázdniny, dovolená</li> <li>- místní a časové údaje</li> <li>- sporty, volný čas</li> <li>- příroda a počasí – podzim, zima, jaro</li> <li>- Vánoce</li> <li>- u lékaře – lidské tělo, nemoci</li> <li>- nakupování</li> <li>- v restauraci</li> <li>- části a vybavení domu/bytu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování výslovnosti odlišných fonémů</li> <li>- základní pravidla výslovnosti slov a větných celků - slovní přízvuk, větná intonace</li> <li>- výslovnost nových slov</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální a neformální pozdravy - přivítání se, seznámení se a rozloučení</li> <li>- jednoduchá prosba, žádost, poděkování, omluva, blahopřání</li> <li>- návrhy a nabídky</li> <li>- nabídnutí pomoci</li> <li>- popis cesty</li> <li>- určení času</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</b> (můj život, rodina a příbuzenské vztahy)</p> <p>OV – mezilidské vztahy ve společnosti, okolní svět</p> <p>ČJ – formy společenského styku, respektování základních komunikačních pravidel</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří, co bude dělat o víkend a o prázdninách</li> <li>- popíše místo svého bydliště</li> <li>- formuluje jednoduché otázky</li> <li>- tvoří jednoduché kladné i záporné odpovědi</li> <li>- vede jednoduchý rozhovor</li> <li>- zná slova jednoduché anglické písně</li> <li>- snaží se udržet průběh konverzace v jednoduchých modelových situacích na dané téma</li> <li>- dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text</li> <li>- orientuje se ve slovníku anglického jazyka</li> <li>- vyhledá fonetickou transkripci k anglicky napsanému slovu</li> <li>- vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku</li> <li>- rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici</li> <li>- na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budoucí plány a rozhodnutí trávení času během volných dnů</li> <li>- vypravování</li> <li>- jednoduchý popis</li> <li>- popis místa</li> <li>- automatizace otázek a odpovědí</li> <li>- dialog</li> <li>- písně</li> <li>- hry v rolích</li> <li>- modelové situace na dané téma</li> </ul> <p><b>ČTENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fonetické znaky</li> <li>- fonetický přepis</li> <li>- česko-anglický a anglicko-český slovník</li> <li>- slovníky a překladače on-line</li> <li>- jednoduché pokyny v textu</li> <li>- jednoduché návody</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- ilustrované příběhy</li> <li>- komiksy</li> <li>- referát na známé téma</li> <li>- hlavní myšlenka textu</li> </ul>	<p>ČJ – osnova příběhu, vypravování, popis</p> <p>ČJ – vedení dialogu</p> <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p>ICT – internet jako informační zdroj (slovníky, překladače, vyhledávání informací v anglickém jazyce, elektronická komunikace)</p> <p>ČJ – práce se slovníky</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> <li>- napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách</li> <li>- používá gramatické jevy probrané v předchozích ročnících</li> <li>- zná a používá základní číslovky v daném oboru</li> <li>- používá slovesa „být“ a „mít“ v přítomném čase prostém a v čase minulém</li> <li>- používá sloveso „moci“ pro vyjádření dovednosti a žádosti o pomoc</li> <li>- umí použít sloveso „muset“</li> <li>- umí vytvořit otázky, odpovědi a zápor v přítomném čase prostém a přítomném čase průběhovém</li> </ul>	<p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetický přepis slov</li> <li>- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</li> <li>- pravopisné změny osvojených slov a tvarů</li> <li>- formulář v elektronické podobě</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- jednoduchý e-mail</li> <li>- textová zpráva, chat</li> <li>- krátký, neformální dopis</li> </ul> <p><b>Používání gramatických jevů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména se členy</li> <li>- přídavná jména, stupňování</li> <li>- přivlastňovací přídavná jména</li> <li>- základní číslovky v oboru 1 – 1000</li> <li>- řadové číslovky v oboru do 10</li> <li>- sloveso „to be“ a „to have“ v oznamovací větě v přítomném čase prostém, v otázce a v záporu; plné a stažené tvary</li> <li>- sloveso „can“ v oznamovací větě v přítomném čase prostém; v otázce a v záporu</li> <li>- sloveso „must“</li> <li>- slovosled kladné a záporné věty</li> <li>- otázky, odpovědi a zápor v přítomném čase prostém a v přítomném čase průběhovém</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace</b></p> <p><b>PT/MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p> <p>ICT – elektronická komunikace</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a vytvoří minulý čas prostý pravidelných a vybraných nepravidelných sloves</li> <li>- vytvoří minulý čas průběhový</li> <li>- umí použít infinitiv sloves</li> <li>- pozná a vytvoří budoucí čas</li> <li>- a vytvoří otázku v budoucím čase prostém</li> <li>- používá rozkazovací způsob</li> <li>- odpoví na otázku „Kolik je hodin?“</li> <li>- umí vyjádřit datum</li> <li>- na mapě světa určí největší státy s úředním anglickým jazykem</li> <li>- má povědomí o kulturních odlišnostech těchto zemí</li> <li>- ví, jak se slaví netradiční svátky</li> <li>- chápe význam znalosti cizího jazyka v multikulturní společnosti a pro cestování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otázky, odpovědi a zápor v minulém čase prostém</li> <li>- minulý čas vybraných nepravidelných sloves</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- infinitiv</li> <li>- vyjádření budoucnosti pomocí „will“</li> <li>- vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“</li> <li>- kladné a záporné příkazy</li> <li>- určování času, otázky na čas</li> <li>- datum</li> <li><b>Reálie anglicky mluvících zemí:</b></li> <li>- státy s úředním anglickým jazykem</li> <li>- hlavní města, měna, hospodářství, obyvatelstvo, příroda</li> <li>- netradiční svátky – Halloween, Den sv. Patrika, Den sv. Valentýna</li> <li>- angličtina jako dorozumívací prostředek</li> <li>- cestování</li> </ul>	<p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)</b></p> <p><b>PT/MuV – Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</b></p>

**Předmět: Anglický jazyk (1)      Ročník: 7.      Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY  
OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI    PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- rozliší anglický jazyk od ostatních cizích jazyků</p> <p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>- osvojí si základní výslovnostní návyky</p> <p>- prohlubuje kvalitu výslovnosti odlišných fonémů</p> <p>- umí pozdravit (včetně vyjádření doprovodných otázek)</p> <p>- umí formulovat poděkování jako reakci na slovní aktivitu druhého</p> <p>- pochopí a vyjádří souhlas a nesouhlas</p>	<p>- poslechové aktivity</p> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p>- anglická abeceda</p> <p>- osobní údaje</p> <p>- číslovky 1 – 100</p> <p>- rodina</p> <p>- léto, prázdniny</p> <p>- čas na hodiny, dny v týdnu, měsíce</p> <p>- sporty, volný čas</p> <p>- počasí – podzim, zima, jaro</p> <p>- Vánoce</p> <p>- lidské tělo</p> <p>- oblečení</p> <p>- názvy potravin</p> <p>- části a vybavení domu/bytu</p> <p>- jednoduché pokyny a příkazy</p> <p>- jednoduché otázky</p> <p>- osobní údaje</p> <p>- jednotlivé fonémy výslovnosti</p> <p>- spojování hlásek do slov a jejich výslovnost</p> <p>- základní pravidla výslovnosti slov a větných celků – slovní přízvuk, větná intonace</p> <p>- výslovnost nových slov</p> <p>- formální a neformální pozdravy</p> <p>- představování</p> <p>- jednoduché otázky a odpovědi</p> <p>- poděkování</p> <p>- souhlas a nesouhlas</p> <p>- jednoduché přání a žádost</p>	<p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</b> (můj život, rodina a příbuzenské vztahy)</p> <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p>ČJ – formy společenského styku, respektování základních komunikačních pravidel</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li>   <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li>   <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše místo, kde bydlí</li> <li>- formuluje některé jednoduché otázky</li> <li>- tvoří jednoduché kladné i záporné odpovědi</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- ovládá fonetickou podobu abecedy</li> <li>- vede jednoduchý rozhovor</li> <li>- zná jednoduchou anglickou píseň</li> <li>- snaží se udržet průběh konverzace v jednoduchých modelových situacích na dané téma</li>   <li>- je zorientován ve fonetické transkripci angličtiny (pasivně)</li> <li>- s pomocí učitele vyhledá slova ve slovníku</li> <li>- umí vyhledávat slova v on-line slovníku</li> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li>   <li>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>- píše nejzákladnější pojmy a fráze na základě probírané slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy a krátké odpovědi</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- jednoduchý popis</li> <li>- automatizace otázek a odpovědí</li> <li>- vytvoření otázky (přítomný čas prostý: „Do you ...?“; „Are you ...?“)</li> <li>- kladná a záporná odpověď</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- hláskování abecedy a jmen</li>   <li>- dialog</li> <li>- říkanky, básničky a písničky</li> <li>- hry v rolích</li> <li>- modelové situace na daná témata</li>   <li><b>ČTENÍ</b></li> <li>- základní fonetické znaky, fonetický přepis</li> <li>- česko-anglický a anglicko-český slovník</li> <li>- slovníky on-line</li>   <li>- tematické okruhy</li> <li>- jednoduché obrázkové knihy</li> <li>- komiksy</li> <li>- jednoduchý návod</li>   <li><b>PSANÍ</b></li> <li>- fonetické znaky – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- dotazník – osobní údaje</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- pravopis – základní pravidla psaní slov</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</b></p>        <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Komunikace</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vybraná podstatná jména</li> <li>- tvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>- zná a používá vybraná přídavná jména</li> <li>- zná a používá osobní zájmena</li> <li>- zná a používá přivlastňovací zájmena</li> <li>- zná a používá vybraná ukazovací zájmena</li> <li>- zná a používá vybraná tázací zájmena</li> <li>- zná pojmenování základních číslovek</li> <li>- čte a zapíše dle poslechu číslice v daném oboru</li> <li>- pozná řadové číslovky v oboru do tří</li> <li>- používá sloveso „být“ v přítomném čase prostém ve větě oznamovací, v otázce a v záporu</li> <li>- používá sloveso „mít“ přítomném čase prostém ve větě oznamovací, v otázce a v záporu</li> <li>- používá sloveso „mít rád“ v přítomném čase prostém ve větě oznamovací</li> <li>- používá vazbu „I like ...“, „I don't like ...“, „Do you like ...?“</li> </ul>	<p><b>Používání gramatických jevů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- základní podstatná jména</li> <li>- pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</li> <li>- určování počitatelnosti s „much“ a „many“</li> <li>- základní přídavná jména</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- přivlastňovací zájmena „my“, „your“, „his“, „her“</li> <li>- přivlastňovací zájmena „its“, „our“, „their“</li> <li>- ukazovací zájmena</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- základní číslovky v oboru 1 - 20</li> <li>- řadové číslovky v oboru do tří</li> <li>- sloveso „to be“ v oznamovací větě v přítomném čase prostém, v otázce a v záporu</li> <li>- sloveso „to have“ v přítomném čase prostém, v otázce a v záporu</li> <li>- sloveso „like“ v přítomném čase prostém, v otázce a v záporu</li> </ul>	<p><i>Pozn.: jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</i></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vybraná podstatná jména</li> <li>- tvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>- zná a používá vybraná přídavná jména</li> <li>- zná a používá osobní zájmena</li> <li>- zná a používá přivlastňovací zájmena</li> <li>- zná a používá vybraná ukazovací zájmena</li> <li>- zná a používá vybraná tázací zájmena</li> <li>- zná pojmenování základních číslovek</li> <li>- čte a zapíše dle poslechu číslice v daném oboru</li> <li>- pozná řadové číslovky v oboru do tří</li> <li>- používá sloveso „být“ v přítomném čase prostém ve větě oznamovací, v otázce a v záporu</li> <li>- používá sloveso „mít“ přítomném čase prostém ve větě oznamovací, v otázce a v záporu</li> <li>- používá sloveso „mít rád“ v přítomném čase prostém ve větě oznamovací</li> <li>- používá vazbu „I like ...“, „I don't like ...“, „Do you like ...?“</li> </ul>	<p><b>Používání gramatických jevů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- základní podstatná jména</li> <li>- pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</li> <li>- určování počitatelnosti s „much“ a „many“</li> <li>- základní přídavná jména</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- přivlastňovací zájmena „my“, „your“, „his“, „her“</li> <li>- přivlastňovací zájmena „its“, „our“, „their“</li> <li>- ukazovací zájmena</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- základní číslovky v oboru 1 - 20</li> <li>- řadové číslovky v oboru do tří</li> <li>- sloveso „to be“ v oznamovací větě v přítomném čase prostém, v otázce a v záporu</li> <li>- sloveso „to have“ v přítomném čase prostém, v otázce a v záporu</li> <li>- sloveso „like“ v přítomném čase prostém, v otázce a v záporu</li> </ul>	<p><i>Pozn.: jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</i></p>

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových testech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor</li> <li>- se zeptá, jak se někomu daří</li> <li>- rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma a pomalu pronášenému projevu na běžné téma</li> <li>- shrne obsah mluveného textu</li> <li>- prohlubuje si kvalitu výslovnosti fonematické, slovní i větné</li> <li>- upevňuje si čtení fonetické transkripce</li> <li>- sestaví otázku a tvoří jednoduché kladné i záporné odpovědi</li> <li>- vyjádří prosbu, žádost a návrh</li> <li>- reaguje na pokyny, žádosti a návrhy</li> <li>- jednoduše se domluví v reálných situacích</li> <li>- aktivně se účastní rozhovoru o každodenních tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové aktivity</li> <li>- dialog</li> <li>- jednoduchá konverzace</li> <li><b>Tematické okruhy:</b></li> <li>- otázka „How are you?“ a odpověď</li> <li>- číslovky 1 – 1 000 000</li> <li>- moje město – popis místa, doprava, časové údaje</li> <li>- vybavení bytu, nábytek</li> <li>- víkend – volný čas</li> <li>- v restauraci – názvy pokrmů</li> <li>- kalendář</li> <li>- na návštěvě</li> <li>- osobní údaje, rodiče, povolání</li> <li>- v nemocnici – nehody, úrazy</li> <li>- zvířata</li> <li>- cestování</li> <li>- upevňování výslovnosti odlišných fonémů</li> <li>- základní pravidla výslovnosti slov a větných celků</li> <li>- slovní přízvuk, větná intonace</li> <li>- výslovnost nových slov</li> <li>- poděkování a reakce na poděkování</li> <li>- omluva</li> <li>- blahopřání</li> <li>- automatizace otázek a odpovědí</li> <li>- kladná a záporná odpověď</li> <li>- varianta krátké a dlouhé odpovědi</li> <li>- jednoduchá prosba a žádost</li> <li>- navrhování, přijímání a odmítání návrhů</li> <li>- dialog v obchodě, restauraci, na nádraží, na poště, u lékaře</li> <li>- rozhovor</li> <li>- telefonní rozhovor</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</b> (můj život, rodina a příbuzenské vztahy)</p> <p>Z – cestování, jednotlivé země, mapa světa</p> <p>OV – člověk jako jedinec – rodina, přátelství</p> <p>ČJ – formy společenského styku, respektování základních komunikačních pravidel</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svými slovy vypráví jednoduchý příběh</li> <li>- snaží se udržet průběh konverzace v jednoduchých modelových situacích na dané téma</li> <li>- dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text <ul style="list-style-type: none"> <li>- při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči</li> <li>- využívá slovníkové příručky v tištěné i elektronické podobě</li> <li>- vystihne obsah a hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu nalezne odpovědi na otázky</li> </ul> </li> <li>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> <li>- písemně předá základní informace o sobě a o své rodině</li> <li>- napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě nebo knize</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy</li> <li>- jednoduché vypravování</li> <li>- hry v rolích</li> <li>- modelové situace na dané téma</li> </ul> <p><b>ČTENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fonetické znaky</li> <li>- fonetický přepis</li> <li>- výslovnost všech hlásek a slovních spojení</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- česko-anglický a anglicko-český slovník</li> <li>- slovníky a překladače on-line</li> <li>- jednoduché návody</li> <li>- jednoduché pokyny v textu</li> <li>- jednoduché ilustrované příběhy</li> <li>- komiksy</li> <li>- zjednodušená literární díla</li> <li>- referát na známé téma</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetický přepis slov</li> <li>- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</li> <li>- pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů</li> <li>- napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě nebo knize</li> <li>- krátký neformální dopis</li> <li>- jednoduchý text o kulturním zážitku</li> <li>- pozvánka na kulturní akci</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p>ICT – internet jako informační zdroj (slovníky, překladače, vyhledávání informací v anglickém jazyce, elektronická komunikace)</p> <p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace</b></p> <p>ČJ – psaní dopisu</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá gramatické jevy probrané v předchozích ročnících</li> <li>- používá sloveso „moci“ pro vyjádření dovednosti a žádosti o pomoc</li> <li>- používá sloveso „muset“</li>   <li>- zná a používá základní a řadové číslovky v daném oboru</li> <li>- umí vytvořit budoucí čas prostý a vyjádřit budoucnost pomocí vazby „going to“</li> <li>- pozná v textu vyjádření modality pomocí „should/shouldn't“</li> <li>- používá sloveso „mít rád“ v přítomném čase prostém, v minulém prostém a v podmiňovacím způsobu</li> <li>- používá slovesa „být“ a „mít“ v průběhovém čase přítomném, minulém, budoucím</li>   <li>- používá minulý a předminulý čas slovesa „dělat“</li> <li>- sdělí, co dělal v minulosti</li> <li>- pozná trpný rod</li> <li>- použije neurčité zájmeno</li> <li>- zná zvratná zájmena</li>   <li>- pozná předpřítomný čas</li> </ul>	<p>Používání gramatických jevů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „can“ v oznamovací větě v přítomném, minulém a budoucím čase prostém; v otázce a v záporu</li> <li>- sloveso „must“ v oznamovací větě v přítomném, minulém a budoucím čase prostém; v otázce a v záporu</li> <li>- základní číslovky v oboru 1 – 1 000 000</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- vyjádření budoucnosti pomocí „will“</li> <li>- vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“</li> <li>- vyjadřování modality pomocí „should/shouldn't“, shall</li> <li>- sloveso „like“ v oznamovací větě v přítomném čase prostém a minulém prostém; v otázce a v záporu</li> <li>- „I would like to“</li> <li>- průběhový čas v čase přítomném, minulém, budoucím</li>   <li>- sloveso „did“ jako sloveso významové a pomocné</li> <li>- předpřítomný čas - „What have you done?“</li> <li>- trpný rod</li> <li>- zájmena „some, any“</li> <li>- myself, yourself, himself, herself, ourselves, themselves</li> <li>- tvorba přičestí pomocí koncovky „- en“</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má povědomí o základních geografických a sociálněekonomických údajích o evropských anglicky mluvících zemích</li> <li>- je orientačně seznámen s dalšími anglicky mluvícími zeměmi</li> <li>- uvědomuje si kulturní odlišnosti těchto zemí</li> <li>- ví, jak se slaví tradiční i netradiční svátky</li> <li>- chápe význam znalosti cizího jazyka v multikulturní společnosti a pro cestování</li> </ul>	<p><b>Realie anglicky mluvících zemí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká Británie, Irsko</li> <li>- Londýn</li> <li>- hlavní města, měna, hospodářství, obyvatelstvo, příroda</li> <li>- anglicky mluvící země ve světě – USA, Austrálie, Nový Zéland, Kanada</li> <li>- New York</li> <li>- kultura, památky, osobnosti, národní jídla, zvyky, svátky a tradice</li> <li>- angličtina jako dorozumívací prostředek</li> <li>- cestování, doprava</li> </ul>	<p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)</b> Z – mapa světa</p> <p><b>PT/MuV – Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</b></p> <p>HV – písně v anglickém jazyce</p>

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 8.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší anglický jazyk od ostatních cizích jazyků</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> <li>- osvojí si základní výslovnostní návyky</li> <li>- prohlubuje kvalitu výslovnosti odlišných fonémů</li> <li>- umí pozdravit, přivítat se a vyjádřit radost ze setkání a zdvořile formulovat rozkaz – důraznou žádost, poblahopřát, rozloučit se</li> <li>- reaguje na pokyny, žádosti a otázky</li> <li>- tvoří jednoduché kladné i záporné odpovědi</li> <li>- formuluje jednoduché otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové aktivity</li> <li>- dialog</li> <li>- jednoduchá konverzace</li> <li><b>Tematické okruhy:</b></li> <li>- otázka „How are you?“ a odpověď</li> <li>- číslovky 1 – 1 000</li> <li>- moje město – popis místa, doprava, časové údaje</li> <li>- vybavení bytu, nábytek</li> <li>- víkend – volný čas</li> <li>- v restauraci – názvy pokrmů</li> <li>- kalendář</li> <li>- na návštěvě</li> <li>- osobní údaje, rodiče, povolání</li> <li>- v nemocnici – nehody, úrazy</li> <li>- zvířata</li> <li>- cestování</li> <li>- pokyny a příkazy</li> <li>- otázky</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- základní pravidla výslovnosti slov a větných celků – slovní přízvuk, větná intonace</li> <li>- výslovnost nových slov</li> <li>- formální a neformální pozdravy</li> <li>- představování</li> <li>- poděkování</li> <li>- jednoduchá žádost, žádost o pomoc</li> <li>- blahopřání</li> <li>- kladná a záporná odpověď</li> <li>- vytvoření otázky (přítomný čas prostý: „Do you ...?“, „Are you ...?“)</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</b> (můj život, rodina a příbuzenské vztahy)</p> <p><b>PT/EV – Ekosystémy</b> (město, venkov)</p> <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p>ČJ – formy společenského styku, respektování základních komunikačních pravidel</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení z probírané slovní zásoby</li> <li>- vede jednoduchý rozhovor</li> <li>- zná jednoduchou anglickou báseň</li> <li>- snaží se udržet průběh konverzace v jednoduchých modelových situacích na dané téma</li> <li>- průběžně se seznamuje s písemnou formou jazyka včetně fonetické transkripce</li> <li>- orientuje se ve slovníku anglického jazyka</li> <li>- samostatně vyhledá předklad slov a pojmů ve slovníku on-line</li> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě probírané slovní zásoby</li> <li>- napíše jednoduchý text na pohlednici</li> <li>- používá gramatické jevy probrané v předešlých ročnících</li> <li>- tvoří množné číslo podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- automatizace otázek a odpovědí osobní údaje</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- dialog</li> <li>- říkanky, básničky a písničky</li> <li>- hry v rolích</li> <li>- modelové situace na daná témata</li> </ul> <p><b>ČTENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fonetické znaky, fonetický přepis</li> <li>- česko-anglický a anglicko-český slovník</li> <li>- slovníky on-line</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- jednoduché obrázkové knihy</li> <li>- komiksy</li> <li>- jednoduchý návod</li> <li>- jednoduché pokyny v textu</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- pravopis osvojených slov a tvarů</li> <li>- psaní pohlednice</li> <li>- SMS, jednoduchý e-mail</li> </ul> <p><b>Používání gramatických jevů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</li> <li>- určování počitatelnosti s „much“ a „many“</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p>ICT – slovníky on-line</p> <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Komunikace</b></p> <p><i>Pozn.: jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</i></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a požívá vybraná přídavná jména</li> <li>- zná a používá zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a vybraná zájmena tázací</li> <li>- zná pojmenování základních číslovek v daném oboru zná řadové číslovky v oboru do deseti</li> <li>- používá sloveso „moci“ pro vyjádření dovednosti a žádosti o pomoc</li> <li>- používá sloveso „muset“</li> <li>- tvoří tvary pravidelných sloves v přítomném čase prostém a průběhovém</li> <li>- vytvoří větu jednoduchou oznamovací v přítomném čase průběhovém</li> <li>- porozumí otázce v přítomném čase průběhovém</li> <li>- vytvoří jednoduchou otázku s použitím vybraných tázacích zájmen</li> <li>- odpoví na jednoduchou otázku, kde byla použita vybraná tázací zájmena</li> <li>- použije rozkazovací způsob</li> <li>- umí vyjádřit množství</li> <li>- dokáže se zeptat na určení času odpoví na otázku „Kolik je hodin?“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní přídavná jména</li> <li>- přivlastňovací přídavná jména</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- ukazovací zájmena</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- základní číslovky v oboru 1 – 100</li> <li>- řadové číslovky v oboru do deseti</li> <li>- sloveso „can“ v oznamovací větě v přítomném čase prostém; v otázce a v záporu</li> <li>- vazba: „Can I help you?“, „Could you help me, please?“</li> <li>- sloveso „must“ v oznamovací větě v přítomném čase prostém; v otázce a v záporu</li> <li>- slovesa v přítomném čase prostém a průběhovém</li> <li>- přítomný čas průběhový v oznamovací větě, v otázce a v záporu</li> <li>- otázky s použitím vybraných tázacích zájmen</li> <li>- kladné a záporné příkazy</li> <li>- vyjádření množství („a lot of ...“)</li> <li>- určování času, otázky na čas předložky času</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se zeptat na pozici věci a osoby</li> <li>- používá vazbu „tady je/tady jsou“</li> <li>- odpoví na otázku, která zjišťuje pozici věcí a osob</li>   <li>- má povědomí o základních geografických a sociálněekonomických údajích o evropských anglicky mluvících zemích</li> <li>- je orientačně seznámen s dalšími anglicky mluvícími zeměmi</li> <li>- uvědomuje si kulturní odlišnosti těchto zemí</li> <li>- chápe význam znalosti cizího jazyka v multikulturní společnosti a pro cestování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba „there is/there are“</li> <li>- otázky na zjištění pozice věcí a osob</li> <li>- předložky místa</li>   <li><b>Reálie anglicky mluvících zemí:</b></li> <li>- Velká Británie, Irsko</li> <li>hlavní města, měna, hospodářství, obyvatelstvo, příroda</li>   <li>- USA, Kanada, Austrálie</li>   <li>- kultura, památky, osobnosti, národní jídla, zvyky, svátky a tradice</li> <li>- angličtina jako dorozumivací prostředek</li> <li>- cestování, doprava</li> </ul>	<p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</b></p> <p>Z – mapa Evropy, světa</p> <p>ICT – vyhledávání informací na internetu, zpracování těchto informací</p> <p>HV – hymny anglicky mluvících zemí</p> <p><b>PT/MuV – Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</b></p>

**Předmět: Anglický jazyk**  
**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových testech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči</li> <li>- při vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků</li> <li>- reaguje na příkazy, zákazy a rady</li> <li>- vyjádří příkaz a zákaz</li> <li>- dokáže poradit</li> <li>- požádá o pomoc a službu, poděkuje</li> <li>- zdvořile se omluví</li> <li>- na omluvu dokáže zareagovat</li> <li>- vhodným způsobem reaguje v různých situacích, např. ve škole, s kamarády, v obchodě</li> <li>- v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové aktivity</li> <li><b>Tematické okruhy:</b></li> <li>- lidé – rodina, vztahy, záliby, bydliště</li> <li>- na ulici, nápisy na ulici, obchody</li> <li>- jídlo, pití, objednání, dotaz na cenu</li> <li>- v hotelu</li> <li>- veřejná doprava – informace na cestu, nákup jízdenky</li> <li>- cestování, mapa, popis cesty</li> <li>- vzdělávání, volba povolání</li> <li>- základní pravidla výslovnosti slov a větných celků</li> <li>- plynulost projevu – frázování, věty, přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči</li> <li>- použití vhodných jazykových prostředků</li> <li>- příkazy, zákazy a rady</li> <li>- žádost o pomoc a službu</li> <li>- omluva a reakce na omluvu</li> <li>- názor, přání, pocity</li> <li>- automatizace otázek a odpovědí</li> <li>- tematické okruhy</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</b>  <b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí</b>  <b>PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena (pocity, nálady)</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li>   <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li>   <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústně předá jednoduché informace</li> <li>- aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor</li> <li>- vyjadřuje se o současných a minulých situacích</li> <li>- přednese anglickou báseň</li>   <li>- dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text</li> <li>- při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči</li> <li>- využívá slovníkové příručky v tištěné i elektronické podobě a samostatně pracuje s dvojjazyčným výkladovým slovníkem</li> <li>- čte bez fonetické transkripce slova anglického původu, se kterými se běžně setkává v českém jazykovém prostředí</li> <li>- pracuje s materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií</li> <li>- rozumí podstatě písemného projevu na známé téma</li> <li>- pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</li> <li>- pracuje s různými typy textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění</li> <li>- detailní popis osoby, věci, události</li>   <li>- báseň</li>   <li><b>ČTENÍ</b></li> <li>- základní fonetické znaky</li> <li>- fonetický přepis</li> <li>- výslovnost všech hlásek a slovních spojení</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- česko-anglický a anglicko-český slovník</li> <li>- slovníky a překladače on-line</li>   <li>slova anglického původu, která se vyskytují v českém prostředí</li>   <li>- jednoduché návody</li> <li>- jednoduché pokyny v textu</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- encyklopedie</li> <li>- práce s internetem</li>   <li>- zjednodušená literární díla</li> <li>- komiksy</li> </ul>	<p>ČJ – popis a osnova příběhu</p>   <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p>ICT – internet jako informační zdroj (slovníky, překladače, vyhledávání informací v anglickém jazyce, elektronická komunikace)</p> <p>ČJ – popis pracovního postupu ČJ – výpisky, vyhledávání v encyklopediích</p> <p>ČJ – literární výchova</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> <li>- písemně předá základní informace o své škole</li> <li>- sestaví souvislý a přiměřeně dlouhý text</li> <li>- používá gramatické jevy probrané v předchozích ročnících</li> <li>- zná a používá vybraná podstatná jména</li> <li>- umí vytvořit přivlastňovací přídavné jméno</li> <li>- stupňuje přídavná jména</li> <li>- zná a používá zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, neurčitá a zájmena v pozici předmětu</li> <li>- zná a používá základní a řadové číslovky</li> <li>- zná a používá vybraná příslovce</li> <li>- umí stupňovat příslovce</li> <li>- zná modální slovesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PSANÍ</b></li> <li>- fonetický přepis slov</li> <li>- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</li> <li>- pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů</li> <li>- formulář v elektronické podobě</li> <li>- jednoduchý životopis</li> <li>- napíše referát o svém oblíbeném filmu, hudbě nebo knize</li> <li>- krátký dopis</li> <li>- formální a neformální zpráva</li> <li><b>Používání gramatických jevů:</b></li> <li>- člen určitý a neurčitý, člen nulový</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, jejich množné číslo</li> <li>- přivlastňovací přídavná jména</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, neurčitá („no, any“)</li> <li>- zájmena v pozici předmětu</li> <li>- základní a řadové číslovky</li> <li>- frekvenční příslovce a fráze</li> <li>- neurčitá příslovce</li> <li>- stupňování příslovcí</li> <li>- sloveso „can“, „must“</li> <li>- vyjadřování modality pomocí „should/shouldn't“</li> <li>- tvary „be able to, have to“</li> <li>- infinitiv po modálních slovesech</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace</b></p> <p><b>PT/MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p> <p>ICT – elektronická komunikace</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná trpný rod</li> <li>- používá vybraná plnovýznamová slovesa</li> <li>- tvoří tvary pravidelných sloves v přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném čase prostém a průběhovém</li> <li>- tvoří jednoduché věty oznamovací v přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném čase prostém a průběhovém</li> <li>- umí vytvořit otázky, odpovědi a zápor v přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném čase prostém a průběhovém</li> <li>- používá rozkazovací způsob</li> <li>- používá správné předložky</li> <li>- s pomocí mapy určuje jednotlivé anglicky mluvící země a vyhledá jejich hlavní města</li> <li>- seznamuje se se sociálně ekonomickým statusem těchto zemí</li> <li>- uvědomuje si kulturních odlišnosti těchto zemí</li> <li>- chápe význam znalosti cizího jazyka v multikulturní společnosti a pro cestování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod</li> <li>- plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- slovesa v přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném čase prostém a průběhovém</li> <li>- vybraná nepravidelná slovesa</li> <li>- slovosled kladné a záporné věty</li> <li>- budoucí čas slovesa „have – I´going to have, I will have“</li> <li>- jeden zápor ve větě</li> <li>- otázky, odpovědi a zápor v přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném čase prostém a průběhovém</li> <li>- otázky s „Shall ...?“</li> <li>- podmíněné otázky</li> <li>- kladné a záporné příkazy</li> <li>- gerundium</li> <li>- návrhy. „Let´s ...“</li> <li>- předložky</li> </ul> <p><b>Reálie anglicky mluvících zemí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglicky mluvící země ve světě</li> <li>- angličtina jako úřední jazyk v dalších zemích</li> <li>- hlavní města, měna, hospodářství, obyvatelstvo, příroda</li> <li>- obyvatelstvo, národnostní menšiny</li> <li>- globalizace</li> <li>- obyvatelstvo, národnostní menšiny</li> <li>- angličtina jako dorozumivací prostředek</li> </ul>	<p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)</b></p> <p>Z – mapa světa HV – písně v anglickém jazyce</p> <p><b>PT/MuV – Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</b></p>

**Předmět: Anglický jazyk (1) Ročník: 9.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě</li>   <li>- prohlubuje si kvalitu výslovnosti fonematické, slovní i větné</li> <li>- upevňuje si čtení fonetické transkripce</li> <li>- ovládá fonematickou podobu abecedy</li> <li>- umí pozdravit, přivítat se a rozloučit se</li> <li>- samostatně formuluje žádost o pomoc (v situaci zdravotních komplikací, ztráty orientace)</li> <li>- umí poděkovat</li> <li>- umí se omluvit</li> <li>- vyjádří blahopřání</li> <li>- reaguje na pokyny, žádosti a otázky</li> <li>- tvoří jednoduché kladné i záporné odpovědi</li> <li>- formuluje některé jednoduché otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové aktivity</li> <li><b>Tematické okruhy:</b></li> <li>- lidé – rodina, vztahy</li> <li>- číslovky 1 – 1 000</li> <li>- jídelníček a stravovací návyky</li> <li>- zboží v obchodě</li> <li>- kultura – hudba, film, divadlo</li> <li>- škola a třída</li> <li>- člověk a jeho popis</li> <li>- základní zdravotní péče</li> <li>- cestování</li> <li>- názvy některých států</li> <li>- moderní technologie a média</li> <li>- data – narozeniny, měsíce</li>   <li>- upevňování výslovnosti odlišných fonémů</li> <li>- základní pravidla výslovnosti slov a větných celků</li> <li>- slovní přízvuk, větná intonace</li> <li>- výslovnost nových slov</li> <li>- abeceda</li> <li>- formální a neformální pozdravy – přivítání se, představování se a rozloučení</li> <li>- jednoduchá prosba</li> <li>- žádost o pomoc</li> <li>- poděkování</li> <li>- omluva za zpoždění, neznalost</li> <li>- blahopřání k Vánocům, do nového roku, k narozeninám</li> <li>- pokyny, příkazy, žádosti</li> <li>- automatizace otázek a odpovědí</li> <li>- varianta krátké a dlouhé odpovědi</li> <li>- jednoduché otázky</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</b> (můj život, rodina a příbuzenské vztahy)</p> <p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj - Komunikace</b></p> <p>ČJ – formy společenského styku, respektování základních komunikačních pravidel</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li>   <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li>   <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení z probírané slovní zásoby</li> <li>- zahájí samostatně rozhovor</li> <li>- vede jednoduchý rozhovor</li> <li>- umí anglickou píseň</li> <li>- snaží se udržet průběh konverzace v jednoduchých modelových situacích na dané téma</li>   <li>- čte fonetický přepis angličtiny</li> <li>- čte bez fonetické transkripce slova anglického původu, se kterými se běžně setkává v českém jazykovém prostředí</li> <li>- orientuje se ve slovníku anglického jazyka</li> <li>- samostatně vyhledá předklad slov a výrazů ve slovníku česko-anglickém a anglicko-českém</li> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li>   <li>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> <li>- píše základní pojmy a fráze na základě probírané slovní zásoby</li>   <li>napíše jednoduchý popis třídy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní údaje (jméno, věk, adresa bydliště, rodina, zájmy)</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- dialog</li> <li>- písně</li> <li>- hry v rolích</li> <li>- modelové situace na daná témata</li>   <li><b>ČTENÍ</b></li> <li>- základní fonetické znaky, fonetický přepis</li> <li>- slova anglického původu, která se vyskytují v českém prostředí</li> <li>- česko-anglický a anglicko-český slovník</li> <li>- slovníky on-line</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- ilustrované příběhy</li> <li>- komiksy</li> <li>- jednoduchý návod</li> <li>- referát na známé téma</li>   <li><b>PSANÍ</b></li> <li>- fonetický přepis známých slov</li> <li>- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</li> <li>- formální a neformální zpráva</li> <li>- formuláře – osobní údaje</li> <li>- e-mailová zpráva, textová zpráva, zpráva na sociálních sítích, chat</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- popis třídy</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p>ICT – anglická odborná terminologie</p> <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Komunikace</b>  <b>PT/MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti</b>  ICT – elektronická komunikace</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá gramatické jevy probrané v předchozích ročnících</li> <li>- použije člen určitý a neurčitý</li> <li>- používá vybraná podstatná jména</li> <li>- tvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>- rozlišuje počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen</li> <li>- zná a používá vybraná přídavná jména</li> <li>- pozná přivlastňovací přídavné jméno</li> <li>- stupňuje přídavná jména</li> <li>- zná a používá zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací</li> <li>- zná základní číslovky v daném oboru</li> <li>- pozná řadové číslovky</li> <li>- používá vybraná příslovce</li> <li>- používá slovesa „být“ a „mít“ v přítomném, minulém a budoucím čase prostém, v otázce a v záporu</li> <li>- používá sloveso „moci“ pro vyjádření dovednosti a žádosti o pomoc</li> <li>- použije ve větě sloveso „muset“</li> <li>- použije ve větě sloveso „potřebuji“</li> <li>- používá vybraná plnovýznamová slovesa</li> </ul>	<p><b>Používání gramatických jevů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- základní podstatná jména</li> <li>- pravidelné a nepravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</li> <li>- určování počitatelnosti s „much“ a „many“</li> <li>- počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“</li> <li>- základní přídavná jména</li> <li>- přivlastňovací přídavná jména</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací</li> <li>- zájmena v pozici předmětu</li> <li>- základní číslovky v oboru 1 – 1 000</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- příslovce</li> <li>- sloveso „to be“ a „to have“ v oznamovací větě v přítomném, minulém a budoucím čase prostém, v otázce a v záporu, plné a stažené tvary</li> <li>- sloveso „can“ v oznamovací větě v přítomném čase prostém, v otázce a v záporu</li> <li>- sloveso „must“</li> <li>- vazba „I need“</li> <li>- plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti</li> </ul>	<p><i>Pozn.: jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</i></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří tvary pravidelných sloves v přítomném čase prostém a průběhovém, budoucím a minulém čase prostém</li> <li>- tvoří věty jednoduché oznamovací a tázací v přítomném čase prostém a průběhovém</li> <li>- tvoří otázky, odpovědi a zápor v přítomném čase prostém</li> <li>- použije rozkazovací způsob</li> <li>- umí vyjádřit množství</li> <li>- dokáže se zeptat na určení času</li>   <li>- umí se zeptat na pozici věci a osoby</li> <li>- používá vazbu „tady je/tady jsou“</li> <li>- odpoví na otázku, která zjišťuje pozici věci a osob</li>   <li>- s pomocí mapy určuje jednotlivé anglicky mluvící země a vyhledá jejich hlavní města</li> <li>- seznamuje se se sociálně ekonomickým statusem těchto zemí</li> <li>- uvědomuje si kulturní odlišnosti těchto zemí</li> <li>- chápe význam znalosti cizího jazyka v multikulturní společnosti a pro cestování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa v přítomném čase prostém a průběhovém, v čase budoucím a minulém</li> <li>- otázky, odpovědi a zápor v přítomném čase prostém</li> <li>vyjádření budoucnosti pomocí „will“</li> <li>- pořádek slov ve větě a v otázce</li> <li>- slovosled kladné a záporné věty</li> <li>- krátká odpověď kladná i záporná</li>   <li>- kladné a záporné příkazy</li> <li>- vyjádření množství („a lot of ...“)</li> <li>- určování času, otázky na čas</li> <li>- předložky času</li> <li>- vazba „there is/there are“</li> <li>- otázky na zjištění pozice věci a osob</li> <li>- předložky místa</li>   <li><b>Reálie anglicky mluvících zemí:</b></li> <li>- anglicky mluvící země ve světě</li> <li>- Londýn, New York</li>   <li>- základy reálií anglicky mluvících zemí</li> <li>- obyvatelstvo, národnostní menšiny</li> <li>- globalizace</li> <li>- kultura, památky, osobnosti, národní jídla, zvyky, svátky a tradice</li> <li>- angličtina jako dorozumívací prostředek</li> <li>- cestování</li> </ul>	<p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</b></p> <p>Z – mapa Evropy, světa</p> <p>ICT – vyhledávání informací na internetu, zpracování těchto informací</p> <p>OV – mezinárodní vztahy, hospodářství, globalizace</p> <p><b>PT/MuV – Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</b></p>

# NĚMECKÝ JAZYK

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk je na našem typu školy zaměřen na rozvoj elementárních komunikačních dovedností v cizím jazyce. Cílem je dosáhnou u žáků osvojení ústní formy jednoduchých sdělení, obecně známých názvů a frází užívaných v běžných každodenních situacích. Individuálním schopnostem žáků jsou uzpůsobeny nároky kladené na rozsah slovní zásoby a osvojování gramatiky, které jsou minimalizovány. Výuka rovněž seznamuje žáky postupně s německými reáliemi, vede k pochopení jiných, cizojazyčných kultur a zaměřuje se na rozvoj tolerance k odlišnosti, minoritám a na interkulturní porozumění.

Vyučovací předmět německý jazyk usnadňuje žákům začlenění do globalizujícího se světa. Snižuje jejich jazykové bariéry a usnadňuje tak nejen možnosti zahraničních cest, ale rozšiřuje i jejich kompetence pro zaměstnání a v neposlední řadě též přispívá k rozvoji jazykového porozumění a orientace v unifikující se společnosti rovněž v rámci ČR.

Předmět je vyučován v 7. až 9. ročníku druhého stupně v celkovém rozsahu 6 hodin týdně. U žáků vzdělávaných v rámci podpůrných opatření může být nahrazen obsahem vzdělávacího oboru Český jazyk. Výuka probíhá převážně v běžných učebnách.

Obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk je primárně určen obsahem vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, konkrétně vzdělávacím oborem **Další cizí jazyk**. Dále jsou v rámci předmětu realizovány následující tematické okruhy průřezových témat:

- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** - rozvoj poznávacích schopností, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, sebepoznání
- průřezové téma **Multikulturní výchova** – kulturní rozdíly, etnický původ, lidské vztahy, multikulturalita
- průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

## Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- zprostředkováváme žákům vhodné strategie učení (mj. využití melodií, sugestivní učení atp.)
- utváříme u žáka pozitivní vztah ke studiu jazyka jako celoživotnímu vzdělávání
- učíme žáky používat různé typy pomůcek a zdroje informací, zejména se zaměřením na slovníky a PC při překladu klíčových termínů
- dbáme na propojení výuky s praktickými situacemi

### Kompetence k řešení problémů

- využíváme příklady z praktického života a postupně vedeme žáky k samostatnosti při jejich řešení - nácviku komunikace s cizincem, komunikace v cizí zemi, pasová kontrola atd.
- při nácviku řešení životních situací v cizojazyčném prostředí se zaměřujeme rovněž na situace vyžadující přivolání pomoci

### Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k aktivnímu vyjadřování se v německém jazyce formou jednoduchých sdělení, kladení otázek a tvoření odpovědí
- klademe důraz na porozumění jednoduchým běžným německým frázím a pokynům
- žáci jsou rovněž aktivně vedeni k usnadnění porozumění pomocí neverbální komunikace
- procvičujeme se žáky čtení a překlad jednoduchých německých nápisů, názvů
- vedeme žáky k umění naslouchání, empatie, asertivity
- na modelových příkladech nacvičujeme jednoduché základní ústní formy společenského styku vedené v cizím jazyce

### Kompetence sociální a personální

- posilujeme zdravé sebevědomí dítěte, rozvíjíme jejich sociální chování a spolupráci
- starší žáky zapojujeme do konverzačních akcí pro mladší ročníky, čímž jim poskytujeme možnost sebehodnocení a srovnávání výkonů s ostatními
- seznamujeme žáky s charakteristickými vztahy, zvyklostmi a tradicemi v rodinách i mezi lidmi obecně v německy hovořících zemích

### **Kompetence občanské**

- nacvičujeme se žáky elementární formy komunikace s úřady v cizojazyčném prostředí - pasová kontrola, průvodka zavazadel, odbavení na letišti, nádraží atd.
- vedeme žáky k vlastenectví prostřednictvím seznamování se svátky, tradicemi, významnými dny, státními symboly, významnými osobnostmi i současností jiných zemí a porovnávání s obdobnými atributy v zemi vlastní; současně je touto cestou vedeme k toleranci vůči jiným kulturám a národům
- učíme žáky odpovídajícím způsobům komunikace v krizových situacích v cizojazyčném prostředí

### **Kompetence pracovní**

- slovní zásobu zaměřujeme mimo jiné na témata blízka budoucímu možnému profesnímu uplatnění našich žáků
- seznamujeme žáky s významem nejběžnějších německých výrazů v různých návodech

### **Kompetence digitální**

- začleněním ICT do výuky učíme žáky využívat internet a digitální dokumenty jako další zdroj informací
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci v digitálním prostředí

**Předmět: Německý jazyk**  
**Ročník : 7.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se správnou výslovností nápodobou a opakováním</li> <li>- seznamuje se s fonetikou němčiny na základě poslechu jednotlivých slov a kratších promluv</li> <li>- řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele</li> <li>- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná, pečlivě vyslovovaná, aby mohl pochopit význam</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s jazykem, vykání, tykání</li> <li>- pozdravy, představování, poděkování</li> <li>- já a moje rodina</li> <li>- základní číslovky</li> <li>- můj dům</li> <li>- na návštěvě</li> <li>- jídlo, pití</li> <li>- německy mluvící země- základní informace</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</li> <li>- fonetické znaky (pasivně): ä, ü, ö, ß</li> <li>- přítomný čas pravidelných sloves</li> <li>- přítomný čas sloves haben a sein</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- přivlastňovací zájmena mein/dein</li> <li>- W-otázky</li> <li>- věty oznamovací, tázací</li> <li>- sloveso mögen (nejčastěji používané osoby)</li> <li>- 4. pád neurčitý člen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV – sociální rozvoj – komunikace</b></li> <li>- <b>PT/OSV poznávání lidí</b></li> <li>- Výchova k myšlení – objevujeme Evropu a svět</li> <li>- HV – nácvik něm. písní</li> <li>- ITC – využití PC a internetu při výuce NJ</li> <li>- <b>PT/VDO - Občanská společnost a škola (škola)</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje si kvalitu výslovnosti fonemické, slovní i větné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso sprechen</li> <li>- zájmenné příslovce woher</li> <li>- zápor nicht/kein</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených téma</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pozdravit, představit se, seznámit se, rozloučit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas</li> <li>-zdvořile požádá, poděkuje a omluví se</li> <li>-umí poblahopřát</li> <li>-rozumí jednoduchým pokynům užívaným při vyučování</li> <li>-vyslovuje jednoduché věty a stručná sdělení ze známé slovní zásoby</li> <li>-popíše místo svého bydliště</li> <li>-formuluje jednoduché otázky</li> <li>-tvoří jednoduché kladné i záporné odpovědi</li> <li>-vede jednoduchý rozhovor</li> <li>-zná slova jednoduché písně</li> <li>-snaží se udržet průběh konverzace v jednoduchých modelových situacích na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech jednoduchého rozhovoru</li> <li>- otázky, odpovědi</li> <li>- upevňování výslovnosti odlišných fonémů</li> <li>- základní pravidla výslovnosti slov a větných celků - slovní přízvuk, větná intonace</li> <li>- využívá správné jazykové prostředky</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- vypravování</li> <li>- jednoduchý popis</li> <li>- popis místa</li> <li>- automatizace otázek a odpovědí</li> <li>- dialog</li> <li>- písně</li> <li>- hry v rolích</li> <li>- modelové situace na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ – osnova příběhu, vypravování</li> <li>-ČJ, HV – lidová slovesnost národů</li> <li>- ČJ - vedení dialogu</li> <li>- <b>PT/OSV Sociální rozvoj – lidské vztahy</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- zvládá pravopis základních slovíček a krátkých vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text</li> <li>- vyhledá slova ve slovníku, používá slovník, překladač</li> <li>- rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici</li> <li>- rozlišuje slova podstatná a nepodstatná pro správné pochopení textu na přiměřené úrovni</li> <li>- na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu</li> <li>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fonetické znaky</li> <li>- fonetický přepis</li> <li>- česko-německý a německo-český slovník</li> <li>- slovníky on-line</li> <li>- jednoduché pokyny v textu</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- ilustrované příběhy</li> <li>- komiksy</li> <li>- hlavní myšlenka textu</li> <li>- zapíše čísla, data, vlastní jméno, adresu, věk atd. např. při vyplňování dotazníku v průběhu registrace v hotelu</li> <li>- opíše jednotlivá slova a krátké texty, pokud mají standardní tištěný formát</li> <li>- fonetický přepis slov</li> <li>- formulář v elektronické podobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj - Komunikace</b></li> <li>- ČJ - práce se slovníky</li> <li>- INF - internet jako informační zdroj (slovníky, překladače, vyhledávání informací v anglickém jazyce, elektronická komunikace)</li> <li>- INF - formulář v elektronické podobě</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p><b>REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách</li> </ul> <p>- povědomí o základních geografických a sociálněekonomických údajích o evropských německy mluvících zemích</p>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý e-mail</li> <li>- textová zpráva, chat</li> <li>- krátký neformální dopis</li> <li>- pravopisné změny osvojených slov a tvarů</li> <li>- jednoduché mapy, schémata německy mluvících zemí</li> <li>- některé německé skutečnosti – oslovení učitele, oblíbená jména</li> <li>- některé informace o městech, památkách v Německu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ - slohová a komunikační výchova</li> <li>- INF - elektronická komunikace</li> <li>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj</b></li> <li>- <b>Mezilidské vztahy, Komunikace</b></li> <li>- <b>EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané</b></li> </ul>

**Předmět: Německý jazyk**

**Ročník : 7. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p><b>POSLECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší německý jazyk od ostatních cizích jazyků</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové aktivity</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-seznámení s jazykem, vykání, tykání</li> <li>-abeceda</li> <li>-pozdravy německy</li> <li>-číslky 1-20</li> <li>-základní barvy</li> <li>-můj dům</li> <li>-jídlo, pití</li> <li>-německy mluvící země – základní informace</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní výslovnostní návyky</li> <li>-členy u podstatných jmen</li> <li>-osobní zájmena v 1. pádě</li> <li>-čísla do 20</li> <li>-časování pravidelných sloves v přítomném čase (möchten)</li> <li>-časování slovesa sein</li> <li>-pořádek slov ve větě oznamovací a tázací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj – Komunikace</b></li> <li>- <b>PT/VDO - Občanská společnost a škola (škola)</b></li> <li>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy (rodina)</b></li> <li>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí)</b></li> <li>- ČJ - abeceda</li> <li>- PŘ - příroda (živočichové), lidské tělo</li> <li>- OV - mezilidské vztahy ve společnosti, život v rodině, život v čase (kalendář, svátky)</li> <li>- PV - potraviny</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>-pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>- sdělí své jméno a věk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní výslovnostní návyky</li> <li>- umí pozdravit (odlišit vztah oficiální a přátelský) a rozloučit se</li> <li>- pochopí a vyjádří jednoslovně souhlas a nesouhlas</li> <li>- reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti</li> <li>- formuluje některé jednoduché otázky</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovosled W otázek</li> <li>- otázky a odpovědi</li> <li>- základní pravidla výslovnosti</li> <li>- hlásky a jejich výslovnost</li> <li>- výslovnost nových slov</li> <li>- pozdravy</li> <li>- rozloučení</li> <li>- představování</li> <li>- souhlas a nesouhlas</li> <li>- poděkování</li> <li>- reakce na jednoduché pokyny</li> <li>- jednoduchá žádost</li> <li>- dotazy a krátké odpovědi</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- automatizace otázek a odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ – abeceda</li> <li>- ČJ, HV - lidová slovesnost národů</li> <li>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Komunikace</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul> <p><b>REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slova podstatná a nepodstatná k pochopení textu</li> <li>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>- má povědomí o největších státech, v nichž je němčina úředním jazykem</li> <li>- má povědomí o kulturních odlišnostech těchto zemí</li> <li>- uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- říkanky, básničky a písničky</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- doplňování písmen do známých slov</li> <li>- přepis vět</li> <li>- pravopis</li> <li>- formulář - osobní údaje</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- jednoduché mapy, schémata německy mluvících zemí</li> <li>- některé německé skutečnosti – oslovení učitele, oblíbená jména</li> <li>- některá informace o městech v Německu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Komunikace</b></li> </ul> <p>Pozn.: jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/MuV - Kulturní rozdíly, Etnický původ</b></li> <li>- ČJ, HV - lidová slovesnost národů</li> <li>- <b>PT/MuV - Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>- rozpozná známá slova a slovní spojení</li> <li>- aktivně vykonává pokyny učitele</li> <li>- rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor</li> <li>- rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma a pomalu pronášenému projevu na běžné téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové aktivity</li> <li><b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo, pití</li> <li>- moje věci do školy</li> <li>- hudba, film, divadlo</li> <li>- denní režim</li> <li>- moje koníčky</li> <li>- zvířata, příroda</li> <li>- dovolená</li> <li>- počasí, roční období</li> <li>- narozeniny</li> <li>- názvy oblečení</li> </ul> </li> <li><b>Jazykové prostředky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas sloves essen a nehmen</li> <li>- 4. pád neurčitého členu</li> <li>- zápor neurčitého členu kein/keine/kein</li> <li>• přítomný čas sloves brauchen, finden a fahren</li> <li>- 4. pád určitého členu</li> <li>- množné číslo</li> <li>- předložky s časovým údajem <ul style="list-style-type: none"> <li>-vazba es gibt+4. Pád</li> </ul> </li> <li>- osobní zájmena – 4. pád 3. osoby jednotného a množného čísla</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj – Komunikace</b></li> <li>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy (přátelství, širší rodinné vztahy)</b></li> <li>- <b>PT/VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (zážitky z cestování, zeměpisné názvy)</b></li> <li>- Z - cestování, jednotlivé země, mapa světa</li> <li>- OV - člověk jako jedinec - rodina, přátelství</li> <li>- HV, VV - kulturní zážitky</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>- Rozliší základní slova pro pochopení nejdůležitějších informací</p> <p>- shrne obsah mluveného textu</p> <p>- prohlubuje si kvalitu výslovnosti fonemické, slovní i větné</p> <p>- upevňuje si čtení fonetické transkripce</p> <p>- Naváže jednoduchou konverzaci, rozšířenou o další slovní zásobu a konverzační témata</p>	<p>- určování času</p> <p>- zájmené příslovce wann, wohin, wie lange</p> <p>- slovesa s odlučitelnou předponou</p> <p>- modální slovesa</p> <p>- přivlastňovací zájmena 1. A 4-pád</p> <p>• tázací zájmena wem</p> <p>- příslovečné určení místa</p> <p>- letopočty, datum</p> <p>- sloveso werden</p> <p>- rozkazovací způsob</p> <p>- für+4. pád</p> <p>- dialog</p> <p>- jednoduchá konverzace</p> <p>- upevňování výslovnosti odlišných fonémů</p> <p>- základní pravidla výslovnosti slov a větných celků - slovní přízvuk, větná intonace</p> <p>- telefonní rozhovor</p>	<p>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Komunikace, Mezilidské vztahy</b></p> <p>- <b>PT/MuV - Lidské vztahy</b></p> <p>- ČJ - formy společenského styku, respektování základních komunikačních pravidel</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>- představí jednoduchým způsobem sebe i jinou osobu</p> <p>- hovoří v kraších, předem naučených větách</p> <p>- porozumí každodenním výrazům, jejichž cílem je uspokojit základní potřeby konkrétního rázu, pokud mluví hovoří pomalu a výrazně, používá číslovky, údaje o času</p> <p>- formuluje jednoduché otázky</p> <p>- tvoří jednoduché kladné i záporné odpovědi</p>	<p>- tematické okruhy</p> <p>- využití jazykových prostředků</p> <p>- jednoduché vypravování</p> <p>- základní fonetické znaky</p> <p>- výslovnost všech hlásek a slovních spojení</p>	<p>- ČJ - vypravování</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>- Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>- rozlišuje některá vlastní jména a zeměpisné názvy</p> <p>- rozpozná známá slova a slovní spojení</p> <p>- rozlišuje slova podstatná a nepodstatná pro správné pochopení textu na přiměřené úrovni</p> <p>- orientuje se v krátkém textu, poradí si s některými neznámými slovy</p> <p>- pracuje se slovníkem</p>	<p>- česko-anglický a anglicko-český slovník</p> <p>- slovníky on-line</p> <p>- jednoduché návody</p> <p>- jednoduché pokyny v textu</p> <p>- recepty</p> <p>- tematické okruhy</p> <p>- jednoduché ilustrované příběhy</p> <p>- komiksy</p> <p>- zjednodušená literární díla</p> <p>- referát na známé téma</p>	<p>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj - Komunikace</b></p> <p>- ICT - internet jako informační zdroj (slovníky, překladače, vyhledávání informací v anglickém jazyce, elektronická komunikace)</p> <p>-PV - popis pracovního postupu, recepty (příprava pokrmů)</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p><b>REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše čísla a data, své vlastní jméno, národnost, adresu, věk atd</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvoj. Témat</li> <li>- napíše jednoduchou odpověď</li> <li>- má povědomí o základních geografických a sociálněekonomických údajích evropských německy mluvících zemích</li> <li>- uvědomuje si kulturní odlišnosti těchto zemí, ví, jak se slaví tradiční i netradiční svátky</li> <li>- chápe význam znalosti cizího jazyka v multikulturní společnosti a pro cestování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetický přepis známých slov</li> <li>- pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</li> <li>- pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Německo, Rakousko, Švýcarsko</li> <li>- hlavní města, měna, hospodářství, obyvatelstvo, příroda</li> <li>- kultura, památky, osobnosti, národní jídla, zvyky, svátky a tradice</li> <li>- němčina jako dorozumívací prostředek</li> <li>- cestování, doprava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace</b></li> <li>- ČJ - psaní dopisu</li> <li>- ICT - vyhledávání informací na internetu, zpracování těchto informací</li> <li>- OV - mezinárodní vztahy</li> <li>- <b>PT/MuV - Kulturní rozdíly</b></li> <li>- HV - píšně v německém jazyce</li> <li>- <b>PT/VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</b></li> <li>- Z - mapa Evropy</li> </ul>

**Předmět: Německý jazyk**

**Ročník : 8. . MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li><li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li><li>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poslechové aktivity</li></ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozdravy německy</li><li>- číslovky</li><li>- rodina</li><li>- školní potřeby</li><li>- moje tělo</li><li>- jídlo, pití</li><li>- moje koníčky</li><li>- narozeniny, kalendářní rok</li><li>- zvířata</li><li>- pokyny, příkazy</li><li>- otázky</li></ul> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- časování slovesa sein a haben</li><li>- 4. pád neurčitého členu</li><li>- 4. pád určitého členu</li><li>- časování pravidelných sloves</li><li>- zájmena mein, dein</li><li>- množné číslo podstatných jmen</li><li>- předložky s časovým údajem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy (rodina)</b></li><li>- <b>PT/VDO - Občanská společnost a škola (škola a vyučovací předměty)</b></li><li>- <b>PT/EV - Ekosystémy (město, venkov)</b></li><li>- OV - člověk jako jedinec (rodina, sebepoznání, sebepojetí), život v čase (kalendář, svátky)</li><li>- VkZ - vztahy mezi lidmi a formy soužití (rodina)</li><li>- M - číslovky v oboru do 100, výpočet a srovnávání ceny</li><li>- P - život v přírodě, lidské tělo</li><li>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj - Komunikace</b></li></ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>- sdělí své jméno a věk</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>- osvojí si základní výslovnostní návyky</p> <p>- umí pozdravit (odlišit vztah oficiální a přátelský) a rozloučit se</p> <p>- pochopí a vyjádří jednoslovně souhlas a nesouhlas</p> <p>- reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti</p> <p>- formuluje některé jednoduché otázky</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- vysloví přání (žádost)</p> <p>- rozumí základním informacím</p>	<p>- spojování hlásek do slov a jejich výslovnost</p> <p>- výslovnost nových slov</p> <p>- pozdravy</p> <p>- rozloučení</p> <p>- představování</p> <p>- souhlas a nesouhlas</p> <p>- poděkování</p> <p>- reakce na jednoduché pokyny a otázky</p> <p>- jednoduchá žádost</p> <p>- dotazy a krátké odpovědi</p> <p>- osobní údaje</p> <p>- automatizace otázek a odpovědí</p> <p>- dialog</p> <p>- říkanky, básničky a písničky</p> <p>- tematické okruhy</p> <p>- jednoduché obrázkové knihy</p> <p>- komiksy</p> <p>- jednoduché pokyny k textu</p>	<p>- ČJ – formy společenského styku, respektování základních komunikačních pravidel</p> <p>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Komunikace</b></p> <p>- ČJ, HV - recitace, zpěv</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>PSANÍ</b></p> <p>-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> <p><b>REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> <li>- píše základní pojmy a fráze na základě probírané slovní zásoby</li> <li>- má povědomí o největších státech, v nichž je němčina úředním jazykem</li> <li>- má povědomí o kulturních odlišnostech těchto zemí</li> <li>- uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- doplňování písmen do známých slov</li> <li>- přepis vět</li> <li>- pravopis</li> <li>- formulář - osobní údaje</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- Německo, Rakousko</li> <li>- hlavní města, obyvatelstvo, příroda</li> <li>- němčina jako dorozumivací prostředek</li> <li>- cestování, doprava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Komunikace</b></li> <li>Pozn.: jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> <li>- <b>PT/MuV - Kulturní rozdíly, Etnický původ</b></li> <li>- ČJ, HV - lidová slovesnost národů</li> </ul>

**Předmět: Německý jazyk**  
**Ročník : 9.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>- seznamuje se s fonetikou němčiny na základě poslechu jednotlivých slov i kratších promluv</p> <p>- dovede vyhledat informaci v textu</p> <p>- aktivně vykonává pokyny učitele</p> <p>- dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pochopit význam</p> <p>- rozliší základní slova pro pochopení nejdůležitějších informací</p> <p>- dokáže odpovědět na dané otázky</p>	<p>- poslechové aktivity</p> <p>-</p> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p>- zdraví a nemoci, zdravý životní styl, u lékaře</p> <p>- lidské tělo</p> <p>- pocity, nálady</p> <p>- názvy potravin</p> <p>- orientace ve městě, cestování doma, volný čas, záliby</p> <p>- realie příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <p>- perfektum haben/sein (mít/být), pravidelná i nepravidelná slovesa</p> <p>- časové údaje: Heute, gestern, letzte Woche (dnes, včera, minulý týden...)</p> <p>- příslovečná určení místa a s tím se pojící předložky</p> <p>- infinitiv s zu</p> <p>- otázky kde a kam</p> <p>- slovesa liegen-legen (ležet-položit), stehen-stellen (stát-postavit), hangen-hangen (viset-pověsit), sitzen-setzen (sedět-posadit)</p>	<p>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj</b></p> <p>- <b>Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí (vnitřní a vnější charakteristika člověka)</b></p> <p>- <b>PT/EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (životní prostředí)</b></p> <p>- <b>VkZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (problémy mládeže)</b></p> <p>- <b>PV - příprava pokrmů (stravovací návyky, zdravá výživa)</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>- při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči</p> <p>- naváže jednoduchou konverzaci, rozšířenou o další slovní zásobu a konverzační témata</p> <p>- vhodným způsobem reaguje v různých situacích, např. ve škole, s kamarády, v obchodě</p> <p>- v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky</p> <p>- zapojuje se do konverzace prostřednictvím běžných výrazů</p>	<p>- základní pravidla výslovnosti slov a větných celků</p> <p>- plynulost projevu - frázování, věty, přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči</p> <p>- žádost o pomoc a službu</p> <p>- omluva, reakce na omluvu</p> <p>- příkazy, zákazy a rady</p> <p>- tematické okruhy</p> <p>- využití vhodných jazykových prostředků</p> <p>- automatizace otázek a odpovědí</p> <p>- vyprávění</p> <p>- detailní popis osoby, věci, události</p> <p>- používání číslovek, údajů o čase</p>	<p>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Komunikace, Mezilidské vztahy</b></p> <p>- <b>PT/MuV - Lidské vztahy</b></p> <p>- ČJ - formy společenského styku, respektování základních komunikačních pravidel</p> <p>- ČJ - popis a osnova příběhu</p> <p>- ČJ - přednes poezie</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientační pokynům</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči</li> <li>- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>- pracuje se slovníkem</li> <li>- rozumí podstatě písemného projevu na známé téma</li> <li>- pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu</li> <li>- pracuje s různým typem textů</li> <li>- orientuje se v delším textu, při četbě složitějších textů používá slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- základní fonetické znaky</li> <li>- fonetický přepis</li> <li>- výslovnost všech hlásek a slovních spojení</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- slovníky on-line</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- jednoduché pokyny k textu</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- komiksy</li> <li>- jednoduché ilustrované příběhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj – Komunikace</b></li> <li>- ICT - internet jako informační zdroj (slovníky, překladače, vyhledávání informací v německém jazyce, elektronická komunikace</li> <li>- ČJ - výpisky, vyhledávání v encyklopediích</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> <li>- reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>- v jednoduchém textu najde odpověď a správně odpoví na otázku</li> <li>- písemně předá základní informace o své škole</li> <li>- sestaví souvislý a přiměřeně dlouhý text</li> <li>- vyplňování dotazníku</li> <li>- vytváří jednoduché věty a souvětí</li> <li>- užívá slovesa v přítomné a budoucím čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická transkripce</li> <li>- pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</li> <li>- pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů</li> <li>- formulář v elektronické podobě</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- krátký dopis</li> <li>- formální a neformální zpráva</li> <li>- e-mailová zpráva, textová zpráva, zpráva na sociálních sítích, chat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozn.: jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> <li>- ICT - formulář v elektronické podobě</li> <li>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace</b></li> <li>- ČJ - psaní dopisu, zprávy</li> <li>- ČJ - literární výchova (seznámení s anglickou literaturou)</li> <li>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace</b></li> <li>- <b>PT/MeV - Fungování a vliv médií ve společnosti</b></li> <li>- ICT - elektronická komunikace</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák <b>REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se sociálně ekonomickým statusem těchto zemí</li> <li>- uvědomuje si kulturních odlišností těchto zemí</li> <li>- ví, jak se slaví tradiční i netradiční svátky</li> <li>- chápe význam znalosti cizího jazyka v multikulturní společnosti a pro cestování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stravovací návyky u nás a v zemích, kde se mluví německy</li> <li>- Berlín a jeho památky</li> <li>- pohádky bratří Grimmů</li> <li>- evropské země, cestování</li> <li>- tradice a oslavy svátků v Evropě</li> <li>- cestování po Evropě a po světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</b></li> <li>- Z - Evropa, svět - mapy, cestování</li> <li>- OV - mezinárodní vztahy a globální svět - hospodářství, globalizace</li> <li>- ICT - vyhledávání informací na internetu, zpracování těchto informací; multimediální encyklopedie</li> <li>- <b>PT/VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)</b></li> <li>- <b>PT/MuV - Kulturní rozdíly</b></li> <li>- HV - písně v německém jazyce</li> <li>- <b>PT/MuV - Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</b></li> </ul>

**Předmět: Německý jazyk**

**Ročník : 9. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</p>	<p>- aktivně vykonává pokyny učitele</p> <p>- dokáže odpovědět na dané otázky</p>	<p>-poslechové aktivity</p> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p>-číslovky 1 - 1000</p> <p>-rodinné vztahy</p> <p>-potraviny</p> <p>-zboží v obchodě</p> <p>-kultura - hudba, film, divadlo</p> <p>-škola a třída</p> <p>•člověk a jeho popis</p> <p>-základní zdravotní péče</p> <p>-život v přírodě</p> <p>-cestování, volný čas, záliby</p> <p>-názvy některých států</p> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <p>-pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p>-otázky kde a kam</p> <p>-předložky s časovým údajem</p> <p>-osobní zájmena</p> <p>-modální slovesa</p> <p>-sloveso werden</p> <p>-rozkazovací způsob</p> <p>-skloňování určitého členu</p>	<p>- PT/OSV - Sociální rozvoj - <b>Poznávání lidí, Mezilidské vztahy (rodinné vztahy)</b></p> <p>- PT/VDO - <b>Občanská společnost a škola (škola a třídní klima)</b></p> <p>- PT/VMEGS - <b>Evropa a svět nás zajímá (cestování, názvy států)</b></p> <p>- PT/MeV - <b>Fungování a vliv médií ve společnosti (moderní technologie a média)</b></p> <p>-Z - cestování, jednotlivé země</p> <p>-OV - rodina, přátelství, sebepoznání</p> <p>- M - číslovky v oboru do 1000, výpočet a srovnávání ceny</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák <b>MLUVENÍ</b> - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>- sdělí své jméno a věk</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámcí tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>- prohlubuje si kvalitu výslovnosti fonemické, slovní i větné -samostatně formuluje žádost o pomoc (v situaci zdravotních komplikací, ztráty orientace) - vyjádří blahopřání - zopakuje a použije slova a slovní spojení z probírané slovní zásoby - vede jednoduchý rozhovor</p> <p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p>	<p>-jednoduché otázky -osobní údaje -tematické okruhy -formální a neformální pozdravy - přivítání se, představování se a rozloučení -jednoduchá prosba -žádost o pomoc poděkování -blahopřání k Vánocům, do nového roku, k narozeninám -jednoduché otázky -osobní údaje (jméno, věk, adresa bydliště, rodina, zájmy) -písně</p> <p>-základní fonetické znaky -fonetický přepis -práce se slovníkem</p>	<p>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Komunikace, Mezilidské vztahy</b></p> <p>- <b>PT/MuV - Lidské vztahy</b></p> <p>- ČJ - formy společenského styku, respektování základních komunikačních pravidel</p> <p>- HV – zpěv</p> <p>-VV - výtvarné zpracování námětu</p> <p>- ICT - internet jako informační zdroj (slovníky, překladače, vyhledávání informací v anglickém jazyce, elektronická komunikace)</p> <p>-ČJ - práce se slovníky</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák <b>PSANÍ</b> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> <p><b>REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše základní pojmy a fráze na základě probírané slovní zásoby</li> <li>- s pomocí mapy určuje jednotlivé německy mluvící země a vyhledá jejich hlavní města</li> <li>- seznamuje se se sociálně ekonomickým statusem těchto zemí</li> <li>- uvědomuje si kulturní odlišnosti těchto zemí</li> <li>- chápe význam znalosti cizího jazyka v multikulturní společnosti a pro cestování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetický přepis známých slov</li> <li>- pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</li> <li>- tematické okruhy</li> <li>- formuláře o sobě</li> <li>- textová zpráva</li> <li>- stravovací návyky u nás a v zemích, kde se mluví německy</li> <li>- Berlín a jeho památky</li> <li>- pohádky bratří Grimmů</li> <li>- tradice a oslavy svátků v Evropě</li> <li>- cestování po Evropě a po světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Komunikace</b></li> <li>- <b>PT/MeV - Fungování a vliv médií ve společnosti</b></li> <li>-- ICT - elektronická komunikace</li> <li>- ČJ - slohová a komunikační výchova</li> <li>- <b>PT/VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</b></li> <li>- Z - Evropa, svět - mapy, cestování</li> <li>- OV - mezinárodní vztahy, hospodářství, globalizace</li> </ul>

# MATEMATIKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích života. Cílem výuky matematiky je především vytváření představy o čísle a jeho významu, využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, rozvoj orientace v prostoru, osvojení základních matematických symbolů, rozvíjení paměti žáků – osvojování matematických vzorců a algoritmů, rozvíjet u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat, osvojení rýsovacích technik a správná manipulace s rýsovacím náčiním.

Obsah vyučovacího předmětu Matematika je určen vzdělávací oblastí a oborem **Matematika a její aplikace**. Je vyučován ve všech ročnících, na druhém stupni s dotací 5 hodiny týdně. Povinná časová dotace 15 hodin je posílena o 5 hodin z disponibilní časové dotace.

Výuka je výrazně propojena s obsahem učiva dalších vzdělávacích oborů a je realizována i v rámci některých akcí mimo školu – např. aplikace praktických matematických dovedností při tělesné výchově, sportu a turistice na ozdravných pobytech (měření výkonů, časové vymezení a výsledky soutěží...), v rámci předmětu informatika, fyzika, chemie a pracovní vyučování (výpočty, měření, vážení...).

Předmět je tvořen následujícími tématy vzdělávacích oborů a tematickými okruhy průřezových témat:

- vzdělávací obor **Matematika a její aplikace** – Číslo a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy
- průřezové téma – **Osobnostní a sociální výchova** – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů, Komunikace, Kreativita

Práce v předmětu probíhá frontálně i formou kooperativních činností. Při výuce jsou využívány všechny dostupné názorné pomůcky, kalkulátory, výukové programy pro PC a internet.

V rámci tematického okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy žáci hledají řešení praktických úloh, která nejsou výhradně závislá na matematických znalostech a dovednostech. Žáci si rozvíjejí logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit problémové situace a úlohy z běžného života a hledat více možných řešení. Řeší různé zábavné úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky a učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a dalších pomůcek.

## Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí

### **Kompetence k učení**

- nacvičujeme se žáky ustálené matematické postupy, usilujeme o jejich automatizaci
- předkládáme žákům k řešení přiměřené a zajímavé praktické situace vyžadující matematizaci
- využíváme širokou škálu názorných a manipulačních pomůcek (počítadla, tabulky, kalkulačky), pracujeme s texty v učebnici
- učíme žáky používat matematické pojmy, znaky a symboly

### **Kompetence k řešení problému**

- rozvíjíme logické myšlení a úsudek žáků postupným zvyšováním náročnosti při řešení slovních úloh
- vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení, aby si uvědomili, které jsou efektivní a které nikoliv
- vytváříme podnětné situace, které vedou k tomu, aby žáci o daném problému přemýšleli
- využíváme metody týmové práce s cílem budování pocitu odpovědnosti jednotlivce za výsledek práce dvojice či skupiny

### **Kompetence komunikativní**

- rozšiřujeme slovní zásobu o pojmy z oblasti matematiky a její aplikace
- při řešení praktických matematických úloh dbáme na přiměřenou reprodukci zadání, tvoření odpovědí celými větami
- nacvičujeme porozumění zápisům za použití běžné matematické symboliky
- učíme žáky zapisovat stručně a přehledně řešení matematických úloh za využití osvojených matematických symbolů a znaků

### **Kompetence sociální a personální**

- posilujeme sebevědomí žáka bezprostředním, srozumitelným hodnocením při dodržení zásady vyzdvihování dílčích úspěchů
- učíme žáky pracovat ve dvojicích a skupinách při respektování dohodnutých pravidel, vedeme je k přijetí role ve skupině, k posuzování svých reálných schopností a možností
- navozujeme situace, kdy při problémech se splněním úkolů pomáhají rychlejší a zdatnější pomalejšími a méně zdatnými

### **Kompetence občanské**

- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporujeme u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky
- důsledně vyžadujeme plnění zadaných úkolů

### **Kompetence pracovní**

- nacvičujeme se žáky řešení reálných matematických úloh podle daného postupu a návodu
- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů
- dostatečným opakováním získaných dovedností a návyků usilujeme o to, aby žák dosáhl maximální možné míry zručnosti a samostatnosti
- klademe důraz na vytrvalost a dokončení práce
- využíváme metody skupinového hodnocení, vzájemného hodnocení a sebehodnocení s cílem reálného posouzení vlastních výsledků a výsledků ostatních

### **Kompetence digitální**

- začleněním ICT do výuky učíme žáky využívat internet a digitální dokumenty jako další zdroj informací
- vedeme žáky k tomu, aby uměli získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li>   <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</li>   <li>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí aritmetický průměr</li>   <li>- pozná společný násobek a dělitel čísel</li>   <li>- změří délky s přesností na mm</li>   <li>- narýsuje osu úsečky, kružnici, kruh</li>   <li>- změří a vypočítá obvod a obsah jednoduchých rovinných útvarů</li>   <li>- odhadne velikost úhlu, určí velikost úhlu měřením s přesností na stupně a výpočtem <ul style="list-style-type: none"> <li>- převádí mezi stupni a minutami</li> <li>- sestrojí osu úhlu</li> <li>- sestrojí úhel 60°, 30°, 90°, 45° bez úhломěru</li> <li>- graficky sečte dva úhly</li> </ul> </li> <li>- určí vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetický průměr, výpočet průměrné hodnoty</li> </ul> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek, dělitel</li> <li>- znaky dělitelnosti</li> <li>- prvočísla</li> <li>- rozklad čísla na prvočinitele</li> <li>- společný dělitel, společný násobek</li> <li>- čísla soudělná a nesoudělná</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>Úsečka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka úsečky, střed úsečky, osa úsečky</li> <li>- sčítání úseček, obvody</li> </ul> <p>Přímka, polopřímka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímek</li> <li>- vzdálenost bodu od přímky</li> <li>- vzdálenost dvou rovnoběžek</li> </ul> <p>Kružnice, kruh</p> <p>Obsah obrazců ve čtvercové síti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtverec, obdélník</li> </ul> <p>Úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel ostrý, tupý, přímý, pravý, plný, nekonvexní</li> <li>- měření úhlů</li> <li>- osa úhlu</li> <li>- konstrukce některých úhlů bez úhломěru</li> <li>- přenášení úhlů</li> <li>- grafické sčítání úhlů</li> <li>- sčítání a odčítání úhlů</li> <li>- úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná v rovině útvar osově souměrný</li> <li>- určí počet os souměrnosti</li> <li>- charakterizuje a třídí trojúhelníky podle velikostí stran</li> <li>- sestrojí trojúhelník ze 3 stran</li> <li>- využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>- určí obvod trojúhelníku</li> <li>- sestrojí výšky a střední příčky trojúhelníku</li> <li>- sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou</li> <li>- určí obsah trojúhelníku</li> <li>- rozlišuje trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů</li> <li>- určí velikost chybějícího úhlu trojúhelníku</li> <li>- sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou</li> <li>- určí obvod a obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- určí a charakterizuje krychli, kvádr</li> <li>- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů</li> <li>- vyrobí model krychle a kvádrů</li> <li>- odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> <li>Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení podle stran</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- konstrukce (sss)</li> </ul> </li> <li>- obvod trojúhelníku</li> <li>- osy stran, výšky, střední příčky, těžnice</li> <li>- kružnice trojúhelníku opsaná</li> <li>- obsah trojúhelníku</li> <li>- úhly vnitřní a vnější</li> <li>- osy vnitřních úhlů</li> <li>- kružnice trojúhelníku vepsaná</li> <li>Čtyřúhelníky <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtverec a obdélník</li> <li>- obvod a obsah</li> </ul> </li> <li>Tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>- krychle</li> <li>- kvádr</li> <li>- náčrty ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul> </li> <li>- objem a povrch krychle a kvádrů</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li>   <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost</li> </ul>		<p>Základy rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky pro rýsování</li> <li>- druhy čar</li> <li>- půdorys a nárys</li> <li>- písmo</li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li>   <li>- úlohy na prostorovou představivost</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Řešení problémů</b></p>

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 6.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000</p> <p>- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p>	<p>- ovládá číselnou řadu v oboru do 10 000 v vzestupném i sestupném pořadí</p> <p>- zapisuje čísla v tomto oboru dle diktátu, přepisuje formou číslic čísla vyjádřená slovy</p> <p>- určuje vztahy „větší“, „menší“, „rovná se“ mezi čísly daného oboru</p> <p>- zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky, tisíce</p> <p>- zvládá orientaci na číselné ose</p> <p>- určuje postavení čísel v číselné řadě v rámci daného oboru</p> <p>- řadí daná čísla vzestupně i sestupně</p> <p>- dbá na správný zápis čísel pod sebou při písemném sčítání a odčítání</p> <p>- používá nacvičený ustálený postup při písemném sčítání a odčítání</p> <p>- násobí a dělí 10, 100, 1000</p> <p>- aplikuje dovednost násobení a dělení 10, 100 a 1000 při převodu jednotek délky, hmotnosti a objemu</p> <p>- ví o využití desetinného čísla v praktickém životě</p> <p>- řeší jednoduché úlohy z praxe</p>	<p>• <b>Číslo a proměnná</b></p> <p>- opakování – přirozená čísla v oboru do 1000</p> <p>- čtení a zápis čísel</p> <p>- porovnávání čísel</p> <p>- zaokrouhlování čísel</p> <p>- rozklad čísel na jednotky, desítky, stovky a tisíce</p> <p>- číselná osa v oboru do 10 000</p> <p>- čísla „před“, „za“, „hned před“, „hned za“ daným číslem</p> <p>- opakování sčítání a odčítání v oboru do 1000</p> <p>- pamětné sčítání a odčítání jednoduchých příkladů v oboru do 10 000</p> <p>- písemné sčítání a odčítání do 10 000</p> <p>- opakování – násobení a dělení v oboru násobek do 100</p> <p>- násobky 10, 100, 1000</p> <p>- pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky</p> <p>- neúplný podíl, zbytek</p> <p>- převody jednotek- slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům</p> <p>- peníze – koruny a haléře zapsané desetinným číslem</p> <p>- slovní úlohy z praxe</p>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li> <li>- vyhledává a třídí data</li> <li>- porovnává data</li> <li>- vypracuje jednoduchou tabulku</li> <li>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li> <li>- zvládá početní úkony s penězi</li> <li>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>- provádí jednoduché konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje chybějící údaje v tabulkách podle návodu</li> <li>- volí podle pokynů potřeby a pomůcky na rýsování, udržuje je ve funkčním stavu</li> <li>- přenáší, porovnává, sestrojí grafický součet, rozdíl a násobek úsečky</li> <li>- sestrojí osu úsečky</li> <li>- používá kružítko při konstrukci osově souměrnosti</li> <li>- provede konstrukci trojúhelníka ze tří stran</li> <li>- přenáší trojúhelník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování, odhady výsledků</li> <li><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></li> <li>- příklady dat a závislostí z praktického života</li> <li>- vztahy o x více, o x méně, x krát více, x krát méně</li> <li>- porovnávání dat a závislostí z praktického života</li> <li>- vyhledávání a doplňování údajů v tabulkách</li> <li>- jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)</li> <li>- jednotky času (hodina, minuta, vteřina, půlhodina, čtvrt hodina)</li> <li>- jednotky hmotnosti (gram, kilogram, tuna)</li> <li>- jednotky objemu (litr, hektolitr)</li> <li>- praktické převody jednotek</li> <li>- peníze – manipulace s penězi,</li> <li>- modelování reálných situací</li> <li><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></li> <li>- pravítko, trojúhelník s ryskou, kružítko + příprava tuhy, značení tužek vhodných pro rýsování, příprava tužky</li> <li>- úsečka, délka úsečky, porovnávání</li> <li>- grafický součet, rozdíl, násobek úsečky</li> <li>- osa úsečky</li> <li>- osová souměrnost</li> <li>- konstrukce trojúhelníka ze tří stran</li> </ul>	<p>ICT – kalkulačka v mobilním telefonu, v PC</p> <p>VV – tvary objektů, odhady velikostí a jejich poměrů</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</li>   <li>- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</li>   <li>- zobrazuje jednoduchá tělesa</li>   <li>- samostatně řeší praktické úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše úhly</li> <li>- rýsuje osu úhlů</li> <li>- rozlišuje základní druhy úhlů</li> <li>- rýsuje pravý úhel pomocí rysky</li> <li>- provádí konstrukci pravého úhlu pravítkem a kružítkem</li> <li>- správně používá trojúhelník s ryskou při konstrukci pravoúhlých rovinných útvarů</li> <li>- rýsuje trojúhelník o třech známých stranách</li> <li>- rýsuje kružnici daného poloměru</li>   <li>- pozná a popíše základní tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel</li> <li>- osa úhlu</li> <li>- úhel pravý, přímý, ostrý, tupý</li> <li>- konstrukce pravého úhlu</li>   <li>- čtverec, obdélník</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- kružnice, poloměr</li>   <li>- vlastnosti těles – kvádr, krychle, válec, koule</li>   <li><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></li> <li>- průběžně:</li> <li>- slovní úlohy k výše uvedeným tématům</li> <li>- hádanky, doplňovačky, rébusy</li> <li>- analogie v číselných a obrázkových řadách</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání – Kreativita, Řešení problémů</b></p>

**Předmět: Matematika**  
**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li>   <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část</li>   <li>- provádí početní operace v oboru celých s racionálních čísel</li>   <li>- řeší aplikační úlohy na procenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje prvočíslo</li> <li>- vysloví znaky dělitelnosti (2; 3; 4; 6; 5; 10)</li> <li>- rozloží číslo na součin prvočinitelů</li> <li>- určí společné násobky a dělitele dvou čísel</li> <li>- vypočítá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou čísel</li>   <li>- rozliší pravý – nepravý zlomek</li> <li>- převede nepravý zlomek na smíšené číslo a naopak</li> <li>- rozšíří a zkrátí zlomek</li> <li>- zkrátí zlomek na základní tvar</li> <li>- porovná zlomky podle velikosti</li> <li>- zapíše zlomek jako desetinné číslo</li> <li>- provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků</li>   <li>- zvládá základní početní operace s celými čísly</li> <li>- pozná číslo racionální</li>   <li>- určí procentovou část, počet procent a základ</li> <li>- řeší příklady s využitím procent</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b>  Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvočíslo, číslo složené, dělitel, násobek</li> <li>- dělitelnost součtu, rozdílu a součinu</li> <li>- znaky dělitelnosti</li> <li>- rozklad složených čísel na prvočinitele</li> <li>- společný násobek, společný dělitel, (NSN, NSD)</li> <li>- čísla nesoudělná</li> </ul> <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celek, část, pravý a nepravý zlomek, smíšené číslo</li> <li>-rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>- základní tvar zlomku</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- převrácený, záporný, složený zlomek</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků</li> </ul> <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla kladná, záporná, navzájem opačná</li> <li>- absolutní hodnota čísla, uspořádání celých čísel</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- racionální čísla</li> </ul> <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento – zlomek-desetinné číslo</li> <li>- výpočet procentové části</li> <li>- výpočet základu</li> <li>- výpočet počtu procent</li> <li>- výpočet celku</li> <li>- promile</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání), Kreativita, Řešení problémů</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a řeší jednoduchou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí kořen lineární rovnice, provede zkoušku</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>- pracuje s měřítky map, modelů a plánů</li> <li>- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních stavů</li> <li>- určí shodné trojúhelníky</li> <li>- sestrojí trojúhelník dle vět sus, usu</li> <li>- rozliší čtyřúhelníky</li> </ul>	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořen, zkouška</li> <li>- ekvivalentní úpravy (+, -, x, :)</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání čísel – rozdílem, podílem, poměrem</li> <li>- rozšiřování, krácení</li> <li>- převrácený poměr, postupný poměr</li> <li>- měřítko</li> </ul> <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulka, graf</li> <li>- rovnice</li> <li>- úměra</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- pravouhlá soustava souřadnic v rovině</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p>Shodnost trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodné útvary v rovině</li> <li>- shodnost trojúhelníků – věta sss, sus, usu</li> <li>- konstrukce trojúhelníku sus, usu</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</li> </ul> <p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti</li> <li>- konstrukce obrazů rovinných útvarů ve středové souměrnosti</li> <li>- útvary středově souměrné</li> </ul> <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecný čtyřúhelník</li> <li>- rovnoběžník</li> <li>- lichoběžník</li> <li>- užití středové souměrnosti</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů</li>   <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li>   <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li>   <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí obvod a obsah čtyřúhelníku</li> <li>- načrtne a sestrojí čtyřúhelník</li> <li>- načrtne a sestrojí pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>- vypočítá obvod pravidelných mnohoúhelníků</li>   <li>- určuje a charakterizuje hranoly</li> <li>- sestrojí model hranolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úhlopříčky, výšky, střední příčky, vnitřní úhly</li> <li>- konstrukce čtyřúhelníku</li> <li>- obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku</li> <li>Pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>- pravidelný šestiúhelník</li> <li>pravidelný osmiúhelník</li> <li>Hranol</li> <li>- vlastnosti (kolmý hranol, pravidelný, kosý hranol)</li> <li>- síť</li> <li>- model</li> <li>- objem, povrch</li>   <li><b>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</b></li> <li>- slovní úlohy z praktického života</li> <li>- objemy a povrchy těles</li> <li>- procenta, úroky</li> </ul>	<p>VV – tvary objektů, odhady velikostí a jejich poměrů</p> <p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání), Kreativita, Řešení problémů</b></p>

**Předmět: Matematika      Ročník: 7.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílejší výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 000</li> <li>- zvládá orientaci na číselné ose</li> <li>- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá číselnou řadu v oboru do 10 000 ve vzestupném i sestupném pořadí</li> <li>- čte a zapisuje čísla v tomto oboru dle diktátu, přepisuje formou číslic čísla vyjádřená slovy</li> <li>- určuje vztahy „větší“, „menší“, „rovná se“ mezi čísly daného oboru</li> <li>- zaokrouhluje daná čísla na praktických příkladech</li> <li>- určuje postavení čísel v číselné řadě v rámci daného oboru</li> <li>- řadí daná čísla vzestupně i sestupně</li> <li>- pamětně sčítá a odčítá jednoduché příklady v oboru do 1 000 000</li> <li>- dbá na správný zápis čísel pod sebou při písemném sčítání a odčítání</li> <li>- používá nacvičený ustálený postup při písemném sčítání a odčítání</li> <li>- umí používat při řešení složitých příkladů kalkulátor</li> <li>- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v daném oboru, odhaduje výsledek</li> <li>- aplikuje dovednost násobení a dělení 10,100 a 1000 při převodu jednotek délky, hmotnosti a objemu</li> <li>- osvojí si a dodržuje ustálený postup při písemném násobení a dělení</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování – přirozená čísla v oboru do 10 000</li> <li>- numerace do 1000 000</li> <li>- čtení a zápis čísel</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- zaokrouhlování čísel</li> <li>- číselná osa v oboru do 1000 000</li> <li>čísla „před“, „za“, „hned před“, „hned za“ daným číslem</li> <li>- opakování sčítání a odčítání v oboru do 1000</li> <li>- pamětné sčítání, přičítání, odčítání násobků 10, 100, 1000 (jednoduché příklady)</li> <li>- písemné sčítání a odčítání do 1000 000, zkouška</li> <li>- kalkulátor a jeho základní funkce</li> <li>- slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům</li> <li>- opakování – násobení 10,100, 1000</li> <li>- písemné násobení trojčíferného čísla jednocíferným a dvojcíferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednocíferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem</li> <li>- jednoduché příklady na písemné dělení dvojcíferným dělitelem</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání), Kreativita, Řešení problémů</b></p> <p>ICT – aplikace „Kalkulačka“, mobilní telefon</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> <li>- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li>   <li>- vyhledává a třídí data</li>   <li>- vypracuje jednoduchou tabulku</li> <li>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li>   <li>- zvládá početní úkony s penězi</li>   <li>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li>   <li>- provádí jednoduché konstrukce</li>   <li>- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</li>   <li>- zobrazuje jednoduchá tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví o využití desetinného čísla v praktickém životě</li>   <li>- vyhledává v tabulce požadovaná data</li> <li>- vyplní připravenou tabulku podle návodu</li> <li>- řeší praktické příklady na převádění jednotek</li>   <li>- volí odpovídající pomůcky vzhledem k zadanému úkolu</li>   <li>- pomocí úhloměru změří velikost úhlu</li> <li>- narýsuje a vyznačí úhel dané velikosti</li> <li>- konstruuje vybrané úhly bez použití úhloměru</li> <li>- pozná a popíše základní tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, ceny koruny a haléře zapsané desetinným číslem</li>   <li>- odhady, zaokrouhlování</li>   <li><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></li> <li>- příklady dat a závislostí z praktického života</li> <li>- vztahy o x více, o x méně, x krát více, x krát méně</li> <li>- vyhledávání údajů v tabulkách, doplňování, vyplňování</li> <li>- jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)</li> <li>- jednotky času (hodina, minuta, vteřina, půlhodina, čtvrt hodina)</li> <li>- jednotky hmotnosti (g, kg, t)</li> <li>- jednotky objemu (l, hl)</li> <li>- peníze – manipulace s penězi, modelování reálných situací</li>   <li><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></li> <li>- rýsovací potřeby – pravítko, trojúhelník s ryskou, kružítko + příprava tuhy, tužky a jejich tvrdost, úhloměr, gumování</li> <li>- obdélník, čtverec, kružnice – střed, poloměr, průměr</li> <li>- konstrukce trojúhelníka ze tří stran</li> <li>- velikost úhlu – stupeň, úhloměr</li> <li>- opakování – pavý úhel – velikost, konstrukce</li> <li>- druhy úhlů, měření úhlů</li> <li>- konstrukce úhlů 160°, 120°, 30°</li> <li>- osa úhlu</li> <li>- vlastnosti těles – kvádr, krychle, válec, koule, hranol</li> </ul>	<p>F – fyzikální měření</p> <p>VV – tvary objektů, odhady velikostí a jejich poměrů</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</li> <li>- vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka</li> <li>- samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>- hledá různá řešení předložených situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí rozlišuje trojúhelníky podle stran a podle úhlů</li> <li>- rýsuje jednoduché mnohoúhelníky vepsané kružnici</li> <li>- odliší lichoběžník od dosud poznaných útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelník různostranný, stejnostranný, rovnostranný, pravoúhlý – výška trojúhelníka</li> <li>- pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník vepsaný kružnici</li> <li>- čtyřúhelníky – lichoběžník</li> <li>- obvod – trojúhelník, čtverec, obdélník; odvození vzorců na základě modelování</li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a geometrické úlohy z praktického života</li> <li>- matematické hádanky, doplňovačky, rébusy</li> <li>- analogie v číselných řadách</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Řešení problémů</b></p>

**Předmět: Matematika**  
**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li>   <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li>   <li>- formuluje a řeší jednoduchou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne a určí druhou mocninu a odmocninu</li> <li>- účelně využívá kalkulátor a matematické tabulky</li> <li>- převádí jednotky obsahu</li> <li>- odhadne a určí pomocí tabulek a kalkulátoru třetí mocninu</li> <li>- převádí jednotky objemu</li>   <li>- řeší složitější lineární rovnice a provede zkoušku</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočet druhé mocniny (z paměti, písemným násobením, pomocí tabulek a kalkulátoru)</li> <li>- druhá odmocnina</li> <li>- slovní úlohy z praxe – jednotky obsahu</li> </ul> <p>Třetí mocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování třetí mocniny pomocí tabulek a kalkulátoru</li> <li>- slovní úlohy z praxe – jednotky objemu</li> <li>- sčítání a odčítání mocnin</li> <li>- násobení a dělení mocnin</li> <li>- umocňování součinu, zlomku, mocniny</li> </ul> <p>Číselný výraz, výraz s proměnnou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednočlen, mnohočlen</li> <li>- hodnota výrazu</li> <li>- dosazování do výrazu</li> <li>- zápis slovního textu pomocí výrazů</li> <li>- násobení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení mnohočlenů</li> <li>- rozklad mnohočlenu vytýkáním a pomocí vzorců</li> </ul> <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnice – rovnost dvou výrazů</li> <li>- ekvivalentní úpravy</li> <li>- složitější lineární rovnice</li> <li>- výpočet neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Řešení problémů</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- porovnává soubory dat</li>   <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li>   <li>- odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li>   <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- odhaduje a vypočítává objem a povrch těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší praktické úlohy užitím Pythagorovy věty</li>   <li>- využívá pojem množina bodů při konstrukci vzájemné polohy přímky a kružnice, dvou kružnic</li> <li>- sestrojí tečnu ke kružnici v jejím bodě</li>   <li>- určí délku kružnice, obvod a obsah kruhu</li>   <li>- načrtne a sestrojí síť rotačního válce</li> <li>- sestrojí model rotačního válce</li> <li>- určí objem a povrch rotačního válce</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>  Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- modus</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- medián</li> <li>- diagramy</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b>  Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlý trojúhelník</li> <li>- výpočet délky strany pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- strany pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- slovní úlohy praxe</li> </ul> <p>Kružnice, kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ludolfovo číslo</li> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice (kruhu)</li> <li>- tečna, sečna, vnější přímka</li> <li>- tětiva</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- kružnice opsané a vepsané obrazci</li> <li>- délka kružnice</li> <li>- obvod a obsah kruhu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p>Rotační válec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- síť</li> <li>- model</li> <li>- objem a povrch</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p>VV – tvary objektů, odhady velikostí a jejich poměrů</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstrukční geometrie</li> <li>- - jednoduché konstrukce</li> <li>- - značky užívané pro zápis konstrukce</li> <li>- - množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- osa úsečky, osa úhlu, osa pásu, kružnice - - Thaletova věta</li> <li>- množiny středů kružnic dané vlastnosti</li> <li>- konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku, kružnice</li> <li>-</li> <li><b>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</b></li> <li>- slovní úlohy z praktického života</li> <li>- plánky</li> <li>- modely konstrukcí</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Řešení problémů</b></p>

**Předmět: Matematika      Ročník: 8.      Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI      PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</li> <li>- zvládá orientaci na číselné ose</li> <li>- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí rozklad čísel</li> <li>- píše, čte a zaokrouhluje čísla do 1 000 000</li> <li>- určuje postavení čísel v číselné řadě v rámci daného oboru přirozených čísel</li> <li>- dodržuje správný zápis a má zautomatizovaný ustálený postup při písemném sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> <li>umí používat při řešení složitých příkladů kalkulátor</li> <li>- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení v daném oboru, odhaduje výsledek</li> <li>- správně čte a podle diktátu zapisuje zlomky</li> <li>- umí vyjádřit formou zlomku část celku na základě názoru a naopak vyznačí názorně (graficky) část celku vyjádřenou zlomkem</li> <li>- provádí základní početní operace se zlomky</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování, prohloubení učiva</li> <li>- přirozená čísla v oboru do 1000 000</li> <li>- numerace do 1 000 000</li> <li>- čtení a zápis čísel</li> <li>- římské číslice I – X</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- číselná osa 0 – 1 000 000</li> <li>porovnávání čísel</li> <li>- pamětné sčítání, přičítání a odčítání násobků 10, 100, 1 000</li> <li>- písemné sčítání a odčítání do 1 000 000</li> <li>kalkulátor a jeho funkce</li> <li>- písemné násobení trojciferného čísla jednociferným a dvojciferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem</li> <li>- písemné dělení dvojciferným dělitelem, dělení se zbytkem</li> <li>- odhady a kontrola výpočtů</li> <li>- slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům</li> </ul> <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy a zápis – číselník, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>- početní operace se zlomky – výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku</li> <li>- příklady užití zlomků v praktickém životě</li> <li>- smíšená čísla</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace</b></p> <p>ICT – aplikace „Kalkulačka“, funkce mobilních telefonů</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li>   <li>- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li>   <li>- vyhledává a třídí data</li>   <li>- porovnává data</li> <li>- vypracuje jednoduchou tabulku</li>   <li>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li> <li>- zvládá početní úkony s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí vztah mezi běžným zápisem desetinného čísla a zápisem tohoto čísla formou zlomku</li> <li>- využívá pro operace s desetinnými čísly kalkulačtor</li> <li>- používá desetinná čísla v praktickém životě</li> <li>- určí postavení desetinného čísla na číselné ose</li>   <li>- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li>   <li>- vyhledává v tabulce požadovaná data a dále je využívá podle pokynů</li> <li>- vyplní tabulku podle návodu</li> <li>- porozumí běžným druhům grafů</li> <li>- sestaví podle návodu jednoduchý graf</li> <li>- řeší praktické příklady na převádění jednotek</li>   <li>- umí provádět jednoduché platební operace s bankovkami mincemi</li> </ul>	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným (maximálně trojčiferné dvojčiferným)</li> <li>- slovní úlohy z praxe s desetinnými čísly (ceny zboží, jednotky délky - hmotnosti – obsahu, pojmy polovina-čtvrtina jako desetinné číslo a zlomek)</li> <li>- průběžně – odhady, zaokrouhlování při operacích s přirozenými a desetinnými čísly, při výpočtech se zlomky</li> <li>- kontrola výpočtu – zkouška</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady dat a závislostí z praktického života</li> <li>- porovnávání dat a závislostí</li> <li>- vyhledávání údajů v tabulkách</li> <li>- tabulky, grafy – druhy</li> <li>- výpočty s využitím získaných dat – aritmetický průměr</li> <li>- jednotky délky, hmotnosti, času</li> <li>- jednotky objemu – rozšíření: dl, cl, ml</li> <li>- jednotky obsahu – mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, a, ha, km<sup>2</sup></li> <li>- peníze – manipulace s penězi, modelování reálných situací</li> </ul>	<p>F – fyzikální měření</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>- používá technické písmo</li>   <li>- provádí jednoduché konstrukce</li>   <li>- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</li>   <li>- sestrojí síť základních těles</li> <li>- načrtne základní tělesa</li>   <li>- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</li>   <li>- vypočítá povrch kvádru a krychle</li>   <li>- samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>- hledá různá řešení předložených situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí odpovídající pomůcky vzhledem k zadanému úkolu</li>   <li>- pozná rovnoběžníky, popíše jejich vlastnosti a narýsuje je</li>   <li>- sestrojí síť kvádru a krychle</li> <li>- načrtne kvádr a krychli</li>   <li>- s pomocí rozlišuje trojúhelníky podle stran a podle úhlů</li> <li>- rýsuje jednoduché mnohoúhelníky vepsané kružnici</li> <li>- odliší lichoběžník od dosud poznaných útvarů</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsovací potřeby – opakování: příprava, údržba, využití</li> <li>- šablona pro technické písmo – velikost, mikrotužka – průměr a tvrdost tuhy</li>   <li>- rýsování a označování základních rovinných útvarů: obdélník, čtverec, různé druhy trojúhelníků, kruh, kružnice</li> <li>- technické písmo</li> <li>- rovnoběžníky – kosočtverec, kosodélník</li> <li>- lichoběžník</li>   <li>- síť kvádru a krychle</li> <li>- načrt kvádru a krychle</li>   <li>- opakování – obvody rovinných útvarů</li> <li>- délka kružnice, obvod kruhu</li> <li>- vzorce pro výpočet obvodu obrazců</li> <li>- obsah obrazců – vzorce pro výpočet, jednotky</li> <li>- obvod – trojúhelník, čtverec, obdélník; odvození vzorců na základě modelování</li> <li>- povrch kvádru a krychle – vzorce pro výpočet, jednotky</li>   <li><b>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</b></li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- geometrické úlohy z praktického života</li> <li>- hádanky, doplňovačky, rébusy</li> <li>- číselné a logické řady</li> </ul>	<p>PV – Práce s technickými materiály (technické náčrty a výkresy)</p> <p>VV – tvary objektů, odhady velikostí a jejich poměrů</p>     <p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Řešení problémů</b></p>

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li>   <li>- určí hodnotu výrazu</li>   <li>- formuluje a řeší jednoduchou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li>   <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li>   <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li>   <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjednoduší lomený výraz, určí podmínky řešitelnosti a určí hodnotu výrazu dosazením proměnné</li>   <li>- řeší složitější lineární rovnice a provede zkoušku</li> <li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- řeší soustavu dvou lineárních rovnic</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b> Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy s proměnnou</li> <li>- rozklady na součin</li> <li>- algebraické výrazy</li> </ul> <p>Lomené výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnota lomeného výrazu</li> <li>- určování podmínek</li> <li>- krácení a rozšiřování</li> <li>- sčítání a odčítání</li> <li>- násobení a dělení</li> <li>- složený lomený výraz</li> </ul> <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numericky náročnější rovnice</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- soustava 2 rovnic o dvou neznámých</li> <li>- výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul> <p>- slovní úlohy z praktického života</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závisle a nezávisle proměnná</li> <li>- definiční obor funkce</li> <li>- zápis funkce (rovnicí, tabulkou, grafem)</li> <li>- příklady z praxe</li> <li>- funkce rostoucí a klesající</li> <li>- lineární funkce a jejich vlastnosti, graf</li> <li>- konstantní funkce</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>- určuje a charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>- odhaduje a vypočítává objem a povrch těles</p> <p>- načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p>-</p> <p>- určí podobné trojúhelníky</p> <p>- změni velikost dané úsečky poměrem</p> <p>- rozdělí úsečku v daném poměru</p>	<p>- přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce</p> <p>- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic</p> <p>- kvadratická funkce</p> <p>- nepřímá úměrnost</p> <p>- určování hodnot funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru</p> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p>Obvody a obsahy rovinných obrazců</p> <p>- trojúhelníky, Pythagorova věta</p> <p>- čtyřúhelníky</p> <p>- kruh a jeho části</p> <p>- n – úhelníky</p> <p>Podobnost</p> <p>- poměr podobnosti</p> <p>- podobné rovinné útvary</p> <p>- věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>- podobnost čtyřúhelníků</p> <p>- dělení úseček v daném poměru</p> <p>- redukční úhel</p> <p>- užití podobnosti v praktických úlohách</p> <p>- plány, mapy</p> <p>Jehlan, kužel, koule</p> <p>- hranoly</p> <p>- jehlan (síť, model, objem, povrch)</p> <p>- rotační kužel (síť, objem, povrch)</p> <p>- koule (objem, povrch)</p>	<p>VV – tvary objektů, odhady velikostí a jejich poměrů</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>- formuluje a řeší jednoduchou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru ve stejnolehlosti</li> <li>- umí vypočítat jednoduchý úrok</li> </ul>	<p><b>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</b>  Základy rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technické výkresy</li> <li>- druhy čar</li> <li>- technické písmo, kótování</li> <li>- pravoúhlé promítání</li> <li>- sdružené průměty jednoduchých těles</li> <li>- půdorys a nárys jednoduchých výrobků</li> <li>- kreslení náčrtků</li> </ul> <p>- slovní úlohy z praktického života</p> <p>- slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích</p> <p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrokový počet, základní pojmy</li> <li>- výpočet úroku při jednoduchém úrokování</li> <li>- úrokovací období</li> <li>- určení hledané jistiny</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Řešení problémů</b>  PV – Práce s technickými materiály (technické náčrtky a výkresy)</p>

**Předmět: Matematika      Ročník: 9.      Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</li> <li>- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> <li>- řeší jednoduché úlohy na procenta</li> <li>- používá měřítko mapy a plánu</li> <li>- vyhledává a třídí data</li> <li>- porovnává data</li> <li>- vypracuje jednoduchou tabulku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zautomatizuje postupy při řešení početních úloh s přirozenými čísly</li> <li>- upevní si dovednosti se zlomky a smíšenými čísly</li> <li>- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>- umí vyjádřit části celku polovina, čtvrtina, tři čtvrtiny zlomkem i desetinným číslem</li> <li>- řeší praktické úlohy s desetinnými čísly</li> <li>- využívá pro výpočet procent kalkulátor</li> <li>- řeší praktické úlohy s procenty</li> <li>- vyhledává v tabulce požadovaná data a dále je využívá podle pokynů</li> <li>- vyplní tabulku podle návodu</li> <li>- porozumí běžným druhům grafů</li> <li>- sestaví jednoduchý graf</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b> Opakování a prohloubení učiva z 8. roč.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- početní výkony s přirozenými čísly</li> <li>- početní výkony se zlomky</li> <li>- čtení a zápis římských čísel</li> <li>- rozšiřující učivo: C, M, L, čtení letopočtů</li> </ul> <p>Dělení desetinných čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné</li> <li>- dělení desetinného čísla číslem přirozeným</li> <li>- dělení desetinného čísla číslem desetinným (nejvýše dvojciferným)</li> <li>- užití kapesního kalkulátoru</li> <li>- slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly</li> <li>- odhady výsledků</li> </ul> <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- symbol 1%, základní pojmy</li> <li>- výpočet 1% ze základu</li> <li>- výpočet procentové části</li> <li>- úrok, úroková míra</li> <li>- slovní úlohy z praxe</li> </ul> <p>- poměr – dělení v daném poměru, měřítko plánu a mapy</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady dat a závislostí z praktického života</li> <li>- porovnávání dat a závislostí</li> <li>- tabulky, druhy grafů – čtení, sestavení</li> <li>- aritmetický průměr</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li> <li>- zvládá početní úkony s penězi</li> <li>- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</li> <li>- používá technické písmo</li> <li>- zobrazuje jednoduchá tělesa</li> <li>- sestrojí síť základních těles</li> <li>- načrtne základní tělesa</li> <li>- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</li> <li>- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</li> <li>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší praktické příklady na převádění jednotek</li> <li>- umí provádět jednoduché platební operace s bankovkami a mincemi všech hodnot</li> <li>- osvojí si základní pojmy z kótování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky obsahu – opakování</li> <li>- jednotky objemu – mm<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup>, m<sup>3</sup></li> <li>- vztah 1 dm<sup>3</sup> = 1l</li> <li>- peníze – manipulace s penězi</li> <li>- modelování reálných situací</li> <li>- úlohy s penězi – aplikace znalostí operací s desetinnými čísly</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování – rýsování a označování známých rovinných útvarů</li> <li>- pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</li> <li>- geometrické konstrukce – osová a středová souměrnost</li> <li>- technické písmo</li> <li>- náčrty těles ve volném rovnoběžném promítání – kvádr, krychle, válec</li> <li>- síť kvádru, krychle, válce</li> <li>- náčrt pravoúhlých průmětů těles</li> <li>- obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu – vzorce, jednotky</li> <li>- povrch kvádru, krychle, válce – vzorce pro výpočet, jednotky</li> <li>- objem kvádru, krychle, válce – vzorce pro výpočet, jednotky</li> <li>- čtení jednoduchých technických výkresů</li> </ul>	<p>F – fyzikální měření</p> <p>PV – Práce s technickými materiály (technické náčrty a výkresy)</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>- hledá různá řešení předložených situací</li> <li>- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>		<p><b>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</b> průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy z praxe</li> <li>- praktické geometrické úlohy</li> <li>- hádanky, doplňovačky, rébusy</li> <li>- číselné a logické řady</li> </ul> <p>- ICT – tvorba grafů a tabulek v rámci aplikačních úloh – rozšiřující učivo</p>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Řešení problémů</b></p> <p>ICT – tabulkový procesor, grafy – rozšiřující učivo</p>

# Informatika

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika umožní žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, tj. získat elementární dovednosti v oblasti ovládání a využívání výpočetní techniky, základů programování, robotiky a současných informačních technologií, orientovat se v okruhu informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v reálném životě.

Obsah vyučovacího předmětu je určen v RVP ZV vzdělávací oblasti Informatika. Současně je úzce propojen s oblastí Jazyk a jazyková komunikace a v rámci praktického využívání Informatiky prolíná do téměř všech vzdělávacích oborů.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů.

Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Na 2. stupni je předmět vyučován v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Při výkladu, ověřování znalostí žáků a průběžném procvičování vychází učitel z konkrétní situace ve třídě a míry postižení žáků. Výuka a procvičování probíhá ve specializované učebně informační a komunikační technologie.

Pro výuku lze použít následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)
- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)
- alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)

Odkazy na učebnice jsou v kolonce zdroje.

## **Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- klademe důraz na to, aby se žáci orientovali v základní počítačové terminologii, znacích a symbolech a správně je používali
- učíme žáky vyhledávat informace za využití výukových programů, multimediálních zdrojů včetně internetu
- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň žáků a míru jejich znevýhodnění

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáky vedeme zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- usilujeme o dodržování zásad zdravého používání PC v souvislosti s ergonomií
- učíme žáky používat nápovědu (help) a tak řešit problémy samostatně
- seznamujeme žáky se způsobem vyhledávání informací prostřednictvím ICT (o institucích a organizacích), které je možno využít při řešení problémových situací a s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

### **Kompetence komunikativní**

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků o pojmy a termíny z oblasti ICT, dbáme na jejich správné osvojení a používání
- učíme žáky komunikovat na dálku a využívat vhodné technologie – využíváme elektronickou poštu pro zadávání některých úkolů a odevzdání hotových prací
- při práci s textovým editorem rozvíjíme dovednost srozumitelného písemného vyjadřování

- klademe důraz na zásady a bezpečnost při komunikaci prostřednictvím ICT

### **Kompetence sociální a personální**

- vytváříme podmínky pro výuku umožňující vzájemnou kolegiální radu či pomoc, zařazujeme práci ve dvojicích
- na konkrétních příkladech učíme žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování při využívání ICT, ohrožující bezpečnost osob, zdraví a životní prostředí

### **Kompetence občanské**

- formujeme základy právního vědomí žáků - seznamujeme je s vazbami na právní předpisy a obecně platné morální zásady v oblasti pořizování a využívání ICT (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ..)
- seznamujeme žáky s různými možnostmi elektronické komunikace s úřady
- klademe důraz na pochopení souvislosti mezi nadměrným využíváním ICT a poškozováním zdraví, usilujeme o osvojení zdravého životního stylu
- vysvětlujeme nutnost dodržování pravidel likvidace nepotřebné výpočetní techniky v souladu s ochranou životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

- v rámci předmětu učíme žáky využívat ICT k vyhledávání informací na trhu práce
- nacvičujeme základní dovednosti, postupy a operace při práci s PC
- dbáme na dodržování zásad BOZP, ochrany životního prostředí a dodržování společenských norem v souvislosti s využíváním ICT
- zadáváme samostatné úkoly vyžadující splnění podle zadaného postupu
- usilujeme o koncentraci žáků na pracovní výkon a jeho dokončení

### **Kompetence digitální**

- celý obsah předmětu

**Předmět: Informatika**  
**Ročník : 6.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Zdroje	
<p><b>Kódování a šifrování dat a informací</b></p> <p>žák</p> <p>-navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p>	<p>žák</p> <p>-rozpozná zakódované informace kolem sebe</p> <p>-zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</p> <p>-zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</p> <p>-zakóduje v obrázku barvy více způsoby</p> <p>-zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</p> <p>-zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla</p>	<p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>	<p>Kódy kolem nás</p> <p>Kódování znaků</p> <p>Šifrování</p> <p>Kódování barev</p> <p>Obrázky z čar</p> <p>Komprese a kontrola</p> <p>Binární čísla</p>	<p>metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ</p> <p><a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a></p>
<p><b>Práce s daty</b></p> <p>žák</p> <p>-získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p>	<p>žák</p> <p>-najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</p> <p>-odpoví na otázky na základě dat v tabulce</p>	<p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce</p>	<p>A: Víme, co jsou data</p> <p>A: Evidujeme data</p>	<p>A: Práce s daty</p> <p><a href="https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</a></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Zdroje
<p>-sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p><b>Informační systémy</b></p> <p>žák</p> <p>-vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	<p>--popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</p> <p>-doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</p> <p>-navrhne tabulku pro záznam dat</p> <p>-propojí data z více tabulek či grafů</p> <p>žák</p> <p>-popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</p> <p>-pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</p>	<p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p> <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>	<p>A: Kontrolujeme data</p> <p>A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data</p> <p>A: Porovnáváme a prezentujeme data</p> <p>A: Řešíme problémy s daty</p> <p>Informační systémy</p> <p>B: pracovní sešit Hledá se Puffy (<a href="https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy">https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy</a>)</p> <p>metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ</p> <p>(<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a>)</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
<p><b>Programování – opakování a vlastní bloky</b></p> <p>žák-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>-vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>-v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>-ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>žák</p> <p>-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</p> <p>-po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>-ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>-používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</p> <p>-vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>-diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>-vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p>	<p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování</p> <p>Podprogramy</p>	<p>kap. 1 Sestavení scénáře</p> <p>kap. 2 Opakování bloků</p> <p>kap. 3 Vlastní bloky</p>	<p>učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy</p> <p><a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a></p>

**Předmět:** Informatika

**Ročník:** 6.ročník

**Poznámky:** MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Zdroje	
<b>Kódování a šifrování dat a informací</b> žák -Zakóduje a dekoduje jednoduchý text nebo obrázek	žák -rozpozná zakódované informace kolem sebe -zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady -zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer -zakóduje v obrázku barvy více způsoby -zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů -zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Binární kód, logické A a NEBO	Kódy kolem nás  Kódování znaků Šifrování  Kódování barev  Obrázky z čar Kompresce a kontrola  Binární čísla	metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a> )
<b>Práce s daty</b> žák -získá z dat informace, interpretuje data s kterými má zkušenosti,	žák -najde chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) -odpoví na otázky na základě dat v tabulce -popíše pravidla uspořádání v existující tabulce -doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy -navrhne tabulku pro záznam dat -propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty	A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data A: Řešíme problémy s daty	<b>A:</b> Práce s daty ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</a> ) <b>B:</b> pracovní sešit Hledá se Puffy ( <a href="https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy">https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy</a> )
<b>Informační systémy</b> žák -popíše účel informačních	žák -popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, který dobře zná a s nímž ve škole aktivně pracuje	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Informační systémy	metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a> )

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
systémů, které používá	-pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti			
<b>Programování – opakování a vlastní bloky</b> žák - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	žák --po přečtení programu vysvětlí, co vykoná -ověří správnost programu -používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, -vybere z více možností vhodný program pro řešený problém	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky	učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a>

**Předmět: Informatika**  
**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
<p><b>Programování – podmínky, postavy a události</b></p> <p>žák</p> <p>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné</p>	<p>žák</p> <p>-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>-po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>-ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>-používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>-spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>-vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>-diskutuje různé programy pro řešení problému</p>	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>	<p>kap. 4 Opakování s podmínkou</p> <p>kap. 5 Myš a klávesnice</p> <p>kap. 6 Posílání zpráv</p>	<p>učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy</p> <p>(<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a>)</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	-vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní  -hotový program upraví pro řešení příbuzného problému			
<b>Modelování pomocí grafů a schémat</b>  žák  - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní  - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	žák  - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností  -v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku  -pomocí ohodnocených grafů řeší problémy  -pomocí orientovaných grafů řeší problémy  -vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely  Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu  Orientované grafy, automaty  Modely, paralelní činnost	Běžně užívané modely  Ohodnocené grafy  Orientované grafy  Paralelní činnosti	metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a>
<b>Programování – větvení, parametry a proměnné</b>	žák			učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Zdroje
<p>žák</p> <p>-po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>-vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>-v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>-ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>-po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>-ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>-používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>-spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>-používá souřadnice pro programování postav</p> <p>-používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</p> <p>-vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</p> <p>-diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p>	<p>kap. 7 Rozhodování</p> <p>kap. 8 Souřadnice</p> <p>kap. 9 Parametry</p> <p>kap. 10 Proměnné</p> <p><a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Zdroje
<p><b>Počítače</b></p> <p>žák</p> <p>-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>-vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>-poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>žák</p> <p>-nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</p> <p>-uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</p> <p>-vybere vhodný formát pro uložení dat</p> <p>-vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</p> <p>-porovná různé metody zabezpečení účtů</p> <p>-spravuje sdílení souborů</p> <p>-pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</p> <p>-zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p>	<p>-Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>-Správa souborů, struktura složek</p> <p>-Instalace aplikací, aktualizace</p> <p>-Domácí a školní počítačová síť</p> <p>-Fungování a služby internetu</p> <p>-Princip e-mailu</p> <p>-Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</p> <p>-Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	<p>Hodina „Co je počítačový program“</p> <p>Hodina „Komunikace po internetu“</p> <p>Hodina „Soukromí v digitálním světě“</p> <p>Datová Lhota  <a href="https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/veskole">https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/veskole</a></p>

**Předmět:** Informatika

**Ročník:** 7.ročník

**Poznámky:** MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Zdroje	
<b>Programování – podmínky, postavy a události</b> žák - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	žák  -po přečtení programu vysvětlí, co vykoná -spouští program myši, klávesnicí, interakcí	Opakování s podmínkou  Události, vstupy  Objekty a komunikace mezi nimi	kap. 4 Opakování s podmínkou  kap. 5 Myš a klávesnice  kap. 6 Posílání zpráv	učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a>
<b>Modelování pomocí grafů a schémat</b> žák - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	žák  - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností -v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	Běžně užívané modely Ohodnocené grafy  Orientované grafy  Paralelní činnosti	metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a>
<b>Programování – větvení, parametry a proměnné</b> žák - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně	žák  -po přečtení programu vysvětlí, co vykoná -spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice  kap. 9 Parametry  kap. 10 Proměnné	učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Zdroje
řešil, uvede příklad takové činnosti - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal -			
<b>Počítače</b> žák -ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos -vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky -poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače -dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	žák -nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje -uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory -vybere vhodný formát pro uložení dat -vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě -porovná různé metody zabezpečení účtů -spravuje sdílení souborů -zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	-Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému -Správa souborů, struktura složek -Instalace aplikací, aktualizace -Domácí a školní počítačová síť -Fungování a služby internetu -Princip e-mailu -Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa -Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	Hodina „Co je počítačový program“  Hodina „Komunikace po internetu“  Hodina „Soukromí v digitálním světě“  Datová Lhota ( <a href="https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole">https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole</a> )

**Předmět: Informatika**  
**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
<p><b>Programování robotické stavebnice</b></p> <p>žák</p> <p>-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>-vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>-v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>žák</p> <p>-podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</p> <p>-upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</p> <p>-vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</p> <p>-přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</p> <p>-ovládá výstupní zařízení a senzory robota</p> <p>vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</p>	<p>Sestavení a oživení robota</p> <p>Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</p> <p>Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</p> <p>Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</p> <p>Čtení programu</p> <p>Projekt Můj robot</p>	<p>Kap. 1, 2</p> <p>Kap. 3, 5, 9</p> <p>Kap. 4, 6,</p> <p>Kap. 7, 8</p> <p>Úlohy 10.1.1., 10.1.3</p>	<p>Robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3</p> <p>učebnice Robotika na 2. stupni základní školy s LEGO Mindstorms</p> <p><a href="https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms">https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms</a></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Zdroje
-ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu			
<p><b>Programování hardwarové desky</b></p> <p>žák</p> <p>-ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>-v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>žák</p> <p>-sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej</p> <p>-přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</p> <p>-používá opakování, rozhodování, proměnné</p> <p>-ovládá výstupní zařízení desky</p> <p>-používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</p> <p>-připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá</p> <p>-vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</p>	<p>Sestavení programu a oživení Micro:bitu</p> <p>Ovládání LED displeje</p> <p>Tlačítka a senzory náklonu</p> <p>Připojení sluchátek, tvorba hudby</p> <p>Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru</p> <p>Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově</p> <p>Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</p>	<p>programovatelná deska Micro:bit</p> <p>(nebo její simulátor na <a href="https://makecode.microbit.org/">https://makecode.microbit.org/</a>)</p> <p>učebnice Robotika pro základní školy: programujeme micro:bit pomocí Makecode</p> <p><a href="https://imysleni.cz/ucebnice/18-robotika-pro-zakladni-skoly-programujeme-micro-bit-pomoci-makecode">https://imysleni.cz/ucebnice/18-robotika-pro-zakladni-skoly-programujeme-micro-bit-pomoci-makecode</a> metodika a pracovní listy pro žáky</p>
			Kap. 1
			Kap. 1
			Kap. 2
			Kap. 2, 3, 4
			Kap. 3
			Kap. 4
			Kap. 5
			Kap. 6

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
<p><b>Hromadné zpracování dat</b></p> <p>žák</p> <p>-vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>-nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<p>žák</p> <p>-při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</p> <p>-používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</p> <p>-řeší problémy výpočtem s daty</p> <p>-připíše do tabulky dat nový záznam</p> <p>-seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</p> <p>-používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</p> <p>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>		<p>tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí</p> <p>učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy</p> <p>učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty</p> <p>A: Online příprava souborů dat  <a href="http://simandl.asp2.cz/Online.aspx">http://simandl.asp2.cz/Online.aspx</a></p>
			A: Geografické údaje o státech světa	

**Předmět:** Informatika

**Ročník:** 8.ročník

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Zdroje	
<b>Programování robotické stavebnice</b> žák -rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a podle návodu popíše kroky k jejich řešení - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	žák  -podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota -upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol -přečte program pro robota a najde v něm případné chyby -ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	Kap. 1, 2  Kap. 3, 5, 9  Kap. 4, 6,  Kap. 7, 8  Úlohy 10.1.1., 10.1.3	Robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 učebnice Robotika na 2. stupni základní školy s LEGO Mindstorms <a href="https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms">https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms</a>
<b>Programování hardwarové desky</b> žák - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	žák -ovládá výstupní zařízení desky -používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu -připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	Kap. 1  Kap. 1  Kap. 2  Kap. 2, 3, 4  Kap. 3  Kap. 4	programovatelná deska Micro:bit (nebo její simulátor na <a href="https://makecode.microbit.org/">https://makecode.microbit.org/</a> ) učebnice Robotika pro základní školy: programujeme micro:bit pomocí Makecode <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/18-robotika-pro-zakladni-skoly-programujeme-micro-bit-pomoci-makecode">https://imysleni.cz/ucebnice/18-robotika-pro-zakladni-skoly-programujeme-micro-bit-pomoci-makecode</a> metodika a pracovní listy pro žáky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Zdroje
			Kap. 5 Kap. 6
<b>Hromadné zpracování dat</b> žák - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění -nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce podle návodu, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	žák -používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) -řeší problémy výpočtem s daty -připíše do tabulky dat nový záznam -seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) -používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	tabulkový procesor, nejlépe s volnou licenci učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online přípravná souborů dat <a href="http://simandl.asp2.cz/Online.aspx">http://simandl.asp2.cz/Online.aspx</a>
			A: Geografické údaje o státech světa

**Předmět: Informatika**  
**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Zdroje
<p><b>Programovací projekty</b>  žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>-po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>-ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>-diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>-vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>-řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>-hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>-zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace  Popsání problému  Testování, odladění, odstranění chyb  Pohyb v souřadnicích  Ovládání myši, posílání zpráv  Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu  Nástroje zvuku, úpravy seznamu  Import a editace kostýmů, podmínky  Návrh postupu, klonování.  Animace kostýmů postav, události  Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné  Výrazy s proměnnou  Tvorba hry s ovládaním, více seznamů  Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	<p>učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a>)</p> <p>projekt Souřadnice  projekt Kulička</p> <p>projekt Nákupní seznam</p> <p>projekt Klavír</p> <p>projekt Světadíly</p> <p>projekt Ohňostroj</p> <p>projekt Interaktivní pohlednice  projekt Ostrov pokladů</p> <p>projekt Hodiny  projekt Bludiště</p> <p>projekt Variace na hru Piano tiles</p>
<p><b>Digitální technologie</b>  žák</p>	<p>žák</p>	<p><b>Hardware a software</b></p>	<p>učebnice Digitální technologie podle RVP INF 2020 (<a href="https://opocitacich.cz">https://opocitacich.cz</a>)</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Zdroje
<p>-popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>-vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>-poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>-pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</p> <p>-vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</p> <p>-diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</p> <p>-na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</p> <p>-popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</p> <p>-na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti</p> <p>-vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</p> <p>-diskutuje o cílech a metodách hackerů</p> <p>-vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</p> <p>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<p>-Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>-Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>-Komprese a formáty souborů</p> <p>-Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p><b>Sítě</b></p> <p>-Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>-Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>-Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>-Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>-Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p><b>Bezpečnost</b></p> <p>-Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>-Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p>	<p>(tradiční téma – hardware a software)</p> <p>(tradiční téma – počítačové sítě)</p>



**Předmět:** Informatika

**Ročník:** 9 .ročník

**Poznámky:** **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Zdroje
<b>Programovací projekty</b> žák - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	žák -řeší problémy sestavením algoritmu -po přečtení programu vysvětlí, co vykoná -diskutuje různé programy pro řešení problému -vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní -zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a> )  projekt Souřadnice projekt Kulička  projekt Nákupní seznam  projekt Světadíly projekt Ohňostroj  projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů  projekt Hodiny projekt Bludiště
<b>Digitální technologie</b> žák	žák	<b>Hardware a software</b>	učebnice Digitální technologie podle RVP INF 2020 ( <a href="https://opocitacich.cz">https://opocitacich.cz</a> )

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Zdroje
<p>- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</p> <p>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p> <p>- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvise</p> <p>- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</p> <p>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</p> <p>- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</p> <p>- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</p> <p>- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</p> <p>- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</p> <p>- diskutuje o cílech a metodách hackerů</p> <p>- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<p>- Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>- Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>- Komprese a formáty souborů</p> <p>- Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p><b>Sítě</b></p> <p>- Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>- Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>- Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>- Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>- Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p><b>Bezpečnost</b></p> <p>- Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>- Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p><b>Digitální identita</b></p> <p>- Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po</p>	<p>(tradiční téma – hardware a software)</p> <p>(tradiční téma – počítačové sítě)</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
		internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	(tradiční téma – bezpečnost)  (téma – digitální identita)	

# DĚJEPIS

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis odkrývá žákům poznatky o vývoji lidstva, Evropanů i vlastního národa. Směřuje žáky ke vnímání vzájemných souvislostí dějinných událostí, stejně jako k porozumění provázanosti historie se současnou dobou. Jeho cílem je vzbudit zájem o problematiku člověka jako součásti širšího společenství a dále vést žáky k pochopení zákonitostí fungování společnosti. Náplní předmětu je i formování pozitivního vztahu ke kulturním historickým památkám a odkazu našich předků. Jako součást vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ by měl též spět ke společnému hledání odpovědí na základní filosofické otázky.

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** a navazuje na výuku Vlastivědy ve 4. a 5. ročníku. Dějepis je vyučován ve všech ročnících (6. až 9. ročník) s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Předmět je tvořen následujícími tématy vzdělávacích oborů a tematickými okruhy průřezových témat:

- vzdělávací obor **Dějepis** – Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace – starověk, Středověk a křesťanství, Novověk, Nejnovější dějiny
- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
- průřezové téma **Výchova demokratického občana** - principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protiváha diktatury a anarchie)
- průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** -Evropa a svět nás zajímá (naše vlast a Evropa v historických souvislostech), Jsme Evropané (vstup ČR do EU)
- průřezové téma **Multikulturální výchova** – kulturní rozdíly, Etnický původ

Výuka předmětu je realizována kromě vyučovacích hodin též formou tematických vycházek zaměřených na pražské historické objekty a muzea, motivujících školních výletů či exkurzí. Nabízí se též využití krátkodobých projektů nebo různých forem práce ve skupinách, stejně jako školních soutěží s historickou tematikou.

V hodinách je kladen důraz na aktivizující metody a formy práce, které přispívají k utváření vlastních postojů a názorů – diskuse, didaktické aktivizující hry a soutěže, nebo formy skupinového vyučování. Při výuce je využívána audiovizuální technika, výukové programy pro PC, internet. Pro upevnění učiva jsou využívány pracovní listy, které umožňují úspěšně pracovat písemnou formou i žákům s SPU.

## Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí

### **Kompetence k učení**

- nabízíme žákům přehledné informace z různých zdrojů a vedeme je k utřídění podstatného a méně důležitého
- snažíme se, aby se žáci orientovali v základních pojmech uvedené problematiky a správně je používali
- vzbuzujeme zájem o téma využitím dětem známých filmů, knih či televizních pořadů
- dáváme žákům prostor pro jejich vlastní otázky k tématu a jejich zájem oceňujeme
- vedeme je k vyhledávání souvislostí a vlastnímu úsudku
- povzbuzujeme sebehodnocení vlastní i skupinové práce i zhodnocení práce ostatních

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k rozpoznávání konfliktních situací v historii a k úvahám nad možnými příčinami střetů
- pomáháme hledat žákům obdobné motivy a situace v současném světě i v osobním životě
- povzbuzujeme úvahy nad možným jiným vyústěním situací a hledáním dalších řešení

### **Kompetence komunikativní**

- nabízíme žákům přiměřené texty a obrazové materiály související s historickou tematikou, ověřujeme si, jak jim porozuměli
- snažíme se přimět žáky k vlastní jednoduché formulaci a interpretaci získaných informací
- povzbuzujeme a oceňujeme formulaci vlastních názorů souvisejících s tématy
- vyhledáváme rozporuplné problémy a vedeme žáky k diskuzím o tématech, přičemž se snažíme kultivovat jejich projev, vést je ke vhodné argumentaci i ke schopnosti vyslechnout jiný názor a posoudit jej
- učíme žáky využívat při vyhledávání informací ICT

### **Kompetence sociální a personální**

- při práci ve skupinách vedeme žáky k pochopení pravidel týmové činnosti.
- pěstujeme povědomí o základních mravních hodnotách ve společnosti
- na historických příkladech objasňujeme žákům důsledky chování, jednání a postojů lidí

### **Kompetence občanské**

- seznamujeme žáky s projevy rasismu a xenofobie v historických souvislostech a vedeme je k jejich odsouzení

- pomáháme žákům porovnávat práva a povinnosti lidí, společenské normy a zvyky z hlediska různých historických etap a společenství vzhledem k současnosti

### **Kompetence pracovní**

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na vyučování
- pravidelně kontrolujeme samostatnou práci žáka
- dokončenou práci vždy pochválíme, oceníme vynaložené úsilí
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

**Předmět: Dějepis**  
**Ročník : 6.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní důležitosti poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa</li> <li>- pochopí princip časové osy k vyjádření posloupnosti dějin</li> <li>- dokáže časovou osu vytvořit a aktivně s ní pracovat</li> </ul>	<p><b>Člověk v dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam zkoumání dějin</li> <li>- získávání informací o dějinách; historické prameny</li> <li>- historický čas a prostor</li> <li>- seznámení s časovou osou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ – komunikační výchova (čtení, psaní, řečová výchova)</li> <li>- <b>PT/OSV – Sociální rozvoj</b></li> </ul> <p>M/G rýsování úseček, měřítko</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj způsobu obživy a bydlení</li> <li>- zná materiál, s nímž pravěký člověk pracoval, uvědomuje si přírodní podstatu jeho vzniku</li> <li>- vnímá vývoj vztahů v prvotních lidských skupinách</li> <li>- dokáže si představit vznik prvních objevů, důležitost pozorování</li> </ul>	<p><b>Počátky lidské společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a lidská společnost v pravěku</li> <li>- život lovců a sběračů potravy</li> <li>- výroba keramiky</li> <li>- prvotní forma života ve skupině, vytváření možných systémů hierarchie, počáteční jednoduchý systém pravidel a řádů života ve společnosti</li> <li>- život prvních zemědělců</li> <li>- pravěké zemědělství, zpracování kovů</li> <li>- hmotná a duchovní kultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VV - obrázky E. Buriana</li> <li>- ČJ – literární výchova - seznámení s knihami a texty E. Štorcha</li> <li>- ČJ - komunikativní dovednosti, verbální a neverbální sdělení</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</li> </ul> <p>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobecňuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších starověkých civilizací</li> <li>- uvede příklady nejstarších starověkých civilizací</li> </ul> <p>Vysvětlí pojem demokracie, popíše principy demokratické společnosti, orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách</p> <p>Vysvětlí důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace</p>	<p><b>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> <li>-starověké civilizace - přírodní podmínky pro vznik prvních civilizací-příčiny rozmístění prvních civilizací</li> <li>-starověké civilizace - obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje</li> <li>-otrokářský řád</li> <li>-nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> </ul> <p>antické Řecko</p> <p>antický Řím</p> <p>Řím, republika</p> <p>Spartakovo povstání</p> <p>Caesar a konec republiky</p> <p>Císařství a zánik říše</p> <p>střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p> <p>vznik křesťanství, antická kultura a věda</p>	<p><b>-PT/EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy</b></p> <p><b>-PT/ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (kultury jako zdroj poznání, přínos pro evropskou a světovou kulturu)</b></p> <p>-Z - poloha Egypta</p> <p>-M - základy vědních oborů, stavitelství</p> <p>-ČJ – literární výchova - Staré řecké báje a pověsti</p> <p>- Z – Evropa (Řecko, Itálie – poloha)</p> <p>-OV - demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

**Předmět: Dějepis**

**Ročník : 6.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-objeví rozdíly ve způsobu života v různých historických epochách</li><li>-podle obrázků, krátkého textu nebo ukázky filmu rozpozná historické období</li></ul>	<p><b>Člověk v dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny</li><li>-historický čas a prostor</li><li>-rozčlenění dějin na historické etapy (doba prehistorická, pravěk, starověk, středověk, novověk a doba nejnovější)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-ČJ – komunikační výchova (čtení, psaní, řečová výchova)</li><li>-PT/OSV – Sociální rozvoj</li><li>-VV - obrázky E. Buriana</li><li>-ČJ – literární výchova - seznámení s knihami a texty E. Štorcha</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li><li>- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-dokáže popsat jaké rostliny a plody pravěký člověk sbíral</li><li>-má představu, jak se chránil nepřízní počasí a jak poznal a využil oheň</li><li>-rozpozná, které práce vykonávali muži, které ženy a jak pomáhaly děti</li><li>-chápe podstatu člověka jako tvora společenského a uvědomuje si nezbytnost spolupráce</li><li>-vnímá řád a pravidla ve zvířecích společenstvích i prvních lidských tlupách</li><li>-zamýšlí se nad vznikem řádů a pravidel ve společnosti</li></ul>	<p><b>Počátky lidské společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-člověk a lidská společnost v pravěku</li><li>-prvotní forma života ve skupině, vytváření možných systémů hierarchie, počáteční jednoduchý systém pravidel a řádů života ve společnosti</li><li>-pravěké zemědělství, zpracování kovů</li><li>-výroba keramiky</li><li>-hmotná a duchovní kultura</li><li>-možnosti vývoje komunikace (verbální i nonverbální) v pravěké tlupě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-ČJ - komunikativní dovednosti, verbální a neverbální sdělení</li></ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</li> <li>- popíše život v době nejstarších civilizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ukáže na mapě území, na němž se rozkládal starověký Egypt</li> <li>-popíše společenské členění, práva a povinnosti příslušníků jednotlivých společenských vrstev</li> <li>-podle obrázků pojmenuje příklady památek, objevů</li> <li>- zdůvodní význam objevu písma</li> <li>- zvládá základní orientaci na mapě v souvislosti územím starověkého Řecka</li> <li>-popíše přírodní podmínky podle mapy</li> <li>-stručně převypráví řeckou báji</li> <li>-vnímá a dokáže postihnout hlavní rozdílnosti života v Aténách a Spartě</li> <li>-zdůvodní, proč se konají olympijské hry</li> <li>-uvede příklad přínosu kultury Řecka pro civilizaci</li> <li>-prokáže základní orientaci na mapě v souvislosti územím starověkého Říma</li> <li>-popsat přírodní podmínky podle mapy</li> <li>- převypráví pověst o založení Říma</li> <li>-má základní povědomí o významných osobnostech Říma, uvede příklad přínosu kultury Říma pro civilizaci</li> </ul>	<p><b>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> <li>-antické Řecko a Řím</li> <li>-starověké civilizace - přírodní podmínky pro vznik prvních civilizací-příčiny rozmístění prvních civilizací</li> <li>-otrokářský řád</li> <li>-starověké civilizace - obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje:</li> <li>- <b>Egypt</b></li> <li>-geografické údaje, hlavní řeka, společenské vrstvy</li> <li>-památky, objevy – pyramidy, písmo</li> <li>- <b>Řecko</b></li> <li>-orientace na mapě - Balkánský poloostrov, Řecko, Atény</li> <li>-řecké báje</li> <li>-Trojská válka</li> <li>-Sparta a Atény</li> <li>-Olympijské hry</li> <li>-Kultura a věda., objevy</li> <li>- <b>Řím-republika</b></li> <li>-orientace na mapě - Apeninský poloostrov, Řím, Středozevní moře</li> <li>-Spartakovo povstání</li> <li>-Caesar a konec republiky</li> <li>-Císařství, zánik říše</li> <li>-střední Evropa a její styky s antickým středomořím</li> <li>-vznik křesťanství, antická kultura a věda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-PT/EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy</li> <li>-PT/ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (kultury jako zdroj poznání, přínos pro evropskou a světovou kulturu)</li> <li>-Z - poloha Egypta</li> <li>-M - základy vědních oborů, stavitelství</li> <li>-ČJ – literární výchova - Staré řecké báje a pověsti</li> <li>-TV – vnímání sportu jako možnosti zdravého soupeření</li> <li>-Z – Evropa (Řecko, Itálie – poloha)</li> </ul>

**Předmět: Dějepis**

**Ročník : 7.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik,</li><li>- christianizace a vzniku států</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku</li></ul>	<p><b><u>Křesťanství a středověká Evropa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nový etnický obraz Evropy</li><li>- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li><li>- islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</li><li>- kultura raného středověku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Z – práce s mapou, Evropa</li><li>- <b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</b></li><li>- <b>PT/ MuV– Etnický původ</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů evropských souvislostech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe hlavní principy a myšlenky křesťanství, dokáže docenit jeho původní přínos</li><li>- Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- počátky českého státu</li><li>- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li><li>- příchod Cyrila a Metoděje na Moravu, rozšíření křesťanství, vznik písma</li><li>- vznik českého státu</li><li>- rozmach českého státu za vlády Přemyslovců</li><li>- rozmach českého státu, za vlády Lucemburků</li><li>- osobnost a význam panovníka Karla IV., rozvoj kultury a vzdělání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- VV – Rozvoj vztahu k výtvarnému umění, a kulturním památkám</li></ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí úlohu křesťanské víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná nejvýznamnější osobnosti z doby husitského hnutí a husitských válek</li> <li>- orientuje se v základním rozporu mezi katolickou církví a reformním hnutím v Evropě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- křesťanství, papežství, císařství</li> <li>- husitství, příčiny a průběh husitských válek</li> <li>- Jan Hus, program husitů</li> <li>- křížové výpravy</li> <li>- významné osobnosti – Jan Žižka</li> <li>- doba a význam panovníka Jiřího z Poděbrad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VV – rozvoj vztahu k výtvarnému umění, a kulturním památkám</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže postihnout rozdíl ve způsobu života jednotlivých společenských vrstev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</b></li> <li>- život ve středověké vsi</li> <li>- život ve středověkém městě</li> <li>- život na hradech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV – mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá význam a hodnotu historických staveb a kulturních památek</li> <li>- rozliší gotickou a románskou stavbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VV – Rozvoj vztahu k výtvarnému umění, a kulturním památkám</li> </ul>

**Předmět: Dějepis**

**Ročník : 7.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede první státy na našem území</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se seznámí se základními pojmy a uvědomí si společný slovanský původ s dalšími evropskými národy</li><li>- dokáže na mapě vyhledat, které státy dnes obývají Slované</li><li>- chápe hlavní principy a myšlenky křesťanství, dokáže docenit jeho původní přínos</li><li>- vnímá možnost znázornění průběhu času a dějů v grafické podobě a dokáže sám doplňovat údaje do jednoduché časové přímky</li></ul>	<p><b><u>Křesťanství a středověká Evropa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li></ul> <p><b><u>První státní útvary na našem území</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Slované</li><li>- stěhování národů, pravlast, pojem „Slované“, Slované západní, jižní, východní</li><li>- Sámova říše</li><li>- Velkomoravská říše</li></ul> <p><b><u>Křesťanství, letopočet a století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- příchod Cyrila a Metoděje na Moravu, rozšíření křesťanství, vznik písma</li><li>- letopočet, počátek letopočtu, časová přímka, počátek a konec století, určování století k zadanému letopočtu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- PT/OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace</li><li>- Z – práce s mapou, Evropa</li><li>- PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</li><li>- PT/ MuV– Etnický původ</li><li>- M – písemné odčítání, dočítání do daného počtu</li></ul>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní informace z období počátku českého státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a vybere z nabízených obrázků stavby z doby románské</li> </ul>	<p><b><u>Počátky českého státu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky českého státu, vládnoucí rod Přemyslovců, pověsti</li> <li>- dvojpolní zemědělský systém</li> <li>- románská kultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČJ - Staré pověsti české</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li> <li>- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže postihnout rozdíl ve způsobu života jednotlivých společenských vrstev</li> <li>- na základě názoru popíše způsob života ve středověké vsi a středověkém městě,</li> <li>- vyhledá společné prvky a rozdíly v porovnání se současností</li> <li>- chápe význam stavby hradů v dané době pro obranu funkci</li> <li>- vnímá rizikové faktory pro vznik a šíření nakažlivých chorob ve středověku</li> <li>- dokáže vyhledat rozdíly mezi zdravotní péčí ve středověku a dnes</li> </ul>	<p><b><u>Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český stát za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků</li> <li>- význam panovníka Karla IV. - rozvoj kultury a vzdělání</li> </ul> <p><b><u>Život ve středověku</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>struktura středověké společnosti – funkce jednotlivých vrstev</b></li> <li>- život ve středověké vsi</li> <li>- pokrok v zemědělství - trojpolní systém</li> <li>- rozvoj obchodu a měst</li> <li>- život ve středověkém městě</li> <li>- život na hradech – rytíři a králové nemoci a jejich léčení v době středověku; kláštery a svatá Anežka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VV – Rozvoj vztahu k výtvarnému umění, a kulturním památkám</li> <li>- PŘ – biologie člověka, léčení nemocí</li> <li>- VkJ – ochrana před infekčními chorobami</li> </ul>

**Předmět: Dějepis**  
**Ročník : 8.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe důsledky zámořských objevných cest a osídlování nově objevených oblastí Evropany</li> <li>- dokáže si představit postavení otroků a původního obyvatelstva v nově osídlených zemích</li> </ul>	<p><b><u>Objevy a dobývání, počátky nové doby</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</li> <li>- renesance – životní a umělecký styl</li> <li>- nové poznatky o světě, rozkol s dosavadním církevním pojetím</li> <li>- zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> <li>- zámořské plavby –příčiny</li> <li>- objevení Ameriky a její osídlení Evropany – důsledky pro Evropu</li> <li>- důsledky pro původní obyvatele Ameriky</li> <li>- důsledky pro obyvatele Afriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Rozvoj schopností - poznávání, Komunikace</b></li> <li>- ČJ – komunikační a slohová výchova</li> <li>- <b>PT/ MeV – Fungování vliv médií ve společnosti</b></li> <li>- <b>Z – Přírodní obraz Země, Regiony světa - práce s mapou</b></li> <li>- F - Vesmír</li> <li>- <b>PT/MuV– Etnický původ, Kulturní rozdíly</b></li> <li>- <b>PT/VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s okolnostmi vzniku habsburské říše a s další existencí českých zemí v rámci tohoto státního celku</li> </ul>	<p><b>Český stát a velmoci v 15. – 18. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik habsburské monarchie</li> <li>- postavení českého státu v rámci habsburské monarchie</li> <li>- habsburští panovníci, doba Rudolfa II.</li> <li>- příčiny třicetileté války</li> <li>- třicetiletá válka</li> <li>- škola a barokní vzdělávání významné osobnosti – J. Á Komenský</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/VDO – Občanská společnost a škola</b></li> <li>- OV – význam vzdělání pro život, práva a povinnosti žáků</li> </ul>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů</li> <li>- uvede příklady jednotlivých kulturních památek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- barokní kultura a osvícenství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VV – rozvíjení vztahu žáků k výtvarným kulturním a architektonickým památkám</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>- objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhodnotit důsledky reformy Marie Terezie a Josefa II. pro život lidí</li> <li>- uvede nové vynálezy z doby průmyslové revoluce a popíše změny ve společnosti, které průmyslová revoluce přinesla</li> <li>- stanoví předpoklady, úkoly a cíle Národního obrození, posoudí úlohu buditelů</li> <li>- vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvícenský absolutismus v našich zemích</li> <li>- vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</li> <li>- hospodářský rozvoj na přelomu 18. a 19. století – průmyslová revoluce</li> <li>- Velká francouzská revoluce a napoleonské období</li> <li>- jejich vliv na Evropu a svět</li> <li>- vznik USA</li> <li>- národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FY – technické vynálezy</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- doba národního obrození</li> <li>- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>- sjednocení Itálie a Německa</li> <li>- česká kultura ve 2. polovině 19. století, Národní divadlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VV – rozvíjení vztahu žáků k výtvarným kulturním a architektonickým památkám</li> <li>- HV – nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo</li> </ul>
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla		<ul style="list-style-type: none"> <li>- politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</li> <li>- charakteristika rakouského politického života □ občanská práva a parlament</li> <li>- politika českého měšťanstva, politická organizace dělníků a rozvoj politických strana na přelomu 19. a 20. století</li> <li>- kulturní rozrůzněnost doby</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle dobových obrázků popíše stupeň technického vývoje na konci 19. a začátku 20. století, pokusí se odhadnout dobu vzniku některých technických</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolonialismus</li> <li>- konflikty mezi velmocemi</li> <li>- technický rozvoj na přelomu 19. a 20. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FY – technické vynálezy</li> </ul>

	vynálezů běžného života		
--	----------------------------	--	--

**Předmět: Dějepis**

**Ročník : 8.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže zhodnotit možnosti šíření informací a nových poznatků před vynálezem knihtisku a po něm</li><li>- chápe důsledky zámořských objevných cest a osídlování nově objevených oblastí Evropy</li><li>- dokáže si představit postavení otroků a původního obyvatelstva v nově osídlených zemích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b><u>Renesance a humanismus a jejich šíření Evropou</u></b></li><li>- nové poznatky o světě</li><li>- vynález knihtisku</li><li>- <b><u>Objevy a dobývání, počátky nové doby</u></b></li><li>- počátky novověku - zámořské objevy a počátky dobývání světa</li><li>- objevné cesty a jejich důsledky</li><li>- Kryštof Kolumbus – osídlení Ameriky postavení otroků a původního obyvatelstva po příchodu Evropanů</li><li>- poznávání nových civilizací</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>PT/OSV - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace</b></li><li>- ČJ – komunikační a slohová výchova<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>PT/ MeV – Fungování vliv médií ve společnosti</b></li></ul></li><li>- Z – Přírodní obraz Země, Regiony světa - práce s mapou</li><li>- F - Vesmír</li><li>- <b>PT/MuV– Etnický původ, Kulturní rozdíly</b></li><li>- <b>PT/VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</b></li></ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s okolnostmi vzniku habsburské říše a s další existencí českých zemí v rámci tohoto státního celku</li> <li>- zná základní informace o životě nevolníků a jejich povinnostech</li> <li>- uvede příčinu, význam a důsledky bitvy na Bílé hoře</li> <li>- pojmenuje rozdíly mezi tehdejšími způsoby vzdělávání a současnou školou a cení přínos J. A. Komenského</li> <li>- chápe význam povinné školní docházky, má argumenty pro své názory</li> <li>- dokáže vyhodnotit důsledky reformy Marie Terezie a Josefa II. pro život lidí</li> <li>- vysvětlí rčení „dopadli, jak sedláci u Chlumce“</li> <li>- uvede příčiny ohrožení českého jazyka a české kultury počátkem 19. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- J. A. Komenský, škola a vzdělávání</li> <li>- barokní kultura</li> </ul> <p><b>Osvícenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvícenský absolutismus v našich zemích</li> <li>- vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II, význam a dosah nových zákonů</li> <li>- pojmy: poddanství, nevolnictví, roboty</li> <li>- selské rebelie, zrušení nevolnictví</li> <li>- hospodářský rozvoj na přelomu 18. a 19. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/VDO – Občanská společnost a škola</b></li> <li>- OV – význam vzdělání pro život, práva a povinnosti žáků</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</li> <li>- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých zemí v 19. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže postihnout rozdíl ve způsobu života jednotlivých společenských vrstev</li> <li>- pojmenuje nejvýznamnější osobnosti národního obrození a české kultury 19. století</li> <li>- pozná na obrázku Národní divadlo, ví, kde se v Praze nachází a zná základní historické okolnosti jeho vzniku</li> </ul>	<p><b><u>Národní obrození</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>národní obrození</u></li> <li>- pojmy sebevědomí a národní vědomí</li> <li>- rok 1848</li> <li>- zrušení poddanství</li> <li>- česká kultura ve 2. polovině 19. století, Národní divadlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VV – rozvíjení vztahu žáků k výtvarným kulturním a architektonickým památkám</li> <li>- HV – nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo</li> </ul>

**Předmět: Dějepis**  
**Ročník : 9.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše příčiny světového konfliktu, jeho záminku</li> <li>- má povědomost o průběhu první světové války a o použitých zbraních</li> <li>- popíše vztahy mezi vítěznými mocnostmi a poraženými státy</li> <li>- zná jména osobností, které se nejvíce zasloužily o vznik samostatného státu</li> </ul>	<p><b>Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa před první světovou válkou</li> <li>- vypuknutí první světové války, sarajevský atentát</li> <li>- první světová válka a její politické sociální a kulturní důsledky</li> <li>- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě;</li> <li>- vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OV – příčiny konfliktů v občanském soužití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie</li> <li>- dokáže zhodnotit a posoudit situaci Československa v době „mnichovské zrady a počátku 2. sv. války</li> <li>- vyjmenuje armády, které osvobodily československé území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodně a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a pro svět</li> <li>- světová hospodářská krize</li> <li>- vzestup totalitních režimů jako důsledek hospodářské krize; nástup A. Hitlera k moci</li> <li>- Mnichovská konference; vznik protektorátu Čechy a Morava</li> <li>- druhá světová válka, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj</li> <li>- vypuknutí druhé světové války</li> <li>- průběh, druhé světové války</li> <li>- osvobození československého území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z – práce s dějepisnou mapou</li> <li>- <b>PT/MuV – Etnický původ</b></li> <li>- OV – nebezpečí rasismu, xenofobie</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu holokaust, dokáže pochopit jeho důsledky</li> <li>- objasní příčiny odsunu německé menšiny a zhodnotí argumenty pro a proti</li> <li>- je seznámen s událostmi komunistického převratu a vzniku nové diktatury v Československu</li> <li>- vysvětlí pojem „politický proces a uvede příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- holokaust</li> <li>- politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války</li> <li>- spory mezi velmocemi; začátek studené války</li> <li>- únorový převrat, nástup komunistické diktatury</li> <li>- éra stalinismu; politické procesy v 50 letech 20. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OV – příčiny konfliktů v občanském soužití</li> <li>- OV – nebezpečí rasismu, xenofobie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem studená válka a uvede názvy vojenských uskupení, které vytvořily zneprátelené bloky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</li> <li>- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná okolnosti okupace Československa vojsky Varšavské smlouvy</li> <li>- zná pojem Charta 77</li> <li>- chápe význam událostí v listopadu 1989 a vítězství demokracie v naší zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989</li> <li>- éra uvolnění – šedesátá léta a Pražské jaro</li> <li>- obsazení Československa vojsky Varšavské smlouvy</li> <li>- doba tzv. normalizace a Charta 77</li> <li>- sametová revoluce</li> <li>- pád komunistických režimů v Evropě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b></li> <li>- OV – principy demokracie, fungování demokratické společnosti</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem „Evropská unie“ a „NATO“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OV – příčiny konfliktů v občanském soužití</li> <li>- OV – nebezpečí rasismu, xenofobie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokusí se formulovat vlastní názory podložené konkrétními argumenty o současné domácí i mezinárodní politické situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>- problémy současnosti</li> <li>- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport, zábava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/VMEGS – Jsme Evropané</b></li> </ul>

**Dějepis – 9. ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</li> <li>- má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky</li> <li>- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jméno T. G. Masaryka</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi monarchií a republikou</li> <li>- vnímá demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíly mezi demokratickým a totalitním státem a pojmenuje je</li> </ul> </li> <li>- vnímá fašismus jako formu totality a diktatury a v souvislosti s tím nebezpečí neonacismu</li> <li>- dokáže zhodnotit a posoudit situaci Československa v době „mnichovské zraedy a počátku 2. sv. války</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Moderní doba</b></p> <p>1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny a průběh první světové války</li> <li>- osobnost 1. prezidenta T. G. Masaryka</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko- politický vývoj, sociální a národní problémy</li> </ul> <p><b>Období 1. republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- republika – demokratický stát</li> <li>- život občanů v období 1. republiky</li> <li>- mezinárodněpolitická a hospodářská krize ve 20. a 30. letech</li> <li>- totalitní systémy – komunismus, fašismus a nacismus v Evropě</li> <li>- důsledky pro Československo a svět</li> <li>- Mnichovská zrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace</b></li> <li>- ČJ – komunikační a slohová výchova</li> <li>- OV – příčiny konfliktů v občanském soužití</li> <li>- <b>PT/VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b></li> <li>- OV – principy demokracie, fungování demokratické společnosti</li> <li>- Z – práce s dějepisnou mapou</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše průběh a důsledky 2. světové války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a vysvětlit pojmy domácí a zahraniční odboj</li> <li>- rozumí pojmu holocaust, pochopit jeho důsledky</li> </ul>	<p><b>Druhá světová válka, holokaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření protektorátu Čechy a Morava, vznik Slovenského štátu</li> <li>- život v protektorátu Čechy a Morava-</li> <li>- domácí a zahraniční odboj</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s událostmi komunistického převratu v Československu a vzniku nové diktatury</li> <li>- rozpozná znaky totalitního státu</li> </ul>	<p>-holocaust -shrnutí průběhu a konce války, osvobození ČR.</p> <p><b>-politické, ekonomické a mocenské důsledky války</b></p> <p><b>Rozdělený a integrující se svět</b></p> <p><b>poválečný vývoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poválečný vývoj – zápas o demokracii</li> <li>- komunistický převrat v roce 1948</li> </ul> <p><b>život v totalitním státě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- totalitní režim a odpor proti němu</li> <li>- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/MuV – Etnický původ</b></li> <li>- OV – nebezpečí rasismu, xenofobie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná okolnosti okupace Československa v roce 1968</li> <li>- je seznámen s pojmem „Charta 77“</li> <li>- zná pojem „Evropská unie“ a „NATO“</li> <li>- pokusí se formulovat vlastní názory podložené konkrétními argumenty o současné domácí i mezinárodní politické situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rok 1968 – okupace Československa vojsky Varšavské smlouvy</li> <li>- doba tzv. normalizace a Charta 77</li> <li>- události v listopadu 1989</li> <li>- nové společenské poměry v Evropě</li> <li>- vznik České republiky</li> <li>- vstup ČR do EU</li> <li>- problémy současnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b></li> <li>- OV – principy demokracie, fungování demokratické společnosti</li> <li>- <b>PT/VMEGS – Jsme Evropané</b></li> </ul>

# VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova zprostředkovává žákům základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti, právech a povinnostech jejích občanů. Poskytuje žákům elementární orientaci v základních právních předpisech a normách, potřebných v běžném životě, a vytváří u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná, zaměřená na vytváření humánních vztahů mezi lidmi, v rodině, na pracovišti, ale i v širších společenských kontextech vzájemné lidské sounáležitosti, úcty a odpovědnosti.

Jedním z hlavních úkolů občanské výchovy je přispívat ke kultivaci osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní, tak aby se po ukončení školy co nejúspěšněji integrovali do života společnosti.

Obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Je vyučován v 6. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo Vlastivědy ve 4. a 5. ročníku.

Předmět je tvořen následujícími tématy vzdělávacích oborů a tematickými okruhy průřezových témat:

- vzdělávací obor **Výchova k občanství** – Člověk ve společnosti, Stát a právo, Péče o občana, Mezinárodní vztahy
- vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** – vztahy mezi lidmi a formy soužití, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, podpora zdraví
- vzdělávací obor **Člověk a svět práce** – Svět práce (práva a povinnosti zaměstnanců, poradenská pomoc pro uchazeče o zaměstnání)
- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – Rozvoj poznávacích schopností, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Komunikace, Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika
- průřezové téma **Výchova demokratického občana** - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- průřezové téma **Environmentální výchova** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody)
- průřezové téma **Multikulturní výchova** – Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
- průřezové téma **Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech** – Jsme Evropané

Výuka předmětu je realizována vedle vyučovacích hodin exkurzemi, besedami s odborníky a formou krátkodobých projektů. Důraz je kladen na aktivizující metody a formy práce, které přispívají k utváření vlastních postojů a názorů – diskuze, didaktické hry a soutěže, práce ve skupinách, praktická cvičení a aktivní pozorování. Při výuce je využívána audiovizuální technika a internet.

## **Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, vedeme je k utřídění poznatků
- využíváme vlastních zkušeností žáků a povzbuzujeme úvahy zaměřené na problematiku rodiny a rodinných vztahů
- snažíme se, aby se žáci orientovali v základních pojmech uvedené problematiky a termíny správně používali
- aktivizujícími metodami usilujeme o vzbuzení zájmu o problematiku, který by měl vést k vnímavosti i vůči informacím z mimoškolního prostředí

### **Kompetence k řešení problémů**

- usilujeme o to, aby žáci rozpoznávali rizikové a problémové situace, poznali a dokázali pojmenovat rizikové a ohrožující jednání
- podněcujeme hlubší úvahy vedoucí k analýze problému, hledání příčin i možných řešení
- seznamujeme žáky s informačními zdroji, institucemi a organizacemi, které je možné využít při řešení uvedených problémových situací

### **Kompetence komunikativní**

- nabízíme žákům přiměřené písemné i dokumentární materiály související s danou tematikou, vedeme je k pochopení a vlastnímu zpracování informací
- motivujeme žáky k samostatnému, souvislému ústnímu projevu
- na praktických příkladech (vyplňování žádostí a formulářů) procvičujeme písemnou formu komunikace
- v rámci předmětu učíme žáky využívat ICT zejména k vyhledávání potřebných informací

### **Kompetence sociální a personální**

- formou práce ve skupinách vedeme žáky ke spolupráci vzájemné pomoci a respektu
- při skupinových aktivitách učíme žáky respektovat zadaná pravidla, řešit konfliktní situace, hledat a navrhnout řešení

- povzbuzujeme formulování vlastních názorů, vedeme žáky k diskuzi a úvahám nad tématy a usilujeme o kultivaci osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní
- navozováním modelových životních situací, dialogem a diskusemi budujeme u žáků vzory optimálních vztahů v rodině, skupině vrstevníků a ve společnosti obecně

- **Kompetence občanské**

- úvahami a diskuzemi nad konkrétními běžnými situacemi nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování i narušování)
- na příkladu modelových situací napomáháme utváření praktických dovedností vedoucích k ochraně zdraví svého i jiných a pochopení významu zdravého životního stylu
- seznamujeme žáky s formou vhodného jednání v krizových situacích, v situacích ohrožujících život či tvář v tvář agresi
- praktickými cvičeními vedeme žáky ke zvládnutí běžné komunikace s úřady

**Předmět: Výchova k občanství**  
**Ročník : 6.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ŽIVOT V ČASE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek</li> <li>- uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn</li> <li>- zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky</li> </ul>	<p><u>Život v čase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas, měření času</li> <li>- kalendář</li> <li>- čas svátků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F - jednotky času</li> <li>- Z - pohyby Země</li> <li>- D - časová přímka</li> <li>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</b></li> </ul>
<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pochopit pojmy "vlast" a "vlastenectví"</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím</li> <li>- objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti</li> <li>- objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácnosti</li> <li>- zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva</li> <li>- orientuje se v širším okolí svého bydliště a školy</li> <li>- ví, jak se chovat v chráněné krajinné oblasti</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žiji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec, region, kraj, stát</li> <li>- vlast, vlastenectví</li> <li>- život v Evropě a ve světě</li> <li>- národ, národnost</li> <li>- státní občanství</li> <li>- život na Zemi</li> <li>- příroda v ohrožení</li> <li>- konzumní a ekologický způsob života</li> <li>- důležitá místa a instituce (zdravotnická zařízení, pošta, knihovna, kostel, úřad městské části, důležité body MHD)</li> <li>- přírodní rezervace (Prokopské a Dalejské údolí)</li> <li>- zajímavá a památná místa</li> <li>- -ochrana kulturních a přírodních památek, objektů a majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</b></li> <li>- Z - mapa Evropy, světa</li> <li>- <b>PT/EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></li> <li>- <b>-PT/OSV - Rozvoj schopností poznávání</b></li> <li>- Z - mapa a plánec okolí, plán Prahy</li> <li>- <b>-PT/EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</b></li> <li>- Z - chráněná území přírody</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>-objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, je schopen tato pravidla aktivně navrhnout a uplatňovat</li> <li>- rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování; ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc</li> <li>- dodržuje řád školy a pokyny dospělých při různých činnostech</li> <li>- chápe pravidelnou školní docházku jako právo a současně povinnost</li> <li>- uvědomuje si důsledky neplnění školní docházky</li> <li>- má povědomí o důsledcích absence vzdělání pro jednotlivce i společnost</li> </ul>	<p><b>Mezilidské vztahy ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lidská setkání, vztahy mezi lidmi</li> <li>- osobní a neosobní vztahy</li> <li>-zásady lidského soužití</li> <li>- základní pravidla společenského chování</li> <li>-konflikt a jeho řešení</li> <li>-respektování pravidel</li> <li>-mezilidská komunikace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva, dětská práva</li> <li>- nerespektování pravidel (šikana, násilí na dětech)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PT/ OSV - <b>Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice</b></li> <li>- PT/ OSV - <b>Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></li> </ul>
<p>- vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>-respektuje a toleruje ostatní spolužáky bez ohledu na pohlaví a jejich příslušnosti k národním menšinám</p>	<p><b>Život v rodině</b></p> <p>význam, funkce a struktura rodiny</p> <p>rodokmen</p>	<p>-PT/ OSV - <b>Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní informace o sociálních otázkách rodinného života a rozlišuje role rodinných příslušníků</li> <li>- na základě vlastních zkušeností uvádí příklady možného složení rodin</li> <li>- uvědomuje si význam domova pro děti i dospělé</li> <li>- vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců</li> <li>- vysvětlí smysl náhradní rodinné péče</li> <li>- má povědomí o hospodaření rodiny</li> <li>- vypráví o průběhu běžných dnů, víkendů, prázdnin</li> <li>- vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu.</li> <li>- vypráví o svátečních dnech vlastní rodiny, tradicích, zvycích, rituálech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manželství, registrované partnerství</li> <li>užší a širší rodina, role členů rodiny (matka, otec, sourozenci, prarodiče)</li> <li>postavení muže a ženy - otce a matky</li> <li>vztah dětí k rodičům a sourozencům</li> <li>význam domova</li> <li>lidé osamělí, lidé bez domova</li> <li>náhradní rodinná péče - adoptivní rodina, pěstounská péče, SOS dětské vesničky, kojenecké ústavy, dětské domovy</li> <li>adopce na dálku</li> <li>hospodaření rodiny, příjmová a výdajová část rozpočtu</li> <li>životní rytmus rodiny, rodinné tradice, zvyky a rituály svátečních dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M - aplikační úlohy</li> <li>- ČJ - komunikační a slohová výchova (blahopřání)</li> </ul>
<p><b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je motivován k aktivnímu využívání volného času</li> <li>- uvědomuje si význam pravidelné pohybové aktivity pro zdraví</li> </ul>	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora zdraví</li> <li>- zdravý způsob života a péče o zdraví</li> <li>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluky, osvětlení, teplota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- VkZ - zdravý způsob života a péče o zdraví</li> <li>- nepovinné předměty, zájmové útvary - náplň volného času</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam dodržování správného režimu dne s důrazem na dostatek aktivního odpočinku, spánku a dodržování zdravé životosprávy</li> <li>- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</li> <li>- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní odpočinek</li> <li>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> <li>- výživa a zdraví</li> <li>- zásady zdravého stravování, pitný režim</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> <li>- civilizační nemoci</li> <li>- denní režim</li> <li>- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>- otužování</li> <li><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></li> <li>- bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV - pohybové činnosti, korekce zdravotního oslabení</li> <li>- PV - zdravá výživa a jídelníček</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>- PT/ OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe souvislost mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví</li> <li>- uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné prostředí ve škole</li> <li>- bezpečný pohyb v rizikovém prostředí</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li>- prevence úrazů, odpovědnost jedince za zdraví</li> <li>- ochrana zdraví při různých činnostech (exkurze, výlety, vycházky, sport,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/MeV - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</b></li> <li>- VkZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>- Z, P - pravidla bezpečnosti při poznávání přírody a praktických pokusech</li> <li>- TV, PV - bezpečnost a hygiena při sportu a práci, technologická kázeň, první pomoc</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
		turistika, pracovní činnosti, dopravní kázeň) - návykové látky – drogy, alkohol kouření	
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		- stát - státní symboly ČR – státní hymna, vlajka, velký a malý státní znak, trikolora (státní barvy), státní pečeť, vlajka prezidenta republiky - vztah občana k státním symbolům - státní svátky, významné dny	- PT/VDO - Občan, občanská společnost a stát
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>  -dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	-uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva -zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na obecní úřad -ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v čele  -uvádí příklady protiprávního jednání, s nimiž se setkal nebo o nichž slyšel -má povědomí o formách postihů - vnímá šikanu a její projevy jako protiprávní jednání	-obec, obecní samospráva, obecní úřad -právo v každodenním životě - styk s úřady -kraje, krajská samospráva, krajský úřad -právní předpisy - zákon o rodině, zákon školský, silniční, trestní -trestná činnost mládeže -protiprávní jednání -druhy postihů -šikana a její řešení -lidská práva	- PT/VDO - Občan, občanská společnost a stát  - PT/OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika

**Předmět: Výchova k občanství**

**Ročník : 6. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ŽIVOT V ČASE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek</li> <li>- uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn</li> <li>- zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky</li> </ul>	<p><u>Život v čase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas, měření času</li> <li>- kalendář</li> <li>- čas svátků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F - jednotky času</li> <li>- Z - pohyby Země</li> <li>- D - časová přímka</li> <li>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</b></li> </ul>
<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím</li> <li>- objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácnosti</li> <li>- zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva</li> <li>- orientuje se v širším okolí svého bydliště a školy</li> <li>- ví, jak se chovat v chráněné krajinné oblasti</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žiji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec, region, kraj, stát</li> <li>- národ, národnost</li> <li>- státní občanství</li> <li>- život na Zemi</li> <li>- příroda v ohrožení</li> <li>- konzumní a ekologický způsob života</li> <li>- důležitá místa a instituce (zdravotnická zařízení, pošta, knihovna, kostel, úřad městské části, důležité body MHD)</li> <li>- přírodní rezervace (Prokopské a Dalejské údolí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</b></li> <li>- Z - mapa Evropy, světa</li> <li>- <b>PT/EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></li> <li>- <b>PT/OSV - Rozvoj schopností poznávání</b></li> <li>- Z - mapa a plánek okolí, plán Prahy</li> <li>- <b>PT/EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</b></li> <li>- Z - chráněná území přírody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přistupuje kriticky k projevům vandalizmu</li> <li>- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímavá a památná místa</li> <li>- ochrana kulturních a přírodních památek, objektů a majetku</li> </ul> <p><b>Mezilidské vztahy ve společnosti</b></p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> <li>- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> </ul>	<p>-rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování; ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla společenského chování</li> <li>- mezilidská komunikace</li> <li>- konflikt a jeho řešení</li> <li>- lidská práva, dětská práva</li> <li>- nerespektování pravidel (šikana, násilí na dětech)</li> <li>- rovné postavení mužů a žen</li> <li>- rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</li> <li>- lidská setkání, vztahy mezi lidmi</li> <li>- přátelství</li> <li>- vztah k lidem starým, nemocným a lidem s postižením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/ OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</b></li> <li>- <b>PT/ OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice</b></li> <li>- <b>PT/ OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></li> <li>- <b>PT/MuV - Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</b></li> <li>- <b>PT/ OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje a toleruje ostatní spolužáky bez ohledu na pohlaví a jejich příslušnosti k národním menšinám</li> <li>- chápe povinnou školní docházku jako právo a současně povinnost vyplývající z právního předpisu</li> <li>- uvědomuje si důsledky neplnění školní docházky <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje řád školy a pokyny dospělých při různých činnostech</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život ve škole</li> <li>- vztahy ve škole</li> <li>- vklad vzdělání pro náš život</li> <li>- právo na vzdělání</li> <li>- povinná školní docházka</li> <li>- záškoláctví</li> <li>- řád školy - práva a povinnosti žáků</li> <li>- společná pravidla a normy</li> </ul> <p><b>Život v rodině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, funkce a struktura rodiny</li> <li>- rodokmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>PT/VDO - Občanská společnost a škola</b></li> <li>-<b>PT/VDO - Občanská společnost a škola</b></li> <li>-<b>PT/ OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní informace o sociálních otázkách rodinného života a rozlišuje role rodinných příslušníků</li> <li>- na základě vlastních zkušeností uvádí příklady možného složení rodin</li> <li>- uvědomuje si význam domova pro děti i dospělé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manželství, registrované partnerství</li> <li>- užší a širší rodina</li> <li>- role členů rodiny (matka, otec, sourozenci, prarodiče)</li> <li>- postavení muže a ženy - otce a matky</li> <li>- vztah dětí k rodičům a sourozencům</li> <li>- význam domova</li> <li>- lidé osamělí, lidé bez domova</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí smysl náhradní rodinné péče</li> <li>- má povědomí o hospodaření rodiny</li> <li>- vypráví o průběhu běžných dnů, víkendů, prázdnin</li> <li>- vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu</li> <li>- vypráví o svátečních dnech vlastní rodiny, tradicích, zvycích, rituálech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- náhradní rodinná péče - adoptivní rodina, pěstounská péče, SOS dětské vesničky, kojenecké ústavy, dětské domovy</li> <li>- adopce na dálku</li> <li>- hospodaření rodiny, příjmová a výdajová část rozpočtu</li> <li>- životní rytmus rodiny</li> <li>- rodinné tradice, zvyky a rituály</li> <li>- sváteční dny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M - aplikační úlohy</li> <li>- ČJ - komunikační a slohová výchova (blahopřání)</li> </ul>
<p><b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje a aktivní podporu zdraví</li> <li>- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je motivován k aktivnímu využívání volného času</li> <li>- uvědomuje si význam pravidelné pohybové aktivity pro zdraví</li> <li>- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě</li> </ul>	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora zdraví</li> <li>- zdravý způsob života a péče o zdraví</li> <li>- denní režim</li> <li>- aktivní odpočinek</li> <li>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> <li>- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- VkZ - zdravý způsob života a péče o zdraví</li> <li>- nepovinné předměty, zájmové útvary - náplň volného času</li> <li>--TV, ZTV - pohybové činnosti, korekce zdravotního oslabení</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
výživy a zdravého stravování	potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady zdravého stravování, pitný režim</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> <li>- civilizační nemoci</li> </ul>	-PV - zdravá výživa a jídelníček
	<p>-jedná tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví druhých</p> <p>-chápe souvislost mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví</p>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>- bezpečné prostředí ve škole, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li>- prevence úrazů, odpovědnost jedince za zdraví</li> <li>- ochrana zdraví při různých činnostech (exkurze, výlety, vycházky, sport, turistika, pracovní činnosti, dopravní kázeň)</li> </ul>	<p><b>-PT/ OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice</b></p> <p><b>-PT/MeV - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-VkZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>-Z, P - pravidla bezpečnosti při poznávání přírody a praktických pokusech</li> <li>-TV, PV - bezpečnost a hygiena při sportu a práci, technologická kázeň, první pomoc</li> </ul>
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b> - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva</li> <li>-zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na obecní úřad</li> <li>-ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v čele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stát, státní symboly ČR – státní hymna, vlajka, velký a malý státní znak, trikolora (státní barvy), státní pečeť, vlajka prezidenta republiky</li> <li>- vztah občana k státním symbolům</li> <li>- státní svátky, významné dny</li> <li>- obec, obecní samospráva, obecní úřad</li> <li>- právo v každodenním životě - styk s úřady</li> <li>- kraje, krajská samospráva, krajský úřad</li> </ul>	<b>-PT/VDO - Občan, občanská společnost a stát</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady protiprávního jednání, s nimiž se setkal nebo o nich slyšel</li> <li>- má povědomí o formách postihů</li> <li>- vnímá šikana a její projevy jako protiprávní jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní předpisy - zákon o rodině, zákon školský, silniční, trestní</li> <li>- trestná činnost mládeže</li> <li>- protiprávní jednání</li> <li>- druhy postihů</li> <li>- šikana a její řešení</li> <li>- lidská práva</li> </ul>	<p><b>-PT/OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>

**Předmět: Výchova k občanství**  
**Ročník : 7.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování</li> <li>- respektuje názory druhých, uplatňuje chování podporující dobré vztahy</li> <li>- uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace</li> <li>- rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi</li> <li>- vysvětlí přínos významných osobností pro rozvoj naší země</li> <li>- orientuje se v širším okolí svého bydliště</li> <li>- objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou</li> </ul>	<p><b>Mezilidské vztahy ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úcta a ohleduplnost k druhým</li> <li>- svoboda a vzájemná závislost</li> <li>- pravidla chování, společenská pravidla</li> <li>- morální pravidla, morálka, mravnost</li> <li>- lidská práva</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- způsoby komunikace</li> <li>- efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</li> <li>- agresivita</li> </ul> <p><b>Okolní svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní památky a zajímavosti, kulturní tradice</li> <li>- co nás proslavilo</li> <li>- místní tradice</li> <li>- významné osobnosti a rodáci</li> <li>- důležitá místa v obci</li> <li>- Praha - hlavní město ČR, sídlo prezidenta, vlády</li> <li>- hmotná a duchovní kultura</li> <li>- umění, kulturní bohatství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace; Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace; Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></li> <li>- VkJ - osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>- ČJ - komunikační a slohová výchova - zásady dorozumívání, kultivovaný projev</li> <li>- VkJ - vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>- D - historie vybraných kulturních památek</li> <li>- ČJ - pověsti</li> <li>- ČJ, D, VV, HV - významné osobnosti</li> <li>- Z - Česká republika, Praha</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje významné kulturní instituce</li> <li>- popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost kulturních projevů</li> <li>- kulturní hodnoty</li> <li>- společenská a kulturní zařízení</li> <li>- společenské chování</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech</li> <li>- uvede své vlastní kulturní aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- masová kultura</li> <li>- prostředky masové komunikace</li> <li>- masmédia</li> <li>- lidská solidarita</li> <li>- pomoc lidem v nouzi</li> <li>- potřební lidé ve společnosti</li> <li>- obrana státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VkZ - vztahy mezi lidmi</li> <li>- <b>PT/MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</b></li> <li>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice; Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</b></li> <li>- VkZ - osobnostní a sociální rozvoj</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <p>-objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva</li> <li>- porušování lidských práv</li> <li>- problémy lidské nesnášenlivosti – rovnocennost a rovnoprávnost lidí</li> <li>- menšiny ve společnosti</li> <li>- národnostní menšiny</li> <li>- netolerantní chování</li> <li>- rasová nesnášenlivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/MuV - Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</b></li> <li>- <b>PT/VDO - Občan, občanská společnost a stát</b></li> <li>- <b>PT/OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b> - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi</p>	<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b> - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická a zájmová skupina, spolek, obec</p> <p>- význam přátelství, kamarádství - vztahy mezi mladými lidmi</p>	<p>- PT/OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - PT/VDO - Občanská společnost a škola - VkZ - vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
<p>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - vyjádří vlastní názory k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>		<p><b>Hodnota a podpora zdraví</b> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b> - sebepoznání, zdravé a vyrovnané sebepojetí - vztah k sobě samému, utváření vědomí vlastní identity</p>	<p>- VkZ - hodnota a podpora zdraví</p> <p>- PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace - VkZ - osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p><b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>		<p>- osobnost - temperament - charakter člověka - kladné a záporné vlastnosti - mravní hodnoty - osobní rozvoj</p>	<p>- PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznání, Sebeoznání a sebepojetí - VkZ - sebepoznání a sebepojetí - PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		- životní cíle a plány, životní perspektiva - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - adaptace na životní změny	- VkZ - osobnostní a sociální rozvoj
	- učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí - snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních	- sebehodnocení - vztah k druhým lidem - stereotypy v posuzování druhých lidí	
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- na základě vlastních zkušeností uvádí charakteristiku profese rodičů a její význam pro ostatní - objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami - uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu - popíše funkci a formy peněz	- zaměstnání a pracoviště rodičů - životní hodnoty - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - způsoby a zdroje získávání majetku - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - hospodaření rozpočet domácnosti (příjmy, výdaje) - kupní možnosti jedince a rodiny	- PV - svět práce – profese  - M - aplikační úlohy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné a nevhodné způsoby osobního a rodinného rozpočtu</li> </ul>	
<p><b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b></p> <p>-rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>-objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>-vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní práva a povinnosti občanů</li> <li>- rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu a vysvětlí pojem branná povinnost</li> <li>-vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv</li> <li>-uvede základní dokumenty upravující lidská práva</li> <li>-rozpozná porušování svých lidských práv a protiprávní jednání vůči vlastní osobě</li> <li>-ví o centrech odborné pomoci</li> <li>-umí vyhledat a použít jejich telefonní čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní občanství</li> <li>- Ústava a zákony</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> <li>- práva a povinnosti občana</li> <li>- obrana státu</li> <li>- ozbrojené síly, Armáda ČR</li> <li>- obrana státu</li> <li>- ozbrojené síly, Armáda ČR</li> <li>- principy demokracie</li> <li>- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</li> <li>- volby, volební právo</li> <li>- politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam</li> <li>- význam a formy voleb do zastupitelstev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/VDO - Občan, občanská společnost a stát</b></li> <li>- ICT - internet - vyhledávání informací, adres institucí, texty právních dokumentů</li> <li>- <b>PT/VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva</li> <li>- práva dítěte</li> <li>- ochrana práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/VDO - Formy participace občanů v politickém životě</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</li> <li>- poškozování lidských práva, šikana, diskriminace</li> <li>- týrané a zneužívané dítě – formy sexuálního zneužívání</li> <li>- pomáhající organizace</li> <li>- krizová centra</li> <li>- Linka bezpečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VkZ - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</li> </ul>
<p><b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT</b></p> <p>-uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- globální ekologické problémy</li> <li>- globální společenské problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PT/EV - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>

**Předmět: Výchova k občanství**

**Ročník : 7. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák <b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování</li> <li>-respektuje názory druhých, uplatňuje chování podporující dobré vztahy</li> <li>-uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí</li> <li>-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace</li> <li>-má povědomí o významných osobnostech, základních kulturních a historických tradicích své vlasti</li> <li>-orientuje se v širším okolí svého bydliště</li> <li>-popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu</li> <li>-uvede své vlastní kulturní aktivity</li> <li>-dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech</li> </ul>	<p><b>Mezilidské vztahy ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úcta a ohleduplnost k druhým</li> <li>- svoboda a vzájemná závislost</li> <li>- pravidla chování, společenská pravidla</li> <li>- lidská práva</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- způsoby komunikace</li> <li>- asertivita, agresivita</li> </ul> <p><b>Okolní svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní památky a zajímavosti, kulturní tradice</li> <li>- co nás proslavilo</li> <li>- místní tradice</li> <li>- významné osobnosti a rodáci</li> <li>- důležitá místa v obci</li> <li>- Praha - hlavní město ČR, sídlo prezidenta, vlády</li> <li>- společenská a kulturní zařízení</li> <li>- společenské chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace; Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace; Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- VkJ - osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>- ČJ - zásady dorozumívání, kultivovaný projev</li> <li>- VkJ - vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>- D - historie vybraných kulturních památek</li> <li>- ČJ - pověsti</li> <li>- ČJ, D, VV, HV- významné osobnosti</li> <li>- Z - Česká republika, Praha</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana osob za mimořádných událostí</li> <li>- vztahy mezi lidmi, přátelství</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>-v modelové situaci dovednosti potřebné k ochraně osob mimořádných událostí</p> <p>-rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>-je seznámen s rasismu a xenofobie</p> <p><b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b></p> <p>-uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>		<p>- lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi</p> <p>- potřební lidé ve společnosti</p> <p>- lidská práva</p> <p>- porušování lidských práv</p> <p>- problémy lidské nesnášenlivosti – rovnocennost a rovnoprávnost lidí</p> <p>- menšiny ve společnosti</p> <p>- netolerantní chování</p> <p>- rasová nesnášenlivost</p> <p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b></p> <p>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická a zájmová skupina, spolek, obec</p> <p>- význam přátelství, kamarádství</p> <p>- vztahy mezi mladými lidmi</p> <p><b>Hodnota a podpora zdraví</b></p> <p>- základní lidské potřeby</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>- sebepoznání, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>- vztah k sobě samému, utváření vědomí vlastní identity</p>	<p>- PT/OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</p> <p>- PT/VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>- VkZ - vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>- VkZ - hodnota a podpora zdraví</p> <p>- PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- VkZ - osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p>Žák</p> <p><b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí vlastní osobnost</li> <li>• snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních</li> <li>• učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí</li> </ul>	<p>- charakter člověka - kladné a záporné vlastnosti</p> <p>- stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>- lidské schopnosti</p>	<p>- VkZ - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- VkZ - osobnostní a sociální rozvoj</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
-chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním		- osobní rozvoj - životní cíle a plány - vzdělávání, pracovní uplatnění	
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b> -sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- popíše funkci a formy peněz - na základě vlastních zkušeností uvádí charakteristiku profese rodičů a její význam pro ostatní	- podoby peněz, formy platby - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - hospodaření, rozpočet domácnosti (příjmy, výdaje) - kupní možnosti jedince a rodiny - vhodné a nevhodné způsoby osobního a rodinného rozpočtu - zaměstnání a pracoviště rodičů	- M - aplikační úlohy - PV - svět práce - profese
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b> -uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání -chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy -uvede základní prvky fungování demokratické republiky - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	- rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu - vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv - rozpozná porušování svých lidských práv, protiprávní jednání vůči vlastní osobě -ví o centrech odborné pomoci -umí vyhledat a použít jejich telefonní číslo	- státní symboly - státní občanství - Ústava a zákony; složky státní moci, jejich orgány a instituce - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - obrana státu - ozbrojené síly, Armáda ČR - principy demokracie - práva a povinnosti občana - základní lidská práva - práva dítěte - ochrana práv - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - týrané a zneužívané dítě – formy sexuálního zneužívání - pomáhající organizace - krizová centra - Linka bezpečí	- <b>PT/VDO - Občan, občanská společnost a stát</b> - ICT - internet - vyhledávání informací, adres institucí, textů právních dokumentů  - <b>PT/VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>  - VkZ - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT</b> -uvede některé globální problémy současnosti		- globální problémy	- PT/EV - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Předmět: Výchova k občanství**  
**Ročník : 8.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p><b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b></p> <p>-objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>-kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- pocity, city (emoce)</li> <li>- vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</li> <li>- poznávací schopnosti, chyby při poznávání</li> <li>- osobní rozvoj, sebezměna</li> <li>- systém osobních hodnot</li> </ul>	<p><b>-PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p>-VkZ - osobnostní a sociální rozvoj</p> <p><b>-PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznání, Sebepoznání a sebepojetí; Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</b></p> <p>-VkZ - osobnostní a sociální rozvoj, vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p><b>-PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace; Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <p>-VkZ - osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p><b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b></p> <p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k dobrým mezilidským vztahům v komunitě</p> <p>- respektuje změny v období dospívání, vhodně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální</li> <li>- charakterizuje instituci manželství</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</li> <li>- úcta, slušnost</li> <li>- respektování sebe sama i druhých</li> <li>- aktivní naslouchání, dialog</li> <li>- přijímání názoru druhého, empatie</li> <li>- chování podporující dobré vztahy</li> <li>- konfliktní situace</li> <li>- dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>	<p><b>-PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace; Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy; Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <p>-VkZ - osobnostní a sociální rozvoj</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		<p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- vztahy mezi chlapcem a dívkou</li> <li>- láska a hledání partnera</li> <li>- zamilovanost</li> <li>- partnerské vztahy</li> <li>- poruchy pohlavní identity</li> <li>- heterosexuality, homosexualita</li> <li>- manželství, registrované partnerství</li> <li>- rozpad rodiny - příčiny, důsledky</li> </ul>	<p><b>-PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p>-VkZ - změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p><b>-PT/OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</b></p>
<p>Žák</p> <p>-respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování</li> <li>- objasní proces vzniku lidského života</li> <li>- uvědomuje si odpovědnost rodičů za výchovu dětí</li> <li>- je ohleduplný k nemocným a postiženým lidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sexuální dospívání</li> <li>- sexuální chování</li> <li>- sexualita jako součást formování osobnosti</li> <li>- zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost</li> <li>- antikoncepce</li> <li>- nebezpečí pohlavních chorob</li> <li>- promiskuita</li> <li>- zdraví reprodukční soustavy</li> <li>- početí, vývoj plodu</li> <li>- rodičovství, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>• odpovědnost rodičů za výchovu dětí, zákon o rodině</li> <li>- dítě s postižením (jeho výchova)</li> <li>- vztah k lidem s postižením</li> </ul> <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní podpora zdraví</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>	<p><b>-PT/OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí; Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <p><b>-PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</b></p> <p>-P - projevy (znaky) života - rozmnožování</p> <p>-VkZ - zdravý způsob života a péče o zdraví</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>-uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před přenosnými a chronickými nepřenositelnými chorobami</li> <li>- civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a léčebná péče</li> <li>- prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</li> <li>- základní cesty přenosu a jejich prevence</li> <li>- nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontakt, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>- ochrana před úrazy</li> <li>- základy první pomoci</li> <li>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>- psychická onemocnění, těžké životní situace a jejich zvládnutí</li> <li>- autodestruktivní závislosti, rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, doping ve sportu, nebezpečný internet, patologické hráčství</li> <li>- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li> <li>- trestná činnost, kriminalita mládeže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-VkZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>-vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>-zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>-využívá v krizových situacích služeb odborné pomoci</p>	<p>- manipulativní reklama a informace</p> <p>- reklamní vlivy</p> <p>- působení sekt</p> <p>- náboženské sekty</p> <p>- násilí namířené proti sobě samému</p> <p>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání</p> <p>- šikana a jiné projevy násilí</p> <p>- sexuální kriminalita, formy sexuálního zneužívání dětí</p> <p>- komunikace se službami odborné pomoci - krizová centra</p> <p>- orgány právní ochrany dítěte</p>	<p><b>-PT/MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p> <p><b>-PT/OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy; Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>
<p><b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b></p> <p>-rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>		<p>- právní základy státu</p> <p>- znaky státu</p> <p>- typy a formy státu</p> <p>- právní dokumenty občana - občanský průkaz, cestovní doklady a jejich vystavení</p> <p>- doklady související s uzavřením sňatku a narozením dítěte</p> <p>- ověřování listin</p>	<p><b>-PT/VDO - Občan, občanská společnost a stát</b></p>
<p>Žák</p> <p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede</p>	<p>-zvládá běžnou komunikaci s úřady</p> <p>-seznáme se se systémem zdravotní a sociální péče</p> <p>-uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p>	<p>- styk s úřady</p> <p>- zdravotní a sociální péče</p> <p>- orgány a instituce zdravotní a sociální péče</p> <p>- zdravotní a sociální pojištění</p> <p>- sociální zabezpečení - nemoc, invalidita</p> <p>- pomáhající organizace</p> <p>- právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu</p> <p>- právní odpovědi</p> <p>- právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p>	<p>-VkZ - zdravý způsob života a péče o zdraví</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>- rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam právních vztahů; důležité právní vztahy a z nich vyplývající závazky</li> <li>- práva a povinnosti občana</li> <li>- orgány právní ochrany občanů - policie, státní zastupitelství, soudy</li> <li>- nápravně výchovné ústavy</li> <li>• druhy a postihy protiprávního jednání</li> <li>• trestní postižitelnost</li> <li>• přestupek, trestný čin</li> <li>• kriminalita, trestná činnost mládeže</li> <li>• riziko protiprávního jednání v běžném životě - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, úrazy svěřených osob, porušování předpisů v silničním provozu</li> </ul>	
<p>Žák</p> <p>-přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>-provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a postihy protiprávního jednání</li> <li>- trestní postižitelnost</li> <li>- přestupek, trestný čin</li> <li>- kriminalita, trestná činnost mládeže</li> <li>- riziko protiprávního jednání v běžném životě - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, úrazy svěřených osob, porušování předpisů v silničním provozu</li> <li>- uplatňování práv</li> <li>- základní práva spotřebitele</li> <li>- organizace zabývající se ochranou spotřebitele</li> <li>- ochrana lidských práv a svobod</li> <li>- obrana státu</li> <li>- právní úkony</li> <li>- občanskoprávní vztahy</li> </ul>	<p>-VkZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p><b>-PT/OSV - Sociální rozvoj - Komunikace, Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
		<p>- smlouvy upravující občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci)</p>	

**Předmět: Výchova k občanství**

**Ročník : 8. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p><b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b></p> <p>- formuluje s své nejbližší plány</p> <p><b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b></p> <p>- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p>	<p>- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí</p>	<p>- sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</p> <p>- osobní vlastnosti, charakter</p> <p>- vzájemné poznávání, chyby při poznávání</p> <p>- osobní rozvoj</p> <p>- systém osobních hodnot</p> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <p>- mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <p>- úcta, slušnost</p> <p>- respektování sebe sama i druhých</p> <p>- aktivní naslouchání, dialog</p> <p>- přijímání názoru druhého, empatie</p> <p>- chování podporující dobré vztahy</p> <p>- konfliktní situace</p> <p>- dopad vlastního jednání a chování</p>	<p><b>-PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebezpoznání a sebepojetí; Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</b></p> <p>-VkZ - osobnostní a sociální rozvoj, vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p><b>-PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace; Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <p>-VkZ - osobnostní a sociální rozvoj</p> <p><b>-PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Sebezpoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace; Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice</b></p> <p>-VkZ - osobnostní a sociální rozvoj</p>
<p>Žák</p>	<p>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje;</p>	<p>- Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny</p>	<p>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebezpoznání a sebepojetí</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>- uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální</li> <li>- charakterizuje instituci manželství</li> <li>- dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování</li> <li>- objasní proces vzniku lidského života</li> <li>- uvědomuje si odpovědnost rodičů za výchovu dětí</li> <li>- je ohleduplný k nemocným a postiženým lidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi chlapcem a dívkou</li> <li>- láska a hledání partnera</li> <li>- zamilovanost</li> <li>- partnerské vztahy</li> <li>- poruchy pohlavní identity</li> <li>- heterosexuální, homosexuální</li> <li>- manželství, registrované partnerství</li> <li>- rozpad rodiny - příčiny, důsledky</li> <li>- sexuální dospívání</li> <li>- předčasná sexuální zkušenost</li> <li>- promiskuita</li> <li>- nebezpečí pohlavních chorob</li> <li>- antikoncepce</li> <li>- početí, vývoj plodu</li> <li>- rodičovství, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>- odpovědnost rodičů za výchovu dětí, zákon o rodině</li> <li>- dítě s postižením (jeho výchova)</li> <li>- vztah k lidem s postižením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VkJ - změny v životě člověka a jejich reflexe</li> <li>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace</b></li> <li>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpečí, Seberegulace a sebeorganizace</b></li> <li>- <b>PT/OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></li> <li>- P - projevy (znaky) života - rozmnožování</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-svěří se se zdravotním problémem</li> <li>- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</li> <li>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má povědomí o možném manipulativním vlivu vrstevníků, médií, sekt</li> </ul>	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), ochrana před chorobami</li> </ul> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychická onemocnění</li> <li>- těžké životní situace a jejich zvládnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VkJ - zdravý způsob života a péče o zdraví</li> <li>- VkJ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace; Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</b></li> <li>- <b>PT/MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek a provozování hazardních her</li> <li>- trestná činnost</li> <li>- rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, doping ve sportu, nebezpečný internet, patologické hráčství</li> <li>- manipulativní reklama a informace</li> <li>- reklamní vlivy</li> <li>- působení sekt</li> </ul>	<p><b>vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- násilné chování</li> <li>- násilí namířené proti sobě samému</li> <li>- šikana a jiné projevy násilí</li> <li>- sexuální kriminalita, formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>- kriminalita mládeže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></li> </ul>
<p><b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným -způsobem o radu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se systémem zdravotní a sociální péče</li> <li>- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní dokumenty občana - občanský průkaz, cestovní doklady a jejich vystavení</li> <li>- doklady související s uzavřením sňatku a narozením dítěte</li> <li>- ověřování listin</li> <li>- styk s úřady</li> <li>- zdravotní a sociální péče orgány a instituce zdravotní a sociální péče</li> <li>- zdravotní a sociální pojištění</li> <li>- sociální zabezpečení - nemoc, invalidita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/VDO - Občan, občanská společnost a stát</b></li> <li>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Komunikace</b></li> <li>- VkJ - zdravý způsob života a péče o zdraví</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> <li>- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> <li>- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti občana</li> <li>- právní řád</li> <li>- orgány právní ochrany občanů</li> <li>- druhy a postihy protiprávního jednání</li> <li>- přešupek, trestný čin</li> <li>- kriminalita, trestná činnost mládeže</li> <li>- riziko protiprávního jednání v běžném životě - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, úrazy svěřených osob, porušování předpisů v silničním provozu</li> <li>- sociálně patologické jevy</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci - krizová centra</li> <li>- pomáhající organizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></li> <li>- VkZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>-</li> <li>- VkZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> </ul>

**Předmět: Výchova k občanství**  
**Ročník : 9.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, tolerantní postoje k menšinám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s myšlenkami hlavních světových náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly</li> </ul>	<p><b>Člověk a náboženství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní světová náboženství</li> <li>- nová náboženská hnutí, sekty</li> <li>- extremismus, fanatismus</li> <li>- menšiny ve společnosti</li> <li>- náboženská tolerance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/MuV - Kulturní rozdíly</b></li> <li>- <b>PT/MuV - Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</b></li> </ul>
<p><b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ul>		<p><b>Moje budoucnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost</li> <li>- sebepoznání, sebepojetí</li> <li>- osobní vlastnosti</li> <li>- vůle</li> <li>- dosahování cílů</li> <li>- překonávání překážek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</b></li> <li>- <b>VkZ - osobnostní a sociální rozvoj</b></li> <li>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena</b></li> <li>- <b>VkZ - osobnostní a sociální rozvoj</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává svoje zájmy, dovednosti a schopnosti</li> <li>- orientuje se v typech středních škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy, duševní a tělesné vlastnosti a schopnosti</li> <li>- školství v ČR</li> <li>- příprava pro profesní uplatnění – systém středních škol</li> <li>- hledání zaměstnání - strukturovaný životopis, vstupní pohovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepovinné předměty, zájmové útvary - náplň volného času</li> <li>- <b>PT/VDO - Občanská společnost a škola</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru</li> <li>- uvědomuje si nutnost splňování kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání</li> <li>- seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání</li> <li>- kvalifikace, rekvalifikace</li> <li>- nutnost celoživotního vzdělávání</li> <li>- práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</li> <li>- odměna za práci, daně, finanční úřady</li> <li>- zdravotní a sociální pojištění</li> <li>- nezaměstnanost, úřady práce, podpora v nezaměstnanosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PV - svět práce - profese</li> </ul>
<p><b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b></p> <p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>		<p><b>Hodnota a podpora zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora zdraví a její formy</li> <li>- prevence a intervence</li> <li>- působení na změnu kvality prostředí a chování jedince</li> <li>- odpovědnost jedince za zdraví</li> <li>- podpora zdravého životního stylu</li> <li>- programy podpory zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VkZ - hodnota a podpora zdraví</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je motivován k seberegulaci a sebereflexi</li> <li>- dokáže si stanovit osobní cíl</li> <li>- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní cíle, hodnoty a zájmy</li> <li>- využívá v krizových situacích služeb odborné pomoci</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li> <li>- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací</li> <li>- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</li> <li>- zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace</b></li> <li>- VkZ - osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>- <b>PT/OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></li> <li>- VkZ - osobnostní a sociální rozvoj</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
-samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu</li> <li>- pomáhající a prosociální chování</li> <li>- hledání pomoci při problémech</li> </ul> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady osobní, intimní a duševní hygieny</li> <li>- vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</li> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví</li> <li>- kompenzační, relaxační a regenerační techniky</li> <li>- překonání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Osobností rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu</b></li> <li>- VkZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul> <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>- klasifikace mimořádných událostí</li> <li>- varovný signál a jiné způsoby varování</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva</li> <li>- evakuace</li> <li>- činnost po mimořádné události</li> <li>- prevence vzniku mimořádných událostí</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>- bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</li> <li>- bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy</li> <li>- vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity</li> <li>- postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VkZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>- VkZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b> - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		- protiprávní jednání - korupce (druhy a formy, důsledky)	
Žák  -přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajištění obrany státu  <b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- je motivován k seberegulaci a sebereflexi - dokáže si stanovit osobní cíl - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní cíle, hodnoty a zájmy - využívá v krizových situacích služeb odborné pomoci	- základní práva spotřebitele - organizace zabývající se ochranou spotřebitele - ochrana lidských práv a svobod   - rozpočet (osobní, rodinný) - příjmy, výdaje - rozpočet (vyrovnaný, schodkový, přebytkový)	- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Komunikace, Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>         - M - aplikační úlohy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>-na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>-vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>-uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a podoby peněz</li> <li>- formy placení</li> <li>- měna, měnový kurz</li> <li>- platební karty</li>   <li>- peněžní ústavy, banky a jejich služby</li> <li>- aktivní a pasivní operace</li> <li>- úspory, účty</li> <li>- úročení</li> <li>- produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků (penzijní připojištění, pojištění, hypotéka)</li> <li>- způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)</li> <li>- způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)</li> <li>- veřejný a státní dluh, státní dluhopisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PT/OSV - Sociální rozvoj - Komunikace, Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li>   <li>- M - aplikační úlohy</li> </ul>
<p>-na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy tržního hospodářství, podstata fungování trhu</li> <li>- nabídka, poptávka</li> <li>- tvorba ceny</li> <li>- daň z přidané hodnoty (DPH)</li> <li>- konkurence, monopol</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>-rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- inflace</li> <li>- nejčastější právní formy podnikání</li> <li>• národní hospodářství</li> <li>• rozpočet státu</li> <li>• typy rozpočtů a jejich odlišnosti</li> <li>• příjmy a výdaje ze státního rozpočtu (význam daní, dávky, příspěvky)</li> <li>• výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost</li> <li>• hrubý domácí produkt (HDP)</li> </ul>	
<p>Žák</p> <p><b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT</b></p> <p>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>-uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam na světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- evropská integrace - podstata, význam, výhody</li> <li>- Evropská unie a ČR</li> <li>- členské státy Evropské unie</li> <li>- ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy</li> <li>- významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</b></li> <li>- Z - Evropa a svět</li> <li>- AJ - cizí jazyk</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		- globalizace - projevy, klady a zápory	
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva  - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci, regionu  -uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		- významné globální problémy - možnosti řešení globálních problémů  - mezinárodní terorismus  - války  - obrana státu  - krize nevojenského charakteru  - ozbrojené síly, Armáda ČR	- <b>PT/EV - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>  - F - energie, hluk - vliv na životní prostředí a zdraví - Z - životní prostředí - P - základy ekologie - Ch - chemické havárie, ekologické katastrofy  - <b>PT/OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>  - VkZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Ch - únik nebezpečných látek

**Předmět: Výchova k občanství**

**Ročník : 9. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> <li>- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s myšlenkami hlavních světových náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly</li> </ul>	<p><b>Člověk a náboženství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní světová náboženství</li> <li>- menšiny ve společnosti</li> <li>- náboženská tolerance</li> </ul> <p><b>Mezilidské vztahy ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnota mezilidských vztahů</li> <li>- ohleduplnost ke starým, nemocným a postiženým lidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/MuV - Kulturní rozdíly</b></li> <li>- <b>PT/MuV - Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</b></li> </ul>
<p><b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b></p> <p>-chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p>	<p>-posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů</p>	<p><b>Moje budoucnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost, sebepoznání, sebepojetí</li> <li>- osobní vlastnosti</li> <li>- vůle, dosahování cílů</li> <li>- překonávání překážek</li> <li>- význam vzdělání</li> <li>- volba povolání, profesní uplatnění</li> <li>- kvalifikace, rekvalifikace</li> <li>- nutnost celoživotního vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena</b></li> <li>- VkZ - osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>- PV - svět práce - profese</li> </ul>
<p>Žák</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává svoje zájmy, dovednosti a schopnosti</li> <li>- orientuje se v typech středních škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy, duševní a tělesné vlastnosti a schopnosti</li> <li>- školství v ČR</li> <li>- příprava pro profesní uplatnění – systém středních škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepovinné předměty, zájmové útvary - náplň volného času</li> <li>- <b>PT/VDO - Občanská společnost a škola</b></li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru</li> <li>- seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání zaměstnání - strukturovaný životopis, vstupní pohovor</li> <li>- práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</li> <li>- odměna za práci, daně, finanční úřady</li> <li>- zdravotní a sociální pojištění</li> <li>- nezaměstnanost, úřady práce, podpora v nezaměstnanosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PV - svět práce - profese</li> </ul>
<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</li> <li>- dokáže si stanovit osobní cíl</li> </ul>	<b>Hodnota a podpora zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora zdraví a její formy</li> <li>- odpovědnost jedince za zdraví</li> <li>- podpora zdravého životního stylu</li> <li>- programy podpory zdraví</li> </ul> <b>Osobnostní a sociální rozvoj</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VkZ - hodnota a podpora zdraví</li> <li>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</b></li> <li>- VkZ - osobnostní a sociální rozvoj</li> </ul>
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v případě potřeby poskytne pomoc</li> <li>- využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhající a prosociální chování</li> </ul> <b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady osobní, intimní a duševní hygieny</li> <li>- vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</li> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví</li> <li>- kompenzační, relaxační a regenerační techniky</li> <li>- překonání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</li> <li>- klasifikace mimořádných událostí</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></li> <li>- <b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena</b></li> <li>- VkZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>- VkZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel		- varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace - činnost po mimořádné události - prevence vzniku mimořádných událostí	
Žák - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - komunikace s neznámými lidmi - konfliktní situace - centra odborné pomoci	- VkZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  - <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace</b>
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b> -sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		- rozpočet (osobní, rodinný) - příjmy, výdaje	- M - aplikační úlohy
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje		- rodinný život - role rodinných příslušníků	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí k čemu slouží bankovní účet</p> <p>- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</p> <p>- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p> <p><b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b></p> <p>- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p>	<p>- má povědomí o podstatě fungování trhu, o vlivu nabídky a poptávky na tvorbu ceny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření domácnosti</li> <li>- funkce a podoby peněz</li> <li>- formy placení</li> <li>- účty, úspory</li> <li>- platební karty</li> <li>- banky a jejich služby</li> <li>- výroba, obchod, služby</li> <li>- nabídka, poptávka</li> <li>- tvorba ceny</li> <li>- konkurence</li> <li>- význam daní, dávky, příspěvky</li> <li>- potřební občané</li>   <li>- základní práva spotřebitele</li> <li>- organizace zabývající se ochranou spotřebitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></li> </ul>
<p>Žák</p> <p>- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reklamace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV - Sociální rozvoj - Komunikace</b></li> </ul>
<p><b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT</b></p> <p>- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- evropská integrace - podstata, význam, výhody</li> <li>- Evropská unie a ČR</li> <li>- ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy</li> <li>- významné mezinárodní organizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</b></li> <li>- Z - Evropa a s</li> <li>- AJ - cizí jazyk</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</li>   <li>- uvede příklady mezinárodního terorismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede některé globální problémy současnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní terorismus</li> <li>- války</li> <li>- obrana státu</li> <li>- ozbrojené síly, Armáda ČR</li>   <li>- významné globální problémy</li> <li>- možnosti řešení globálních problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VkZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>- Ch - únik nebezpečných látek</li>   <li>- <b>PT/EV - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></li> <li>- F - energie, hluk - vliv na životní prostředí a zdraví</li> <li>- Z - životní prostředí</li> <li>- P - základy ekologie</li> <li>- Ch - chemické havárie, ekologické katastrofy</li> </ul>

# FYZIKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V rámci vyučovacího předmětu Fyzika se žáci seznamují se základními fyzikálními jevy, poznávají jejich vzájemné souvislosti a jejich aplikaci v praxi. Cílem předmětu je seznámit žáky se základními fyzikálními pojmy, zprostředkovat jim pochopení základních fyzikálních jevů a procesů, které se vyskytují v přírodě, běžném životě i v oblasti techniky.

Vyučovací předmět Fyzika patří do komplexu vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, který vede žáka k poznání přírody jako systému, jehož součástí je i člověk, který je nucen porozumět fyzikálním zákonitostem a využívat je ve svém životě.

Svým vzdělávacím obsahem navazuje Fyzika na vyučovací předmět Přírodověda vyučovaným ve 4. a 5. ročníku. V rámci mezipředmětových vztahů úzce souvisí s celou řadou předmětů, zejména s Matematikou v tématu Měření fyzikálních veličin, se Zeměpisem v tématu Vesmír a s předmětem Chemie v tématu Vlastnosti látek.

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován na 2. stupni v 6. a 8. a ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Předmět je tvořen následujícími tématy vzdělávacích oborů a tematickými okruhy průřezových témat:

- vzdělávací obor **Fyzika** – Pohyb těles a síla, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír
- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Spolupráce
- průřezové téma **Environmentální výchova** – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Energetické zdroje

Ve výuce jsou užívány formy a metody práce podle charakteru tématu – frontální práce s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím pomůcek, měřidel, pracovních listů, samostatné pozorování, exkurze, krátkodobé projekty. K dispozici jsou počítačové výukové programy.

## Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí

### **Kompetence k učení**

- učíme žáka vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace v literatuře a na internetu
- vedeme žáka k hledání souvislostí mezi získanými daty
- využíváme metody pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a k vyvození závěrů
- směřujeme žáka k používání odborné terminologie

### **Kompetence k řešení problémů**

- na základě vytváření praktických problémových úloh učíme žáky řešit konkrétní životní situace související s danou oblastí
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém, aplikovat odpovídající optimální variantu řešení
- učíme žáky, jak problémovým situacím (úrazům, ohrožení zdraví ...v souvislosti s fyzikálními jevy, přístroji, zařízeními) předcházet

### **Kompetence komunikativní**

- využíváme metody práce ve skupinách vyžadující vzájemnou komunikaci, dialog, respekt
- ověřujeme si na základě odpovědí na kladené otázky porozumění dané problematice, dbáme na používání spisovného jazyka při odpovědích
- v rámci krátkodobých projektů dáváme žákům prostor pro ústní a písemnou (grafickou) prezentaci výsledků práce
- při práci s učebnicí dbáme na čtení s porozuměním, vysvětlování odborných či méně známých pojmů a slov

### **Kompetence sociální a personální**

- při hodnocení vzdělávacích výsledků vyzdvihujeme i dílčí úspěchy, úsilí a snahu, čímž posilujeme sebevědomí žáka
- využíváme metody skupinové práce podporující odpovědnost za výsledek, spolupráci žáků a vzájemnou pomoc, respektování stanovených pravidel
- poskytujeme žákům příležitost pro hodnocení vlastní práce i práci ostatních, pomocí otázek ovlivňujeme hodnocení směrem k objektivitě

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou a zachováním životního prostředí
- vyžadujeme bezpečné zacházení s pomůckami a přístroji, dodržování pracovního postupu při jednoduchých pokusech – vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví
- učíme žáky předcházet úrazům, poskytnout první pomoc při ohrožení zdraví

### **Kompetence pracovní**

- zadáváme praktické úlohy vyžadující dodržení stanoveného postupu
- pozitivně hodnotíme píli, snahu, dokončení zadaného úkolu
- vyžadujeme dodržování zásad BOZP při praktických úkolech

**Předmět: Fyzika**  
**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</li> <li>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí s novým předmětem a jeho vymezením</li> <li>- uvědomuje si obor fyzika jako vědu, která vysvětluje jevy běžné a známé</li> <li>- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví vlastního i ostatních</li> <li>- chápe a popisuje látku a tělesa pro něj známá z fyzikálního hlediska</li> <li>- rozumí pojmu fyzikální veličina</li> <li>- poznává skupenství látek a jejich souvislost s částicovou stavbou</li> <li>- používá vhodné postupy a dodržuje zásady při měření a určování důležitých fyzikálních veličin</li> <li>- rozumí pojmu fyzikální veličina, rozlišuje jednotky základní a odvozené</li> <li>- používá vhodné postupy a dodržuje zásady při měření a určování důležitých fyzikálních veličin</li> <li>- ví, co je pohyb a klid</li> <li>- zná druhy pohybu</li> <li>- umí rozlišit, jaký druh pohybu vykonává těleso</li> <li>- řeší slovní úlohy s využitím vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzika jako přírodní věda a obor vysvětlující jevy ve světě kolem nás</li> <li>- bezpečnost práce při fyzice</li> <li><b>Látky a tělesa</b></li> <li>- látka a těleso</li> <li>- látky a jejich vlastnosti</li> <li>- měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</li> <li>- postup při měření</li> <li>- skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze</li> <li>- přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; teplota varu kapaliny</li> <li>- mezinárodní soustava jednotek SI</li> <li>- pohyb částic</li> <li>- vzájemné působení částic</li> <li><b>Pohyb těles; síly</b></li> <li>- fyzikální veličiny jako výsledek porovnávání vlastností těles</li> <li>pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý</li> <li>- závislost „rychlost pohybu = dráha/čas“ – průměrná rychlost pohybu a momentální rychlost</li> <li>- výpočet dráhy těles</li> <li>- setrvačnost</li> </ul>	<p><b>PT/ OSV – Rozvoj poznávacích schopností, Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <p>Ch – vlastnosti látek, fyzikální děje</p> <p>ČJ – komunikační a slohová výchova – rozumět pokynům, čtení s porozuměním, odpovědi na otázky, popis, slovní zásoba – odborné pojmy</p> <p>M – převody jednotek</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>- znázorní a změří sílu</p> <p>- vysvětlí důsledky působení setrvačnosti a třecí síly na konkrétních příkladech z praxe</p> <p>- chápe gravitační síly jako sílu působící na všechna tělesa kolem nás</p> <p>- uvědomuje si, že tření brzdí pohyb a jeho význam v technické praxi</p> <p>- využívá Newtonovy zákony při objasňování a předvídání změn pohybu těles při působení sil</p>	<p>- síla jako fyzikální veličina, měření síly, jednotka síly</p> <p>- účinky síly</p> <p>- gravitační pole a síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>- gravitační pole</p> <p>- tření a třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>- tlaková síla, tlak – pojem</p> <p>- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí</p> <p>- těžiště, rovnovážná poloha</p> <p>- otáčivé účinky síly</p> <p>- praktické pokusy o působení různých druhů sil</p>	<p>M – aplikační úlohy</p>

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</li> <li>- rozezná, že těleso je v klidu pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> <li>- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit, čím se zabývá fyzika</li> <li>- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví vlastního i ostatních</li> <li>- zná základní jednotky veličin</li> <li>- umí změřit látku a tělesa</li> <li>- zná rozdíl mezi tělesem a látkou</li> <li>- vysvětlí, v jakých skupenstvích se vyskytují látky a uvede příklady</li> <li>- ví, co je pohyb a klid</li> <li>- zná druhy pohybu</li> <li>- umí rozlišit, jaký druh pohybu vykonává těleso</li> <li>- řeší slovní úlohy s využitím vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem</li> <li>- používá siloměr k měření síly</li> <li>- vysvětlí důsledky působení setrvačnosti a třecí síly na konkrétních příkladech z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzika jako věda – předmět zkoumání fyziky</li> <li>- bezpečnost práce při fyzice</li> <li>- zajímavé pokusy</li> </ul> <p><b>Látky a tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</li> <li>- postup při měření</li> <li>- jednotky</li> <li>- praktické měření a pokusy</li> <li>- skupenství látek – souvislost</li> <li>- skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze</li> </ul> <p><b>Pohyb těles; síly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální veličiny jako výsledek porovnávání vlastností těles</li> <li>- pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý</li> <li>- výpočet dráhy těles</li> <li>- setrvačnost</li> <li>- síla jako fyzikální veličina, měření síly, jednotka síly</li> <li>- závislost „rychlost pohybu = dráha/čas“ – průměrná rychlost pohybu a momentální rychlost</li> </ul>	<p><b>PT/ OSV – Rozvoj poznávacích schopností, Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <p>M – převody jednotek</p>
Žák			

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe gravitační síly jako sílu působící na všechna tělesa kolem nás</li> <li>- uvědomuje si, že tření brzdí pohyb a jeho význam v praxi</li> <li>- využívá Newtonovy zákony při objasňování a předvídání změn pohybu těles při působení sil</li> <li>- aplikuje poznatky o silách a jejich účincích při řešení v praktických situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gravitační síla – závislost velikosti gravitační síly na hmotnosti tělesa</li> <li>- gravitační pole</li> <li>- třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</li> <li>- tlaková síla, tlak – pojem</li> <li>- působení sil stejných a opačných směrů</li> <li>Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí</li> </ul>	

**Předmět: Fyzika**  
**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> <li>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí</li> <li>- uvádí příklady využití principu spojených nádob v praxi</li> <li>- porovnává působení tlakové síly v kapalině s působením tlakové síly ovzduší</li> <li>- porovnává vlastnosti těles pomocí základních fyzikálních veličin</li> <li>- používá vhodné postupy a dodržuje zásady při měření a určování důležitých fyzikálních veličin</li> <li>- vysvětlí (popíše) rozdíl mezi odrazem a dozvukem v závislosti na vzdálenosti překážky odrazu</li> </ul>	<p>Tlaková síla a tlak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tlaková síla, tlak – pojem, jednotky tlaku</li> <li>- zmenšování a zvětšování tlaku</li> </ul> <p><b>Mechanické vlastnosti tekutin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy základních fyzikálních zákonů o tlaku v kapalinách a jejich praktické využití</li> <li>- Archimedův zákon</li> <li>- Pascalův zákon</li> <li>- hydraulické stroje</li> <li>- hydrostatický tlak – souvislost s hustotou a hloubkou kapaliny</li> <li>- spojené nádoby a jejich použití</li> <li>- atmosférický tlak – vliv změn na počasí</li> <li>- vztlková síla, potápění</li> <li>- vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách</li> </ul> <p><b>Látky a tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roztažnost látek</li> <li>praktické pokusy – měření hustoty, hmotnosti a</li> </ul> <p><b>Zvukové děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku</li> <li>- šíření a rychlost zvuku v různých prostředích</li> <li>- odraz zvuku na překážce – ozvěna, dozvuk</li> <li>- pohlcování zvuku</li> <li>- výška zvukového tónu</li> <li>- škodlivost hluku</li> </ul>	<p><b>PT/ OSV – Rozvoj poznávacích schopností, Komunikace</b></p> <p>ČJ – komunikační a slohová výchova – rozumět pokynům, čtení s porozuměním, odpovědi na otázky, popis, slovní zásoba – odborné pojmy</p> <p>M – jednotky hmotnosti a objemu</p> <p>HV – hudební nástroje – barva, síla, výška tónu</p>

**Předmět: Fyzika**

**Ročník: 7.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</li><li>- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</li><li>- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvádí příklady využití principu spojených nádob v praxi</li><li>- porovnává působení tlakové síly v kapalině s působením tlakové síly ovzduší</li><li>- porovnává vlastnosti těles pomocí základních fyzikálních veličin</li><li>- uvádí příklady využívání principu jednoduchých strojů v praxi</li></ul> <p>vysvětlí (popíše) rozdíl mezi odrazem a dozvukem v závislosti na vzdálenosti překážky odrazu</p>	<p><b>Mechanické vlastnosti tekutin</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- principy základních fyzikálních zákonů o tlaku v kapalinách a jejich praktické využití</li><li>- Archimedův zákon</li><li>- Pascalův zákon</li><li>- hydraulické stroje</li><li>- hydrostatický tlak – souvislost s hustotou a hloubkou kapaliny</li><li>- spojené nádoby a jejich použití</li><li>- atmosférický tlak – vliv změn na počasí</li></ul> <p><b>Jednoduché stroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché stroje a jejich využití v praxi – páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub</li></ul> <p><b>Zvukové děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vznik a zdroje zvuku – hudební nástroje</li><li>- šíření rychlost zvuku</li><li>- odraz zvuku – látkové prostředí</li><li>- odraz zvuku na překážce – ozvěna, dozvuk</li><li>- škodlivost hluku</li></ul>	<p><b>PT/ OSV – Rozvoj poznávacích schopností, Komunikace</b></p> <p>ČJ – komunikační a slohová výchova – rozumět pokynům, čtení s porozuměním, odpovědi na otázky, popis, slovní zásoba – odborné pojmy</p> <p>HV – hudební nástroje – barva, síla, výška tónu</p>

**Předmět: Fyzika**  
**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li>   <li>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší na příkladech, kdy se z hlediska fyzikálního jedná o výkon práce a kdy ne</li> <li>- porozumí závislosti stupně výkonu na poměru práce a vynaloženého času</li>   <li>- vyjmenuje běžné zdroje elektrického proudu a znát zásady jejich bezpečného používání</li>   <li>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce a výkon, vztah „výkon = práce/čas“, výkon domácích spotřebičů</li> <li>- příkon žárovky a zářivky, spotřeba energie</li> <li>- elektromotory jednofázové a třífázové</li> <li>- energie jako schopnost působit na své okolí a konat práci</li> <li>- druhy (přeměny) elektrické energie – tepelná, světelná, pohybová</li> <li>-další druhy energie – sluneční, vodní, větrná, jaderná</li> <li>- teplo přijaté a odevzdané</li> </ul> <p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje elektrického napětí – zásuvka, suché články, akumulátor, generátor</li> <li>- zdroje střídavého stejnosměrného proudu</li> <li>- měření napětí el. proudu – voltmetr</li> <li>- spojení elektrických článků v baterii</li> <li>- elektrický obvod – zdroj, spotřebič, vodiče, vypínač – schematické značky</li> <li>- zapojení spotřebičů v el. obvodu „za sebou“ a „vedle sebe“ (sériové a paralelní)</li> <li>- vodič, izolant, polovodič</li> </ul> <p>Ohmův zákon</p>	<p><b>PT/ OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b></p> <p><b>PT/EV – Energetické zdroje</b></p> <p>ČJ – komunikační a slohová výchova – slovní zásoba – odborné pojmy</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>- ví, že odrazem světla vznikají v rovinném zrcadle neskutečné obrazy těles</li> <li>- vysvětlí zrakové vnímání pozorovaného předmětu</li> <li>- ví, že bílé světlo je složeno z různých barevných světél, které se v hranolu různě lámou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje světla, šíření světla</li> <li>- rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</li> <li>- stín</li> <li>- odraz a rozptyl světla</li> <li>- druhy a využití zrcadel – rovinné, vypuklé, duté</li> <li>- čočky – spojky a rozptylky – využití</li> <li>- oko a vady zraku</li> <li>- optické přístroje a jejich využití – klasický fotoaparát, dalekohled, mikroskop....</li> </ul>	<p>P – biologie člověka – nemoci oka</p>



Předmět: Fyzika  
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví vlastního i ostatních</p> <p>- rozezná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>- si uvědomuje působení různých typů elektráren na životní prostředí</p> <p>- ví, jak se zachovat v případě možnosti jaderné havárie</p> <p>- správně používá pojmy – magnetická síla, zmagnetování, magnetické pole, elektromagnet</p> <p>- vysvětlí přítomnost magnetického pole kolem vodiče s elektrickým proudem</p> <p>- zná praktické využití magnetického pole cívky s proudem</p> <p>- ví, že elektromotory mění elektrickou energii na pohyb</p> <p>- popíše použití transformátorů</p> <p>- vysvětlí rozvod elektrické energie</p>	<p>- bezpečnost práce při fyzice</p> <p><b>Energie</b></p> <p>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie –</p> <p>- výroba elektrické energie, alternativní</p> <p>- zdroje energie</p> <p>- typy elektráren</p> <p>Jaderná energie</p> <p>- štěpná reakce, jaderný reaktor</p> <p>- nuklidy a izotopy</p> <p>- ochrana před radioaktivním zářením</p> <p>- nebezpečí jaderné katastrofy – historické příklady</p> <p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <p>- magnetické pole, elektromagnet, magnet</p> <p>- elektromagnetická indukce</p> <p>- elektromagnetické vlny a záření</p> <p>- elektrické spotřebiče v domácnosti</p> <p>- stejnosměrný elektromotor</p> <p>- vedení elektrického proudu v plynech</p> <p>- transformátory</p> <p>- rozvodná elektrická síť</p>	<p>CH – vlastnosti látek, fyzikální děje</p> <p><b>PT/EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí (energetické zdroje)</b></p> <p>VkZ – ochrana člověka při mimořádných událostech, první pomoc při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p> <p><b>PT/ OSV – Rozvoj poznávacích schopností, Osobnostní a sociální výchova</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat planety sluneční soustavy</li> <li>- chápe gravitační síly jako sílu působící na všechna tělesa kolem nás</li> <li>- popíše fyzikální vlastnosti Slunce</li> <li>- vysvětlí stavbu komety</li> <li>- ví, co jsou meteory a meteority</li> <li>- vysvětlí, co jsou galaxie</li> <li>- popíše naši Galaxii</li> </ul>	<p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země jako vesmírné těleso</li> <li>- Sluneční soustava – složení</li> <li>- měsíce a další malá tělesa</li> <li>- Slunce jako hvězda</li> <li>- gravitační síla Slunce</li> <li>- vlastnosti hvězdy a planety</li> <li>- pohyby Země</li> <li>- měsíční fáze</li> <li>- komety a meteory</li> <li>- galaxie</li> </ul>	<p>Z – Přírodní obraz Země</p> <p>P – vznik a stavba Země</p>

Předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí</li><li>- pozná druhy magnetů a jejich praktické využití</li><li>- objasní pohyb planet kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</li><li>- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li><li>- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví vlastního i ostatních</li><li>- rozezná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li><li>- si uvědomuje působení různých typů elektráren na životní prostředí</li><li>- ví, jak se zachovat v případě možnosti jaderné havárie</li><li>- správně používá pojmy – magnetická síla, zmagnetování, magnetické pole, elektromagnet</li><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečnost práce při fyzice</li></ul> <p><b>Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li><li>- výroba elektrické energie</li><li>- typy elektráren</li><li>- ochrana před radioaktivním zářením</li></ul> <p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- elektromagnet, magnet</li><li>- elektrické spotřebiče v domácnosti</li><li>- stejnosměrný elektromotor</li><li>- vedení elektrického proudu v plynech</li></ul> <p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Země jako vesmírné těleso</li><li>- Sluneční soustava – složení</li><li>- měsíce a další malá tělesa</li><li>- Slunce jako hvězda</li><li>- gravitační síla Slunce</li><li>- vlastnosti hvězdy a planety</li><li>- pohyby Země</li><li>- měsíční fáze</li></ul>	<p><b>PT/EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí (energetické zdroje)</b></p> <p>Ch – vlastnosti látek, fyzikální děje VkJ – ochrana člověka při mimořádných událostech, první pomoc při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p> <p><b>PT/ OSV – Rozvoj poznávacích schopností, Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Z – Přírodní obraz Země</p> <p>P – vznik a stavba Země</p>

# CHEMIE

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem vyučovacího předmětu chemie je zprostředkovat žákům nejzákladnější vědomosti z oblasti anorganické i organické chemie, a to s důrazem na jejich praktické využití. Svým vzdělávacím obsahem vyučovací předmět navazuje na některé poznatky a dovednosti, které žáci získali na 1. stupni v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v předmětu přírodověda. Chemie jako vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, rozvíjí poznatky a dovednosti, které žáci 2. stupně získávají především v rámci vzdělávacích oborů a předmětů Fyzika a Přírodopis. Chemie je vyučována v 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

V průběhu výuky by měli žáci kromě základních znalostí o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích získat také negativní postoj k nezodpovědnému používání či zneužívání chemických látek, uvědomit si vliv chemické výroby na životní prostředí. Žáci jsou vedeni k poznání a postoji, že chemie člověku pomáhá, avšak pouze využívá-li jí v souladu se zákonitostmi přírody.

Předmět je tvořen následujícími tématy vzdělávacích oborů a tematickými okruhy průřezových témat:

- vzdělávací obor **Chemie** – Látky a jejich vlastnosti – pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Základní chemické reakce, Anorganické a organické sloučeniny, Chemie a společnost
- vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** – zásady zdravé výživy, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, ochrana člověka za mimořádných událostí
- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – Rozvoj poznávacích schopností, Komunikace, Morální rozvoj
- průřezové téma **Environmentální výchova** – **Základní podmínky života** – voda, ovzduší; Energie – využívání energie, způsoby šetření; Přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost – hospodaření s nimi, **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, **Vztah člověka k prostředí** – náš životní styl a **Ekosystémy**

Při výuce předmětu je kladen důraz na názorné a aktivizující metody. Žáci provádějí s pomocí učitele některé jednoduché laboratorní práce za využití žákovských chemických souprav, pozorují vlastnosti běžných chemických látek, jsou využívány též frontální pokusy. Dle aktuálních možností jsou zařazovány exkurze. Žáci mají k dispozici kromě učebnic i další informační zdroje – encyklopedie, odborné publikace, připojení k internetu v počítačové učebně. Při praktických laboratorních činnostech i při práci s informacemi žáci často pracují ve dvojicích či skupinách. Vybrané aktivity jsou realizovány za využití aktuálně dostupné projekční techniky a interaktivní tabule.

## Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- zadáváme žákům úkoly přiměřené jejich individuálním schopnostem, jejichž pomocí se snažíme vzbudit jejich zájem o problematiku chemie v běžném životě
- seznamujeme žáky průběžně s odbornou chemickou terminologií a symbolikou v přiměřeném rozsahu, ověřujeme a upevňujeme správnost jejich pochopení
  
- předkládáme žákům různé druhy učebních materiálů, učíme je ustáleným postupům při vyhledávání podstatných informací
- dbáme na propojení výuky chemie s příklady z praktického života tak, aby žáci chápali smysl výuky tohoto předmětu
- v hodinách využíváme hodnocení učitelem, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků s cílem poznání vlastní dosažené úrovně osvojení výstupů předmětu

### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky pracovat metodou jednoduché experimentu a pozorování
- učíme žáky poznat a charakterizovat problémy související s chemickou výrobou, životním prostředím a zdravím člověka
- za pomoci praktických příkladů je vedeme k hledání vhodných řešení těchto problémových situací
- vysvětlujeme žáků význam osobní zodpovědnosti za vlastní zdraví a stav životního prostředí, uvádíme příklady důsledků nezodpovědnosti jedinců
- nacvičujeme se žáky znalosti a dovednosti nutné pro řešení situací souvisejících s poraněním chemickou látkou nebo chemickou havárií

### Kompetence komunikativní

- na základě práce s odborným textem rozšiřujeme slovní zásobu žáků o nové pojmy z oblasti chemie – dbáme na jejich správné používání
- seznamujeme žáky s vybranými chemickými značkami, vzorci a symboly
- při praktických činnostech nacvičujeme porozumění jednoduchým pokynům a odpovídající reakce na ně
- v rámci upevňování znalostí a dovedností učíme žáky formulovat nejen odpovědi na otázky z oblasti chemie, ale také formulovat otázky určené spolužákům
- ve výuce využíváme přiměřeně obtížné výukové programy chemie pro PC a informace dostupné na internetu; současně vedeme žáky ke schopnosti rozpoznat důvěryhodnost informačního zdroje

### **Kompetence sociální a personální**

- při vybraných praktických činnostech v rámci chemie učíme žáky pracovat ve dvojicích i skupinách, čímž jsou vedeni k návyku respektování pravidel týmové práce
- uvádíme žákům příklady nevhodného chování související s problematikou chemie, učíme je tak rozpoznávat nevhodné a rizikové jednání poškozující životní prostředí, vlastní zdraví či zdraví jiných

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí před vlivem škodlivých látek
- seznamujeme žáky s nebezpečím, které představuje chemická havárie, a s pravidly chování v této situaci

### **Kompetence pracovní**

- navozujeme situace, kdy si žáci osvojují nové pracovní dovednosti při manipulaci s chemickým náčiním a pomůckami
- při praktických úkolech pracují žáci podle zadaných pravidel a pracovního postupu
- důsledně upozorňujeme žáky na nebezpečné vlastnosti některých látek, učíme je zásadám opatrného a bezpečného zacházení s nimi
- seznamujeme žáky s pravidly poskytnutí první pomoci při zasažení chemickou látkou, popálení a dalších souvisejících úrazech

**Předmět: Chemie**  
**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady chemického děje, a čím se chemie zabývá</li> <li>- rozliší fyzikální tělesa a látky</li> <li>- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek</li> <li>- uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů</li> <li>- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>- rozliší známé látky podle jejich vlastností</li> <li>- navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek</li> <li>- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</li> <li>- rozpozná skupenství látek a jejich změny</li> <li>- vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách</li> <li>- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</li> <li>- uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi</li> <li>- vysvětlí význam H-vět a P-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají</li> </ul>	<p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čím se chemie zabývá</li> <li>- vymezení chemie</li> <li>- látky a tělesa</li> <li>- chemické děje</li> <li>- chemická výroba</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota – změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při experimentální činnosti</li> <li>- zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)</li> <li>- nebezpečné látky a přípravky – H- a P- věty, piktogramy a jejich význam</li> </ul>	<p><b>PT/ OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b>  <b>PT/EV – Lidské aktivity a životní prostředí – Základní podmínky života</b>  D – alchymie</p> <p>F – přeměny skupenství  F – Měřené veličiny</p> <p>P – Nemoci, úrazy a prevence  VkZ – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života</li> <li>- použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpuštění při vysvětlování známých situací z běžného života</li> <li>- vypočítá složení roztoků a připraví roztok o požadovaném složení směsi</li> <li>- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci</li> <li>- navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě</li> <li>- vysvětlí princip usazování a krystalizace</li> <li>- zhodnotí význam vody pro život na Zemi</li> <li>- rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní</li> <li>- uvede princip výroby pitné vody</li> <li>- vysvětlí oběh vody v přírodě</li> <li>- charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek</li> <li>- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů</li> <li>- popíše, co je teplotní inverze a smog</li> </ul>	<p><b>Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- složky směsi</li> <li>- složení roztoků</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- oddělování složek směsi</li> <li>- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</li> </ul> <p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda – destilovaná, pitná, odpadní</li> <li>- výroba pitné vody</li> <li>- čistota vody</li> <li>- vzduch – složení, vlastnosti</li> <li>- čistota ovzduší</li> <li>- ozonová vrstva</li> </ul>	<p><b>PT/ EV – Lidské aktivity a životní prostředí</b></p> <p><b>PT/EV – základní podmínky života – voda, ovzduší</b></p> <p>VkZ – Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví  F – Skupenství látek  P – Ochrana přírody a životního prostředí  Z – Vztah příroda a společnost</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li>   <li>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li>   <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic</li> <li>- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</li> <li>- popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů</li> <li>- používá názvy a značky vybraných chemických prvků</li> <li>- vysvětlí, co udává protonové číslo</li> <li>- vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům</li> <li>- užívá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba</li> <li>- rozliší chemickou značku prvku a chemický název sloučeniny</li> <li>- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů</li> <li>- zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země</li> <li>- v periodické soustavě chemických prvků vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</li> <li>- rozliší výchozí látky a produkty</li> <li>- provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (učebně)</li> </ul>	<p><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b> Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- molekuly, atomy</li> <li>- atomové jádro, protony, neutrony</li> <li>- elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky a chemické sloučeniny</li> <li>- chemické prvky</li> <li>- vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>- protonové číslo</li> </ul> <p>Chemické prvky a periodická soustava prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au</li> <li>- slitiny – mosaz, bronz, dural</li> <li>- nekovy – H, O, N, Cl, S, C</li> </ul> <p><b>Chemické reakce</b> Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výchozí látky a produkty</li> <li>- chemický děj</li> <li>- faktory ovlivňující rychlost chemické reakce</li> </ul>	<p><b>PT/ OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b> <b>PT/ EV – Základní podmínky života</b></p> <p>F – Látky a tělesa</p> <p><b>PT/EV – Lidské aktivity a životní prostředí</b></p> <p>P – Ochrana přírody a životního prostředí Z – Vztah příroda a společnost VkZ – Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</li> <li>- zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>- posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí</li> </ul>	<p>Hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý</li> <li>- názvosloví hydroxidů</li> </ul>	<p>P – Nemoci, úrazy, prevence            VkJ – Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy            VkJ – Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>

Předmět: Chemie      Ročník: 8.

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- rozpozná přeměny skupenství látek</li> <li>- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li> <li>- pozná směsi a chemické látky</li> <li>- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit, čím se zabývá chemie a jaký je její význam v běžném životě</li> <li>- uvádí vlastnosti látek na základě jednoduchých praktických pokusů a vlastních zkušeností</li> <li>- rozlišuje chemické a fyzikální děje</li> <li>- zná a p jmenuje hlavní skupiny látek nebezpečných vlastností</li> <li>- uvědomuje si důsledky neopatrného zacházení s nebezpečnými látkami</li> <li>- poskytne 1. pomoc při zasažení nebezpečnou látkou</li> <li>- člení látky na 2 základní druhy – směsi a chemicky čisté látky</li> <li>- uvádí příklady směsí z praktického života určuje jejich složky</li> <li>- připraví běžný roztok jakožto příklad směsi</li> <li>- uvádí příklady nejběžnějších rozpouštědel</li> <li>- v praktických činnostech využívá různé způsoby urychlování rozpouštění s ohledem na vlastnosti rozpouštědla a rozpouštěné látky</li> <li>- prakticky podle pokynů provádí základní způsoby oddělování složek směsí</li> </ul>	<p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie jako přírodní věda</li> <li>- předmět zkoumání chemie, příklady běžných výrobků chemického průmyslu</li> <li>- látky kolem nás</li> <li>- vlastnosti látek</li> <li>- přeměny látek</li> <li>- trhaviny, hořlaviny, jedy, žíraviny</li> <li>- 1. pomoc</li> <li>- symboly označení nebezpečných látek</li> <li>- zásady bezpečné práce s těmito látkami, ochranné pomůcky</li> <li>- chemické havárie, ekologické katastrofy – praktické příklady</li> <li>- získávání informací při mimořádné události</li> <li>- zásady při úniku chemických látek</li> </ul> <p><b>Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směsi a chemicky čisté látky</li> <li>- složky směsí</li> <li>- směsi stejnorodé a různorodé</li> <li>- roztoky – rozpouštění, rozpouštědlo</li> <li>- koncentrovaný, zředěný, nasycený roztok</li> <li>- urychlování rozpouštění – míchání, drcení, zahřívání</li> <li>- přebírání</li> <li>- usazování</li> <li>- filtrace</li> <li>- destilace</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Komunikace</b> <b>PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b> D – alchymie</p> <p>F – přeměny skupenství</p> <p>VkZ – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
		<p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda v přírodě, změny skupenství</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</li>   <li>- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</li>   <li>- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li>   <li>- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše koloběh vody v přírodě</li> <li>- uvádí příklady změny skupenství vody popíše proces úpravy povrchové vody ve vodárnách na vodu pitnou</li> <li>- zná princip přípravy chemicky čisté vody a její praktické použití</li> <li>- na základě pozorování výsledku odpařování porovná rozdíl ve složení destilované, pitné a minerální vody</li> <li>- pojmenuje základní složky vzduchu</li> <li>- posoudí vlastní možnosti, jak přispět ke zlepšení čistoty ovzduší a vody</li>   <li>- má povědomí o částicovém složení látek</li> <li>- na základě pozorování jednoduchých pokusů porozumí základním chemickým reakcím</li>   <li>- člení chemicky čisté látky na prvky a sloučeniny, uvádí jejich příklady</li> <li>- na základě pozorování vlastností rozlišuje prvky na kovy a nekovy pozná ve svém okolí nejběžnější kovy a zná jejich možné využití</li> <li>- uvádí běžné způsoby ochrany kovů před změnami na vzduchu a vlhku</li> <li>- zná hlavní slitiny kovů</li> <li>- pojmenuje hlavní nekovy, popíše jejich vlastnosti a praktický význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- destilovaná voda</li> <li>- užitková voda</li> <li>- pitná voda – podzemní, povrchová</li> <li>- minerální voda, minerální prameny</li> <li>- odpadní voda, znečišťování vody – čističky odpadních vod</li> <li>- chemické složení vody</li> <li>Vzduch</li> <li>- vzduch jako směs plynů, složení vzduchu</li> <li>- znečištění vzduchu, smog – hlavní činitelé</li> <li>- opatření ke zlepšení stavu ovzduší</li>   <li><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b></li> <li><b>Chemické reakce</b></li> <li>- pojmy: molekuly, atomy – jádro, obal</li> <li>- slučování a chemický rozklad – jednoduché pokusy</li> <li>- prvky jako nejjednodušší látky</li> <li>- periodická soustava prvků – vybrané názvy, značky</li> <li>- kovy, nekovy – charakteristické vlastnosti</li> <li>- železo – výroba, využití, význam</li> <li>- ušlechtilé kovy</li> <li>- hliník, měď, zinek, olovo, cín</li> <li>- nátěry, pokovování, smaltování</li> <li>- bronz, mosaz, dural, pájka, nerezová ocel, slitiny zlata</li> <li>- plynné nekovy – kyslík (ozonová „díra“)</li> <li>vodík, dusík, chlor</li> <li>- pevné nekovy – síra, uhlík</li> </ul>	<p><b>PT/EV – základní podmínky života – voda, ovzduší</b></p> <p>P, Z – ochrana životního prostředí</p>        <p>P – Stavba Země, horniny, nerosty</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> <li>- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná nebezpečí vzniku oxidu uhelnatého při nedokonalém spalování</li> <li>- uvědomí si důsledky nadměrné produkce jedovatých oxidů pro stav ovzduší</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s kyselinami a hydroxidy</li> <li>- podle pokynů změří orientačně pH alternativním indikátorem</li> </ul>	<p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidy – dvouprvkové sloučeniny</li> <li>- oxid uhličitý – skleníkový efekt</li> <li>- oxid uhelnatý</li> <li>- oxid siřičitý a dusičitý – kyselé deště</li> <li>- oxid křemičitý a vápenatý</li> <li>- kyseliny sírová, dusičná, chlorovodíková</li> <li>- kyselé deště – vznik, důsledky</li> <li>- 1. pomoc při poleptání kyselinou</li> <li>- hydroxid sodný a draselný – louhy</li> <li>- hydroxid vápenatý</li> <li>- 1. pomoc při zasažení hydroxidem</li> <li>- stupnice pH – kyselost, zásaditost, neutrálnost roztoků</li> </ul>	<p>VkZ – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>PV – provoz a údržba domácnosti – chemie a čisticí prostředky, bezpečné zacházení</p>

**Předmět: Chemie      Ročník: 9.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li>   <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi</li> <li>- zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy</li> <li>- rozliší, které látky patří mezi soli</li> <li>- připraví jednoduchým způsobem sůl - zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>- uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi měkkou a tvrdou vodou</li> <li>- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv</li> <li>- vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li> <li>- určí, které ze známých redoxních reakcí patří mezi redoxní reakce</li> <li>- popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství</li> <li>- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</li> <li>- rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití</li> </ul>	<p><b>Anorganické sloučeniny</b> Neutralizace, soli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata neutralizace</li> <li>- vznik solí</li> <li>- názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů</li> </ul> <p>Hospodářsky významné látky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- vápenná malta, sádra, beton keramika</li> </ul> <p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidace a redukce</li> <li>- výroba železa a oceli</li> <li>- galvanický článek</li> <li>- elektrolýza</li> <li>- koroze</li> </ul>	<p><b>PT/ OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b></p> <p>VkZ – Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Z – Vztah příroda a společnost</p> <p><b>PT/EV – Lidské aktivity a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí</b></p> <p>F – Elektrický obvod</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> <li>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické</li> <li>- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání</li> <li>- posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí</li> <li>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</li> <li>- uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo při volání hasičů, poskytne první pomoc při popálení</li> <li>- rozliší anorganické a organické sloučeniny</li> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> <li>- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</li> <li>- vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</li> <li>- rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“</li> <li>- rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> </ul>	<p>Energie a chemická reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exotermické a endotermické reakce</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)</li> <li>- průmyslově vyráběná paliva</li> </ul> <p><b>Organické sloučeniny</b></p> <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkaný, alkeny, alkiny, areny</li> <li>- průmyslové zpracování ropy</li> </ul> <p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- halogenové deriváty</li> <li>- alkoholy, fenoly</li> <li>- aldehydy, ketony</li> <li>- karboxylové kyseliny</li> </ul>	<p><b>PT/EV – Základní podmínky života</b></p> <p><b>PT/EV – Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>PT/OSV – Morální rozvoj</b></p> <p>F – Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>P – Nemoci, úrazy a prevence, Ochrana přírody, životního prostředí</p> <p>VkZ – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Z – Světové hospodářství</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p> <p>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>- rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru, kyseliny octové, formaldehydu a acetonu</p> <p>- uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek</p> <p>- uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</p> <p>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy</p> <p>- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</p> <p>- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</p> <p>- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</p> <p>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</p> <p>- rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání</p> <p>- doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka</p> <p>- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje</p>	<p>- estery, esterifikace</p> <p>- ethylester kyseliny octové</p> <p>Přírodní látky</p> <p>- sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny</p> <p>- fotosyntéza</p> <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>- polyethylen, polypropylen, polystyren, polvvinylchlorid</p> <p>- polyamidová a polyesterová vlákna</p> <p><b>Chemie a společnost</b></p> <p>- chemické výroby</p> <p>- otravné látky</p> <p>- pesticidy</p> <p>- biotechnologie, enzymy</p>	<p><b>PT/OSV – Komunikace</b></p> <p><b>PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b></p> <p>P – fyziologie rostlin</p> <p><b>PT/EV – Lidské aktivity a životní prostředí</b></p> <p><b>PT/EV – Základní podmínky života – Vztah člověka k prostředí</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</li> <li>- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady</li> <li>- zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet</li> <li>- uvede chování při nadměrném znečištění ovzduší</li> <li>- zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- léčiva</li> <li>- drogy</li> <li>- detergenty</li> <li>- potraviny</li> <li>- chemie a životní prostředí</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Morální rozvoj</b>  Z – vztah příroda a společnost  VkZ – ochrana před přenosnými i před nepřenositelnými chorobami – auto destruktivní závislosti – dodržování pravidel ochrany a bezpečnosti zdraví</p>

**Předmět: Chemie      Ročník: 9.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše výchozí látky neutralizace a její produkty</li> <li>- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů</li> <li>- připraví jednoduchým způsobem sůl</li> <li>- zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy</li> <li>- uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi měkkou a tvrdou vodou</li> <li>- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství</li> <li>- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</li> <li>- posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí</li> <li>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>	<p><b>Anorganické sloučeniny</b> Neutralizace, soli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indikátory – lakmus, univerzální indikátorový papírek, přírodní indikátory</li> <li>- neutralizace</li> <li>- základní názvosloví solí (rozšiřující učivo)</li> <li>- prakticky využitelné soli – chlorid sodný, uhličitan sodný, síran měďnatý</li> </ul> <p>Hospodářsky významné látky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- vápenná malta, sádra, beton keramika</li> </ul> <p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidace a redukce</li> <li>- výroba železa a oceli</li> <li>- koroze</li> </ul> <p>Energie a chemická reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)</li> <li>- průmyslově vyráběná paliva</li> </ul>	<p><b>PT/ OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b></p> <p>VkZ – Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Z – Vztah příroda a společnost</p> <p><b>PT/EV – Lidské aktivity a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí</b> <b>PT/EV – Základní podmínky života</b></p> <p>F – Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie VkZ – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</li> <li>- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</li> <li>- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</li> <li>- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</li> <li>- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jednoduchým způsobem původ fosilních zdrojů energie</li> <li>- uvědomí si důsledky spalování uhlí na životní prostředí</li> <li>- uvede příklady chemického zpracování uhlí</li> <li>- formuluje základní bezpečnostní předpisy pro skladování a používání ropných produktů</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s plynovými spotřebiči</li> <li>- uvede nejběžnější příklady organických sloučenin, které vznikají činností rostlin a živočichů a jejich využití</li> <li>- uvědomí si a vysvětlí důsledky nadměrné konzumace alkoholických nápojů</li> <li>- zná nebezpečí záměny etanolu a metanolu</li> <li>- popíše jednoduše princip fotosyntézy</li> <li>- dodržuje pravidla správného a důsledného třídění odpadu</li> <li>- vysvětlí důsledky poškozování zdraví a životního prostředí v důsledku zneužívání a nesprávného zacházení s chemickými látkami</li> <li>- zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami</li> </ul>	<p><b>Organické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlí, ropa, zemní plyn</li> <li>- hlavní zdroje organických sloučenin</li> <li>- vznik, výskyt, využití, produkty</li> <li>- uhlík vázaný v organických látkách – praktické důkazy</li> <li>- nejjednodušší uhlovodíky – metan, propan, butan</li> <li>- alkoholy – etanol, metanol – výroba piva</li> <li>- vybrané organické kyseliny – octová, mravenčí, mléčná... (orientačně)</li> <li>- organické složky potravy – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, minerály – vlastnosti, výskyt, přeměny</li> <li>- fotosyntéza</li> </ul> <p><b>Chemie a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemický průmysl – recyklace surovin, pravidla třídění odpadu</li> <li>- plasty a syntetická vlákna</li> <li>- stavební pojiva, keramika</li> <li>- průmyslová hnojiva, pesticidy</li> <li>- léky a návykové látky</li> <li>- chemické látky a rovnováha v přírodě</li> <li>- opakování – 1. pomoc</li> </ul>	<p>F – energetické zdroje</p> <p><b>PT/EV – Základní podmínky života</b> – využívání energie, přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost – hospodaření s nimi, vliv průmyslu na životní prostředí</p> <p>P – stavba Země</p> <p>VkZ – zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>P – biologie rostlin – fotosyntéza</p> <p>Z – životní prostředí – ochrana přírody, ekologické problémy lidstva</p> <p><b>PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> – odpady, vztah člověka k prostředí – náš životní styl</p> <p>OV – nebezpečí zneužívání návykových látek</p> <p>P – biologie člověka – prevence nemocí a úrazů</p>

# PŘÍRODOPIS A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis a výchova ke zdraví navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Přírodověda ve 4. a 5. ročníku. V 6. ročníku je časová dotace výuky Přírodopisu 1 hodina týdně, v 7., 8. a 9. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Předmět je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Hlavním posláním předmětu je poznávání živé i neživé přírody, rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, pochopení přírody jako systému, jehož jednotlivé části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a navzájem se ovlivňují. Žáci se seznamují se stavbou živých organismů a učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Předmět zprostředkovává poznatky o souvislostech mezi stavem přírody a lidskou činností, směřuje žáky k využívání vlastních poznatků ke zlepšování životního prostředí.

Předmět přírodopis na 2. stupni úzce souvisí s předmětem Chemie (ochrana životního prostředí před chemickým znečištěním, přírodní suroviny, organické složky potravy, fotosyntéza...), Fyzikou (zrak – optika, sluch – zvukové děje...) a zeměpisem (rozšíření rostlin a živočichů – podnebné pásy, CHKO...).

Předmět je tvořen následujícími tématy vzdělávacích oborů a tematickými okruhy průřezových témat:

- vzdělávací obor **Přírodopis** – Obecná biologie a genetika, Biologie hub a rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie
- vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** – změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- průřezové téma **Environmentální výchova** – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – Rozvoj schopností poznávání, Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj, Komunikace
- průřezové téma **Multikulturní výchova** – Etnický původ

Výuka předmětu je realizována vedle vyučovacích hodin také formou exkurzí, vycházek, jednoduchých laboratorních prací. Frontální výuka s demonstračními pomůckami je pro povzbuzení zájmu žáků doplňována didaktickými hrami, soutěžemi, kvízy, prací ve skupinách. Při výuce je používána veškerá dostupná literatura, audiovizuální technika, výukové programy pro PC, internet.

## Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí

### **Kompetence k učení**

- snažíme se všemi možnými metodami vzbudit u žáků zájem o příslušnou problematiku
- učíme žáky kriticky hodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů
- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, které by jim měly přiblížit problematiku živé a neživé přírody, ekologie a ochrany zdraví člověka
- vedeme žáky ke správnému užívání odborné terminologie

### **Kompetence k řešení problémů**

- při řešení problémů pomáháme žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení
- seznamujeme žáky s informačními zdroji, učíme je tyto zdroje používat při řešení problémových situací
- učíme žáky poznat rizikové a problémové situace týkající se vztahu k životnímu prostředí, zdraví člověka a učíme je osvojovat si způsoby zlepšení a nápravy

### **Kompetence komunikativní**

- dbáme na jasné a srozumitelné vyjadřování vlastní i žáků s přihlédnutím k individuálním možnostem žáků
- otevřeně se žáky komunikujeme o problémech a souvislostech, dbáme na to, aby žádná otázka nezůstala nezodpovězena
- používáme správné odborné výrazy a totéž vyžadujeme od žáků
- pro procvičování a utvrzování učiva používáme vhodné počítačové výukové programy

### **Kompetence sociální a personální**

- využíváme metody skupinové práce, dbáme na to, aby se každý žák zapojil do řešení problému
- při skupinové práci učíme žáky respektovat daná pravidla
- potíráme jakékoli znaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání postavení jedince v rámci pracovní skupiny nebo třídy
- učíme žáky diskutovat o výsledcích práce skupiny nebo jednotlivce
- rozvíjíme schopnost žáků sebekriticky hodnotit sama sebe

### **Kompetence občanské**

- seznamujeme žáky s důsledky porušování právních předpisů v oblasti ochrany přírody
- při praktických činnostech, pobytu v přírodě, turistice učíme žáky chovat se bezpečně a chránit své zdraví
- vysvětlujeme žákům význam podílu každého jednotlivce na ochraně přírody a zlepšování stavu životního prostředí
- učíme žáky chovat se zodpovědně a vhodně k dané situaci, poskytovat dle možností účinnou pomoc v krizových situacích nebo v situacích ohrožujících zdraví nebo život člověka

### **Kompetence pracovní**

- učíme žáky hodnotit výsledky pracovních činností z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí
- zadáváme žákům i termínované úkoly a tím je připravujeme na samostatnou práci
- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů

**Předmět: Přírodopis a výchova ke zdraví (1)**  
**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li>   <li>- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li>   <li>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní části stavby Země</li>   <li>- vyjmenuje a vysvětlí názory na vznik života na Zemi</li> <li>- vyjmenuje planety sluneční soustavy</li>   <li>- charakterizuje rozdíl mezi virem a bakterií</li> <li>- vyjmenuje některá virová a bakteriální onemocnění</li> <li>- uvede možnosti předcházení vzniku virových a bakteriálních onemocnění</li> </ul>	<p><b>Obecná biologie a genetika</b>  Vznik a vývoj života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planeta Země – vznik a stavba</li> <li>- vznik života na Zemi</li> <li>- názory na vznik života na Zemi</li> </ul> <p>Projevy života a jeho význam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty</li> <li>- podmínky života</li> </ul> <p>Rozmanitost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost organismů</li> </ul> <p>Základní struktura života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buňka – základní stavební a funkční jednotka</li> <li>- rostlinná a živočišná buňka</li> <li>- buněčné orgány a jejich funkce</li> <li>- jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</li> </ul> <p>Význam a zásady třídění organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady třídění živých organismů</li> <li>- přehled hlavních říší a nižších taxonomických jednotek</li> </ul> <p>Viry a bakterie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viry – výskyt, rozmnožování, význam a praktické využití</li> <li>- stavba viru</li> <li>- virová onemocnění a jejich předcházení</li> </ul>	<p><b>PT/EV – Základní podmínky života</b></p> <p>F – Vesmír  Z – Přírodní obraz Země</p> <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>- uvede možnosti předcházení vzniku virových a bakteriálních onemocnění</p> <p>- seznámí se s významem sinic v přírodě i pro člověka</p> <p>- popíše části těla hub</p> <p>- uvede význam hub v přírodě i pro člověka</p> <p>- uvede význam hub v lékařství a potravinářství</p> <p>- uvede možnosti předcházení vzniku kvasinkových a plísňových onemocnění</p> <p>- vyjmenuje zásady sběru a konzumace hub</p> <p>- seznámí se s postupem poskytování první pomoci při otravě houbami</p> <p>rozliší pojmy parazitismus a symbióza</p>	<p>- bakterie – výskyt, rozmnožování, význam a praktické využití</p> <p>- stavba bakterie</p> <p>- vybrané druhy bakterií</p> <p>- bakteriální nemoci a jejich předcházení</p> <p>- sinice – výskyt, stavba, druhy, význam</p> <p><b>Biologie hub</b></p> <p>Houby bez plodnic</p> <p>- základní charakteristika</p> <p>- pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>- kvasinky – výskyt, význam a praktické využití</p> <p>- plísně – výskyt, význam, praktické využití</p> <p>Houby s plodnicemi</p> <p>- stavba plodnice</p> <p>- výskyt hub s plodnicemi</p> <p>- rozmnožování hub</p> <p>- houby jedlé, nejedlé, jedovaté</p> <p>- výskyt a význam hub</p> <p>- zásady sběru hub</p> <p>- možnosti konzumace hub</p> <p>- první pomoc při otravě houbami</p> <p>- význam hub v přírodě</p> <p>- pojmy parazitismus, symbióza, mykorrhiza</p> <p>Lišejníky</p> <p>- výskyt, stavba, symbióza a význam</p>	<p><b>PT/EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>- zhodnotí význam řas a uvede některé zástupce</p> <p>- vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem</p> <p>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</p> <p>- nakreslí a popíše stavbu těla žahavce</p> <p>- vyjmenuje zástupce ploštěnců</p> <p>- rozlišuje vnější a vnitřní cizopasníky</p> <p>- uvede možnosti ochrany před cizopasníky</p> <p>- umí vysvětlit životní cyklus vybraných ploštěnců a hlístů</p> <p>- vyjmenuje cizopasníky v těle člověka nebo rostlin</p> <p>- umí rozlišit jednotlivé skupiny měkkýšů</p> <p>- vysvětlí význam žížaly v přírodě</p> <p>- vysvětlí význam pijavky v lékařství</p>	<p><b>Biologie rostlin</b> Systém rostlin Řasy - výskyt, stavba, rozmnožování - význam řas</p> <p><b>Biologie živočichů</b> Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí - živočišná buňka, tkáň, orgány a orgánové soustavy - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - rozmnožování pohlavní a nepohlavní</p> <p>Vývin, vývoj a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: Prvoci - jednobuněční živočichové - výskyt, stavba, význam - bičíkovci, kořenonožci, dírkonožci Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýše, kroužkovci, členovci) - žahavci – výskyt, stavba těla, rozmnožování, regenerace, zástupci - ploštěnci – výskyt, stavba těla, cizopasní ploštěnci, zástupci, ochrana - hlísti – cizopasníci rostlin a živočichů, zástupci, ochrana - měkkýši – plži, mlži, hlavonožci – výskyt, stavba těla, zástupci - kroužkovci – mnohoštětinatci a opaskovci, zástupci, pojmy regenerační schopnost, hermafrodit</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>- rozlišuje jednotlivé třídy členovců dle charakteristických znaků</p> <p>- orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná jejich vybrané zástupce</p> <p>- rozlišuje dokonalou a nedokonalou proměnu hmyzu</p> <p>- vysvětlí pozitivní a negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu</p> <p>- seznámí se s postupem poskytování první pomoci při bodnutí hmyzem</p> <p>- vysvětlí význam ostnokožců z vývojového hlediska</p> <p>- seznámí se s objevy významných biologů</p>	<p>- členovci – výskyt, stavba těla, význam, pavoukovci (pavouci, sekáči, štíři, roztoči)</p> <p>- korýši – výskyt, stavba těla, význam</p> <p>- vzdušnicovci – výskyt, mnohonožky, stonožky, hmyz</p> <p>- hmyz – charakteristika, stavba těla, rozmnožování, zástupci</p> <p>- hmyz s proměnou nedokonalou (vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí)</p> <p>- hmyz s proměnou dokonalou (blechy, síťokřídlí, brouci, motýli, dvoukřídlí, blanokřídlí)</p> <p>- ostnokožci – výskyt, charakteristika, zástupci</p> <p><b>Praktické metody poznávání přírody</b></p> <p>- mikroskop – stavba, možnosti využití</p> <p>- pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)</p> <p>- zjednodušené určovací klíče a atlasy</p> <p>- ukázky odchyty některých živočichů</p> <p>- laboratorní práce – příprava mikroskopického preparátu; pozorování prvoků ze senného nálevu; pozorování stavby houby a rozložení výtrusů; pozorování řas mikroskopem; pozorování drobných korýšů</p> <p>- základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>Významní biologové a jejich objevy</p> <p>- Carl Linné</p> <p>- Ch. R. Darwin</p> <p>- L. Pasteur</p> <p>- R. Koch</p> <p>- A. Fleming</p>	<p>ČSP – Práce s laboratorní technikou</p> <p>ICT – Vyhledávání informací a komunikace</p> <p><b>PT/MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>		<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>  Ochrana před přenosnými chorobami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence</li> <li>- nákazy respirační, přenosné potravou</li> <li>- nákazy získané v přírodě</li> <li>- nákazy přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>- základy první pomoci</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj –  Rozvoj schopností poznávání</b></p>

**Předmět: Přírodopis a výchova ke zdraví**

**Ročník: 6.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li> <li>- rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</li> <li>- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní části stavby Země</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí názory na vznik života na Zemi</li> <li>- vyjmenuje planety sluneční soustavy</li> <li>- charakterizuje rozdíl mezi virem a bakterií</li> <li>- vyjmenuje některá virová a bakteriální onemocnění</li> <li>- uvede možnosti předcházení vzniku virových a bakteriálních onemocnění</li> <li>- seznámí se s významem sinic v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<p><b>Obecná biologie a genetika</b> Vznik a vývoj života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planeta Země – vznik a stavba</li> <li>- vznik života na Zemi</li> <li>- názory na vznik života na Zemi</li> </ul> <p>Projevy života a jeho význam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty</li> <li>- podmínky života</li> <li>- rozmanitost organismů</li> </ul> <p>Základní struktura života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buňka – základní stavební a funkční jednotka</li> <li>- rostlinná a živočišná buňka</li> <li>- buněčné organely a jejich funkce</li> <li>- jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</li> </ul> <p>Význam a zásady třídění organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady třídění živých organismů</li> </ul> <p>přehled hlavních říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>Viry a bakterie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viry – výskyt, význam a praktické využití</li> <li>- virová onemocnění a jejich předcházení</li> <li>- bakterie – výskyt, význam a praktické využití</li> <li>- bakteriální nemoci a jejich předcházení</li> <li>- sinice – výskyt, význam</li> </ul>	<p>Z – Přírodní obraz Země</p> <p><b>PT/EV – Základní podmínky života</b></p> <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</b> <b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p> <p>- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>- popíše části těla hub</p> <p>- uvede význam hub v přírodě i pro člověka</p> <p>- uvede význam hub v lékařství a potravinářství</p> <p>- uvede možnosti předcházení vzniku kvasinkových a plísňových onemocnění</p> <p>- vyjmenuje zásady sběru a konzumace hub</p> <p>- seznámí se s postupem poskytování první pomoci při otravě houbami</p> <p>- vysvětlí význam hub v přírodě</p> <p>- zhodnotí význam řas a uvede některé zástupce</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi nebuděným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem</p> <p>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</p>	<p><b>Biologie hub</b></p> <p>Houby bez plodnic</p> <p>- základní charakteristika</p> <p>- pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>- kvasinky – výskyt, význam a praktické využití</p> <p>- plísně – výskyt, význam, praktické využití</p> <p>Houby s plodnicemi</p> <p>- stavba plodnice</p> <p>- výskyt hub s plodnicemi</p> <p>- houby jedlé, nejedlé, jedovaté</p> <p>- zásady sběru hub</p> <p>- možnosti konzumace hub</p> <p>- první pomoc při otravě houbami</p> <p>- význam hub v přírodě</p> <p>Lišejníky</p> <p>- výskyt, stavba, symbióza a význam</p> <p><b>Biologie rostlin</b></p> <p>Systém rostlin</p> <p>Řasy</p> <p>- výskyt a význam řas</p> <p><b>Biologie živočichů</b></p> <p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí</p> <p>- živočišná buňka, tkáň, orgány a orgánové soustavy</p> <p>- organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</p> <p>- rozmnožování pohlavní a nepohlavní</p>	<p><b>PT/EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>
<p>Žák</p> <p>- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p>		<p>Vývin, vývoj a systém živočichů</p> <p>Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů:</p> <p>Prvoci</p> <p>- jednobuněční živočichové</p> <p>- výskyt, stavba, význam</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se stavbou těla žahavce</li> <li>- vyjmenuje zástupce ploštěnců</li> <li>- rozlišuje vnější a vnitřní cizopasníky</li> <li>- uvede možnosti ochrany před cizopasníky</li> <li>- umí vysvětlit životní cyklus vybraných ploštěnců a hlístů</li> <li>- vyjmenuje cizopasníky v těle člověka nebo rostlin</li> <li>- umí rozlišit jednotlivé skupiny měkkýšů</li> <li>- vysvětlí význam žížaly v přírodě</li> <li>- rozlišuje jednotlivé třídy členovců dle charakteristických znaků</li> <li>- orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná jejich vybrané zástupce</li> <li>- rozlišuje dokonalou a nedokonalou proměnu hmyzu</li> <li>- vysvětlí pozitivní a negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bičíkovci, kořenonožci, dírkonožci</li> <li>Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýše, kroužkovci, členovci)</li> <li>- žahavci – výskyt, stavba těla, rozmnožování, regenerace, zástupci</li> <li>- ploštěnci – výskyt, stavba těla, cizopasní ploštěnci, zástupci, ochrana</li> <li>- hlísti – cizopasníci rostlin a živočichů, zástupci, ochrana</li> <li>- měkkýši – plži, mlži, hlavonožci – výskyt, stavba těla, zástupci</li> <li>- kroužkovci – mnohoštětinatci a opaskovci, zástupci, pojmy regenerační schopnost, hermafrodit</li> <li>- členovci – výskyt, stavba těla, význam, pavoukovci (pavouci, sekáči, štíři, roztoči)</li> <li>-korýši – výskyt, stavba těla, význam</li> <li>-vzdušnicovci – výskyt, mnohonožky, stonožky, hmyz</li> <li>-hmyz – charakteristika, stavba těla, rozmnožování, zástupci</li> <li>- hmyz s proměnou nedokonalou (vážky, stejnokřídílí, vši, ploštice, rovnokřídílí)</li> </ul>	
<p>Žák</p> <p>- využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s postupem poskytování první pomoci při bodnutí hmyzem</li> <li>- vysvětlí význam ostnokožců z vývojového hlediska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hmyz s proměnou dokonalou (blechy, síťokřídílí, brouci, motýli, dvoukřídílí, blanokřídílí)</li> <li>- ostnokožci – výskyt, charakteristika, zástupci</li> <li><b>Praktické poznávání přírody</b></li> <li>- mikroskop – stavba, možnosti využití</li> <li>- pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)</li> <li>- zjednodušené určovací klíče a atlasy</li> </ul>	<p>ČSP – Práce s laboratorní technikou</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p> <p>- svěří se se zdravotním problémem</p>	<p>- seznámí se s objevy významných biologů</p>	<p>- ukázky odchytu některých živočichů</p> <p>- laboratorní práce – příprava mikroskopického preparátu; pozorování prvoků ze senného nálevu; pozorování stavby houby a rozložení výtrusů; pozorování řas mikroskopem; pozorování drobných korýšů</p> <p>- základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>Významní biologové a jejich objevy</p> <p>- Carl Linné</p> <p>- Ch. R. Darwin</p> <p>- A. Fleming</p> <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami</p> <p>- základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence</p> <p>- nákazy respirační, přenosné potravou</p> <p>- nákazy získané v přírodě</p> <p>- nákazy přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>- základy první pomoci</p>	<p>ICT – Vyhledávání informací a komunikace</p> <p><b>PT/MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</b></p>

**Předmět: Přírodopis a výchova ke zdraví**  
**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů</p> <p>- vysvětlí, čím se liší obratlovci od strunatců</p> <p>- uvede zástupce paryb</p> <p>- popíše stavbu těla ryby – kapr</p> <p>- vyjmenuje zástupce sladkovodních a mořských ryb</p> <p>- vysvětlí význam rybníkářství v ČR</p> <p>- uvede význam ryb v přírodě a pro člověka</p> <p>- určí základní znaky stavby těla obojživelníků</p> <p>- vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</p> <p>- rozpozná zástupce obojživelníků</p> <p>- zhodnotí ekologický význam obojživelníků</p> <p>- popíše stavbu těla plaza – ještěrka</p> <p>- určí základní znaky stavby těla plazů</p> <p>- uvede zástupce jednotlivých skupin plazů</p> <p>- seznámí se s postupem první pomoci při uštknutí jedovatým hadem</p> <p>- určí základní znaky stavby těla ptáka – kos</p> <p>- popíše stavbu ptačího pera a vejce</p> <p>- vyjmenuje zástupce jednotlivých skupin ptáků</p>	<p>Základní struktura života</p> <p>- buňka, pletiva, tkáňe, orgány, orgánové soustavy, organismus</p> <p><b>Biologie živočichů</b></p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>- strunatci – pojmy struna, páteř</p> <p>- základní znaky strunatců</p> <p>- pláštěnci, bezlebeční</p> <p>- obratlovci – základní znaky obratlovců</p> <p>- kruhoústí</p> <p>- paryby – žraloci a rejnoci</p> <p>- ryby – stavba těla</p> <p>- sladkovodní ryby – rozmnožování, chov ryb, zástupci</p> <p>- mořské ryby – zástupci</p> <p>- obojživelníci – ocasatí a bezocasí, zástupci</p> <p>- plazi – želvy, krokodýli, šupinatí (hadi a ještěři) – zástupci</p> <p>- ještěři (rybo a ptakoještěři, veleještěři)</p> <p>- první pomoc při uštknutí zmijí</p> <p>- ptáci – základní znaky, vnější a vnitřní stavba těla, rozmnožování, hnízdění, chování, vývoj</p> <p>- stavba ptačího pera</p> <p>- stavba ptačího vejce</p> <p>- druhy ptáků – tažní, stálí, potulní</p> <p>- zástupci – vodní ptáci, mokřadní ptáci mořští ptáci, dravci a sovy, šplhavci, měkkozubí, pěvci, kukačky, ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, ptáci břehů mokřadních vod, ptačí obři a trpaslíci</p> <p>- význam ptáků</p>	<p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj –</b></p> <p><b>Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj –</b></p> <p><b>Komunikace</b></p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>- porovná vnější stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se vhodně při styku se zvířaty</li> <li>- pojmenuje jednotlivé části těla rostlin</li> <li>- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- objasní rozdíl mezi opylením a oplozením</li> <li>- rozliší plody dužnaté a suché a uvede jich zástupce</li> <li>- uvede význam plodů</li> </ul>	<p>Projevy chování živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etologie</li> <li>- chování vrozené a získané</li> <li>- chování obranné a ochranné</li> <li>- chování komfortní</li> <li>- chování podmíněné látkovou výměnou</li> <li>- rozmnožovací chování</li> <li>- sociální chování</li> <li>- dorozumívání (komunikace) živočichů</li> <li>- využití etologických poznatků v praxi</li> <li>- možnosti přizpůsobení se živočichů danému prostředí</li> </ul> <p><b>Biologie rostlin</b></p> <p>Anatomie a morfologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>- kořen – stavba, funkce, přeměny a význam</li> <li>- stonek – stavba, funkce, přeměny a význam</li> <li>- typy stonků</li> <li>- byliny a dřeviny</li> <li>- list – stavba, funkce, přeměny a význam</li> <li>- jednoduché a složené listy</li> <li>- květ – stavba, funkce, souměrnost, květenství a význam</li> <li>- jednopohlavný a oboupohlavný květ</li> <li>- opylení, oplození</li> <li>- semena a plody – možnosti rozšíření</li> <li>- plody dužnaté a suché</li> <li>- plodenství, souplodí</li> <li>- význam plodů</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> </ul>		<p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu</li> <li>- pohlavní rozmnožování</li> <li>- nepohlavní rozmnožování</li> </ul>	

<p>- rozlišuje základní systematické skupiny a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>- vysvětlí princip růstu a rozmnožování rostlin  - odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>- vysvětlí pojem „výtrusné rostliny“  - rozlišuje zástupce mechorostů a kaprad'orostů  - vysvětlí pojem „semenné rostliny“  - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami  - rozlišuje zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin  - vyjmenuje a pozná jehličnany  - vyjmenuje a pozná listnaté stromy  - uvede rozdíly mezi jedno a dvouděložnými rostlinami  - rozliší základní zástupce vybraných čeledí rostlin  - popíše využití hospodářsky významných druhů  vyjmenuje základní druhy exotického ovoce a koření a uvede jejich význam pro člověka</p>	<p>Systém rostlin  - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů a jejich vývoj  - využití hospodářsky významných zástupců  - přehled systému rostlin – shody a rozdíly  - systém rostlin – nižší a vyšší rostliny  - výtrusné rostliny  - mechorosty – výskyt, stavba, životní cyklus, význam, zástupci: játrovky, mechy  - kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny</p> <p>- semenné rostliny  - nahosemenné rostliny – charakteristika, zástupci: jinany, jehličnany  - krytosemenné rostliny jednoděložné – charakteristika, zástupci: liliovité, lipnicovité, vstavačovité  - krytosemenné rostliny dvouděložné – charakteristika, zástupci: listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité  - cizokrajné rostliny – ovoce, koření</p>	
--	---	---	--

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam hospodářských rostlin pro člověka</li> <li>- uvede uvážlivé možnosti hubení plevelů, cizopasníků a škůdců</li> <li>- popíše význam lesa a možnosti jeho ochrany</li> <li>- uvede zástupce rostlin a živočichů jednotlivých společenstev</li> <li>- uvede význam jednotlivých společenstev</li> </ul>	<p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam rostlin a jejich ochrana</li> <li>- přírodní bohatství rostlinného původu</li> <li>- uvážlivé jednání při hubení plevelů, cizopasníků a škůdců</li> <li>- rostliny a jejich přizpůsobení se podmínkám prostředí</li> </ul> <p><b>Základy ekologie</b></p> <p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím</li> <li>- pojmy společenstvo, populace</li> <li>- přirozené a umělé ekosystémy</li> <li>- živá a neživá příroda</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- rovnováha v ekosystému</li> </ul> <p>- společenstvo lesa</p> <p>- společenstvo luk, pastvin a travnatých strání</p> <p>- společenstvo polí a okolí lidských sídel</p> <p>- společenstvo vod a mokřadů</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv člověka na životní prostředí</li> <li>- ochrana přírody v ČR</li> <li>- chráněná území</li> </ul>	<p><b>PT/EV – Základní podmínky života</b></p> <p><b>PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <p><b>PT/EV – Ekosystémy</b></p> <p><b>PT/EV – Základní podmínky života</b></p> <p><b>PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- dodržuje základní pravidla</li> </ul>		<p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- založení herbáře a sbírek</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>		<p>- jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p> <p>- exkurze, vycházky</p> <p>- laboratorní práce: pozorování vnější stavby těla ryby; pozorování ptačího vejce a peří; pozorování zástupců mechorostů; pokožka listu s průduchy; rozbor stavby květu; určování rostlin podle botanického klíče</p> <p>- základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> Ochrana před přenosnými chorobami Základy první pomoci</p>	

**Předmět: Přírodopis a výchova ke zdraví**

**Ročník: 7.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů</li> <li>- vysvětlí, čím se liší obratlovci od strunatců</li> <li>- uvede zástupce paryb</li> <li>- popíše stavbu těla ryby – kapr</li> <li>- vyjmenuje zástupce sladkovodních a mořských ryb</li> <li>- vysvětlí význam rybníkářství v ČR</li> <li>- uvede význam ryb v přírodě a pro člověka</li> <li>- určí základní znaky stavby těla obojživelníků</li> <li>- rozpozná zástupce obojživelníků</li> <li>- zhodnotí ekologický význam obojživelníků</li> <li>- popíše stavbu těla plaza – ještěrka</li> <li>- určí základní znaky stavby těla plazů</li> <li>- uvede zástupce jednotlivých skupin plazů</li> <li>- určí základní znaky stavby těla ptáka – kos</li> <li>- popíše stavbu ptačího pera a vejce</li> <li>- vyjmenuje zástupce jednotlivých skupin ptáků</li> <li>- zhodnotí hospodářský, ekologický a zdravotnický význam ptáků</li> </ul>	<p>Základní struktura života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buňka, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismus</li> </ul> <p><b>Biologie živočichů</b></p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strunatci – pojmy struna, páteř</li> <li>- základní znaky strunatců</li> <li>- pláštěnci, bezlebeční</li> <li>- obratlovci – základní znaky obratlovců</li> <li>- kruhoústí</li> <li>- paryby – žraloci a rejnoci</li> <li>- ryby – stavba těla</li> <li>- sladkovodní ryby – rozmnožování, chov ryb, zástupci</li> <li>- mořské ryby – zástupci</li> <li>- obojživelníci – ocasatí a bezocasí, zástupci</li> <li>- plazi – želvy, krokodýli, šupinatí (hadi a ještěři) – zástupci</li> <li>- ještěři (rybo a ptakoještěři, veleještěři)</li> </ul> <p>první pomoc při uštknutí zmijí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ptáci – základní znaky</li> <li>- stavba ptačího pera</li> <li>- stavba ptačího vejce</li> <li>- druhy ptáků – tažní, stálí, potulní</li> <li>- zástupci – vodní ptáci, mokřadní ptáci</li> <li>mořští ptáci, dravci a sovy, šplhavci, měkkozubí, pěvci, kukačky, ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, ptáci břehů mokřadních vod, ptačí obří a trpaslíci</li> <li>- význam ptáků</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li>   <li>- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí</li>   <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivé části těla rostlin</li> <li>- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- objasní rozdíl mezi opylením a oplozením</li> <li>- rozliší plody dužnaté a suché a uvede jich zástupce</li> <li>- uvede význam plodů</li> </ul>	<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</li> <li>- péče o vybrané domácí živočichy</li> <li>- chov domestikovaných živočichů</li> <li>- živočišná společenstva</li> <li>- význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul> <p>Projevy chování živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování vrozené a získané</li> <li>- chování obranné a ochranné</li> <li>- chování komfortní</li> <li>- chování podmíněné látkovou výměnou</li> <li>- rozmnožovací chování</li> <li>- sociální chování</li> <li>- dorozumívání (komunikace) živočichů</li> <li>- využití etologických poznatků v praxi</li> <li>- možnosti přizpůsobení se živočichů danému prostředí</li> </ul> <p><b>Biologie rostlin</b></p> <p>Anatomie a morfologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>- kořen – stavba, funkce, přeměny a význam</li> <li>- stonek – stavba, funkce, přeměny a význam</li> <li>- list – stavba, funkce, přeměny a význam</li> <li>- jednoduché a složené listy</li> <li>- květ – stavba, funkce, květenství a význam</li> <li>- opylení, oplození</li> <li>- semena a plody – možnosti rozšíření</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</b></p>

**Předmět: Přírodopis a výchova ke zdraví (3)**

**Ročník: 7.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák  - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití  - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	  - odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - vysvětlí pojem „výtrusné rostliny“ - rozlišuje zástupce mechorostů a kaprad'orostů  - vysvětlí pojem „semenné rostliny“ - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami  - rozlišuje zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin - vyjmenuje a pozná jehličnany - vyjmenuje a pozná listnaté stromy - uvede rozdíly mezi jedno a dvouděložnými rostlinami - rozliší základní zástupce vybraných čeledí rostlin - popíše využití hospodářsky významných druhů - vyjmenuje základní druhy exotického ovoce a koření a uvede jejich význam pro člověka	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu - pohlavní rozmnožování - nepohlavní rozmnožování  Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů a jejich vývoj - využití hospodářsky významných zástupců - přehled systému rostlin – shody a rozdíly - systém rostlin – nižší a vyšší rostliny - výtrusné rostliny - mechorosty – výskyt, stavba, význam, zástupci: játrovky, mechy - kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny - semenné rostliny - nahosemenné rostliny – charakteristika, zástupci: jinany, jehličnany - krytosemenné rostliny jednoděložné – charakteristika, zástupci: liliovité, lipnicovité, vstavačovité  - krytosemenné rostliny dvouděložné – charakteristika, zástupci: listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité  - cizokrajné rostliny – ovoce, koření	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li> <li>- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li>   <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li>   <li>- rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li>   <li>- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede uvážlivé možnosti hubení plevelů, cizopasníků a škůdců</li>         <li>- popíše význam lesa a možnosti jeho ochrany</li> <li>- uvede zástupce rostlin a živočichů jednotlivých společenstev</li> <li>- uvede význam jednotlivých společenstev</li> </ul>	<p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní bohatství rostlinného původu</li> <li>- uvážlivé jednání při hubení plevelů, cizopasníků a škůdců</li> <li>- rostliny a jejich přizpůsobení se podmínkám prostředí</li> </ul> <p><b>Základy ekologie</b></p> <p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím</li> <li>- pojmy společenstvo, populace</li> <li>- přirozené a umělé ekosystémy</li> <li>- živá a neživá příroda</li>   <li>- potravní řetězce</li> <li>- rovnováha v ekosystému</li>   <li>- společenstvo lesa</li> <li>- společenstvo vod a mokřadů</li> <li>- společenstvo luk, pastvin a travnatých strání</li> <li>- společenstvo polí a okolí lidských sídel</li> </ul> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv člověka na životní prostředí</li> <li>- chráněná území</li> </ul>	<p><b>PT/EV – Základní podmínky života</b></p> <p><b>PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <p><b>PT/EV – Ekosystémy</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</li> </ul>		<p><b>Praktické metody poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- založení herbáře a sbírek</li> </ul>	<p><b>PT/EV – Ekosystémy</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>- svěří se se zdravotním problémem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</li> <li>- exkurze, vycházky</li> <li>- laboratorní práce: pozorování vnější stavby těla ryby; pozorování ptačího vejce a peří; pozorování zástupců mechorostů; pokožka listu s průduchy; rozbor stavby květu;</li> <li>- základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul> <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>  Ochrana před přenosnými chorobami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy první pomoci</li> </ul>	

**Předmět: Přírodopis a výchova ke zdraví**

**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede znaky savců</li> <li>- objasní přizpůsobení se savců odlišnému životnímu prostředí</li> <li>- vyjmenuje hlavní skupiny savců</li> <li>- rozliší způsoby rození mláďat savců</li> <li>- uvede zástupce jednotlivých skupin živočichů</li> <li>- vysvětlí pojem echolokace</li> <li>- uvede společné znaky hlodavců</li> <li>- odvodí důsledky přemnožení hlodavců</li> <li>- porovná způsob života králíka a zajíce</li> <li>- charakterizuje základní znaky šelem</li> <li>- uvede zástupce jednotlivých skupin šelem</li> <li>- seznámí se s negativními činnostmi člověka ohrožující počet kytovců a ploutvonožců</li> <li>- uvede zástupce kytovců a ploutvonožců</li> <li>- rozliší slona afrického od slona indického</li> <li>- uvede rozdíly mezi lichokopytníky a sudokopytníky</li> <li>- uvede hlavní rozdíl mezi přežvýkavci a nepřežvýkaví</li> <li>- rozpozná základní znaky primátů</li> <li>- přiřadí ke každému biomu zástupce savců</li> </ul>	<p><b>Biologie živočichů</b>  Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- savci – vývoj, přizpůsobení se prostředí</li> <li>- vnější a vnitřní stavba těla savců</li> <li>- vejcorodí</li> <li>- živorodí – vačnatci, placentálové</li> <li>- hmyzožravci</li> <li>- letouni – ochrana netopýrů</li> <li>- chudozubí</li> <li>- hlodavci – škodliví a užiteční, hlodavý chrup, rozdíl králík x zajíc</li> </ul> <p>- šelmy: psovití, kočkovití, lasicovití, medvěďovití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ploutvonožci</li> <li>- kytovci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chobotnatci</li> <li>- lichokopytníci</li> <li>- sudokopytníci – nepřežvýkaví, přežvýkavci</li> <li>- primáti – poloopice, opice, lidoopi</li> <li>- savci biomů světa</li> </ul> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</li> <li>- péče o vybrané domácí živočichy</li> <li>- chov domestikovaných živočichů</li> <li>- živočišná společenstva</li> <li>- význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p><b>PT/EV – Ekosystémy</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí po stáří</li>   <li>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zařadí jednotlivé orgány do orgánové soustavy</li> <li>- rozliší typy tkání a uvede jejich význam</li>   <li>- vyjmenuje hlavní části kostry člověka</li> <li>- pojmenuje lebeční kosti</li> <li>- rozezná kosti horní a dolní končetiny</li> <li>- popíše kostru trupu</li> <li>- uvede význam kostry</li> <li>- vyjmenuje některá onemocnění kosterní soustavy a uvede možnosti jejich předcházení</li> <li>- seznámí se s první pomocí při zlomeninách</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé svaly lidského těla</li> <li>- uvede význam svalové soustavy</li> <li>- nakreslí a popíše sval</li> <li>- vyjmenuje některá svalová onemocnění</li> <li>- uvede příčiny ochabování svalů</li> <li>- uvede základní složky krve a jejich význam</li> <li>- seznámí se s teorií krevních skupin</li> <li>- rozezná typy cév</li> <li>- popíše stavbu a činnost srdce</li> </ul>	<p><b>Biologie člověka</b></p> <p>Fylogeneze a ontogeneze člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmnožování člověka</li> <li>- etapy vývoje člověka</li> <li>- lidská plemena, rovnost lidí</li> </ul> <p>Anatomie a fyziologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy</li> <li>- tkáně – krycí, výstelková, pojivová, nervová</li>   <li>Anatomie a fyziologie</li> <li>- tkáň svalová – svalstvo hladké, příčně pruhované, srdeční</li> <li>- vazivo, chrupavka, kost</li> <li>- stavba kosti a její růst</li> <li>- tvary a spojení kostí</li> <li>- opěrná soustava</li> <li>- kostra hlavy</li> <li>- kostra trupu – páteř, hrudník</li> <li>- kostra horní končetiny</li> <li>- kostra dolní končetiny</li> <li>- význam kostry</li> <li>- onemocnění kosterní soustavy</li> <li>- první pomoc při zlomeninách</li> <li>- svalová soustava</li> <li>- stavba svalu</li> <li>- onemocnění svalové soustavy</li> <li>- oběhová soustava</li> <li>- krev – složky krve a jejich význam</li> <li>- cévy</li> <li>- krevní skupiny, krevní transfuze</li> <li>- srdce – stavba, činnost</li> <li>- krevní tlak</li> </ul>	<p><b>PT/MuV – Kulturní rozdíly</b></p> <p><b>PT/MuV – Etnický původ</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam krevního tlaku a jeho naměřené hodnoty</li> <li>- vysvětlí funkci krevních oběhů</li> <li>- vyjmenuje některá onemocnění oběhové soustavy</li> <li>- seznámí se s první pomocí při krvácení</li> <li>- uvede stavbu mízní soustavy</li> <li>- vysvětlí význam očkování</li> <li>- vyjmenuje a popíše stavbu dýchací soustavy</li> <li>- uvede význam dýchací soustavy</li> <li>- vyjmenuje některá onemocnění dýchací soustavy a možnosti jejich předcházení</li> <li>- uvědomuje si riziko kouření</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé části trávicí soustavy a vysvětlí postup potravy trávicím traktem</li> <li>- vyjmenuje některá onemocnění trávicí soustavy</li> <li>- zhodnotí správné a nesprávné stravovací návyky</li> <li>- objasní funkci ledvin</li> <li>- vyjmenuje některá onemocnění vylučovací soustavy</li> <li>- popíše stavbu kůže</li> <li>- uvede význam kožní soustavy</li> <li>- vyjmenuje některá onemocnění kožní soustavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krevní oběh</li>   <li>- onemocnění oběhové soustavy</li> <li>- první pomoc při krvácení</li> <li>- mízní soustava a její význam</li> <li>- očkování a jeho význam</li> <li>- dýchací soustava</li> <li>- stavba a činnost dýchací soustavy</li>   <li>- onemocnění dýchací soustavy a prevence</li>   <li>- trávicí soustava</li> <li>- stavba trávicí soustavy</li>   <li>- chrup – stavba zubu, péče o zuby</li> <li>- onemocnění trávicí soustavy</li> <li>- živiny a zdravá strava</li> <li>- přeměna látek a energií</li> <li>- vylučovací soustava</li> <li>- stavba a význam vylučovací soustavy</li> <li>- onemocnění vylučovací soustavy</li> <li>- kožní soustava</li> <li>- stavba kůže</li> <li>- význam kožní soustavy</li> <li>- onemocnění kožní soustavy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje hlavní funkce nervové soustavy</li> <li>- popíše nervovou buňku</li> <li>- vyjmenuje některá onemocnění nervové soustavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nervová soustava</li> <li>- stavba a funkce nervové soustavy</li> <li>- reflexy</li> <li>- mícha a mozek</li> <li>- nervy – typy a jejich funkce</li> <li>- vyšší nervová činnost</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam smyslové soustavy pro člověka</li>   <li>- vyjmenuje některá onemocnění smyslové soustavy</li> <li>- popíše význam jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí na činnost lidského organismů</li>   <li>- porovná mužské a ženské pohlavní ústrojí</li> <li>- uvědomuje si důsledky pohlavního styku</li> <li>- charakterizuje jednotlivá období těhotenství</li> <li>- uvede zásady správné životosprávy budoucí matky</li>   <li>vyjmenuje možnosti prevence vzniku pohlavních nemocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- onemocnění nervové soustavy</li> <li>- smyslová soustava</li> <li>- ústrojí čichu</li> <li>- ústrojí chuti</li> <li>- ústrojí hmatu</li> <li>- ústrojí sluchu</li> <li>- ústrojí zraku</li> <li>- onemocnění smyslové soustavy</li> <li>- hormonální soustava</li> <li>- žlázy s vnitřním vyměšováním a jejich význam</li> <li>- pohlavní soustava</li> <li>- mužské pohlavní ústrojí</li> <li>- ženské pohlavní ústrojí</li> <li>- oplození</li> <li>-nitroděložní vývoj jedince</li> <li>-vývin jedince po narození</li>   <li>pohlavní nemoci a jejich prevence</li> <li>hygiena duševní činnosti</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování jako význam z hlediska dědičnosti</li>   <li>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy gen, genetika</li> <li>- objasní základní principy genetiky</li> <li>- uvede možnosti využití genetických poznatků</li> </ul>	<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata dědičnosti a přenos genetických informací</li> <li>- gen</li> <li>- křížení</li> <li>- šlechtění, klonování, genové inženýrství</li>   <li>Nemoci, úrazy a prevence</li> <li>- příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení nemocí</li> <li>- závažná poranění a život ohrožující stavy</li> <li>- epidemie</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s objevy významných biologů</li> </ul>	<p>Životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <p>Významní biologové a jejich objevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J. G. Mendel</li> <li>- I. P. Pavlov</li> <li>- J. Jánský</li> <li>- J. Watson, F. Crick, R. Franklinová</li> </ul> <p>Podpora zdraví a její formy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost jedince za zdraví</li> <li>- podpora zdravého životního stylu</li> </ul>	<p>ICT – Vyhledávání informací a komunikace</p> <p><b>PT/MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>	-	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p> <p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady zdravého stravování</li> <li>- pitný režim</li> </ul> <p>Ochrana před přenosnými chorobami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choroby přenosné krví a sexuálním stykem</li> </ul> <p>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy první pomoci</li> </ul>	

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich zástupce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede znaky savců</li> <li>- objasní přizpůsobení se savců odlišnému životnímu prostředí</li> <li>- vyjmenuje hlavní skupiny savců</li> <li>- rozliší způsoby rození mláďat savců</li> <li>- uvede zástupce jednotlivých skupin živočichů</li> <li>- vysvětlí pojem echolokace</li> <li>- uvede společné znaky hlodavců</li> <li>- odvodí důsledky přemnožení hlodavců</li> <li>- porovná způsob života králíka a zajíce</li> <li>- charakterizuje základní znaky šelem</li> <li>- uvede zástupce jednotlivých skupin šelem</li> <li>- seznámí se s negativními činnostmi člověka ohrožující počet kytovců a ploutvonožců</li> <li>- uvede zástupce kytovců a ploutvonožců</li> <li>- rozliší slona afrického od slona indického</li> <li>- uvede rozdíly mezi lichokopytníky a sudokopytníky</li> <li>- uvede hlavní rozdíl mezi přežvýkavci a nepřežvýkavci</li> <li>- rozpozná základní znaky primátů- přiřadí ke každému biomu zástupce savců</li> </ul>	<p><b>Biologie živočichů</b></p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- savci – vývoj, přizpůsobení se prostředí</li> <li>- vnější a vnitřní stavba těla savců</li> <li>- vejcorodí</li> <li>- živorodí – vačnatci, placentálové</li> <li>- hmyzožravci</li> <li>- letouni – ochrana netopýrů</li> <li>- chudozobí</li> <li>- hlodavci – škodliví a užiteční, hlodavý chrup</li> <li>- rozdíl králík x zajíc</li> <li>- šelmy: psovití, kočkovití, lasicovití, medvědovití</li> <li>- ploutvonožci</li> <li>- kytovci</li> <li>- chobotnatci</li> <li>- lichokopytníci</li> <li>- sudokopytníci – nepřežvýkaví, přežvýkavci</li> <li>- primáti – poloopice, opice, lidoopi</li> <li>- savci biomů světa</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání PT/EV – Ekosystémy</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>- využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</li> <li>- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>- popíše vznik a vývin jedince</li> <li>- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> </ul>	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hlavní části kostry člověka</li> <li>- pojmenuje lebeční kosti</li> <li>- rozezná kosti horní a dolní končetiny</li> <li>- popíše kostru trupu</li> <li>- uvede význam kostry</li> <li>- vyjmenuje některá onemocnění kosterní soustavy a uvede možnosti jejich předcházení</li> <li>- seznámí se s první pomocí při zlomeninách</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé svaly lidského těla</li> <li>- uvede význam svalové soustavy</li> <li>- vyjmenuje některá svalová onemocnění</li> <li>- uvede příčiny ochabování svalů</li> </ul>	<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</li> <li>- péče o vybrané domácí živočichy</li> <li>- chov domestikovaných živočichů</li> <li>- živočišná společenstva</li> <li>- význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul> <p><b>Biologie člověka</b></p> <p>Fylogeneze a ontogeneze člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmnožování člověka</li> <li>- etapy vývoje člověka</li> <li>- lidská plemena, rovnost lidí</li> </ul> <p>Anatomie a fyziologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy</li> <li>- tkáň svalová – svalstvo hladké, příčně pruhované, srdeční</li> <li>- vazivo, chrupavka, kost</li> <li>- stavba kosti a její růst</li> <li>- tvary a spojení kostí</li> <li>- opěrná soustava</li> <li>- kostra hlavy</li> <li>- kostra trupu – páteř, hrudník</li> <li>- kostra horní končetiny</li> <li>- kostra dolní končetiny</li> <li>- význam kostry</li> <li>- onemocnění kosterní soustavy</li> <li>- první pomoc při zlomeninách</li> <li>- svalová soustava</li> <li>- stavba svalu</li> <li>- onemocnění svalové soustavy</li> </ul>	<p><b>PT/MuV – Kulturní diference</b></p> <p><b>PT/MuV – Etnický původ</b></p> <p>VO – Problémy lidské nesnášenlivosti</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní složky krve a jejich význam</li> <li>- seznámí se s teorií krevních skupin</li> <li>- rozezná typy cév</li> <li>- popíše stavbu a činnost srdce</li> <li>- vysvětlí význam krevního tlaku</li> <li>- vysvětlí funkci krevních oběhů</li> <li>- vyjmenuje některá onemocnění oběhové soustavy</li> <li>- seznámí se s první pomocí při krvácení</li> <li>- uvede stavbu mízní soustavy</li> <li>- vysvětlí význam očkování</li> <li>- vyjmenuje a popíše stavbu dýchací soustavy</li> <li>- uvede význam dýchací soustavy</li> <li>- vyjmenuje některá onemocnění dýchací soustavy a možnosti jejich předcházení</li> <li>- uvědomuje si riziko kouření</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé části trávicí soustavy a vysvětlí postup potravy trávicím traktem</li> <li>- vyjmenuje některá onemocnění trávicí soustavy</li> <li>- zhodnotí správné a nesprávné stravovací návyky</li> <li>- objasní funkci ledvin</li> <li>- vyjmenuje některá onemocnění vylučovací soustava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oběhová soustava</li> <li>- krev – složky krve a jejich význam</li> <li>- cévy</li> <li>- krevní skupiny, krevní transfuze</li> <li>- srdce – stavba, činnost</li> <li>- krevní tlak</li> <li>- krevní oběh</li> <li>- onemocnění oběhové soustavy</li>   <li>- první pomoc při krvácení</li>   <li>- mízní soustava a její význam</li> <li>- očkování a jeho význam</li> <li>- dýchací soustava</li> <li>- stavba a činnost dýchací soustavy</li>   <li>- onemocnění dýchací soustavy a prevence</li>   <li>- trávicí soustava</li> <li>- stavba trávicí soustavy</li> <li>- chrup – stavba zubu, péče o zuby</li> <li>- onemocnění trávicí soustavy</li> <li>- živiny a zdravá strava</li> <li>- přeměna látek a energií</li> <li>- vylučovací soustava</li> <li>- stavba a význam vylučovací soustavy</li> <li>- onemocnění vylučovací soustavy</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu kůže</li> <li>- uvede význam kožní soustavy</li> <li>- vyjmenuje některá onemocnění kožní soustavy</li>   <li>- definuje hlavní funkce nervové soustavy</li>   <li>- vyjmenuje některá onemocnění nervové soustavy</li> <li>- vysvětlí význam smyslové soustavy pro člověka</li>   <li>- vyjmenuje některá onemocnění smyslové soustavy</li> <li>- vyjmenuje hlavní žlázy s vnitřní sekrecí</li>   <li>- porovná mužské a ženské pohlavní ústrojí</li> <li>- uvědomuje si důsledky pohlavního styku</li> <li>- charakterizuje jednotlivá období těhotenství</li> <li>- uvede zásady správné životosprávy budoucí matky</li> <li>- vyjmenuje možnosti prevence vzniku pohlavních nemocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kožní soustava</li> <li>- stavba kůže</li> <li>- význam kožní soustavy</li> <li>- onemocnění kožní soustavy</li> <li>- nervová soustava</li> <li>- stavba a funkce nervové soustavy</li> <li>- reflexy</li> <li>- mícha a mozek</li> <li>- vyšší nervová činnost</li> <li>- onemocnění nervové soustavy</li> <li>- smyslová soustava</li> <li>- ústrojí čichu</li> <li>- ústrojí chuti</li> <li>- ústrojí hmatu</li> <li>- ústrojí sluchu</li> <li>- ústrojí zraku</li> <li>- onemocnění smyslové soustavy</li> <li>- hormonální soustava</li> <li>- žlázy s vnitřním vyměšováním a jejich význam</li> <li>- pohlavní soustava</li> <li>- mužské pohlavní ústrojí</li> <li>- ženské pohlavní ústrojí</li> <li>- oplození</li> <li>- nitroděložní vývoj jedince</li> <li>- vývin jedince po narození</li>   <li>- pohlavní nemoci a jejich prevence</li> <li>- hygiena duševní činnosti</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>- využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</li> <li>- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li> <li>- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</li> <li>- svěří se se zdravotními problémem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy gen, genetika</li> <li>- objasní základní principy genetiky</li> <li>- uvede možnosti využití genetických poznatků</li> <li>- seznámí se s objevy významných biologů</li> </ul>	<p>Nemoci, úrazy a prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení nemocí</li> <li>- závažná poranění a život ohrožující stavy</li> <li>- epidemie</li> </ul> <p>Životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li> </ul> <p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata dědičnosti a přenos genetických informací</li> <li>- gen</li> <li>- křížení</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování stavby těla savců</li> <li>- etologická pozorování</li> <li>- pozorování stavby lidského těla</li> <li>- cvičení k dýchací a oběhové soustavě</li> </ul> <p>Významní biologové a jejich objevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J. G. Mendel, I. P. Pavlov, J. Jánský</li> </ul> <p><b>Podpora zdraví a její formy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost jedince za zdraví</li> <li>- podpora zdravého životního stylu</li> </ul> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady zdravého stravování</li> <li>- pitný režim</li> </ul> <p>Ochrana před přenosnými chorobami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choroby přenosné krví a sexuálním stykem</li> </ul> <p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy první pomoci</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p>ICT – Vyhledávání informací a komunikace</p> <p><b>PT/MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</b></p>

**Předmět: Přírodopis a výchova ke zdraví**

**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i na oběhu vody</p>	<p>- popíše stavbu Země - objasní teorii vzniku Země - vyjmenuje jednotlivá geologická období Země - seznámí se s vývojem zemské kůry a života na Zemi - popíše skleníkový jev - objasní důsledky globálního oteplování</p> <p>- uvede rozdíl mezi nerostem a horninou - uvede základní vlastnosti nerostů - objasní využití jednotlivých nerostů a hornin v průmyslu</p> <p>- rozezná základní typy hornin - vysvětlí pojmy obnovitelný a neobnovitelný zdroj energie - seznámí se s principy krystalografie</p> <p>- uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů - charakterizuje typy zvětrávání</p>	<p><b>Geologie</b> Země - vznik a stavba Země - geosféry Země a jejich význam - před geologická a geologická období Země - geologie jako věda o Zemi - vývoj zemské kůry a života na Zemi - oceánská a kontinentální kůra - atmosféra a její vrstvy - skleníkové plyny - pojem globální oteplování - látkové toky mezi svrchními vrstvami Země</p> <p>Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - nerosty – prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - Mohsova stupnice tvrdosti - horniny – vyvřelé, usazené, přeměněné - horninový cyklus - zástupci hornin – ukázky druhů, praktické poznávání základních druhů - nerostné suroviny - přírodní zdroje - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - principy krystalografie Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky- vnější geologické děje – zvětrávání mechanické, chemické, biologické a zemská přitažlivost</p>	<p><b>PT/EV – Základní podmínky života</b></p> <p>Z – Přírodní obraz Země F – Vesmír</p> <p>CH – Částicové složení látek a chemické prvky</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše oběh vody v přírodě</li> <li>- uvede útvary vzniklé činností vody v přírodě</li> <li>- uvede útvary vzniklé činností větru v přírodě</li> <li>- objasní možnosti pohybů litosférických desek</li>   <li>- vyjmenuje půdotvorné činitele</li> <li>- popíše složení půdy</li> <li>- objasní hospodářský význam půdy pro společnost</li>   <li>- charakterizuje vývoj ČR z hlediska geologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnost vody</li> <li>- činnost moře</li> <li>- činnost ledovců</li> <li>- činnost větru</li> <li>- vnitřní geologické děje</li> <li>- litosférické desky a jejich pohyby</li> <li>- vrásky a zlomy</li> <li>- zemětřesení</li> <li>- sopečná činnost</li>   <li>Půdy</li> <li>- složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin</li> <li>- půdní typy a druhy</li> <li>- půdotvorní činitelé</li> <li>- ochrana půdy</li> <li>- půda a její hospodářský význam pro společnost</li> <li>- nebezpečí a příklady její devastace</li> <li>- možnosti a příklady rekultivace</li>   <li>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</li> <li>- geologické změny</li> <li>- vznik života</li> <li>- výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li>   <li>Geologický vývoj a stavba území ČR</li> <li>- Český masív</li> <li>- Karpaty</li> </ul>	<p>ICT – Vyhledávání informací a komunikace</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů na člověka na životní prostředí</li> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje důležitá telefonní čísla</li> <li>- objasní chování člověka během mimořádných událostí</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku a důsledky přírodních katastrof</li> <li>- vyjmenuje nejčastější mimořádné události v ČR</li> </ul> <p>seznámí se s objevy významného biologa</p>	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam vody a teploty prostředí pro život</li> <li>- ochrana a využití přírodních zdrojů</li> <li>- význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život</li> <li>- vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> </ul> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny vzniku mimořádných událostí</li> <li>- přírodní světové katastrofy</li> <li>- nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, přírodní světové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> </ul> <p><b>Ekologie</b> Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy a jejich řešení</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b> Významní biologové a jejich objevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E. Haeckel</li> </ul> <p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace mimořádných událostí</li> <li>- varovný signál a jiné způsoby varování</li> <li>- prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> <b>PT/EV – Základní podmínky života</b></p> <p><b>VkZ – ochrana člověka při mimořádných událostech, první pomoc při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</b></p>

**Předmět: Přírodopis a výchova ke zdraví      Ročník: 9.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</p> <p>- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p>	<p>- popíše stavbu Země - popíše skleníkový jev - objasní důsledky globálního oteplování</p> <p>- uvede rozdíl mezi nerostem a horninou - uvede základní vlastnosti nerostů - objasní využití jednotlivých nerostů a hornin v průmyslu</p> <p>- rozezná základní typy hornin - vysvětlí pojmy obnovitelný a neobnovitelný zdroj energie - seznámí se s principy krystalografie</p> <p>- uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů - charakterizuje typy zvětrávání</p> <p>- popíše oběh vody v přírodě - uvede útvary vzniklé činností vody v přírodě - uvede útvary vzniklé činností větru v přírodě</p>	<p><b>Geologie</b> Země - vznik a stavba Země - vrstvy Země a jejich význam - oceánská a kontinentální kůra - atmosféra a její vrstvy - skleníkové plyny - pojem globální oteplování - látkové toky mezi svrchními vrstvami Země</p> <p><b>Nerosty a horniny</b> - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - nerosty – prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany (vybraní zástupci) - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - Mohsova stupnice tvrdosti - horniny – vyvřelé, usazené, přeměněné - horninový cyklus - zástupci hornin – ukázky druhů, praktické poznávání základních druhů - nerostné suroviny - přírodní zdroje - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky - vnější geologické děje – zvětrávání mechanické, chemické, biologické a zemská přitažlivost - činnost vody - činnost moře - činnost ledovců - činnost větru</p>	<p>Z – Přírodní obraz Země F – Vesmír <b>PT/EV – Základní podmínky života</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p>	<p>- objasní možnosti pohybů litosférických desek</p> <p>- uvede příčiny a důsledky vzniku zemětřesení a sopečné činnosti</p> <p>- vyjmenuje půdotvorné činitele</p> <p>- popíše složení půdy</p> <p>- objasní hospodářský význam půdy pro společnost</p> <p>- vyjmenuje jednotlivá geologická období</p> <p>- charakterizuje vývoj ČR z hlediska geologie</p>	<p>- vnitřní geologické děje</p> <p>- litosférické desky a jejich pohyby</p> <p>- vrásy a zlomy</p> <p>- zemětřesení</p> <p>- sopečná činnost</p> <p>Půdy</p> <p>- složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin</p> <p>- půdní typy a druhy</p> <p>- půdotvorní činitelé</p> <p>- ochrana půdy</p> <p>- půda a její hospodářský význam pro společnost</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <p>- geologické změny</p> <p>- vznik života</p> <p>- výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>Geologický vývoj a stavba území ČR</p> <p>- Český masiv</p> <p>- Karpaty</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <p>- význam vody a teploty prostředí pro život</p> <p>- ochrana a využití přírodních zdrojů</p> <p>- význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život</p> <p>- vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p>	<p><b>PT/MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</b></p> <p>ICT – Vyhledávání informací a komunikace</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p>- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<p>- vyjmenuje důležitá telefonní čísla</p> <p>- objasní chování člověka během mimořádných událostí</p> <p>- vysvětlí příčiny vzniku a důsledky přírodních katastrof</p> <p>- vyjmenuje nejčastější mimořádné události v ČR</p> <p>- seznámí se s objevy významného biologa</p>	<p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> <p>- příčiny vzniku mimořádných událostí</p> <p>- přírodní světové katastrofy</p> <p>- nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, přírodní světové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p><b>Ekologie</b> Ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>- globální problémy a jejich řešení</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b> Významní biologové a jejich objevy</p> <p>- E. Haeckel</p> <p>Praktické metody poznávání přírody</p> <p>- základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>- klasifikace mimořádných událostí</p> <p>- varovný signál a jiné způsoby varování</p> <p>- prevence vzniku mimořádných událostí</p>	<p><b>PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <p><b>PT/EV – Základní podmínky života</b></p> <p><b>VkZ – ochrana člověka při mimořádných událostech, první pomoc při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</b></p>

# ZEMĚPIS

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na Přírodovědu a Vlastivědu z 1. stupně. Je vyučován v 6. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně, v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Obsah předmětu je součástí vzdělávací **oblasti Člověk a příroda**, společně s obory a předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis zprostředkovává žákům přírodu jako ucelený a navzájem se ovlivňující systém.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení poznatků z geografického prostředí, osvojování si hlavních geografických objektů, jevů, pojmů. Jedním z hlavních cílů předmětu je naučit žáky orientovat se na mapě a číst z ní. Seznamují se s naší planetou, vodstvem, pevninou, světadily, flórou a faunou, podnebím, kulturou, významnými památkami, odlišnostmi jednotlivých oblastí, států a národů. Snahou je získat a rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa, získat tolerantní postoj k různým národům a kulturám, vytvoření pozitivního vztahu ke svému regionu a vlasti.

Předmět je tvořen následujícími tématy vzdělávacích oborů a tematickými okruhy průřezových témat:

- vzdělávací obor **Zeměpis** – Geografické informace, zdroje dat, kartografie topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografické práce
- vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - živelní pohromy
- průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – Rozvoj poznávacích schopností, Komunikace
- průřezové téma **Environmentální výchova** – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- průřezové téma **Multikulturní výchova** – Kulturní rozdíly, Etnický původ, Multikulturalita

Výuka předmětu je realizována formou frontální výuky s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, skupinovou prací s využitím map, atlasů, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu, formou zeměpisných vycházek spojených s pozorováním a krátkodobými projekty. Poznávání je provázeno četnou diskusí, didaktickými hrami, využíváním výukových programů pro PC, sledováním videozáznamů. Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na individuální potřeby jednotlivých třídních kolektivů a jedinců.

## Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí

### **Kompetence k učení**

- předkládáme žákům různé zdroje informací - učebnice, mapy, encyklopedie, pracovními listy, multimediální zdroje
- učíme žáky dále s informacemi pracovat, třídit je podle důležitosti
- zadáváme úkoly spojené s praktickým životem (cestování, kontakt s cizincem, oblasti výskytu živelních pohrom....)
- vysvětlujeme žákům zeměpisnou terminologii, značky, symboly

### **Kompetence k řešení problémů**

- na praktických příkladech nacvičujeme se žáky modely chování a jednání v problémových či kritických životních situacích, které je mohou potkat při turistice, cestování, pobytu v cizích zemích
- seznamujeme žáky s informačními zdroji, institucemi a organizacemi, které je možno využít při řešení problémových situací (lavina, povodeň, požár, .....

### **Kompetence komunikativní**

- ověřujeme si správné pochopení textů, zadaných úkolů, obrazových materiálů
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle celými jednoduchými větami, kultivovaně, převážně ústní formou
- stanovujeme pravidla pro vzájemnou konverzaci, která se snažíme během výuky dodržovat
- písemný projev je procvičován formou pracovních sešitů
- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- využíváme ICT k opakování učiva a k získávání nových informací k danému problému

### **Kompetence sociální a personální**

- zařazujeme práci ve skupinách na základě předem vytvořených pravidel, při níž se upevňují dobré vztahy ve třídě a žáci se učí vzájemně si naslouchat a přijímat role ve skupině
- podporujeme vzájemnou pomoc zdatnějších méně zdatným
- učíme žáky schopnosti a dovednosti požádat v případě potřeby o pomoc
- zapojujeme žákyň procesu vytváření kritérií hodnocení výsledků práce a následnému hodnocení vlastních výsledků

### **Kompetence občanské**

- budujeme pozitivní vztah žáků k nejbližšímu okolí a své vlasti, vedeme je k vlastenectví
- vysvětlujeme žákům základní environmentální problémy a pomáháme jim je pochopit, vedeme je ke spoluodpovědnosti za kvalitu životního prostředí
- seznamujeme žáky se zvyky, kulturou a dalšími specifiky jiných národů a etnických skupin, čímž je vedeme k toleranci k jiným národům a kulturám, k menšinám
- učíme žáky odpovídajícím způsobům komunikace a chování v krizových situacích včetně mimořádných událostí

### **Kompetence pracovní**

- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, ochrany životního prostředí při praktickém pozorování (činnosti v terénu, turistika)
- zadáváme praktické úkoly vyžadující pochopení a dodržení posloupnosti dílčích úkolů
- zařazováním kooperativních činností rozvíjíme komunikační dovednosti při kolektivní práci
- výrazně pozitivně hodnotíme píli, pečlivost, pozornost a vytrvalost při plnění zadaných úkolů

### **Kompetence digitální**

- začleněním ICT do výuky učíme žáky využívat internet a digitální dokumenty jako další zdroj informací

**Předmět: Zeměpis**  
**Ročník : 6.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších zdrojů</li> <li>- používá s porozuměním základní kartografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-používá základní kartografické a topografické pojmy</li> <li>-rozlišuje mapy podle měřítka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá glóbus, rozumí pojmu měřítko, poledníky, rovnoběžky</li> <li>- pracuje s turistickou mapou, zorientuje mapu podle světových stran</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí vzájemné vztahy mezi jevy a procesy v krajinné sféře</li> </ul>	<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></p> <p><b>Komunikační geografický a kartografický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- glóbus, mapa, atlas, plán</li> <li>- vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy</li> <li>- základní topografické útvary</li> <li>- polohopis a výškopis na mapách</li> <li>- symboly, smluvené značky</li> <li>- poledníky a rovnoběžky</li> <li>- čas na zeměkouli</li> <li>- turistická mapa, místní krajina</li> </ul> <p><b>Geografická kartografie a topografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- glóbus</li> <li>- měřítko mapy</li> <li>- zeměpisná síť</li> <li>- orientace na mapě a plánu</li> <li>- praktická cvičení s kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li> <li>- stavba Země</li> <li>- krajinná sféra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci</b></li> <li>- ICT – internet – možnost využití map v závislosti na individuální zdatnosti v oblasti ICT</li> <li>- M – orientačně měřítko mapy – pojem zmenšení skutečné velikosti</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich významnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>-zná základní charakteristiku Země, Slunce a Měsíce -umí vyjmenovat Sluneční soustavu</p> <p>-vysvětlí důsledky pohybů Země</p> <p>-vyjmenuje jednotlivé složky přírodní sféry -popisuje tvary zemského povrchu</p>	<p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <p><b>Země jako vesmírné těleso</b> -tvar, velikost a pohyby Země -střídání dne a noci -střídání ročních období -světový čas -časová pásma</p> <p><b>Krajinná sféra</b> -živá a neživá příroda, stavba Země -společenská a hospodářská sféra -složky a prvky přírodní sféry: atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, litosféra</p> <p><b>Systém přírodní sféry na planetární úrovni</b> -geografické pásy</p> <p><b>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</b> -přírodní oblasti</p>	<p>-M – tělesa – koule / Zeměkoule/</p> <p>-F – vesmír – Země jako vesmírné těleso</p> <p><b>-PT/EV – Rozvoj vnímání a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</b></p>
<p>- lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>-vyjmenuje světadíly a oceány světa</p> <p>- vyhledá na mapách kontinenty, oceány</p>	<p><b>Regiony světa</b></p> <p><b>Světadíly, oceány, makroregiony světa</b> -světadíly a oceány -charakteristika jednotlivých světadílů -přírodní oblasti kontinentů -podnebné pásy -jazykové oblasti světa -náboženské oblasti -kulturní oblasti</p>	<p><b>-PT/MV – Utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>-porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>-popíše přírodní podmínky světadílů</p>	<p><b>Modelové regiony světa</b> -současné přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy a jejich možné řešení</p>	
<p>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>- umí vyhledat v tabulkách data o obyvatelstvu</p> <p>-vyhledá na mapě největší města světa</p> <p>- ukáže na mapě konkrétní aktuální problémy světa</p>	<p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b></p> <p><b>Obyvatelstvo světa</b> -základní kvantitativní charakteristiky -rasy, národy, jazyky, náboženství -počet obyvatel na Zemi a jednotlivých kontinentech</p> <p><b>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</b> -sídelní systémy</p> <p><b>Světové hospodářství</b> -životní úroveň jednotlivých kontinentů -průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, světový trh, mezinárodní obchod</p> <p><b>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b> -národní a mnohonárodnostní státy -části států, správní oblasti</p>	<p><b>-PT/VMEGS – Kultivace postojů k Evropě jako k širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</b></p> <p><b>- PT/MV – Využívání potenciálu médií jako zdroje informací</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
		-kraje -hlavní bezpečnostní a hospodářská seskupení světa / EU, OSN, NATO/	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>-porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</p> <p>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>- na mapě vymezi hlavní vegetační pásy</p> <p>- dovede popsat kulturní a přírodní krajinu</p> <p>-dokáže posoudit, jak lidská společnost působí na krajinu a životní prostředí</p>	<p><b>Životní prostředí</b></p> <p><b>Krajina</b> -přírodní a společenské prostředí -typy krajiny /přírodní, obhospodařovaná, obdělávaná, příměstská, městská, devastovaná a umělá/ -vegetační pásy -teplotní pásy</p> <p><b>Vztah přírody a společnosti</b> -principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí -chráněná území přírody -globální ekologické problémy</p>	<p><b>-PT/EV – Rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů</b></p>
<p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>-uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady</p>	<p>- dovede pracovat s buzolou a mapou místní krajiny -uvede na mapě, s kterými regiony náš region sousedí</p> <p>- nakreslí jednoduchý náčrtek -dovede určit azimut na mapě i v přírodě</p>	<p><b>Terénní geografická výuka, práce a aplikace</b></p> <p><b>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze</b> -orientační body, jevy, pomůcky -stanoviště, hlavní a vedlejší světové strany -pohyb podle mapy a azimutu -jednoduchý náčrtek místní krajiny -odhad vzdálenosti a výšky v krajině</p> <p><b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b></p>	<p><b>-PT/OSV - Rozvoj zvládnutí vlastního chování</b></p> <p><b>-PT/OSV – Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</b></p>

bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- zná pravidla bezpečného pohybu v přírodě a bezpečného chování při živelních pohromách	-živelní pohromy -opatření proti nim -chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	-TV – orientace v terénu, bezpečné chování, turistika
---	---	---	---

**Předmět: Zeměpis**

**Ročník : 6. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledává na obecně zeměpisné mapě podle barevného rozlišení základní informace o povrchu a vodstvu krajiny, členitosti území</li> <li>-určuje na mapách hranice států a hlavní města</li> <li>-orientuje se v plánech a mapách vzhledem ke světovým stranám</li> <li>-nachází a čte z mapy nadmořskou výšku určených oblastí</li> <li>-ukáže zakreslení poledníky a rovnoběžky na glóbu a uvědomuje si jejich zakreslení na mapách</li> <li>-rozlišuje na glóbu a mapě světa západní, výchovní, severní a jižní polokouli</li> </ul>	<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></p> <p><b>Geografická kartografie a topografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poledníky a rovnoběžky</li> <li>-glóbus</li> <li>-měřítko a obsah plánů a map</li> <li>-orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám</li> <li>-praktická cvičení a aplikace s dostupnými s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li> </ul> <p><b>Komunikační geografický a kartografický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy</li> <li>-základní topografické útvary</li> <li>-důležité body</li> <li>-plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky</li> <li>-statistická data a jejich grafické vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV – Rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci</b></li> <li>- ICT – internet – možnost využití map v závislosti na individuální zdatnosti v oblasti ICT</li> <li>- M – orientačně měřítko mapy – pojem zmenšení skutečné velikosti</li> </ul>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- objasní důsledky pohybů Země</p> <p>- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>- vnímá glóbus jako zjednodušený model Země</p> <p>- popíše a vysvětlí pohyby Země</p> <p>- zná příčinu střídání dne a noci, střídání ročních období</p> <p>- rozlišuje světový čas a časová pásma na mapě</p> <p>- seznámil se složkami krajinné sféry</p> <p>- umí vysvětlit rozdíl mezi jednotlivými složkami krajinné sféry</p> <p>- umí popsat přírodní oblasti v regionu</p>	<p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <p><b>Země jako vesmírné těleso</b></p> <p>- tvar, velikost a pohyby Země</p> <p>- střídání dne a noci</p> <p>- střídání ročních období</p> <p>- světový čas, časová pásma</p> <p><b>Krajinná sféra</b></p> <p>- přírodní sféra – seznámení s pojmem</p> <p>- společenská a hospodářská sféra – seznámení s pojmy</p> <p><b>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</b></p> <p>- přírodní oblasti</p>	<p>- PT/EV – Rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů</p> <p>- M – tělesa – koule / Zeměkoule/</p> <p>- F – vesmír – Země jako vesmírné těleso</p> <p>- PT/EV – Rozvoj vnímání a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</p>
<p>- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>- vyhledá na mapách světa jednotlivé světadíly a oceány</p>	<p>- dovede určit přírodní a společenské prostředí</p> <p>- dokáže popsat krajinu svého regionu</p> <p>- vyjmenuje a na mapě ukáže světadíly a oceány</p>	<p><b>Životní prostředí</b></p> <p><b>Krajina</b></p> <p>- přírodní a společenské prostředí</p> <p>- typy krajiny</p> <p><b>Vztah přírody a společnosti</b></p> <p>- principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>- chráněná území přírody</p> <p><b>Regiony světa</b></p> <p><b>Světadíly, oceány</b></p> <p>- orientace na mapách světa</p> <p>- určení jednotlivých světadílů a oceánů</p> <p>- jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních poměrů</p>	<p>- PT/MV – Využívání potenciálu médií jako zdroje informací</p> <p>- PT/EV – Rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů</p> <p>- PT/MV - Rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>- zná pravidla bezpečného pohybu v přírodě a bezpečného chování při živelních pohromách</p>	<p><b>Terénní geografická výuka, práce a aplikace</b></p> <p><b>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze</b></p> <p>-orientační body, jevy, pomůcky</p> <p>-stanoviště, hlavní a vedlejší světové strany</p> <p>-pohyb podle mapy a azimutu</p> <p>-odhad vzdálenosti a výšky v krajině</p> <p><b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b></p> <p>-živelní pohromy</p> <p>-opatření proti nim</p> <p>-chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	<p><b>-PT/OSV - Rozvoj zvládání vlastního chování</b></p> <p><b>-PT/OSV – Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</b></p> <p>-TV – orientace v terénu, bezpečné chování, turistika</p>

**Předmět: Zeměpis**  
**Ročník : 7.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>-rozlišuje základní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</p> <p>-lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>-porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>-umí vyjmenovat a vymežit jednotlivé zeměpisné regiony světa, ukáže je na mapě</p> <p>-vymezí světadíly a oceány, porovnájí polohu a rozlohu vůči ostatním světadílům a oceánům</p> <p>-popíše přírodní podmínky světadílů – pohoří, vodstvo, klimatické oblasti, vegetační pásy</p>	<p><b>Regiony světa</b></p> <p><b>Světadíly, oceány, makroregiony světa</b></p> <p>-světadíly a oceány - opakování</p> <p>-charakteristika jednotlivých světadílů</p> <p>-přírodní oblasti kontinentů</p> <p>-podnebné pásy - opakování</p> <p>-jazykové oblasti světa - opakování</p> <p>-náboženské oblasti</p> <p>-kulturní oblasti</p> <p>-porovnání velikostí jednotlivých oceánů a světadílů dle tabulek - opakování</p> <p><b>Modelové regiony světa</b></p> <p>-současné přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy a jejich možné řešení</p>	
<p>-posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>- vyhledá na mapě největší města světa</p>	<p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b></p> <p><b>Obyvatelstvo světa - opakování</b></p> <p>-základní kvantitativní charakteristiky</p> <p>-rasy, národy, jazyky, náboženství (kromě Evropy)</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>-porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>-ukáže na mapě konkrétní aktuální problémy světa</p> <p>-vyjmenuje světové hospodářské a politické organizace</p> <p>- lokalizuje na mapě světa nejvýznamnější průmyslové a zemědělské oblasti světa</p>	<p><b>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</b></p> <p>-sídelní systémy</p> <p>-urbanizace, suburbanizace (kromě Evropy)</p> <p><b>Světové hospodářství</b></p> <p>-životní úroveň jednotlivých kontinentů</p> <p>-průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, světový trh, mezinárodní obchod (kromě Evropy)</p> <p><b>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b></p> <p>-národní a mnohonárodnostní státy</p> <p>-části států,</p> <p>-hlavní bezpečnostní a hospodářská seskupení světa / EU, OSN, NATO/</p>	

**Předmět: Zeměpis****Ročník : 7. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>-vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>-uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>-vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu</p>	<p>-umí vyjmenovat jednotlivé regiony světa a ukázat je na mapě</p> <p>-umí vyjmenovat oceány a ukázat je na mapě</p> <p>-dovede podle tabulek vyhledat počet obyvatel na Zemi, na kontinentech</p> <p>-vyhledá na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu</p>	<p><b>Regiony světa</b> <b>Světadíly, oceány, makroregiony světa</b></p> <p>-světadíly /regiony světa/ -oceány</p> <p>-orientace na mapě, základní informace</p> <p>-charakteristické podnebí jednotlivých kontinentů (kromě Evropy)</p> <p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b> <b>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b></p> <p>-národní a mnohonárodnostní státy -části států, správní oblasti, kraje, města -hlavní a periferní oblasti světa (kromě Evropy)</p>	<p><b>-PT/MV utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám</b></p> <p><b>-PT/MV rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</b></p>
<p>Žák</p> <p>-porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>- popíše přírodní podmínky Evropy – pohoří, vodstvo, klimatické oblasti, vegetační pásy</p>	<p><b>Evropa</b></p> <p>-povrch, vodstvo, pohoří, podnebí</p> <p>-státy Evropy a jejich charakteristika</p> <p>-obyvatelstvo, kultura, průmysl, zemědělství, náboženství</p> <p>-chráněné krajinné oblasti</p>	<p><b>-PT/VMEGS kultivace postojů k Evropě jako širší vlasti ke světu jako globálnímu prostředí života</b></p> <p><b>-PT/VMEGS osvojování vzorce evropského občana</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>-posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>-charakterizují státy Evropy, jaké změny se zde odehrávají jak v politické, hospodářské, tak v přírodní sféře</p>	<p><b>Obyvatelstvo světa – opakování</b>  <b>Obyvatelstvo Evropy</b>            -základní kvantitativní charakteristiky            -rasy, národy, jazyky, náboženství v Evropě</p>	

**Předmět: Zeměpis**  
**Ročník : 8.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>-porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> </ul>	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ukáže na mapě konkrétní aktuální problémy světa a Evropy</li> <li>-lokalizuje na mapě světa nejvýznamnější průmyslové a zemědělské oblasti světa</li> <li>-porovnává státy Evropy podle hlediska svrchovanosti</li> <li>-rozdílí dle rozlohy, hospodářského stupně</li> <li>-na mapě vymezí hlavní vegetační pásy</li> <li>-chápe závislost rozšíření vegetačních pásů na teplotních pásích</li> </ul>	<p><b>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sídelní systémy v Evropě</li> <li>- urbanizace, suburbanizace</li> </ul> <p><b>Světové hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní úroveň jednotlivých kontinentů</li> <li>- životní úroveň států Evropy</li> <li>- průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, světový trh, mezinárodní obchod v Evropě</li> </ul> <p><b>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní a mnohonárodnostní státy</li> <li>- části států, správní oblasti Evropy</li> </ul> <p>hlavní bezpečnostní a hospodářská seskupení států Evropy / EU, OSN, NATO, G7.../</p> <p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vegetační pásy v Evropě</li> <li>-teplotní pásy v Evropě</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dokáže posoudit, jak lidská společnost působí na krajinu a</li> </ul>	<p><b>Vztah přírody a společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- chráněná území přírody - pojem</li> </ul>	<p><b>-PT/EV podpora v angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</b></p>

<p>společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>-vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy</p> <p>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>-hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</p>	<p>životní prostředí/ problémy v ČR a místní krajině /</p> <p>-dovede vysvětlit globální problémy v Evropě a ve světě</p> <p>-ukáže na mapě místní region a dokáže ho charakterizovat</p> <p>-umí popsat místní region dle výše uvedených kritérií a ukázat na mapě</p> <p>-dokáže popsat polohu, přírodní poměry, zdroje ČR v rámci Evropy a světa</p>	<p>- globální ekologické a environmentální problémy v Evropě a ve světě příklady chráněných území v Evropě</p> <p><b>Česká republika</b> <b>Místní region</b></p> <p>-zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a ekonomické charakteristiky</p> <p>-oblast: Praha a okolí</p> <p>-území, povrch, podnebí, vodstvo, průmysl</p> <p>-chráněná území</p> <p><b>Česká republika</b></p> <p>-poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje</p> <p>-základní demografické, geografické a hospodářské charakteristiky</p> <p>-sídelní poměry</p> <p>-struktura hospodářství /jednotlivá odvětví /</p> <p>-doprava, mezistátní doprava</p>	<p><b>-PT/EV rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</b></p> <p><b>-PT/VMEGS – Kultivace postojů k Evropě jako k širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</b></p> <p><b>-PT/OSV – Uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</b></p> <p><b>-PT/MV – Utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám</b></p>
<p>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>-uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nad národnostních institucí, organizací a integracích států</p>	<p>-vyhledá na mapě regiony ČR, charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobnosti, kulturní zajímavosti</p> <p>-dokáže vyjmenovat světové organizace a seskupení, do kterých je ČR zapojena</p>	<p>-charakteristika krajů</p> <p>-kulturní památky v ČR</p> <p>-účast ČR v seskupení států Evropy / EU, OSN, NATO/</p>	

**Předmět: Zeměpis****Ročník : 8. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry států Evropy</p> <p>- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu</p> <p>- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p>	<p>- vyjmenuje dle mapy státy Evropy</p> <p>- vyhledá na mapě hlavní města</p> <p>- s pomocí atlasu charakterizuje stát</p> <p>- dokáže porovnat úroveň jednotlivých zemí Evropy</p> <p>- na mapách určí hustotu osídlení</p> <p>- dokáže vyjmenovat důvody osídlení určitého typu krajiny</p> <p>- orientuje se na mapách Evropy</p> <p>- dokáže ukázat místa turisticky zajímavá</p> <p>- seznámí se s druhy kulturní krajiny: sídelní, těžební, zemědělská, lesohospodářská</p>	<p><b>Evropa</b></p> <p>- povrch, podnebí, vodstvo, vegetace</p> <p>- dělení dle regionu</p> <p>- charakteristika jednotlivých regionů Evropy</p> <p>- poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých států Evropy</p> <p><b>Společenské a hospodářské prostředí Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b></p> <p>- národní a mnohonárodnostní státy Evropy/EU, NATO, OSN/</p> <p><b>Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy</b></p> <p>- politické a hospodářské poměry v Evropě</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Krajina</p> <p>- přírodní a společenské prostředí</p> <p>- typy krajiny: přírodní a kulturní</p> <p>- typy kulturní krajiny: sídelní, těžební, zemědělská, lesohospodářská</p>	<p><b>-PT/VMEGS utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám</b></p> <p><b>-PT/MV uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí</b></p> <p>-D – historické mapy</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>-uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>-uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p>	<p>-dokáže vyjmenovat činnosti, které mají vliv na životní prostředí</p> <p>-dokáže vyhledat na mapě chráněná území</p> <p>-zná principy ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>-určí typy krajiny / přírodní a kulturní/</p>	<p><b>Vztahy přírody a společnosti</b></p> <p>-principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>-chráněná území přírody v Evropě</p> <p>-globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p>-přírodní a společenské vlivy ovlivňující životní prostředí</p> <p><b>Česká republika</b></p> <p><b>Místní region</b></p> <p>-zeměpisná poloha</p> <p>-kritéria pro vymezení místního regionu</p> <p>-vztahy k okolním regionům</p> <p>-základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj</p>	<p><b>-PT/EV podpora v angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</b></p> <p><b>-PT/EV rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</b></p> <p><b>-PT/VMEGS – Kultivace postojů k Evropě jako k širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</b></p>
<p>Žák</p> <p>-charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>-určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy</p>	<p>-vyjmenuje sousední státy ČR</p> <p>-určí polohu ČR v Evropě a ve světě</p>	<p><b>Česká republika</b></p> <p>-zeměpisná poloha</p> <p>-rozloha, členitost</p> <p>-přírodní poměry a zdroje</p> <p>-obyvatelstvo</p> <p>-základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky</p> <p>-sídelní poměry</p> <p>-základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky</p> <p>-sídelní poměry</p>	<p><b>-PT/OSV – Uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</b></p> <p><b>-PT/MV – Utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám</b></p>

**Předmět: Zeměpis**  
**Ročník : 9.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>-porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>-lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lokalizuje na mapě světa nejvýznamnější průmyslové a zemědělské oblasti světa</li> <li>-porovnává státy světa podle hlediska svrchovanosti rozdílů dle rozlohy, hospodářského stupně</li> <li>-lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních, náboženských konfliktů</li> </ul>	<p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b></p> <p><b>Obyvatelstvo světa - opakování</b>          -základní kvantitativní charakteristiky          -rasy, národy, jazyky, náboženství ve světě</p> <p><b>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</b>          -sídelní systémy ve světě          -urbanizace, suburbanizace</p> <p><b>Světové hospodářství</b>          -životní úroveň jednotlivých kontinentů          -životní úroveň států světa          -průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, světový trh, mezinárodní obchod ve světě</p> <p><b>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b>          -národní a mnohonárodnostní státy          -části států, správní oblasti světa          - hlavní bezpečnostní a hospodářská seskupení států světa / EU, OSN, NATO, G7.../</p>	<p><b>-PT/MV uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí</b></p> <p>-D – historické mapy</p> <p>-M – tabulky, grafy, poměr, procenta</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-na mapě vymezí hlavní vegetační pásy</li> </ul>	<p><b><u>Životní prostředí</u></b></p> <p><b>Krajina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní a společenské prostředí</li> <li>- typy krajiny /přírodní, obhospodařovaná,</li> </ul>	<p><b>-PT/EV rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>specifické znaky a funkce krajin</p> <p>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</p> <p>-uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>-chápe závislost rozšíření vegetačních pásů na teplotních pásech</p> <p>-dovede popsat kulturní a přírodní krajinu</p> <p>-dokáže posoudit, jak lidská společnost působí na krajinu a životní prostředí / problémy v ČR a místní krajině /</p> <p>-dovede vysvětlit globální problémy v Evropě a ve světě</p>	<p>obdělávaná, příměstská, městská, devastovaná a umělá/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vegetační pásy ve světě</li> <li>- teplotní pásy ve světě</li> </ul> <p><b>Vztah přírody a společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- chráněná území přírody</li> <li>- globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> <li>- příklady chráněných území ve světě</li> <li>- trvale udržitelný život a rozvoj</li> </ul>	<p><b>přírodnímu a kulturnímu dědictví</b></p> <p><b>-PT/EV odpovědnost ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů</b></p>

**Předmět: Zeměpis**

**Ročník : 9. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- vyhledá na mapách jednotlivé kontinenty a oceány</p> <p>rozliší základní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>-charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>-popíše na mapě jednotlivé kontinenty a porovnat jejich rozlohu, podnebí, hospodářskou úroveň, přírodní podmínky</p> <p>-dokáže vyhledat a pojmenovat oceány, vybraná moře, významná velká jezera</p>	<p><b>Regiony světa</b></p> <p><b>Světadíly, oceány, makroregiony světa</b></p> <p>-kontinenty a oceány</p> <p>-charakteristika jednotlivých kontinentů: přírodní a socioekonomické poměry/ přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti</p> <p><b>Modelové regiony světa</b></p> <p>-vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>-aktuální problémy ve světě / dle schopnosti žáků/</p>	<p><b>-PT/OSV podpora akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</b></p> <p><b>-PT/MV utváření hodnotového systému žáka, korekce jeho chování</b></p> <p><b>-PT/MV utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám</b></p> <p>-OV – vztahy, náboženství, rasismus, xenofobie</p> <p>-P – přírodní podmínky</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>-uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p>-uvede příklady působení přírodních jevů na utváření zemského povrchu</p>	<p>-dokáže vyhledat na mapě největší města světa, porovnat venkovská a městská sídla, jejich význam dnes a v minulosti</p> <p>-umí na mapě ukázat známá místa vyhledávána turisty</p> <p>-rozlišuje místa vhodná k rekreaci dle přírodních podmínek, sportovním zájmům klientů</p> <p>-je informován o vnitřních a vnějších procesech, které formují povrch Země: gravitace, měsíc, eroze, voda, vzduch, vítr</p>	<p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b></p> <p><b>Obyvatelstvo světa</b></p> <p>-hustota osídlení</p> <p>-národy, rasy, jazyková odlišnost</p> <p>-světová doprava</p> <p><b>Světové hospodářství</b></p> <p>-hlavní hospodářské organizace ve světě: EU, NATO, OSN, G8, Červený kříž</p> <p>-životní úroveň</p> <p><b>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</b></p> <p>-aktuální společenské poměry světa</p> <p>-aktuální politické problémy světa</p> <p>-hospodářské srovnání ve světě</p> <p><b>Krajina</b></p> <p>- přírodní sféra</p> <p>-geografické pásy: tundry, stepi, savany, tropické deštné pralesy, polární oblasti, pouště, polopouště</p>	<p><b>-PT/MV využívání potenciálu médií jako zdroje informací</b></p> <p><b>-PT/MV rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování</b></p> <p><b>-PT/OSV podpora akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</b></p> <p>-F – sluneční soustava, gravitace, eroze</p> <p>Matematika – jednotky času, časová pásma</p>

# VÝTVARNÁ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova přispívá ke kultivaci člověka, k rozvíjení a prohlubování jeho tvořivých dovedností a vnímání tvořivosti jiných. Výtvarná výchova má významnou roli při sebepoznávání, seberegulaci a psychohygieně.

Posláním výtvarné výchovy jako vyučovacího předmětu základní školy je spoluvytváření osobnosti žáka, rozšiřování osobních zkušeností a prohlubování vědomostí.

Vede žáky k chápání výtvarného procesu jako specifického způsobu vyjádření vlastních pocitů a prožitků – jako způsobu komunikace.

V rámci předmětu si žáci osvojují základní pojmy z oboru výtvarná výchova, základní výtvarné techniky a možnosti jejich vzájemné kombinace, seznamují se při osvojování technik s různými materiály a pomůckami. Mezi základní osvojované postupy a techniky patří zejména kresba, malba, grafika, tvorba plastiky a objektů, koláž a modelování. Důležité místo ve výuce předmětu zaujímá hravost a experimentování.

Vzdělávací obsah předmětu je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**, předmět má úzké mezipředmětové vztahy s vyučovacími předměty všech ostatních vzdělávacích oblastí.

Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. V 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně.

Předmět je tvořen následujícími tématy tematickými okruhy průřezových témat:

- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – Rozvoj schopností poznávání, Osobnostní rozvoj, Komunikace, Sebeznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita, Spolupráce a soutěživost, Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropského a světového výtvarného umění), Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- průřezové téma **Mediální výchova** – Tvorba mediálního sdělení

Výuka předmětu je realizována jednak formou praktických výtvarných činností, dále se uskutečňuje v plenéru, formou návštěv muzeí a galerií, besedami s výtvarníky. Jsou využívány ukázky ilustrací, reprodukcí uměleckých děl. K dosažení cílů je zařazována individuální práce, tvorba ve dvojicích i skupinách. Jsou využívány vybrané grafické a výukové programy pro PC.

## Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- předkládáme žákům dostatek podnětných a srozumitelných materiálů sloužících k motivaci pro vlastní tvorbu nebo k získávání nových informací a znalostí
- vedeme žáky k samostatnému vnímání a pozorování okolního světa
- používáme a vysvětlujeme běžné pojmy, termíny z oblasti výtvarného umění
- vytváříme takovou atmosféru ve třídě, která žáky motivuje a dá jim zažít úspěch z vlastní práce
- využíváme porovnávání výsledků tvůrčí práce k poznání vlastních pokroků, problémů
- využíváme slavná výtvarná díla jako zdroj inspirace

### Kompetence k řešení problémů

- na základě obeznámení s jednotlivými výtvarnými technikami směřujeme žáky k individuální volbě návrhu na zpracování daného tématu, podporujeme tvořivost
- nabízíme žákům dostatek námětů ke zpracování a umožňujeme jim, s ohledem na jejich věk a dovednosti, výběr z námětů
- učíme žáky toleranci a zodpovědnosti prostřednictvím skupinové práce na základě konfrontace s názory ostatních
- vedeme žáky k zamyšlení nad různorodým zpracováním téhož tématu
- zapojováním žáků do práce na školním časopise, instalaci nástěnek, účasti na soutěžích a přípravě školní akademie směřujeme žáky k realizaci svých názorů a myšlenek

### Kompetence komunikativní

- obohacujeme slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti
- vedeme žáky k jasnému, srozumitelnému formulování osobních myšlenek, názorů a pocitů souvisejících s vlastní či cizí tvorbou, k interpretaci vlastního díla
- diskusí probíhající během celého pracovního bloku usměrňujeme sociální vztahy mezi žáky, aby nedocházelo k upřednostňování jedince nebo skupiny, prohlubujeme přátelské vztahy, pomáháme při zapojování nově příchozích spolužáků
- podporujeme prezentaci žáků na veřejnosti formou účasti na výstavách, při výzdobě učeben a školy

### **Kompetence sociální a personální**

- zadáváme kolektivní výtvarné práce vyžadující spolupráci a kolektivní komunikaci, respekt k názoru druhých
- vedeme je k vcítění a k pomoci slabším a zdravotně handicapovaným spolužákům

### **Kompetence občanské**

- usilujeme o vytvoření kladného vztahu žáků ke kulturnímu dědictví
- v rámci vyučovacích hodin, návštěv výstav, muzeí, kulturních akcí a památek dbáme na dodržování obecně platných norem slušného chování
- seznamujeme žáky s památkami a výtvarným uměním jiných národů, vedeme je k toleranci k jiným kulturám

### **Kompetence pracovní**

- umožňujeme žákům v rámci výtvarné výchovy používat různé nástroje, materiály, techniky
- současně dbáme na dodržování pravidel bezpečné práce a ochranu zdraví
- prostřednictvím práce ve skupině rozvíjíme pracovní-komunikační schopnosti
- pozitivně oceňujeme kvalitní a pečlivou práci

### **Kompetence digitální**

- začleněním ICT do výuky učíme žáky využívat internet a digitální dokumenty jako další zdroj informací
- prostřednictvím internetu se seznamujeme s výtvarným uměním

**Předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>- zaznamenává vizuální zkušenost získanou i zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie</li> <li>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních prostředcích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>- své osobité vyjádření porovnává a hodnotí jeho účinky s již existujícími obrazových vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li> <li>- vnímá rozmanitost přírody všemi smysly a pokouší se při tvorbě o využití přírodních materiálů novým způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční i netradiční výtvarný materiál</li> <li>- základní poměry částí vnímaných objektů</li> <li>- plošné a prostorové práce</li> <li>- pracovní postupy</li> <li>- různorodé náměty a techniky</li> <li>- prezentace, výstavky prací, PC prezentace</li> <li>- prostředky a postupy pro vyjádření prožitků, situací</li> <li>- kresba, malba, grafické techniky, koláž, modelování</li> <li>- náměty ze života dětí a dospělých, vztah k prostředí, ilustrace, rodina</li> <li>- hra a experimentování – vytvoření jednoduchého prostorového objektu</li> <li>- zvíře, město, les</li> <li>- tisky, koláže, frotáže, asymetrická řešení, kultura bydlení</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</b></p> <p><b>PT/OSV – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</b></p> <p>D – popis staveb určitého architektonického období</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje umělecká obrazná vyjádření současnosti i minulosti</li> <li>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření, vysvětluje své postoje k nim v souvislosti s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých soudů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si vlastní názor na poznané umělecké dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- díla našich výtvarníků – srovnání</li> <li>- zobrazování námětů z přírody různými technikami</li> <li>- prezentace a výstavky prací, výzdoba školy</li> </ul>	<p>ČJ – kultivovaný mluvený projev</p>

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 6.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>- při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ i myšlenek a hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby</p>	<p>- dodržuje pravidla provozu učebny a zásady bezpečnosti při práci s výtvarnými pomůckami a materiály</p> <p>- správně a bezpečně manipuluje s výtvarnými pomůckami určenými ke kresbě</p> <p>- se pokusí o zobrazení objemu předmětů, poměrové velikosti a přiměřeného tvaru pomocí linie a šrafování</p> <p>- získá základní představu o vývoji výtvarného umění</p> <p>- uvědomuje si spojitost mezi výtvarným uměním a vývojem lidské společnosti</p>	<p>- řád učebny</p> <p>- bezpečnost práce</p> <p>- tradiční i netradiční výtvarný materiál</p> <p>- základní poměry částí vnímaných objektů</p> <p>- plošné a prostorové práce</p> <p>- pracovní postupy</p> <p>- různorodé náměty a techniky</p> <p>- prostředky a postupy pro vyjádření prožitků, situací, myšlenek</p> <p>- prezentace, výstavky prací, PC prezentace</p> <p>- kresba, malba, grafické techniky, koláž, modelování</p> <p>- náměty ze života dětí a dospělých, vztah k prostředí, ilustrace, rodina</p> <p>- zobrazování námětů z přírody různými technikami</p> <p>- hra a experimentování – vytvoření jednoduchého prostorového objektu</p>	<p><b>PT/OSV – Kreativita</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p><b>PT/OSV – Mezilidské vztahy</b> – empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc</p> <p><u>Čj</u> – zásady kultivovaného projevu</p> <p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</b></p> <p>D – výtvarné umění v různých obdobích</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
		- tisky, koláže, frotáže, asymetrická řešení, kultura bydlení	
Žák  - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- vytváří si vlastní názor na poznané umělecké dílo	- díla našich výtvarníků – srovnání - prezentace a výstavky prací, výzdoba třídy, školy	ČJ – kultivovaný mluvený projev

**Předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>- užívá zkušenosti získaných ostatními smysly k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie</li> <li>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních prostředcích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li> <li>- pokouší se na podkladě vyjádření svých emocí prostřednictvím vlastní tvorby chápat poslání uměleckých děl</li> <li>- seznamuje se s různými způsoby výtvarného pojetí téhož tématu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční i netradiční výtvarný materiál</li> <li>- náčrt, návrh</li> <li>- umístění objektů těla, pozorování prostorových útvarů – kresba, malba grafika</li> <li>- pracovní postupy</li> <li>- různorodé náměty a techniky</li> <li>- prezentace, výstavky prací,</li> <li>- PC prezentace</li> <li>- dekorativní práce, dekorativní kompozice v užité grafice, řazení plošného písma v jednoduchých krátkých nápisech</li> <li>- kresba, malba, grafické techniky, koláž, modelování</li> <li>- kresba, malba, koláž z hotových tvarů písma, dokreslené písmo</li> <li>- prostorová tvorba – hračka, fantastické stroje, nádoby</li> <li>- papír, keramika, plast</li> <li>kresba, malba, sochařství, užité umění</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</b>  <b>PT/OSV – Seberegulace, sebeorganizace, cvičení sebekontroly</b></p> <p>ČJ – kultivovaný projev</p> <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj, Kreativita, Spolupráce a soutěživost, Psychohygienu</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, komunikuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li>   <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</li> <li>- porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření;</li> <li>vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich realizaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace vlastního výtvarného díla</li>   <li>- tematické práce – děj a vlastní vztah k němu</li>   <li>- animace, komiks, videotvorba</li>   <li>- prezentace a hodnocení prací, výzdoba školy</li> </ul>	<p><b>PT/ OSV – Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, Komunikace</b></p> <p><b>PT/VMEGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p>D – historické souvislosti, umělecké slohy</p>

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 7.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li><li>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</li><li>- při vlastní tvorbě vychází svých zkušeností, představ, myšlenek a hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li><li>- ovládá manipulaci s výtvarnými pomůckami určenými ke kresbě a malbě</li><li>- používá různé výtvarné techniky ve vlastní tvorbě</li><li>- vytvoří krátký nápis plošným písmem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tradiční i netradiční výtvarný materiál</li><li>- náčrt, návrh</li><li>- umístění objektů těla, pozorování prostorových útvarů-kresba, malba, grafika, kombinované techniky</li><li>- pracovní postupy</li><li>- různorodé náměty a techniky</li><li>- prezentace, výstavky prací, PC prezentace</li><li>- dekorativní práce, dekorativní kompozice v užité grafice, řazení plošného písma v jednoduchých krátkých nápisech</li><li>- modelování</li><li>- náměty ze života dětí a dospělých, vztah k prostředí, ilustrace, rodina</li><li>- hra a experimentování – vytvoření jednoduchého prostorového objektu - tisky, koláže, frotáže, asymetrická kresba, malba, grafické techniky, koláž, řešení, kultura bydlení</li></ul>	<p><b>PT/OSV – Kreativita</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p><b>PT/ OSV – Rozvoj schopností poznávání, Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</b></p> <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a porovnává různé výtvarné techniky a jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- díla našich výtvarníků – srovnání</li> <li>- zobrazování námětů z přírody různými technikami</li> <li>- prezentace a výstavky prací, výzdoba třídy</li> </ul>	<p>D – výtvarná díla v různých historických období</p>

**Předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;</li> <li>variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metod</li> </ul> <p>uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké projevu</li> <li>- se snaží o zobrazení objemu předmětů, poměrové velikosti a přiměřeného tvaru pomocí linie a šrafování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční i netradiční výtvarný materiál</li> <li>- poměry velikostí a částí poměrů objektů</li> <li>- střed, symetrie, asymetrie</li> <li>- savost, struktura papíru, ruční papír</li> <li>- volba námětů a technik</li> <li>- prezentace, výstavky prací, PC prezentace, výtvarný projekt</li> <li>- umělecká díla</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> <li>- zobrazení tvarově složitějších útvarů – kontrast tvaru a pozadí</li> <li>- zachycení tvaru, proporcionality za užití stínování</li> <li>- odstín, sytost, harmonie</li> <li>- výtvarná tvorba na PC</li> <li>- animace, komiks, fotografie, videotvorba</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p>PV – práce s papírem</p> <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p><b>PT/OSV – Kreativita</b></p> <p>ICT – programy pro malování a úpravu fotografií</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokouší se na podkladě vyjádření svých emocí prostřednictvím vlastní tvorby chápat poslání uměleckých děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užité umění, moderní umění</li> <li>- architektura, srovnání s uměním tradičním</li> <li>- písmo, značka, viněta, plakát, linie, plochy, dekorace, prostorové tvoření, papír, keramická hlína</li> <li>- návštěva výtvarné výstavy, galerie apod.</li> <li>- prezentace, portfolia</li> <li>- hodnocení a prezentace díla</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p><b>PT/OSV – Spolupráce a soutěživost</b></p>

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 8.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li><li>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li><li>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li><li>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního</li><li>- orientuje se v základních pojmech a technikách výtvarného umění</li><li>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity</li><li>- pokouší se na podkladě vyjádření svých emocí prostřednictvím vlastní tvorby chápat poslání uměleckých děl</li><li>- seznamuje se s různými způsoby výtvarného pojetí téhož tématu</li><li>- vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tradiční i netradiční výtvarný materiál</li><li>- poměry velikostí a částí poměrů objektů</li><li>- střed, symetrie, asymetrie</li><li>- volba námětů a technik</li><li>- prezentace, výstavky prací, PC prezentace, výtvarný projekt</li><li>- umělecká díla</li><li>- odstín, sytost, harmonie</li><li>- užité umění, moderní umění, architektura, srovnání s uměním tradičním</li><li>- písmo, značka, viněta, plakát, linie, plochy</li><li>- dekorace, prostorové tvoření, papír, keramická hlína.</li><li>- volba námětů a technik</li><li>- zobrazování reality, zapojení fantazijních prvků – práce s modelem, tematicky zaměřená výtvarná činnost</li><li>- základní vystižení tvaru objektů formou modelování, sestavením prostorových objektů – papír, kartón, přírodniny atd.</li></ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b> <b>PT/OSV – Kreativita</b> M – geometrie v prostoru a rovině</p> <p><b>PT/OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</b></p> <p>PV – práce s papírem, prostorové modely</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva výtvarné výstavy, galerie apod.</li> <li>- vnímání, porovnávání a hodnocení umělecké tvorby, vlastní tvorby i ostatních</li> <li>- vnímání a hodnocení běžné tvorby – dekorační předměty, hračky, comicsy, reklamy, kultura bydlení a odívání...</li> </ul>	<p>ČJ – popis, diskuse, obhajoba  <b>PT/OSV – Komunikace</b> (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem), <b>Spolupráce a soutěživost</b></p>

**Předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s výtvarnými pomůckami a materiály</li> <li>- v tematických pracích vyjadřuje průběh děje, prostorové vztahy, základní proporce a pohyb postavy</li> <li>- zná a dokáže využít rozdíl mezi linií a plochou ve vlastní tvorbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní a umělé materiály</li> <li>- různé výtvarné prostředky</li> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- ztvárnění pocitů, prožitků, nálad, situací a událostí</li> <li>- lidské a zvířecí tělo</li> <li>- základy kompozice</li> <li>- spontánní výtvarný projev</li> <li>- citlivé uplatnění výtvarné linie a její rytmizace v ploše</li> <li>- prezentace, PC prezentace, výtvarný projekt</li> <li>- práce se světlem a stínem v dílech světových mistrů</li> <li>- důraz na jednotu sdělovací a výtvarně-estetické hodnoty výtvarné práce</li> <li>- témata planeta Země</li> <li>- organismy, atomy</li> <li>- návrhy designu</li> <li>- letáky, propagační techniky grafiky</li> <li>- dramatické multimediální představení</li> <li>- portfolio</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu, Kreativita</b></p> <p>P – lidské a zvířecí tělo</p> <p>Z – Země – obrázky, mapy</p> <p><b>PT/MEV – Pěstování kritického myšlení, vnímání kritického přístupu k zpravodajství a reklamě</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasické a moderní umění</li> <li>- galerie v reálu, na PC</li> <li>- estetičnost a účinek reklamy</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- interpretuje umělecká obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření, vysvětluje své postoje k nim v souvislosti s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých soudů</p>	<p>- získá základní představu o vývoji výtvarného umění ve spojitosti s vývojem lidské společnosti</p> <p>- aplikuje poznatky z výtvarné výchovy na vlastní životní styl</p>	<p>- body art, PC animace, kaligrafie</p> <p>- rozbory výtvarných prací, uměleckých děl – hodnocení, diskuse</p> <p>- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (třída, škola, výstava)</p> <p>- ukázky reprodukcí, návštěva galerií a muzeí, beseda s výtvarníky</p> <p>- rozbory výtvarných prací, uměleckých děl – hodnocení, diskuse</p> <p>- hodnocení, diskuse nad vlastními výtvarnými díly i spolužáků – obhajoba vlastního výtvarného záměru</p> <p>- design a estetická úroveň předmětů denní potřeby</p>	<p>D – dějiny výtvarného umění</p> <p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</b> – evropské výtvarné umění</p> <p>ČJ – popis, diskuse, obhajoba</p> <p><b>PT/OSV – Komunikace</b> (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem), <b>Spolupráce a soutěživost</b></p>

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 9.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li> <li>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s výtvarnými pomůckami a materiály</li> <li>- správně a bezpečně manipuluje s výtvarnými pomůckami určenými ke kresbě a malbě</li> <li>- co nejreálněji zobrazí objem předmětů, poměrovou velikost a přiměřený tvar pomocí linie a šrafování</li> <li>- užívá stínování pro zachycení objemu, světla zobrazovaných předmětů</li> <li>- v tematických pracích vyjadřovat průběh děje, prostorové vztahy, základní proporce a pohyb postavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní a umělé materiály</li> <li>- různé výtvarné prostředky</li> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- ztvárnění pocitů, prožitků, nálad, situací a událostí</li> <li>- lidské a zvířecí tělo</li> <li>- základy kompozice</li> <li>- spontánní výtvarný projev</li> <li>- citlivé uplatnění výtvarné linie a její rytmizace v ploše</li> <li>- prezentace, PC prezentace, výtvarný projekt</li> <li>- práce se světlem a stínem v dílech světových mistrů</li> <li>- nové materiály dle výběru učitele (tuš, redispero, slabý fix, gutta na sklo a hedvábí, experiment s materiály</li> <li>- zpřesňování zachycení prostoru, tvaru a poměrové velikosti</li> <li>- zdokonalování techniky šrafování</li> <li>- ukázky kreseb výtvarných umělců a pokus o jejich kopie</li> <li>- volba námětů a technik</li> <li>- důraz na jednotu sdělovací a výtvarně-estetické hodnoty výtvarné práce</li> <li>- zobrazování reality, zapojení fantazijních prvků – práce s modelem, tematicky zaměřená výtvarná činnost</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p><b>PT/OSV – Kreativita</b></p> <p>M – geometrie v prostoru a rovině</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>- vyjadřuje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p>- základní vystižení tvaru objektů formou modelování, sestavením prostorových objektů: papír, kartón, přírodniny atd. - ztvárnění průběhu děje</p> <p>- vnímání, porovnávání a hodnocení umělecké tvorby, vlastní tvorby i ostatních - vnímání a hodnocení běžné tvorby – dekorační předměty, hračky, comicsy, reklamy, kultura bydlení a odívání...</p>	<p><b>PT/OSV – Komunikace</b> (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem), <b>Spolupráce a soutěživost</b></p> <p>ČJ – popis, diskuse, obhajoba</p>

# HUDEBNÍ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován na 2. stupni s časovou dotací 1 hodina týdně.

Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby i zpěvu. Tyto činnosti se v hodinách vzájemně prolínají, čímž pomáhají rozvíjet celkovou hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a dovednosti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové. Předmět přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, umožňuje uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává umělecké zážitky. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se, působí na estetické vnímání. Získané dovednosti se mohou stát součástí každodenního života v podobě náplně volnočasových aktivit.

Předmět hudební výchova svým rehabilitačním a relaxačním charakterem vychází ze vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Je tvořen následujícími tématy vzdělávacích oborů a tematickými okruhy průřezových témat:

- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – Rozvoj poznávacích schopností, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu, Kreativita, Komunikace, Spolupráce a soutěživost
- průřezové téma **Multikulturní výchova** – Kulturní rozdíly, Multikulturalita, Etnický původ
- průřezové téma **Environmentální výchova** – Vztah člověka k prostředí
- průřezové téma **Mediální výchova** – Tvorba mediálního sdělení

Výuka probíhá převážně formou praktických hudebně pohybových a poslechových aktivit ve třídě nebo v odborné učebně, realizována je i mimo školu návštěvou hudebních pořadů (koncertů), muzeí. Při výuce je vedle rytmických a melodických nástrojů (Orffův instrumentář, xylofony, zobcové flétny, kytary...) využívána audiovizuální technika, výukové programy pro PC, internet.

## Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí

### **Kompetence k učení**

- zprostředkováváme žákům pohled na umění a kulturu jako způsob poznávání světa
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním hudebních aktivit, seznamujeme je se základními návyky a dovednostmi při jednotlivých hudebních činnostech
- seznamujeme žáky s obecně používanými hudebními pojmy, termíny, značkami a symboly

### **Kompetence k řešení problémů**

- zadáváme úkoly s možností improvizace
- citlivým přístupem pomáháme žákovi překonat případné neúspěchy při hudebních aktivitách a podporujeme ho v dalších pokusech
- vedeme žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastního hudebního projevu

### **Kompetence komunikativní**

- pracujeme s textem písní, nacvičujeme čtení textu s porozuměním, vysvětlujeme archaismy a neznámá slova
- rozvíjíme neverbální komunikaci při činnostech, kdy žák reaguje na hudbu pohybem – vyjádření metra, tempa, dynamiky, nálady
- otevíráme před žáky možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k respektování pravidel práce v týmu při skupinových hudebních činnostech a k pochopení vlastního přínosu pro kvalitu hudebního projevu
- posilujeme sebevědomí žáků a umožňujeme jim zažít úspěch při respektování a zohledňování individuálních možností
- podporujeme vzájemnou ohleduplnost, netolerujeme projevy zesměšňování a despektu vůči méně hudebně zdatným spolužákům
- vytváříme podmínky pro vzájemné pozorné naslouchání

### **Kompetence občanské**

- seznamujeme žáky s výraznými hudebními díly a s jejich autory
- zařazováním písní jiných národů, kultur a ukázek tvorby světových autorů vedeme žáky ke vstřícnému postoji k multikulturalitě světa
- vzbuzujeme a podporujeme zájem o kulturní dění ve společnosti
- v rámci návštěv hudebních pořadů, besed, veřejných vystoupení žáků učíme žáky dodržovat společenské normy a pravidla chování

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k osvojování hudebních a pohybových dovedností – využívání jednoduchých nástrojů, základní taneční pohyby, kroky
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a k hlasové hygieně

### **Kompetence digitální**

- začleněním ICT do výuky učíme žáky využívat internet a digitální dokumenty jako další zdroj informací
- využívání audiotechniky k poslechům
- možnosti digitální prezentace hudby

**Předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li>   <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně v jednohlase, případně vícehlase</li> <li>- napodobuje a upevňuje správné pěvecké návyky, zdokonaluje pěvecký i mluvný projev</li> <li>- vylepšuje artikulaci a odstraňuje nedbalou výslovnost</li> <li>- správně nasazuje a tvoří tón</li> <li>- respektuje rytmické zákonitosti mluveného i vokálního projevu</li> <li>- zná a dodržuje zásady hlasové hygieny</li> <li>- učí se posoudit a vyjádřit vlastními slovy úroveň pěveckých dovedností svých i druhých (přednosti, nedostatky), snaží se o nápravu nedostatků</li> <li>- zpívá jednoduché melodické motivy a písně v různých tóninách</li> <li>- umí reprodukovat rytmus písně, vyjádří pomlku (např. hrou na tělo, hrou na rytmické nástroje)</li> <li>- pozná a vyjádří dobu přízvučnou ve dvoudobém a třídobém metru</li> <li>- učí se orientovat v grafickém, případně notovém záznamu rytmu písně</li> <li>- zpívá na základě svých dispozic nápodobou s oporou o notový zápis nebo podle not</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <p>Lidová a umělá píseň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednohlas</li> <li>- vícehlas (např. lidový dvojhlas)</li> </ul> <p>Pěvecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné dýchání a držení těla</li> <li>- správná a zřetelná výslovnost</li> <li>- správné nasazení a tvorba tónu (měkký hlasový začátek)</li> <li>- slovní a hudební rytmus, správné frázování</li> <li>- zásady hlasové hygieny</li> </ul> <p>- reflexe vokálního projevu; náprava hlasové nedostatečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová rozcvička</li> <li>- sluchová a intonační cvičení</li> </ul> <p>Rozbor a nácvik písně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor textu písně a jeho rytmizace</li> <li>- reprodukce rytmu písně (nápodobou, podle grafického zápisu), pomlka</li> <li>- doba přízvučná ve dvoudobém a třídobém metru</li> <li>- seznámení s grafickým záznamem rytmu písně (čtení, zápis)</li> <li>- nácvik melodie písně</li> </ul>	<p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</b> (lidová slovesnost, zvyky a tradice)</p> <p>ČJ – ústní projev – výslovnost, artikulace, dýchání</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>- seznamuje se se základními hudebními pojmy a názvoslovím</p> <p>- osvojené poznatky z hudební teorie prohlubuje a ověřuje podle svých individuálních schopností a dovedností při praktických hudebních činnostech</p> <p>- napodobuje a dle svých schopností si osvojuje základy techniky hry na rytmické a jednoduché melodické hudební nástroje</p> <p>- rozvíjí rytmické citění, procvičuje hudební paměť</p> <p>- doprovodí rytmicky správně jednoduchou píseň na nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>- zpívá, případně doprovodí vybrané písně různých stylů a žánrů (ve 2/4, 3/4, 4/4 a střídavém taktu)</p> <p>- rozliší lidovou a umělou píseň</p> <p>- seznamuje se s hudbou naší i hudbou jiných národů (např. vánoční koledy)</p> <p>- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, tolerantně sleduje prezentace druhých</p> <p>- znázorní, vyjádří jednoduchým pohybem, pomocí gest, mimiky, řeči těla znějící hudbu, obsah písně</p>	<p>Hudební teorie</p> <p>- základní hudební pojmy (opakování)</p> <p>- základní tóny (hudební abeceda) –čtení, zápis, hra</p> <p>- vztahy mezi tóny (jednotlivé tóny, souzvuk, akord, interval, stupnice)</p> <p>Hudební nástroje</p> <p>- nástroje Orffova instrumentáře (rytmické, melodické)</p> <p>- rytmická cvičení a hry (např. hra na ozvěnu, rytmické hádanky...)</p> <p>- hra doprovodu k písni (rytmický a melodický jednohlas, jednoduchý harmonický doprovod)</p> <p>Realizace lidových a umělých písní různých stylů a žánrů</p> <p>- lidové písně různého charakteru</p> <p>- umělé písně</p> <p>- moderní populární písně</p> <p>- písně a hudba jiných národů</p> <p>- herní dovednosti- vstup do role (např. hra na operu, operetu, balet)</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>Pohybové vyjádření hudby</p> <p>- kvalita tónů; pohyb a směr melodie</p> <p>pohybové vyjádření obsahu písně (dramatizace, pantomima)</p>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Spolupráce a soutěživost, Komunikace</b></p> <p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>- si osvojí základní taktovací schéma (2/4, 3/4, případně 4/4 takt)</p> <p>- seznámí se prostřednictvím audio a videoukázek s vybranými druhy tanců (lidových, společenských, případně moderních) a na základě individuálních schopností a pohybových dovedností si osvojuje jejich základní kroky</p> <p>- reaguje vhodným výběrem pohybu, případně tanečních kroků na metrické, rytmické, tempové a dynamické změny znějící hudby</p> <p>- prožívá uvolnění, klid, harmonii; pokusí se vyjádřit pohybem a hrou na nástroj své pocity, náladu, emoce</p> <p>- prostřednictvím sluchových cvičení a her rozvíjí sluchové vnímání, sluchovou paměť, tonální a harmonické cítění</p> <p>- rozlišuje základní vlastnosti tónů</p> <p>- pozorně poslouchá a vnímá znějící hudbu, chápe roli posluchače</p> <p>- rozlišuje skladbu vokální od instrumentální</p> <p>- v proudu znějící hudby rozlišuje sólový zpěv od pěveckého uskupení</p> <p>- rozlišuje podle barvy zvuku i vzhledu vybrané hudební nástroje, dovede je pojmenovat</p>	<p>- taktování (2/4, 3/4, případně 4/4 takt) – hra na dirigenta</p> <p>- základní taneční kroky</p> <p>- lidové tance (mazurka, sousedská)</p> <p>- společenské tance (např. menuet, polka, valčík)</p> <p>- moderní taneční styly</p> <p>- chůze, pochod, klus; taneční krok (např. poskočný, přísunný, střídavý)</p> <p>- pohybová a taneční improvizace</p> <p>Relaxační techniky</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> Rozvoj sluchového vnímání a paměti (sluchová cvičení a hry)</p> <p>- vlastnosti tónů</p> <p>- vztahy mezi tóny: akord</p> <p>Vokální a instrumentální hudba</p> <p>- rozlišování zpěvních hlasů (dětský, ženský, mužský)</p> <p>- sólový zpěv, pěvecké uskupení (např. duo, trio, sbor)</p> <p>- rozlišování hudebních nástrojů: nástroje Orffova instrumentáře (rytmické, melodické), nástroje symfonického orchestru (dle jednotlivých skupin), nástroje v lidové hudbě (např. dudy, cimbál, vozembouch)</p> <p>- partitura, dirigent (seznámení s pojmy)</p>	<p>TV – cvičení s hudbou, podle rytmického doprovodu; nácvik základních tanečních kroků</p> <p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznávání a sebepojetí, Kreativita, Psychohygiena</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím audio a videoukázek se seznámí s vybranými druhy hudebních uskupení</li> <li>- rozpozná sólový nástroj v proudu znějící hudby</li> <li>- seznámí se s hudebně výrazovými prostředky a jejich významem v hudbě</li> <li>- zajímá se o život a dílo významných českých i světových hudebních skladatelů</li> <li>seznámí se s vybranými skladbami období baroka, klasicismu, romantismu</li> <li>- soustředí se na poslech skladeb nebo jejich částí různých stylů a žánrů, určuje jejich základní znaky a odlišnosti</li> <li>- projevuje toleranci k hudebním stylům a žánrům, které nepreferuje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá strukturu hudebního díla a na základě osvojených znalostí a hudebních zkušeností se pokouší rozpoznat ve znějící hudbě některé hudební formy a pojmenovat je</li> <li>- prostřednictvím audio a videoukázek se seznámí s možnostmi spojení hudby s jinými druhy umění</li> <li>- chápe a dovede vlastními slovy vyjádřit, jakou úlohu má hudba v životě jedince i společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební uskupení</li> <li>- symfonický orchestr</li> <li>- komorní orchestr</li> <li>- lidový orchestr</li> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: rytmus, melodie, tempo, dynamika, barva; kontrast, gradace</li> <li>- mimohudební obsah díla, zvukomalba</li> </ul> <p>Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko</li> <li>- klasicismus</li> <li>- romantismus</li> </ul> <p>Hudební styly a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidová a umělá píseň (hudba)</li> <li>- vážná hudba</li> <li>- moderní populární hudba (dle zájmů žáků)</li> </ul> <p>Formální struktura hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň (jako hudební forma)</li> <li>- opera, opereta, melodram</li> </ul> <p>Hudba a jiné druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba a divadlo (opera, opereta)</li> <li>- hudba a literatura (melodram)</li> <li>- hudba a tanec (balet)</li> </ul> <p>Hudba všude kolem nás</p>	<p>D – vývoj uměleckých slohů</p>

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 6.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<p>- zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně různého charakteru</p> <p>- rozšiřuje si svůj repertoár o písně různého druhu a žánru</p> <p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky správně v jednohlasu, případně vícehlasu</p> <p>- napodobuje a upevňuje správné pěvecké návyky, zdokonaluje pěvecký i mluvní projev</p> <p>- dbá na správné držení těla, správně vyslovuje, vylepšuje artikulaci a odstraňuje nedbalou výslovnost</p> <p>- zná a dodržuje zásady hlasové hygieny</p> <p>- dokáže ocenit kvalitní vokální projev, rozpozná přednosti a nedostatky vlastního zpěvu i zpěvu ostatních</p> <p>- porozumí čtenému textu písně, zvládne jeho rytmizování</p> <p>- umí reprodukovat rytmus písně (hrou na tělo, hrou na rytmické nástroje)</p> <p>- pozná a vyjádří dobu přízvučnou ve dvoudobém a třídobém metru</p> <p>- pozná a vyjádří pomlku</p> <p>- zpívá na základě svých dispozic napodobou s oporou o notový záznam</p>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <p>Lidová a umělá píseň</p> <p>- jednohlas</p> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <p>- sluchová a intonační cvičení (vzestupná, sestupná řada, opakované tóny, pentatonika, volný nástup 5., 3., 1. stupně, souzvuk – akord)</p> <p>- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová cvičení</p> <p>- upevňování správných pěveckých návyků</p> <p>- správné dýchání a držení těla</p> <p>- správná a zřetelná výslovnost</p> <p>- dynamicky odlišený zpěv</p> <p>- zásady hlasové hygieny</p> <p>- reflexe vokálního projevu</p> <p>Rozbor a nácvik písně</p> <p>- rozbor textu písně a jeho rytmizace</p> <p>- rytmická cvičení a hry: reprodukce rytmu písně, doba přízvučná ve dvoudobém, třídobém metru, pomlka</p> <p>- nácvik melodie písně</p> <p>- orientace v notovém záznamu písně (takt, směr melodie, rytmus, dynamika)</p>	<p><b>PT/MuV – Kulturní rozdíly, Multikulturalita</b> – písně a hudba různých etnik a národů</p> <p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</b> (lidová slovesnost, zvyky a tradice)</p> <p><b>PT/OSV-Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Psychohygienu</b></p> <p>Čj – mluvený projev</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- doprovází písně pomocí ostinata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobuje a dle svých schopností si osvojuje základy techniky hry na jednoduché hudební nástroje</li> <li>- doprovází pomocí ostinata říkadlo, jednoduchý text</li> <li>- reprodukuje jednoduché rytmické motivy (hrou na tělo, hrou na nástroje)</li> <li>- hraje, případně tvoří jednoduché doprovody k písním (ve 2/4, 3/4 taktu)</li> <li>- rozlišuje a zaznamená délku tónů (not), reprodukuje jednoduchý rytmus podle grafického (notového) záznamu</li> <li>- reprodukuje jednoduché hudební motivy a melodie (nápodobou nebo podle grafického/notového záznamu)</li> <li>- se seznamuje se základními hudebními pojmy a poznatky z hudební nauky, dle svých dispozic si je osvojuje a využívá při praktických činnostech</li> <li>- se seznámí s hudbou různých druhů a žánrů</li> <li>- se seznámí s pojmy lidová a umělá píseň, dovede je vysvětlit</li> <li>- rozlišuje hudbu vážnou od hudby populární</li> <li>- pozná operu, seznámí se s pojmem árie</li> <li>- seznámí se s vybranými žánry moderní populární hudby</li> </ul>	<p>Hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástroje Orffova instrumentáře (rytmické, melodické)</li> <li>- rytmizace a melodizace říkanek v pentatonice</li> <li>- rytmická cvičení a hry</li> <li>- hra/tvorba jednoduchého doprovodu (rytmické, melodické ostinato)</li> <li>- grafický (notový) záznam rytmu textu, písně (čtení, zápis)</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií (motivy, jednoduché melodie)</li> <li>- vyjadřování hudebních a nehupebních představ (hudební hry)</li> <li>- jednoduché hudební improvizace</li> </ul> <p>Základy hudební nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hudební pojmy a názvosloví (opakování)</li> <li>- základní tóny (čtení, zápis do notové osnovy, hra), stupnice C dur</li> </ul> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební žánry</li> <li>- lidová hudba (píseň, tanec)</li> <li>- umělá hudba</li> <li>- vážná (klasická) hudba</li> </ul> <p>- populární hudba (jazz, folk, country, jiné)</p>	<p><b>PT/OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Osobnostní rozvoj, Kreativita, Spolupráce a soutěživost</b></p> <p>Čj – deklamace textu, tempo řeči</p> <p><b>PT/OSV – Kreativita, Komunikace, Rozvoj schopností poznávání, Osobnostní rozvoj</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li>   <li>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li>   <li>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje hudbu vokální a instrumentální</li> <li>- rozpozná dětské hlasy od ženských a mužských</li> <li>- rozpoznává ukolébavku, pochod, tanec</li> <li>- rozlišuje rychlé tempo od pomalého</li> <li>- rozliší melodie klesající, stoupající, opakované tóny</li> <li>- chápe základní náladu a významovost hudebního sdělení</li> <li>- odliší sluchem v proudu znějící hudby vybrané hudební nástroje, pojmenuje je</li> <li>- vyhledává společné vlastnosti pro vybranou skupinu nástrojů</li> <li>- pokouší se zařadit vybrané nástroje do jednotlivých skupin</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby sólový nástroj</li>   <li>- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace a prezentuje ji před ostatními</li> <li>- uvědoměle a tvořivě poslouchá předkládanou hudbu, chápe roli posluchače</li> <li>- soustředí se na poslech vybraných skladeb nebo jejich částí z různých období (české i světové hudby)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba vokální a instrumentální</li> <li>- rozlišování zpěvních hlasů (dětský, ženský, mužský)</li> <li>- sólový zpěv, dětské sbory</li> <li>Hudebně výrazové prostředky ve skladbě</li> <li>- rytmus</li> <li>- tempo</li> <li>- melodie</li> <li>- dynamika</li> <li>- mimohudební obsah díla</li> <li>- zvukomalba, nálada díla</li>   <li>Hudební nástroje rytmické a melodické</li> <li>- nástroje Orffova instrumentáře (rytmické, melodické)</li> <li>- nástroje symfonického orchestru (dle jednotlivých skupin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- klavír, varhany</li> <li>- harfa</li> <li>- housle, violoncello, kontrabas</li> <li>- příčná flétna, klarinet</li> <li>- fanfárová trubka, lesní roh</li> </ul> </li> <li>- hudební uskupení (symfonický orchestr, komorní orchestr, lidový orchestr)</li>   <li>Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla (české, světové hudby)</li> <li>- herní dovednosti – vstup do role</li> <li>- poslech ukázek z díla českých i světových autorů</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</b></p>

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- pohybem vyjadřuje metrum (dvoudobé, třídobé, proměnlivé), takt (2/4, 3/4, 4/4)</li> <li>- mění pohyb podle tempových, rytmických a dynamických změn</li> <li>- pohybem vyjadřuje obsah písně</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně relaxační techniky</li> <li>- taktování – 2/4, 3/4, (4/4) takt</li> <li>- chůze, pochod, klus; tanec</li> <li>- základní taneční kroky - (mazurka, polka) sousedská</li> <li>- hudebně pohybové hry, pohybová improvizace</li> <li>- pohybové vyjádření melodie</li> <li>- dramatizace písně, pantomima</li> </ul>	<p>Tv – cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p><b>PT/OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Spolupráce a soutěživost, Psychohygienu</b></p>

**Předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně v různých tóninách v jednohlase a vícehlase, respektuje daný žánr</li> <li>- při zpěvu využívá svůj hlasový potenciál</li> <li>- napodobuje a upevňuje správné pěvecké návyky, zdokonaluje svůj pěvecký i mluvním projev</li> <li>- respektuje rytmické zákonitosti mluveného i vokálního projevu</li> <li>- se seznámí s různými technikami vokálního projevu, podle individuálních dispozic si je osvojuje</li> <li>- dodržuje zásady hlasové hygieny</li> <li>- posuzuje a vyjádří vlastními slovy úroveň pěveckých dovedností svých i druhých</li> <li>- zpívá jednoduché melodické motivy a písně v různých tóninách (dur, moll, jiné)</li> <li>- porozumí čtenému textu písně a zvládne jeho rytmičtější</li> <li>- vyjádří dobu přízvuknou ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> <li>- se naučí orientovat v grafickém (notovém) záznamu rytmu písně (rytmické schéma, hodnoty not a pomlk)</li> <li>- se orientuje v notovém zápisu písně a využívá ho jako oporu při realizaci písně</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b>  Lidová a umělá píseň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednohlas</li> <li>- vícehlas (např. lidový dvojhlas, kánon)</li> </ul> <p>Pěvecký a mluvním projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné dýchání a držení těla</li> <li>- správná a zřetelná výslovnost</li> <li>- správné nasazení a tvorba tónu</li> <li>- dynamicky odlišený zpěv</li> <li>- slovní a hudební rytmus, správné frázování</li> <li>- techniky vokálního projevu (např. brumendo, scat, falzet)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidský hlas a jeho specifika (mutace); hlasová hygiena</li> <li>- reflexe vokálního projevu; náprava hlasové nedostatečnosti</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová cvičení</li> <li>- sluchová a intonační cvičení</li> </ul> <p>Rozbor a nácvič písně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor textu, jeho rytmičtější</li> <li>- reprodukce rytmu písně (nápodobou, podle grafického zápisu), pomlka</li> <li>- doba přízvukná (2/4, 3/4, 4/4 takt)</li> <li>- seznámení s grafickým (notovým) záznamem rytmu písně</li> <li>- nácvič melodie písně nápodobou s oporou o notový zápis</li> <li>- orientace v notovém zápisu (takt, směr melodie, rytmus, repetice, dynamika, tempo)</li> </ul>	<p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (lidové zvyky a tradice)</b></p> <p>Čj – ústní projev – výslovnost, artikulace, dýchání, frázování</p> <p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>- se seznamuje se základními hudebními pojmy a názvoslovím</p> <p>- osvojené poznatky z hudební teorie prohlubuje a ověřuje dle svých individuálních schopností a dovedností při praktických hudebních činnostech</p> <p>- napodobuje a dle svých schopností si osvojuje základy techniky hry na rytmické a jednoduché melodické hudební nástroje</p> <p>- rozvíjí rytmické citění, procvičuje hudební paměť</p> <p>- doprovodí rytmicky správně píseň na Orffovy nástroje (ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)</p> <p>- volí, vytváří jednoduché doprovody s vhodným výběrem doprovodných nástrojů s ohledem na charakter písně</p> <p>- vytváří dle svých individuálních schopností a dovedností jednoduché rytmické a melodické motivy, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>- zpívá, případně doprovodí vybrané písně různých stylů a žánrů (ve 2/4, 3/4, 4/4 a střídavém taktu)</p> <p>- rozliší lidovou a umělou píseň- se seznamuje s lidovou hudbou naší i hudbou jiných etnik a národů; rozumí pojmu folklor</p>	<p>Hudebně teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a odvozené tóny, předznamenání</li> <li>- stupnice, tónina (durová – mollová)</li> <li>- vztahy mezi tóny (souzvuk, akord, interval)</li> <li>- základní harmonické funkce (T, S, D)</li> <li>- délkové hodnoty not a pomlk, druhy taktů</li> <li>- dynamika, dynamická znaménka</li> </ul> <p>Hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástroje Orffova instrumentáře (rytmické, melodické)</li> <li>- melodické nástroje (dle schopností žáků)</li> <li>- rytmická cvičení a hry</li> <li>- nástrojová reprodukce rytmických a melodických motivů (nápodobou, podle grafického/notového zápisu)</li> <li>- tvorba jednoduchého doprovodu (využití hudebních nástrojů, hry na tělo, případně prostředků IT)</li> </ul> <p>Hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba předeher, meziher a doher</li> <li>- instrumentální vyjádření hudebních a nehudebních představ</li> <li>- obměna hudebního motivu (rytmická, melodická, dynamická)</li> </ul> <p>Realizace lidových a umělých písní různých stylů a žánrů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové písně různého charakteru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- české, moravské</li> <li>- jiných etnik a národů</li> </ul> </li> <li>- umělá a zlidovělá píseň</li> <li>- moderní populární píseň (např. folk, country, jazz, ,...)</li> </ul>	<p><b>PT/OSV - Osobnostní rozvoj, Kreativita, Spolupráce a soutěživost, Psychohygienu</b></p> <p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice)</b></p>
		<p>Hudební formy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malá a velká písňová forma</li> <li>- (rondo) variace</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>- rozpozná hudební formu písně, skladby (malá a velká písňová forma, rondo, variace - spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, tolerantně sleduje prezentace druhých</p> <p>- podle individuálních schopností a pohybových dovedností znázorní, vyjádří pohybem, pomocí gest, mimiky, řeči těla znějící hudbu, obsah písně - zvládá taktovat základní taktovací schéma (2/4, 3/4, 4/4 takt)</p> <p>- se seznámí s vybranými druhy tanců a na základě individuálních schopností a pohybových dovedností si osvojí jejich základní kroky - se pokouší dle svých individuálních schopností o pohybové vyjádření hudebních i nehudebních představ - dle individuálních schopností a dovedností reprodukuje pohyby prováděné při tanci a hudebně pohybových hrách - prožívá uvolnění, klid, harmonii; vyjadřuje pohybem a hrou na nástroj své pocity, náladu, emoce</p>	<p>Herní dovednosti - vstup do role (např. hra na operu, operetu, muzikál, balet)</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> Pohybové vyjádření hudby - kvalita tónů; pohyb a směr melodie - pohybové vyjádření obsahu písně (dramatizace, pantomima) Pohybový doprovod znějící hudby - metrum dvoudobé, třídobé, střídavé (pochod, taneční krok) - taktování (2/4, 3/4, 4/4 takt)</p> <p>- základní taneční kroky: lidové tance (např. mazurka, sousedská, mateník) společenské tance (např. polka, valčík) - současné taneční styly (dle zájmu a schopností žáků) - výrazový tanec, pantomima - pohybová a taneční improvizace Orientace v prostoru - taneční hry se zpěvem - hudebně pohybové hry</p> <p>Relaxační techniky</p>	<p>TV – nácvik tanečních kroků</p>
<p>Žák</p> <p>- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>- prostřednictvím sluchových cvičení a her rozvíjí sluchové vnímání a sluchovou paměť, tonální a harmonické - rozlišuje základní vlastnosti tónů</p>	<p><b>Poslechové činnosti</b> Rozvoj sluchového vnímání a paměti (sluchová cvičení a hry) - kvalita tónů</p>	<p><b>PT/OSV- Rozvoj smyslového poznávání</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postihuje vztahy mezi tóny</li> <li>- pozorně poslouchá a vnímá znějící hudbu, chápe roli posluchače</li> <li>- rozliší skladbu vokální od instrumentální, dokáže je vlastními slovy charakterizovat</li> <li>- rozlišuje a poznává výšku a barvu zpěvního hlasu, podle individuálních možností přiřazuje i název</li> <li>- v proudu znějící hudby rozlišuje sólový zpěv od pěveckého uskupení; rozumí pojmům sólo, duo, trio, sbor</li> <li>- rozlišuje podle barvy zvuku i vzhledu vybrané hudební nástroje, dovede je pojmenovat</li> <li>- podle individuálních schopností rozpoznává vybrané nástroje v proudu znějící hudby a zařazuje do jednotlivých skupin</li> <li>- rozpozná sólový nástroj v proudu znějící hudby od hudebního uskupení</li> <li>- se seznámí s obvyklým nástrojovým obsazením některých uskupení</li> <li>- podle individuálních schopností postihuje dominantní hudebně výrazové prostředky ve vybraných hudebních ukázkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi tóny (souzvuk-akord, konsonance-disonance, intervaly, stupnice) tonalita (melodie v durových a mollových, případně jiných tóninách)</li> <li>Orientace v hudebním prostoru</li> <li>- vokální a instrumentální hudba</li> <li>- rozlišování zpěvních hlasů: <ul style="list-style-type: none"> <li>ženské (soprán, alt)</li> <li>mužské (tenor, bas)</li> <li>dětské</li> </ul> </li> <li>- sólový zpěv, pěvecká uskupení (např. duo, trio, sbor)</li> <li>- rozlišování hudebních nástrojů: <ul style="list-style-type: none"> <li>nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>nástroje symfonického orchestru</li> <li>nástroje v lidové hudbě</li> </ul> </li> <li>- hudební uskupení: <ul style="list-style-type: none"> <li>symfonický orchestr</li> <li>komorní orchestr</li> <li>lidový orchestr</li> </ul> </li> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: rytmus, melodie, tempo, dynamika, barva; kontrast, gradace</li> <li>mimohudební obsah díla - zvukomalba, dušermalba (nálada)</li> </ul>	<p><b>PT/ OSV – Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, Komunikace</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se zajímá o život významných českých i světových hudebních skladatelů</li> <li>- se seznamuje s vybranými díly období středověku, baroka,</li> </ul>	<p>Hudební dílo a jeho autor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středověk</li> <li>- baroko</li> <li>- klasicismus</li> <li>- romantismus</li> </ul>	<p><b>PT/VMEGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</b> D – historické souvislosti, umělecké slohy</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>klasicismu a romantismu české i světové hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se soustředí na poslech skladeb nebo jejich částí různých stylů a žánrů, určuje jejich základní znaky a odlišnosti</li> <li>- se seznamuje s významnými interprety různých hudebních druhů a žánrů, s různými interpretacemi téže skladby</li> <li>- je schopen dojmy z poslouchané hudby slovně vyjádřit</li> <li>- projevuje toleranci k hudebním stylům a žánrům, které nepreferuje</li> <li>- prostřednictvím audio a videoukázek se seznámí s možnostmi spojení hudby s jinými druhy umění (např. divadlem, tancem, literaturou)</li> <li>- chápe a dovede vlastními slovy vyjádřit, jakou úlohu má hudba v životě jedince i společnosti, jak může ovlivňovat život (pozitivně, negativně)</li> </ul>	<p>Hudební styly a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidová a umělá píseň (hudba)</li> <li>- vážná hudba</li> <li>- moderní populární hudba (dle zájmů žáků)</li> </ul> <p>Interpret a jeho úloha v hudebním umění</p> <p>Reflexe znějící hudby</p> <p>Hudební formy a druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň (jako hudební forma)</li> <li>- kánon, fuga; koncert</li> <li>- sonáta, symfonie, symfonická báseň</li> <li>- kantáta, oratorium</li> </ul> <p>Hudba a jiné druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba a divadlo (opera, muzikál)</li> <li>- hudba a tanec (balet, výrazový tanec, pantomima)</li> <li>- role hudby v našem životě</li> </ul>	

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 7.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<p>- zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně různého charakteru (v durových i mollových tóninách)</p> <p>- rozšiřuje si svůj repertoár o písně různého druhu a žánru</p> <p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky správně v jednohlasu, případně vícehlasu</p> <p>- využívá svůj hlasový potenciál</p> <p>- napodobuje a upevňuje správné pěvecké návyky, zdokonaluje pěvecký i mluvní projev</p> <p>- dbá na správné držení těla, správné dýchání</p> <p>- vylepšuje artikulaci a odstraňuje nedbalou výslovnost</p> <p>- správně nasazuje a tvoří tón, zpívá výše nežli mluveným tónem</p> <p>- zná a dodržuje zásady hlasové hygieny</p> <p>- dokáže ocenit kvalitní vokální projev, rozpozná přednosti a nedostatky vlastního zpěvu i zpěvu ostatních</p> <p>- porozumí čtenému textu písně, zvládne jeho rytmizování</p> <p>- umí reprodukovat rytmus písně</p> <p>- pozná a vyjádří dobu přízvučnou ve dvoudobém a třídobém metru</p> <p>- zpívá na základě svých dispozic nápodobou s oporou o notový záznam</p>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <p>Lidová a umělá píseň</p> <p>- jednohlas</p> <p>- vícehlas (např. kánon, lidový dvojhlas)</p> <p>- hymna ČR</p> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <p>- sluchová a intonační cvičení (melodie a písně v durových a mollových tóninách, vzestupná a sestupná řada, durový kvintakord, intervaly)</p> <p>- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová cvičení</p> <p>- upevňování správných pěveckých návyků</p> <p>- správné dýchání a držení těla</p> <p>- správná a zřetelná výslovnost</p> <p>- měkký hlasový začátek, tvorba hlavového tónu</p> <p>- dynamicky odlišený zpěv</p> <p>- zásady hlasové hygieny; lidský hlas a jeho specifika (mutace)</p> <p>- reflexe vokálního projevu; náprava hlasové nedostatečnosti</p> <p>Rozbor a nácvik písně</p> <p>- rozbor textu písně a jeho rytmizace</p> <p>- rytmická cvičení a hry, doba přízvučná ve dvoudobém a třídobém metru; pomlka</p> <p>- reprodukce rytmu písně (nápodobou, podle grafického záznamu)</p> <p>- nácvik melodie písně (s oporou o notový záznam)</p>	<p><b>PT/MuV – Kulturní rozdíly, Multikulturalita – písně a hudba různých etnik a národů</b></p> <p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice)</b></p> <p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Psychohygiena</b></p> <p>Čj – mluvený projev, výslovnost, artikulace, dýchání</p>
Žák			

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>- rozeznává různé hudební žánry</p> <p>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p>	<p>- orientuje se v grafickém/jednoduchém notovém záznamu písně a využívá ho jako oporu při realizaci písně</p> <p>- doprovodí pomocí ostinata jednoduchý text</p> <p>- reprodukuje jednoduché rytmické motivy (hrou na tělo, hrou na nástroje)</p> <p>- hraje, případně tvoří jednoduché doprovody k písním ve 2/4, 3/4, (4/4) taktu, dodržuje tempo písně</p> <p>- rozlišuje a zaznamenává délku tónů (not), reprodukuje jednoduchý rytmus podle grafického (notového) záznamu</p> <p>- pomocí hry na tělo/hudební nástroj vyjadřuje různé hudební i nehupební představy, improvizuje</p> <p>- se seznamuje se základními hudebními pojmy a poznatky z hudební nauky, dle svých dispozic si je osvojuje a využívá při praktických hudebních činnostech</p> <p>- se seznamí s hudbou různých druhů a žánrů, s jejich základními znaky a odlišnostmi</p> <p>- odlišuje hudbu vokální a instrumentální, dokáže je charakterizovat</p>	<p>- orientace v notovém záznamu písně (takt, směr melodie, rytmus, tempo, dynamika, opakování)</p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <p>- nástroje Orffova instrumentáře (rytmické, melodické)</p> <p>- rytmizace a melodizace jednoduchého textu (hudební hry)</p> <p>- rytmická cvičení a hry</p> <p>- hra/tvorba jednoduchého doprovodu (rytmické, melodické ostinato, jednoduchý rytmický dvojhlas)</p> <p>- grafický (notový) záznam rytmu textu, jednoduché melodie, písně (čtení, zápis, hra)</p> <p>- vyjadřování hudebních a nehupebních představ (hudební hry)</p> <p>- jednoduché hudební improvizace</p> <p>Základy hudební nauky</p> <p>- základní hudební pojmy a názvosloví (opakování z předchozích ročníků)</p> <p>- délka tónů/not, pomlka</p> <p>- základní tóny, stupnice C dur (čtení, zápis, hra)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>Hudební žánry</p> <p>- lidová a umělá píseň (hudba, tanec)</p> <p>- vážná (klasická) hudba</p> <p>- populární hudba (jazz, folk, country, jiné)</p> <p>- hudba vokální a instrumentální</p>	<p><b>PT/OS – Sebepoznání a sebepojetí, Osobnostní rozvoj, Kreativita, Spolupráce a soutěživost</b></p> <p><b>PT/MuV – Kulturní rozdíly, Multikulturalita</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje barvu lidského hlasu – dětský, ženský, mužský (zpěv i mluvené slovo)</li> <li>- pozná výšku a barvu zpěvního hlasu, případně přiřadí i název</li> <li>- rozliší zpěv sólový od pěveckého uskupení; rozumí pojmům sólo, duo, trio, sbor</li> <li>- chápe základní náladu a významovost hudebního sdělení</li>   <li>- vnímá formální strukturu hudebního díla, seznámí se s vybranými hudebními formami a porovnává je</li>   <li>- odliší sluchem v proudu znějící hudby vybrané hudební nástroje, pojmenuje je</li> <li>- vyhledává společné vlastnosti pro vybranou skupinu nástrojů, vybrané nástroje se pokouší zařadit do skupin</li> <li>- se seznámí s pojmem partitura, chápe roli dirigenta</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby sólový nástroj a vybrané hudební uskupení</li> </ul>	<p>Rozlišování zpěvních hlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dětské, ženské, mužské hlasy</li> <li>- ženské hlasy – soprán, alt</li> <li>- mužské hlasy – tenor, bas</li> <li>- sólový zpěv, pěvecké uskupení (např. duo, trio, pěvecký sbor)</li> </ul> <p>Hudebně výrazové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, tempo, melodie, dynamika, barva</li> <li>- kontrast, gradace</li> </ul> <p>Mimohudební obsah díla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvukomalba, nálada</li> </ul> <p>Formální struktura hudebního díla (hudební formy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň (jako hudební forma)</li> <li>- rondo, variace</li> <li>- opera, opereta</li> <li>- melodram</li> <li>- symfonická báseň</li> </ul> <p>Hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástroje Orffova instrumentáře (rytmické, melodické)</li> <li>- nástroje symfonického orchestru (dle jednotlivých skupin)</li> <li>- nástroje v lidové hudbě (např. dudy, cimbál, vozembouch, ...)</li> <li>- partitura, dirigent (seznámení s pojmy)</li> <li>- hudební uskupení (symfonický orchestr, komorní orchestr, lidový orchestr)</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí s vybranými skladbami období baroka, klasicismu, romantismu české i světové hudby</li> <li>- uvědoměle a tvořivě poslouchá předkládanou hudbu, chápe roli posluchače</li> <li>- rozliší pochod od tance</li> <li>- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace a prezentuje ji před ostatními</li> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- pohybem vyjadřuje metrum (dvoudobé, třídobé, střídavé), takt (2/4, 3/4, 4/4)</li> <li>- mění pohyb podle rytmických, tempových a dynamických změn</li> <li>- pohybem vyjadřuje obsah písně</li> </ul>	<p>Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla (české i světové hudby)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slavné skladby podle slohů : baroko, klasicismus, romantismus</li> </ul> <p>Popularizace hudby (hudební hry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové diskotéky</li> <li>- humor v hudbě</li> <li>- hudební portréty zvířat</li> <li>- pochodujeme, tančíme</li> <li>- románové a jevištní postavy (tvorba jevištní situace a její prezentace)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně relaxační techniky</li> <li>- taktování – 2/4, 3/4, (4/4) takt</li> <li>- metrum (dvoudobé, třídobé, střídavé)</li> <li>- pochod; taneční prvky</li> <li>- základní taneční kroky (mazurka, sousedská, polka, moderní taneční styly)</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- dramatizace písně, pantomima</li> </ul>	<p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p>Tv – cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem; nácvik základních tanečních kroků</p> <p><b>PT/OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Spolupráce a soutěživost, Psychohygiéna</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně v různých tóninách v jednohlase a vícehlase, respektuje daný žánr</li> <li>- při zpěvu využívá svůj hlasový potenciál, zpívá výše než mluveným tónem</li> <li>- upevňuje správné pěvecké návyky, zdokonaluje a kultivuje svůj pěvecký i mluvní projev</li> <li>- respektuje rytmické zákonitosti mluveného i vokálního projevu</li> <li>- se seznámí s různými technikami vokálního projevu, podle individuálních dispozic si je osvojuje</li> <li>- je seznámen se specifiky vývoje lidského hlasu, zná a dodržuje zásady hlasové hygieny</li> <li>- posuzuje a slovně vyjádří úroveň pěveckých dovedností svých i druhých, snaží se o nápravu nedostatků</li> <li>- transponuje slyšené tóny do své hlasové polohy, převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zpívá jednoduché melodické motivy a písně v různých tóninách</li> <li>- porozumí čtenému textu písně a zvládne jeho rytmizaci</li> <li>- umí reprodukovat rytmus písně, vyjádří pomlku</li> <li>- vyjádří dobu přízvučnou ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</b></p> <p>Lidová a umělá píseň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednohlas, vícehlas (např. kánon, lidový dvojhlas)</li> <li>- zpěv sólový, sborový</li> </ul> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování správných pěveckých návyků</li> <li>- správné dýchání a držení těla</li> <li>- správná a zřetelná výslovnost</li> <li>- správné nasazení a tvorba tónu</li> <li>- slovní a hudební rytmus, správné frázování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky vokálního projevu (např. brumendo, scat, falzet)</li> <li>- lidský hlas a jeho specifika (mutace); hlasová hygiena</li> <li>- reflexe vokálního projevu; náprava hlasové nedostatečnosti</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová cvičení</li> <li>- sluchová a intonační cvičení</li> </ul> <p>Rozbor a nácvik písně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor textu, jeho rytmizace</li> <li>- reprodukce rytmu písně, pomlka (nápodobou, podle grafického zápisu)</li> <li>- doba přízvučná (2/4, 3/4, 4/4 takt)</li> </ul>	<p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</b> (lidové zvyky a tradice)</p> <p>ČJ – ústní projev – výslovnost, artikulace, dýchání, frázování</p> <p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>- se orientuje v grafickém (notovém) záznamu rytmu písně</p> <p>- zpívá na základě svých dispozic nápodobou s oporou o notový zápis nebo podle not</p> <p>- se orientuje v notovém zápisu písně a využívá ho jako oporu při její realizaci</p> <p>- zná a učí se používat základní hudební názvosloví</p> <p>- upevňuje a rozvíjí poznatky z hudební teorie a podle individuálních schopností je využívá při reprodukci a produkci hudby</p> <p>- si dle svých schopností osvojuje a prohlubuje techniku hry na rytmické a jednoduché melodické hudební nástroje</p> <p>- zvládá synchronizaci pohybů, rozvíjí rytmické cítění, procvičuje hudební paměť</p> <p>- reprodukuje jednoduché rytmické a melodické motivy (nápodobou, podle grafického případně notového zápisu)</p> <p>- využívá hudební nástroje (rytmické, melodické) k doprovodu písní (ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)</p> <p>- volí, vytváří jednoduché doprovody s vhodným výběrem doprovodných nástrojů s ohledem na charakter písně</p>	<p>- seznámení s grafickým (notovým) záznamem rytmu písně</p> <p>- nácvik melodie písně nápodobou s oporou o notový zápis</p> <p>- orientace v notovém zápisu (takt, směr melodie, rytmus, repetice, dynamika, tempo)</p> <p>Hudebně teoretické poznatky</p> <p>- opakování učiva z předchozích ročníků (základní a odvozené tóny, předznamenání, vztahy mezi tóny, základy harmonie, ...)</p> <p>- stupnice, tónina, modální stupnice (orientačně)</p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <p>- nástroje Orffova instrumentáře (rytmické, melodické)</p> <p>- jiné melodické nástroje (např. zobcová flétna, keyboard, kytara)</p> <p>- rytmická cvičení a hry (např. hra na ozvěnu, na zrcadlo, rytmické hádanky...)</p> <p>- nástrojová reprodukce rytmických a melodických motivů (nápodobou, podle grafického/notového zápisu)</p> <p>- hra doprovodu písní - rytmický, melodický jednohlas, rytmický dvojhlas, jednoduchý harmonický doprovod</p> <p>Hudební improvizace</p> <p>- tvorba jednoduchého doprovodu (využití hudebních nástrojů, hry na tělo, prostředků IT)</p> <p>- instrumentální vyjádření hudebních a nehudebních představ</p>	<p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj, Kreativita, Spolupráce a soutěživost, Psychohygiéna</b></p>
<p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby</p>		<p>Realizace lidových a umělých písní různých stylů a žánrů</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>různých stylů a žánrů</p> <p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>- zazpívá, případně doprovodí vybrané písně různých stylů a žánrů</p> <p>- respektuje dynamiku, tempo, druh a žánr písně, snaží se o výrazný zpěv</p> <p>- se seznamuje s lidovou hudbou naší i hudbou jiných etnik a národů</p> <p>- podle individuálních schopností a pohybových dovedností znázorní, vyjádří pohybem, pomocí gest, mimiky, řeči těla znějící hudbu, obsah písně</p> <p>- rozlišuje různý takt realizovaných písní a jednoduchých skladeb, taktuje (2/4, 3/4, 4/4 taktovací schéma)</p> <p>- se seznamuje s vybranými tanci různých stylů, žánrů a historických období</p> <p>- si podle individuálních schopností a dovedností osvojuje základní kroky některých tanců, realizuje jednoduché pohybové choreografie</p> <p>- prožívá uvolnění, klid, harmonii; vyjadřuje pohybem a hrou na nástroj své pocity, náladu, emoce</p> <p>- prostřednictvím sluchových cvičení a her rozvíjí sluchové vnímání a sluchovou paměť, tonální a harmonické cítění</p>	<p>- lidové písně různého charakteru (české, moravské, jiných etnik a národů)</p> <p>- umělé písně; hymna ČR</p> <p>- písně různých žánrů populární hudby (např. country, tradiční, jazz, rock...)</p> <p>- písně dobové (historické)</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>Pohybové vyjádření hudby</p> <p>- pohybové vyjádření obsahu písně (dramatizace, pantomima)</p> <p>výrazový tanec, pohybová improvizace</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>- metrum dvoudobé, třídobé, střídavé (pochod, taneční krok)</p> <p>- taktování (2/4, 3/4, 4/4 takt)</p> <p>Základní taneční kroky</p> <p>- lidové tance</p> <p>- společenské tance</p> <p>- historické tance</p> <p>- moderní taneční styly</p> <p>- taneční hry se zpěvem</p> <p>Relaxační techniky</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>Rozvoj sluchového vnímání a paměti</p> <p>- sluchová cvičení a hry (upevňování schopností a dovedností z předcházejících ročníků)</p>	<p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</b> (lidová slovesnost, zvyky a tradice)</p> <p>TV – nácvik tanečních kroků</p> <p><b>PT/OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu, Kreativita</b></p> <p><b>PT/OSV - Rozvoj smyslového poznávání</b></p>
<p>Žák</p> <p>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité</p>	<p>- aktivně poslouchá a vnímá znějící hudbu, chápe roli posluchače</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru</p> <p>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>- se orientuje v hudebním prostoru, postihuje a dovede slovně vyjádřit rozdíly v hudební řeči</p> <p>- rozlišuje a pojmenovává hudební výrazové prostředky ve znějící hudbě</p> <p>- rozpozná místa, v nichž je použita zvukomalba</p> <p>- vnímá a rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu...</p> <p>- rozlišuje zpěvní hlasy a pojmenuje je</p> <p>- rozpoznává sólový zpěv od pěveckého uskupení</p> <p>- rozpozná zvukem i obrazem hudební nástroje symfonického orchestru, přiřadí do jednotlivých skupin</p> <p>- se orientačně seznámí s moderními hudebními nástroji, s jejich uplatněním (v hudbě, reklamě, filmu)</p> <p>- pozorně a aktivně poslouchá a vnímá znějící hudbu, chápe roli posluchače</p> <p>- na základě poznatků, individuálních schopností a zkušeností porovnává vybrané skladby a pokouší se je přiřadit k výše uvedeným pojmům- získává stručný vhled do dějin vývoje evropské a světové artificiální a nonartificiální hudby</p>	<p>- rytmus, melodie, tempo, dynamika, barva; kontrast, gradace</p> <p>- mimohudební obsah díla</p> <p>- zvukomalba, nálada</p> <p>Hudební formy (postřehování, charakteristika)</p> <p>- píseň, opera, opereta, muzikál</p> <p>- fuga, svita, koncert</p> <p>- sonáta, symfonie, symfonická báseň</p> <p>- rozlišování zpěvních hlasů</p> <p>- pěvecká uskupení (sbor, sólo, duo, trio)</p> <p>- nástroje symfonického orchestru (dle jednotlivých skupin)</p> <p>- historické hudební nástroje (např. loutna, cemballo, ...)</p> <p>- moderní hudební nástroje (např. elektrická kytara, keyboard, ...)</p> <p>Hudba artificiální a nonartificiální (seznámení s pojmy, porovnávání hudebních ukázek)</p> <p>- vývoj evropské a světové hudby (podle jednotlivých slohových období)</p> <p>- původ hudby, pravěk, starověk</p> <p>- středověk (románský sloh, gotika)</p> <p>- renesance</p> <p>- baroko</p>	<p><b>PT/ OSV – Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, Komunikace</b></p> <p><b>PT/ OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace</b></p> <p><b>PT/VMEGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p>D – historické souvislosti, umělecké slohy</p>
Žák	<p>- se seznámí se základními znaky typickými pro hudbu jednotlivých slohových období, vyhledává je ve znějící hudbě</p>	<p>- klasicismus</p> <p>- romantismus</p> <p>- artificiální (vážná) hudba 20. století</p> <p>Moderní hudba, její původ a vývoj</p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>- se seznámí s vybranými díly artificiální hudby, jejich autory a následně je poznává, případně zařadí do příslušného slohového období  - slovně charakterizuje slyšené hudební ukázky, vytváří vlastní soudy a preference  - se pokusí zdůvodnit význam hudby u umělecké a běžné produkce  - zdůvodní vhodnost/nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce</p>	<p>- spirituály, blues, černošská subkultura  - jazz a swing  - country and western  - rock and roll, rocková hudba  - moderní populární hudba 60. let 20. století  moderní populární hudba konce 20. století  - současná populární hudba  Hudba a jiné druhy umění  - divadlo, film  - tanec, balet- hudba jako součást běžné produkce (např. reklama, sport)</p>	<p><b>PT/MKV – Etnický původ, Kulturní rozdíly, Multikulturalita</b></p>

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 8.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně různého charakteru (v různých tóninách)</li><li>- zná slova i melodii české státní hymny</li><li>- rozšiřuje si svůj repertoár o písně různých druhů a žánrů</li><li>- zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky správně v jednohlase, případně vícehlase; respektuje daný žánr</li><li>- upevňuje správné pěvecké návyky, zdokonaluje a kultivuje svůj pěvecký i mluvní projev</li><li>- zná a dodržuje zásady hlasové hygieny</li><li>- respektuje rytmické zákonitosti mluveného i vokálního projevu</li><li>- dokáže ocenit kvalitní vokální projev, snaží se o nápravu vlastních hlasových nedostatků</li><li>- porozumí čtenému textu písně</li><li>- umí reprodukovat rytmus písně</li><li>- pozná a vyjádří dobu přízvučnou ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém metru</li><li>- zpívá na základě svých dispozic s oporou o notový záznam</li><li>- orientuje se v grafickém/jednoduchém notovém záznamu písně a využívá ho jako oporu při realizaci písně</li></ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <p>Lidová a umělá píseň</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednohlas</li><li>- vícehlas (např. kánon, lidový dvojhlas)</li><li>- hymna ČR</li></ul> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sluchová a intonační cvičení (melodie v durových a mollových tóninách, vzestupná a sestupná řada, durový kvintakord, konsonance a disonance, intervaly)</li><li>- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová cvičení</li><li>- upevňování správných pěveckých návyků</li><li>- správné dýchání a držení těla</li><li>- správná a zřetelná výslovnost</li><li>- zásady hlasové hygieny; lidský hlas a jeho specifika (mutace)</li><li>- slovní a hudební rytmus, správné frázování</li><li>- reflexe vokálního projevu; náprava hlasové nedostatečnosti</li></ul> <p>Rozbor a nácvik písně</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozbor textu písně a jeho rytmizace</li><li>- rytmická cvičení a hry</li><li>- doba přízvučná (ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém metru); pomlka</li><li>- reprodukce rytmu písně (nápodobou, podle grafického záznamu)</li><li>- nácvik melodie písně (s oporou o notový záznam)</li><li>- orientace v notovém záznamu písně (takt, směr melodie, rytmus, tempo, dynamika, opakování)</li></ul>	<p><b>PT/MuV – Kulturní rozdíly, Multikulturalita</b> – písně a hudba různých etnik a národů</p> <p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Psychohygieny</b></p> <p>Čj – mluvený projev – výslovnost, dýchání, frázování</p>





Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí s vybranými skladbami české i světové hudby jednotlivých slohových období</li> <li>- uvědoměle a tvořivě poslouchá předkládanou hudbu, chápe roli posluchače</li> <li>- rozliší pochod od tance</li> <li>- chápe význam hudby v životě jedince i společnosti</li> <li>- zajímá se o hudební a kulturní dění ve svém regionu</li> <li>- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace a prezentuje ji před ostatními</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- pohybem vyjadřuje metrum (dvoudobé, třídobé, střídavé); takt (2/4, 3/4, 4/4)</li> <li>- mění pohyb podle rytmických, tempových a dynamických změn</li> </ul>	<p>Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla (české i světové hudby)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slavné skladby podle slohů <ul style="list-style-type: none"> <li>- (středověk)</li> <li>- baroko</li> <li>- klasicismus</li> <li>- romantismus</li> </ul> </li> </ul> <p>Popularizace hudby (hudební hry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové diskotéky</li> <li>- pochodujeme, tančíme</li> <li>- pracovní písně, spirituály</li> <li>- slavnostní hudba</li> <li>- hymna ČR, hymny našich sousedů</li> <li>- románové a jevištní postavy (tvorba jevištní situace a její prezentace)</li> </ul> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně relaxační techniky</li> <li>- taktování – 2/4, 3/4, (4/4) takt</li> <li>- metrum (dvoudobé, třídobé, střídavé)</li> <li>- základní taneční kroky (polka, valčík, moderní taneční styly)</li> <li>- pohybová improvizace</li> </ul>	<p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</b></p> <p>D – historické souvislosti, umělecké slohy</p> <p><b>PT/OSV – Sebepoznání a sebepečení, Kreativita, Spolupráce a soutěživost, Psychohygiéna</b></p> <p>Tv – cvičení s hudbou, nácvik základních tanečních kroků</p>

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li>   <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a interpretuje obtížnější lidové a umělé písně většího hlasového rozsahu v různých tóninách v jednohlase a vícehlase, respektuje daný žánr</li> <li>- při zpěvu využívá svůj hlasový potenciál, zpívá výše než mluveným tónem</li> <li>- upevňuje správné pěvecké návyky, zdokonaluje a kultivuje svůj pěvecký i mluvní projev</li> <li>- zvládne dynamicky odlišený zpěv, nekřičí</li> <li>- respektuje rytmické zákonitosti mluveného i vokálního projevu</li> <li>- zná různé techniky vokálního projevu, podle individuálních dispozic si je osvojuje a využívá</li> <li>- je seznámen se specifiky vývoje lidského hlasu, zná a dodržuje zásady hlasové hygieny</li> <li>- posoudí úroveň pěveckých dovedností svých i druhých, navrhne, případně provádí nápravu nedostatků</li> <li>- transponuje slyšené tóny do své hlasové polohy, převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- zpívá melodické motivy a písně v různých tóninách (dur, moll, jiné)</li> <li>- porozumí čtenému textu písně a zvládne jeho rytmizaci</li> <li>- umí reprodukovat rytmus písně, vyjádří pomlku</li> <li>- vyjádří dobu přízvučnou ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</b></p> <p>Lidová a umělá píseň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednohlas, vícehlas (např. kánon, lidový dvojhlas)</li> <li>- zpěv sólový, sborový</li> </ul> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování správných pěveckých návyků</li> <li>- správné dýchání a držení těla</li> <li>- správná a zřetelná výslovnost</li> <li>- správné nasazení a tvorba tónu</li> <li>- dynamicky odlišený zpěv</li> <li>- slovní a hudební rytmus, správné frázování</li> <li>- techniky vokálního projevu (např. brumendo, scat, falzet)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidský hlas a jeho specifika (mutace); hlasová hygiena</li> <li>- reflexe vokálního projevu; náprava hlasové nedostatečnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová cvičení</li> <li>- sluchová a intonační cvičení</li> </ul> <p>Rozbor a nácvik písně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor textu, jeho rytmizace</li> <li>- reprodukce rytmu písně, pomlka (nápodobou, podle grafického zápisu)</li> <li>- doba přízvučná (2/4, 3/4, 4/4 takt)</li> </ul>	<p>ČJ – ústní projev – výslovnost, artikulace, dýchání, frázování</p> <p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>- orientuje se v grafickém (notovém) zápisu rytmu písně; umí ho zaznamenat</p> <p>- zpívá podle svých dispozic</p> <p>- orientuje se v notovém zápisu písně</p> <p>- zná, používá a je schopen vysvětlit základní hudební pojmy, základní hudební názvosloví</p> <p>- upevňuje a rozvíjí poznatky z hudební teorie a podle individuálních schopností je využívá při reprodukci a produkci hudby</p> <p>- dle svých schopností si osvojuje a prohlubuje techniku hry na rytmické a jednoduché melodické hudební nástroje</p> <p>- zvládá synchronizaci pohybů, rozvíjí rytmické citění, procvičuje hudební paměť</p> <p>- reprodukuje jednoduché i složitější rytmické a jednoduché melodické motivy (nápodobou, podle grafického případně notového zápisu)</p> <p>- využívá hudební nástroje (rytmické, melodické) k doprovodu písní (ve 2/4, 3/4, 4/4, střídavém taktu)</p> <p>- volí, vytváří jednoduché doprovody s vhodným výběrem doprovodných nástrojů s ohledem na charakter písně</p>	<p>- grafický (notový) záznam rytmu písně (čtení, zápis)</p> <p>- nácvik melodie písně</p> <p>- orientace v notovém zápisu písně (takt, rytmus, směr melodie, dynamika, tempo, repetice)</p> <p>Hudebně teoretické poznatky</p> <p>- rytmus, metrum, tempo</p> <p>- základní a vedlejší tóny, stupnice, tónina</p> <p>- akord a jeho stavba, základy harmonie</p> <p>- kvintakord, akordické (kytarové) značky</p> <p>- harmonizace, transpozice – seznámení s pojmy</p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <p>- nástroje Orffova instrumentáře (rytmické, melodické)</p> <p>- jiné melodické nástroje (např. zobcová flétna, keyboard, kytara)</p> <p>- rytmická cvičení (složitější rytmické motivy – synkopa, tečkovaný rytmus, triola)</p> <p>- rytmické hry</p> <p>- nástrojová reprodukce rytmických a melodických motivů, témat, jednoduchých písní a skladeb (nápodobou, podle grafického/notového zápisu)</p> <p>- hra doprovodu písní (rytmický, melodický jednohlas, rytmický dvojhlas, jednoduchý harmonický doprovod)</p> <p>Hudební improvizace</p> <p>- tvorba jednoduchého doprovodu (využití rytmických a melodických hudebních nástrojů, hry na tělo, prostředků IT)</p> <p>- hudební hry</p>	<p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopností poznávání</b></p> <p><b>PT/OSV – Osobnostní rozvoj, Kreativita, Spolupráce a soutěživost, Psychohygienu</b></p>
<p>Žák</p>	<p>- vytváří dle svých individuálních schopností a dovedností jednoduché</p>	<p>- instrumentální vyjádření hudebních a nehudebních představ</p>	<p><b>PT/OSV – Kreativita, Spolupráce a soutěživost</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>rytmické a melodické motivy, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokouší se zaznamenat pomocí grafického (notového) zápisu jednoduché hudební motivy, doprovody písní</li> <li>- zazpívá, případně doprovodí vybrané písně různých stylů a žánrů</li> <li>- seznamuje se s lidovou hudbou naší i hudbou jiných etnik a národů</li> <li>- seznámí se s vybranými českými písněmi různých slohových období, podle individuálních schopností je realizuje</li> <li>- seznámí se s vybranými písněmi různých žánrů české populární hudby podle individuálních schopností a pohybových dovedností znázorní, vyjádří pohybem, pomocí gest, mimiky, řeči těla znějící hudbu, obsah písně, vytváří jednoduché choreografie</li> <li>- rozlišuje a pohybem vyjadřuje různé metrum (dvoudobé, třídobé, střídavé)</li> <li>- rozlišuje různý takt realizovaných písní a jednoduchých skladeb, taktuje</li> <li>- seznamuje se s vybranými tanci různých stylů, žánrů a historických období</li> <li>- podle individuálních schopností a dovedností si osvojuje základní kroky některých tanců, realizuje jednoduché pohybové choreografie</li> </ul>	<p>- tvorba předeher, meziher, doher; jednoduché hudební formy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafický (notový) záznam hudebního motivu; tvorba jednoduché partitury (Orffovy nástroje)</li> </ul> <p>Realizace lidových a umělých písní různých stylů a žánrů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové písně různého charakteru (české, moravské, jiných etnik a národů)</li> <li>- umělé a zlidovělé písně</li> </ul> <p>- české dobové písně (dle jednotlivých slohových období od nejstarších dob po současnost)</p> <p>- české populární písně (různých žánrů dle jednotlivých vývojových etap)</p> <p>- dramatizace, pantomima</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazový tanec, pohybová improvizace</li> <li>Pohybový doprovod znějící hudby metrum (dvoudobé, třídobé, střídavé) taktování (2/4, 3/4, 4/4 takt)</li> <li>- základní taneční kroky</li> <li>- lidové tance</li> <li>- klasické tance</li> <li>- moderní taneční styly</li> <li>- jednoduché pohybové choreografie (reprodukce – pohybové hry, tanec; tvorba</li> </ul>	<p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</b> (lidová slovesnost, zvyky a tradice)</p> <p><b>PT/OSV – Sebepoznání a sebepečení, Psychohygienu, Kreativitu</b></p> <p>TV – nácvik tanečních kroků</p>
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prožívá uvolnění, klid, harmonii; vyjadřuje pohybem a hrou na nástroj své pocity, náladu, emoce</li> <li>- prostřednictvím sluchových cvičení a her rozvíjí sluchové</li> </ul>	<p>Relaxační techniky</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>vnímání a paměť, harmonické cítění, hudební představivost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihuje výrazné rytmické, metrické, dynamické a tempové změny, dle svých individuálních schopností je vyjadřuje pohybem, zpěvem, hrou</li> <li>- aktivně poslouchá a vnímá znějící hudbu, chápe roli posluchače</li> <li>- orientuje se v hudebním prostoru, dovede slovně vyjádřit rozdíly v hudební řeči</li> <li>- rozlišuje a pojmenovává hudební výrazové prostředky</li> <li>- vnímá a rozlišuje strukturu hudebního díla, charakterizuje a na vybraných ukázkách rozpozná vybrané hudební formy rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- rozlišuje a pojmenuje zpěvní hlasy, rozpozná sólový zpěv od pěveckého uskupení</li> <li>- rozlišuje sluchem i obrazem vybrané hudební nástroje</li> <li>- prostřednictvím audio a videoukázek se seznámí s některými historickými a moderními hudebními nástroji, s jejich uplatněním v různých hudebních stylech a žánrech</li> </ul>	<p>Rozvoj sluchového vnímání a hudební představivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchová cvičení a hry</li> <li>- změny v rytmické, metrické, dynamické a tempové struktuře hudebního díla (postihování a vyjádření)</li> </ul> <p>Orientace v hudebním prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výrazové prostředky (rytmus, tempo, melodie, barva)</li> <li>- hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem a jejich význam (kontrast, gradace; zvukomalba, dušmalba; opakování melodie, rytmu; pravidelnost a nepravidelnost hudební formy)</li> <li>- hudební formy: vokální (např. píseň, opera, melodram, opereta, muzikál); instrumentální (např. fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň)</li> <li>- hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- zpěvní hlasy, pěvecká uskupení (pěvecký sbor, sólo, duo, trio, ...)</li> </ul> <p>- hudební nástroje (Orffovy, symfonického orchestru, lidové)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historické (dobové) hudební nástroje</li> <li>- moderní hudební nástroje</li> <li>- hudební uskupení (dle počtu a druhu hudebních nástrojů)</li> </ul>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj smyslového poznávání</b></p> <p><b>PT/ OSV – Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, Komunikace</b></p> <p><b>PT/ OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně a aktivně poslouchá a vnímá znějící hudbu, chápe úlohu hudby a umění ve společnosti</li> <li>- získává základní vhled do dějin vývoje české artifiční hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hudba artifiční a nonartifiční (opakování pojmů, porovnávání a charakteristika hudebních ukázek)</li> <li>- vývoj české artifiční hudby (podle jednotlivých slohových období)</li> <li>- nejstarší hudební památky v českých zemích</li> </ul>	<p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>- se seznámí s charakteristickými znaky typickými pro hudbu jednotlivých slohových období</p> <p>- se seznámí s vybranými hudebními díly jednotlivých slohových období, jejich autory</p> <p>- získá přehled o nejdůležitějších etapách vývoje české nonartificiální (populární) hudby</p> <p>- se seznámí s charakteristickými znaky a prvky různých žánrů české populární hudby, s vybranými skladbami a interprety</p> <p>- vnímá a vyhledává souvislosti mezi populární hudbou a životním stylem</p> <p>- slovně charakterizuje znějící hudbu z různých hledisek, vytváří a vyjadřuje vlastní soudy a preference</p> <p>- prostřednictvím vybraných ukázek vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>- chápe a pokusí se zdůvodnit význam hudby u umělecké i běžné produkce</p> <p>- dokáže vyjádřit, jakou úlohu hraje hudba a umění obecně v jeho životě;</p> <p>- prezentuje vybrané ukázky oblíbených hudebních druhů a žánrů</p>	<p>- hudební renesance v Čechách</p> <p>- české hudební baroko</p> <p>- český hudební klasicismus</p> <p>- český hudební romantismus</p> <p>- česká klasická hudba 20. století a současnosti</p> <p>Česká nonartificiální (populární) hudba</p> <p>- počátky české populární hudby (19., 19./20. století)</p> <p>- jazz a swing v české hudbě</p> <p>- trampská píseň</p> <p>- divadla malých forem (50.-60. léta 20.stol.)</p> <p>- big-beat (60. léta)</p> <p>- česká moderní populární hudba (70.-80. léta 20. století)</p> <p>- česká populární hudba po r.1989</p> <p>Reflexe a interpretace znějící hudby</p> <p>Hudba a jiné druhy umění</p> <p>- hudební divadlo, muzikál, film</p> <p>Úloha hudby v našem životě, oblíbené druhy a žánry</p> <p>Technika v hudbě</p> <p>- nahrávací technika (zachycení zvuku, hudby)</p> <p>- nahrávání vlastní zvukové produkce</p> <p>- tvorba vlastních zvukových kompozic</p>	<p>D – historické souvislosti, umělecké slohy</p> <p><b>PT/EV – Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>PT/MV – Tvorba mediálního sdělení</b></p>

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 9.**

**Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně různého charakteru (v durových i mollových tóninách)</li><li>- zná slova i melodii české státní hymny; ví, jak se při státní hymně chovat</li><li>- rozšiřuje si svůj repertoár o písně různých druhů a žánrů</li><li>- zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky správně v jednohlase, případně vícehlase; respektuje daný žánr</li><li>- využívá svůj hlasový potenciál</li><li>- zdokonaluje a kultivuje svůj pěvecký i mluvní projev</li><li>- správně nasazuje a tvoří tón</li><li>- zná a dodržuje zásady hlasové hygieny</li><li>respektuje rytmické zákonitosti</li><li>- dokáže ocenit kvalitní vokální projev</li><li>- umí reprodukovat rytmus písně</li><li>- pozná a vyjádří dobu přízvučnou ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém metru</li><li>- pozná a vyjádří pomlku</li><li>- zpívá na základě svých dispozic s oporou o notový záznam</li><li>- orientuje se v notovém záznamu písně a využívá ho jako oporu při realizaci písně</li></ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <p>Lidová a umělá píseň</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednohlas</li><li>- vícehlas (např. kánon, lidový dvojhlas)</li><li>- hymna ČR</li></ul> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sluchová a intonační cvičení (melodie v durových a mollových tóninách, vzestupná a sestupná řada, durový kvintakord, konsonance a disonance, intervaly)</li><li>- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová cvičení</li><li>- správné dýchání a držení těla</li><li>- správná a zřetelná výslovnost</li><li>- správné nasazení a tvorba tónu</li><li>- dynamicky odlišený zpěv</li><li>- zásady hlasové hygieny; lidský hlas a jeho specifika (mutace)</li><li>- slovní a hudební rytmus, správné frázování</li><li>- reflexe vokálního projevu; náprava hlasové nedostatečnosti</li></ul> <p>Rozbor a nácvik písně</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozbor textu písně a jeho rytmizace</li><li>- rytmická cvičení a hry</li><li>- doba přízvučná (ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém metru); pomlka</li><li>- střídavé (proměnlivé) metrum</li><li>- nácvik melodie písně (s oporou o notový záznam)</li><li>- orientace v notovém záznamu písně (takt, směr melodie, rytmus, tempo, dynamika, opakování)</li></ul>	<p><b>PT/MuV – Kulturní rozdíly, Multikulturalita</b> – písně a hudba různých etnik a národů</p> <p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Psychohygieny</b></p> <p>Čj – mluvený projev – výslovnost, dýchání, frázování</p>



Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p>	<p>- se seznámí s vybranými žánry moderní populární hudby</p> <p>- odlišuje hudbu vokální a instrumentální, dokáže je charakterizovat</p> <p>- rozlišuje barvu lidského hlasu (zpěv i mluvené slovo)</p> <p>- pozná výšku a barvu zpěvního hlasu, případně přiřadí i název</p> <p>- rozliší zpěv sólový od pěveckého uskupení; vysvětlí pojmy sólo, duo, trio, sbor</p> <p>- je seznámen s hudebně výrazovými prostředky a jejich významem v hudbě</p> <p>- chápe základní náladu a významovost hudebního sdělení</p> <p>- vnímá formální strukturu hudebního díla, seznámí se s vybranými hudebními formami a porovnává je</p> <p>- odliší sluchem v proudu znějící hudby vybrané hudební nástroje, pojmenuje je</p> <p>- vyhledává společné vlastnosti pro vybranou skupinu nástrojů, vybrané nástroje se pokouší zařadit do skupin</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby sólový nástroj a vybrané hudební uskupení</p>	<p>- hudba vokální a instrumentální</p> <p>Rozlišování zpěvních hlasů</p> <p>- dětské, ženské, mužské hlasy</p> <p>- ženské hlasy – soprán, alt</p> <p>- mužské hlasy – tenor, bas</p> <p>- sólový zpěv, pěvecké uskupení (např. duo, trio, pěvecký sbor)</p> <p>Hudebně výrazové prostředky</p> <p>- rytmus, tempo, melodie, dynamika, barva, harmonie</p> <p>- kontrast, gradace</p> <p>Mimohudební obsah díla</p> <p>- zvukomalba, dušmalba (nálada)</p> <p>Hudební formy</p> <p>- píseň, kánon; kantáta (oratorium)</p> <p>- opera; muzikál</p> <p>- suita, koncert; fuga</p> <p>- sonáta, symfonie; symfonická báseň</p> <p>- balet</p> <p>Hudební nástroje</p> <p>- nástroje symfonického orchestru (dle jednotlivých skupin)</p> <p>- historické hudební nástroje</p> <p>- nástroje jazzového orchestru</p> <p>- partitura, dirigent (opakování pojmů)</p> <p>- hudební uskupení (symfonický orchestr, komorní orchestr, lidový orchestr)</p>	<p><b>PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace</b></p>
<p>Žák</p> <p>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<p>- se seznámí s vybranými skladbami české i světové hudby podle vývojových etap (od nejstarších dob po 20. století)</p> <p>- zajímá se o život a dílo významných hudebních skladatelů</p>	<p>Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla (české i světové hudby)</p> <p>- nejstarší hudební památky</p> <p>- středověk; renesance</p> <p>- baroko</p> <p>- klasicismus</p>	<p><b>PT/VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</b></p> <p><b>PT/OSV – Komunikace, Spolupráce a soutěživost, Mezilidské vztahy</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědoměle a tvořivě poslouchá předkládanou hudbu, chápe roli posluchače</li> <li>- rozliší pochod od tance</li> <li>- chápe význam hudby v životě jedince i společnosti</li> <li>- zajímá se o hudební a kulturní dění ve svém regionu</li> <li>- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace a prezentuje ji před ostatními</li> <li>- prožívá klid, uvolnění, harmonii</li> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- pohybem vyjadřuje metrum (dvoudobé, třídobé, střídavé); takt (2/4, 3/4, 4/4)</li> <li>- mění pohyb podle rytmických, tempových a dynamických změn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- romantismus</li> <li>- vážná hudba 20. století</li> </ul> <p>Popularizace hudby (hudební hry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové diskotéky</li> <li>- pochodujeme, tančíme</li> <li>- pracovní písně, spirituály</li> <li>- hymna ČR, hymny našich sousedů</li> <li>- scénická hudba (balet, film)</li> <li>- románové a jevištní postavy (tvorba jevištní situace a její prezentace)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně relaxační techniky</li> <li>- taktování – 2/4, 3/4, (4/4) takt</li> <li>- metrum (dvoudobé, třídobé, střídavé)</li> <li>- základní taneční kroky (polka, valčík, historické tance, moderní taneční styly)</li> <li>- pohybová improvizace</li> </ul>	<p>D – historické souvislosti, umělecké slohy</p> <p><b>PT/OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Spolupráce a soutěživost, Psychohygienu</b></p> <p>Tv – cvičení s hudbou, nácvik základních tanečních kroků</p>

# Tělesná výchova

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem Tělesné výchovy je vytvořit pozitivní vztah žáků k pohybovým aktivitám. Vyučovací předmět má žákům umožnit poznat vlastní pohybové zájmy, možnosti a omezení, uvědomovat si je a respektovat. Výuka probíhá od spontánního pohybové činnosti k činnosti řízené.

V rámci výuky jsou žáci vedeni k pochopení hodnoty zdraví a k povinnosti o své fyzické i psychické zdraví pečovat. Jsou směřováni k poznání, že sport je důležitým prostředkem k navazování sociálních kontaktů a dodržování zásad zdravého způsobu života. Současně jsou žáci vedeni k základním hygienickým návykům, které souvisejí s pohybem. Neslučitelnost sportu s užíváním jakýchkoli škodlivých látek napomáhá k tomu, aby žáci dokázali uvědoměle odmítnout nabídku drog a ostatních návykových látek.

Obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Učivo je rozpracováno cyklicky tak, aby se rovnoměrně rozvíjely pohybové dovednosti a tělesná zdatnost žáků.

Na druhém stupni je časová dotace 2 hodiny ve všech ročnících.

Předmět je tvořen následujícími tématy vzdělávacích oborů a tematickými okruhy průřezových témat:

- vzdělávací obor **Tělesná výchova** – Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
- vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** – Zdravý způsob života, péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Podpora zdraví,
- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** - psychohygiena, rozvoj vnímání, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace seberegulace a sebeorganizace, spolupráce a soutěživost.
- průřezové téma **Environmentální výchova** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí (turistika, pobyt v přírodě)

Tělesná výchova je realizována v závislosti na druhu pohybové aktivity v tělocvičně, na školním hřišti, na hřištích mezi obytnými domy v blízkosti školy, při vycházkách, výletech a pobytech v přírodě. Do hodin tělesné výchovy je v zimním období také zařazen lyžařský výcvik. Žáci se každoročně zapojují do mnoha sportovních celopražských i republikových sportovních soutěží.

Účast žáků v různých pohybových aktivitách se řídí doporučením lékaře, jsou respektována individuální zdravotní omezení a možnosti žáků.

## Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí

### **Kompetence k učení**

- žáci si osvojují základní tělocvičného názvosloví, učí se chápat a správně používat běžnou tělovýchovnou a sportovní terminologii
- žáci se učí cvičit podle jednoduchého popisu cvičení, osvojují si algoritmus základních pohybových dovedností
- umožňujeme žákům porovnávat sportovní výsledky se žáky ostatních škol a mezi sebou navzájem

### **Kompetence k řešení problémů**

- pozitivní motivací usilujeme o to, aby se žáci nedali odradit počátečním neúspěchem při získávání nových dovedností v tělesné výchově, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- v modelových situacích učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím či náčiním
- seznamujeme žáky s pravidla her a soutěží, vyžadujeme jejich respektování

### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky reagovat na smluvené povely a signály – rozvíjíme nonverbální formy komunikace
- usilujeme o to, aby žák byl schopen vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- vedeme žáky ke kultivovanému a přiměřenému projevu v souvislosti s hodnocením nesportovního chování, úrovně sportovních výkonů, komunikace se soupeři - učíme je pravidlům klidné diskuze

### **Kompetence sociální a personální**

- při kolektivních sportech rozvíjíme odpovědnost jedince za výsledek týmu, podporujeme dobré vztahy, respekt a vzájemnou spolupráci
- označujeme v konkrétních situacích nevhodné, nesportovní, rizikové jednání – upozorňujeme na jeho důsledky
- vedeme žáky k respektování rozdílnosti výkonů z hlediska pohlaví a zdravotních možností jedinců
- umožňujeme každému žákovi zažít alespoň dílčí sportovní úspěch

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, aby dodržovali pravidla fair play

- organizováním školních soutěží podporujeme zájem všech žáků, i méně zdatných, o sport a pohybové aktivity jako součást zdravého životního stylu
- při aktivitách v přírodě dbáme na ochranu životního prostředí
- pro případ poranění, ohrožení zdraví seznamujeme žáky s postupem a způsobem ošetření, přivolání pomoci

### **Kompetence pracovní**

- dbáme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při pohybových aktivitách
- vedeme žáky k sebehodnocení při sportovních výkonech
- snažíme se vytvářet pozitivní postoj ke sportu, vysvětlujeme potřebu pohybových aktivit pro každého člověka, i když se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu
- učíme žáky bezpečně a správně zacházet s tělocvičným náradím a náčiním
- posilujeme fyzickou kondici a vytrvalost žáků

**Předmět: Tělesná výchova**  
**Ročník : 2.stupeň**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné kondice, z nabídky volí vhodný rozvojový program</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li> <li>-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní cviky a sestavy</li> <li>- dovede se samostatně připravit na různou pohybovou činnost</li> <li>- umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení a relaxaci</li> <li>- zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>- umí cvičit dle návodu</li> <li>- dovede stoj na rukou, na lopatkách, skrčku, výmyk</li> <li>- uvědomuje si význam sebeobrany a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení – strečink, vytrvalostní cvičení, kompenzační a vyrovnávací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení na posilování svalů horních končetin, břišních svalů a svalů dolních končetin</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie – kotoul vzad do zášvihů, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou</li> <li>- přeskoky – roznožka přes kozu našir odrazem z můstku</li> <li>- kladina – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, rovnovážné polohy, náskoky seskoky na vhodnou podložku</li> <li>- úpoly – přetahy, přetlaky, úponové odpory základy sebeobrany ( proti škrčení, proti úchopům zápěstí, proti přidržení paže)</li> </ul>	<p><b>PT/ OSV - psychohygienu, rozvoj vnímání</b></p> <p>Výchova k občanství – osobní bezpečí</p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>-samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možnost úrazu a přizpůsobí mu svou činnost</p> <p>- orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<p>- zná základní startovací povely</p> <p>- zvládá základní techniku vrhu koulí</p> <p>- umí pečovat o lyžařskou výstroj</p> <p>- zvládá jízdu na vleku</p> <p>- zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích</p> <p>- uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví</p> <p>- zná základy první pomoci</p>	<p><b>Atletika</b> –běh – rychlý běh do 1000 metrů, vytrvalostní běh do 2000 metrů, sprint – 60 metrů</p> <p>- skok – do dálky, do výšky ( flop)</p> <p>-hod granátem, vrh koulí</p> <p>- pravidla bezpečné jízdy na silnici na kole</p> <p>- vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <p>- přestupky chodců a cyklistů- základy legislativy</p> <p><b>Lyžování</b></p> <p>- běžecký výcvik – odšlapování, bruslení, chůze skluzem, sunem, jízda odpichem sounož, přejíždění terénních nerovností, brzdění a zastavování, jízda v mírně náročném terénu (5 – 10 km)</p> <p>- sjezdový výcvik – odšlapování, bruslení, přejíždění terénních nerovností, brzdění, sjíždění upraveného svahu, celý oblouk, jízda na vleku</p> <p>- poskytne první pomoc v modelových situacích</p>	<p>Výchova ke zdraví – zásady první pomoci</p> <p><b>- PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</b></p>
<p>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</p> <p>- rozumí základním pravidlům</p>	<p><b>Sportovní hry</b> – průpravné hry a cvičení s míči</p> <p>-pravidla her</p> <p>- házená, fotbal, volejbal, basketbal, florbal</p> <p>-zásady spolupráce</p> <p>- základy herních systémů</p>	<p><b>PT/OSV - komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, spolupráce a soutěživost</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>-užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>-jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>-zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>- chápe role v družstvu a respektuje je</p>	<p>- herní kombinace</p> <p>- herní činnosti jednotlivce</p> <p>-škodlivý vliv návykových látek</p>	<p>Výchova ke zdraví – drogy, zásady správné výživy</p>

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník : 2.stupeň MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li><li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží</li><li>-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li><li>-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity</li><li>-pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž</li><li>-využívá nabízené příležitosti k aktivnímu trávení volného času a zapojuje se do činnosti sportovních oddílů, kroužků i mimo výuku</li><li>- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li><li>-dodržuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví i běžné společenské normy při pohybových aktivitách</li><li>-chápe význam rozcvičky před vlastní sportovní činností</li><li>-používá pro cvičení a sport vhodný oděv a obuv, udržuje je v čistotě</li><li>-dodržuje pravidla osobní hygieny v souvislosti s pohybovou aktivitou</li></ul>	<p><b>Význam pohybu pro zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-pohybový režim</li><li>-druhy pohybových aktivit</li><li>-civilizační choroby – příčiny, zdravotní rizika</li><li>-cvičení průpravná a kondiční</li><li>-cvičení správného držení těla v různých polohách</li><li>-rekreační a výkonnostní sporty</li><li>-koordinační, kompenzační, vyrovnávací a psychomotorická cvičení</li></ul> <p><b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-řád tělocvičny, školní řád</li><li>-vhodné oblečení a obutí dle prostředí</li><li>-příprava organismu na cvičení</li><li>-bezpečnost prostoru pro danou pohybovou aktivitu</li><li>-osobní hygiena po pohybových aktivitách</li><li>-uklidnění po zátěži</li><li>-vhodná a nevhodná cvičení</li><li>-relaxační cvičení</li><li>-pořadová cvičení</li></ul>	<p><b>-PZ/OSV - Seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</b></p>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li> <li>-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> <li>-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, přírodě a silničním provozu</li> <li>-využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>-chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uvědomuje si, že užívání návykových látek vede prokazatelně ke snížení fyzické výkonnosti a kondice, následně k vážnému poškození zdraví</li> <li>-rozpozná aktivity a činnosti ohrožující zdraví a vyhýbá se jim</li> <li>-adekvátně reaguje u úrazu při sportu</li> <li>-umí přivolat zraněnému pomoc, případně poskytnout základní 1. pomoc</li> <li>-uvědomuje si své pohybové možnosti a limity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-škodlivý vliv návykových látek</li> <li>-cvičení průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická</li> <li>-první pomoc při běžných zraněních, transport zraněného, důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci</li> <li>-bezpečnost v přírodě</li> <li>-zvyšování kondice, odolnosti vůči zátěži</li> <li>-rychlostní silová cvičení a krátkodobou intenzitou</li> <li>-vytrvalostní cvičení</li> <li>-cvičení na rozvoj koordinace pohybů</li> </ul>	<p><b>- PT/EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</b></p>

**Předmět: Tělesná výchova****Ročník : 2.stupeň MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>-užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>	<p>-zapojuje se s chutí do pohybových a sportovních her</p> <p>-reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</p> <p>-hraje přiměřeně, ohleduplně, předchází tak zbytečným úrazům</p> <p>-rozumí základním pravidlům</p> <p>-zvládá základní herní systémy</p> <p>-propojuje herní činnosti jednotlivce – základy obranných a útočných činností</p> <p>-ovládá základy rozhodování ve hře</p> <p>-ovládá techniku hodů míčem, umí reagovat na míč</p> <p>-přiměřeným způsobem vyjadřuje emoce z úspěchu a zejména neúspěchu</p> <p>-zhodnotí svůj osobní výkon a výkon družstva při hře</p>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <p><b>Sportovní hry</b></p> <p>-základní herní činnosti jednotlivce</p> <p>-průpravné hry</p> <p>-herní kombinace</p> <p>-hry podle upravených pravidel</p> <p>-hry podle pravidel pro daný věk</p> <p><b>Gymnastika</b></p> <p>-průpravná cvičení při ovlivnění pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace</p> <p>-akrobacie</p> <p>-kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace</p> <p>-stoj na rukou s dopomocí</p> <p>-rovnovážné polohy</p> <p>-přemet stranou</p> <p>-přeskoky</p> <p>-odraz z můstku, malá trampolína</p> <p>-koza, bedna – roznožka, skrčka</p> <p>-hrazda</p> <p>-lavička, nízká kladina</p> <p><b>Atletika</b></p> <p>-běh na 60m,300m,1000m, 800m dívky, 1500m chlapci</p> <p>- skok do dálky s rozběhem</p> <p>- skok do výšky</p>	

# PRACOVNÍ ČINNOSTI

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je rozvoj manuální zručnosti žáků a vytváření pozitivního vztahu k fyzické práci. V rámci výuky si žáci osvojují základní pracovní dovednosti s nástroji a nářadím, pracují s různými materiály a poznávají jejich vlastnosti, osvojují si pracovní návyky a hygienická a bezpečnostní pravidla při práci.

Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Cíle pro vzdělávání pracovních činností :

-získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastní profese

- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí

-osvojení správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně výpočetní, a to na základní uživatelské úrovni

-osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizování a plánování práce

-získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

-poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

Předmět je tvořen následujícími **tématy vzdělávacích oborů a tematickými okruhy průřezových témat:**

-vzdělávací obor **Člověk a svět práce** –Práce s drobným materiálem, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů, provoz domácnosti

-vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** – Zdravý způsob života a péče o zdraví (výživa a zdraví, ochrana před nemocemi a úrazy), podpora zdraví

-průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** - Rozvoj poznávacích schopností, Kreativita, Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí,

Spolupráce a soutěživost, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

-průřezové téma **Environmentální výchova** - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Výuka je realizována v kmenové třídě nebo odborné učebně.

## Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí

### **Kompetence k učení**

- předkládáme žákům dostatečné množství informačních zdrojů pro poznávání vlastností materiálů, surovin a jejich použitelnosti
- učíme se žáky orientovat se v základních pojmech, návodech a pracovních postupech
- vedeme žáky k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

### **Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáky organizovat svou práci
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení situací souvisejících s prací v různých pracovních oborech
- snažíme se jít žákům příkladem v dodržování zdravého životního stylu

### **Kompetence komunikativní**

- seznamujeme žáky s přesným významem pojmů ve vztahu k činnostem v rámci pracovního vyučování
- předkládáme žákům jednoduché popisné návody, pomáháme jim těmto materiálům porozumět
- učíme žáky zaznamenávat výsledky své práce, pozorování a podobně

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k respektování pravidel práce v týmu a ovlivňování kvality společné práce svými pracovními činnostmi, k ohleduplnosti na pracovišti
- při hodnocení vzdělávacích výsledků vyzdvihujeme i dílčí úspěchy, úsilí a snahu, čímž posilujeme sebevědomí žáka
- objasňujeme žákům princip sociální solidarity mezi pracovními občany a občany zdravotně handicapovanými

### **Kompetence občanské**

- pořádáme besedy s odborníky, které vedou žáky k pochopení významu zdraví
- seznamujeme žáky s důsledky užívání návykových látek
- usilujeme, aby se žáci v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví dokázali chovat podle pokynů kompetentních osob a uplatnili osvojené dovednosti a postupy

## Předmět: Pracovní činnosti

### Ročník : 7. -10.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- organizuje a plánuje pracovní činnost</li> <li>- připraví si vlastní jednoduchý náčrt výroby</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>práce se dřevem</b> – měření, rýsování, řezání, opracování pilníkem, brusným papírem, spojování hřebíky, povrchová úprava močením</li> <li>- <b>práce s kovem</b> – měření a orýsování, stříhání, řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování</li> <li>- <b>práce s plasty</b> – měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání, tvarování teplem, lepení</li> <li>- <b>první pomoc</b> při úrazu nářadím, materiálem</li> <li>- poučení o nebezpečí ohrožení zdraví (laky, barvy..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, spolupráce a soutěživost</b></li> <li>- <b>PT/EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (nakládání s odpady technických materiálů)</b></li> <li>- M – jednotky délky, geometrie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pěstování rostlin</li> <li>- zelenina – podmínky a zásady pěstování, pěstování v praxi</li> <li>- chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/EV – Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a umí obsluhovat běžné domácí spotřebiče</li> <li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</li> </ul>	<p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinný rozpočet – příjmy, výdaje, platby a úspory, ekonomika domácnosti</li> <li>- údržba oděvů a textilií (praní podle značek, žehlení), úklid domácnosti ,prací a čisticí prostředky - postupy při úklidu, dopad na životní prostředí</li> <li>- elektronika v domácnosti – ovládání a užití, bezpečnost provozu (mikrovlnná trouba, sporák, digitální váha, pračka)</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr povolání</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání u profesní přípravy</li> </ul>	<p><b>Výživa a příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správné výživy</li> <li>- sestavení jídelníčku</li> <li>- seznámení s kuchařskou knihou a jejím použitím (čtení s porozuměním)</li> <li>- příprava jednoduchých pokrmů (pomazánky, ovocné poháry, zeleninové saláty, polévky, jednoduchá úprava těstovin)</li> <li>- úprava stolu a obsluha a chování u stolu</li> <li>nebezpečí úrazů v kuchyni a jejich ošetření</li> <li>-hygiena v kuchyni jako ochrana před některými nemocemi</li> </ul> <p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exkurze, ukázky z praxe prostřednictvím médií, požadavky pro absolvování daného oboru</li> <li>- výběr profesí</li> <li>- kontakty na instituce, pomáhající s hledáním vhodného zaměstnání</li> <li>- exkurze do těchto institucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VO – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, nezaměstnanost, úřady práce</li> </ul>

## Předmět: Pracovní činnosti

### Ročník : 7. -10. MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>- prokáže základní znalost chovu, drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce a chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pěstování rostlin: teplo, světlo, voda, vzduch, půda – živiny</li> <li>- zpracování půdy, hnojení – druhy hnojiv – nástroje, pomůcky</li> </ul> <p><b>Okrasné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokojové rostliny – kypření, pletí, zalévání, hnojení, přesazování</li> <li>- dýchání rostlin – omývání listů</li> <li>- rozmnožování řízkováním, dělením trsů</li> <li>- hydroponické pěstování</li> <li>- výzdoba interiéru</li> <li>- péče o řezané rostliny, aranžování a vazba květin</li> <li>- venkovní rostliny: letničky, dvouletky, trvalky – skalničky, cibuloviny (hlízovité)</li> <li>- pěstování vybraných druhů venkovních rostlin, sběr semen letniček</li> <li>- okrasné dřeviny – pěstování a využití v interiéru</li> <li>- údržba živého plotu – stříhání</li> </ul> <p><b>Chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chov zvířat v domácnosti – příklady, podmínky podle druhu chovu</li> <li>- hygiena a bezpečnost chovu</li> <li>- kontakt se zvířetem</li> <li>- úrazy při pěstování rostlin</li> <li>- úrazy při kontaktu se zvířaty</li> <li>- úrazy na zahradě</li> <li>- první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PT/EV – Základní podmínky života</b></li> </ul>

## Předmět: Pracovní činnosti

### Ročník : 7. -10. MINIMÁLNÍ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí jednoduché operace platebního styku</li> <li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li></ul>	<p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- formy platby – hotovostní platba</li><li>- bezhotovostní platba, bankovní účet</li><li>- plánování a rodinný rozpočet</li><li>- výdaje pravidelné, nepravidelné</li><li>- příjmy a úspory, ekonomika rodiny</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- údržba prádla – ruční praní</li><li>- prací a čisticí prostředky</li><li>- ošetřování oděvů podle vyznačených symbolů</li><li>- žehlení – návod k obsluze žehličky</li><li>- práce s návody k obsluze používaných přístrojů</li><li>- elektrické spotřebiče – funkce, užití, ovládání, údržba, bezpečnost provozu</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- běžná technická údržba, drobné opravy v domácnosti</li></ul> <p><b>Práce s papírem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přesné stříhání, vystřihování, dekorační práce, koláže</li><li>- papírová vitráž, origami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>PT/OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, spolupráce a soutěživost</b></li></ul>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li>   <li>- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>- ovládá základní funkce digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní skupinu</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a hygiena při práci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy v domácnosti</li> <li>- první pomoc – nácvik ošetření</li> <li>- průběžná aktuální poučení před zahájením práce</li> </ul> <p><b>Výživa a příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správné výživy</li> <li>- sestavení jídelníčku</li> <li>- seznámení s kuchařskou knihou a jejím použitím (čtení s porozuměním)</li> <li>- příprava jednoduchých pokrmů (pomazánky, ovocné poháry, zeleninové saláty, polévky, jednoduchá úprava těstovin)</li> <li>- úprava stolu a obsluha a chování u stolu</li> <li>- nebezpečí úrazů v kuchyni a jejich ošetření</li> <li>- hygiena v kuchyni jako ochrana před některými nemocemi</li> <li>- osobní hygiena a ochrana před infekcemi – prevence onemocnění</li> <li>- péče o vlasy, kosmetika rukou</li> <li>- kosmetika obličeje, nohou</li> </ul> <p><b>Využití digitálních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mikrovlnná trouba – návod obsluhy, funkce – ohřev, gril, rozmrazování</li> <li>- digitální kuchyňská váha – návod používání, přepínání funkcí</li> <li>- obsluha sporáku s digitálním ovládním pečicí trouby</li> </ul>	

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</li> <li>- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</li> </ul>	<p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská povolání – charakter a druhy pracovních činností</li> <li>- kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky vybraných profesí</li> <li>- specifika některých pracovišť (exkurze – dle aktuálních možností)</li> <li>- výběr středního vzdělávání – náplň učebních oborů</li> <li>- další vzdělávání – rozšiřování kvalifikace, rekvalifikace</li> </ul>	

## Cvičení z jazyka a jazykové komunikace

### Charakteristika vyučovacího předmětu.

Vzdělávací předmět Cvičení z jazyka a jazykové komunikace je volitelný předmět, určený pro žáky, kteří nebudou schopni z důvodu narušených komunikačních dovedností zvládnout druhý cizí jazyk.

Předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně je vyučován v 8. a 9.ročníku.

Očekávané výstupy v tomto předmětu jsou úzce spjaty s očekávanými výstupy z českého jazyka.

Cílem vyučovacího předmětu je osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivní komunikaci .

### Mezipředmětové vztahy

Předmět Cvičení z jazyka a jazyková komunikace má vztah se všemi předměty, protože se vždy jedná o čtení, psaní, komunikaci s učitelem i ostatními žáky. Jeho obsah se ostatními předměty přirozeně rozšiřuje a rozvíjí o slovní zásobu, která se v těchto předmětech používá. Zkvalitňuje se rozhovor (tvoření otázek a odpovědí) a čtení s porozuměním i vlastní vyjadřování.

### Průřezová témata

**Osobnostní a sociální rozvoj** – rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty postoje a praktická etika, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

**Mediální kultura** – fungování a vliv médií na společnost, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

#### Učitel:

- při vyučování zapojuje všechny žáky
- vysvětluje žákům učivo přiměřeně k jejich komunikačním schopnostem s ohledem na souběžná postižení více vadami a na vývojové poruchy učení nebo chování
- vysvětluje žákům význam obecných i specifických pojmů, s kterými se setkávají v běžném životě
- volí individuální přístup k jednotlivým žákům podle stupně jejich postižení

#### Žák:

- ve vlastním učení využívá vhodné metody a způsoby, které minimalizují jeho komunikační problémy
- aktivně se zapojuje do vzdělávacího procesu podle vlastních možností a schopností
- získané informace efektivně využívá ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání
- umí vyhledávat informace, které využije ke svému sebevzdělávání a v jiných činnostech tvůrčího a praktického charakteru

### Kompetence k řešení problémů

#### Učitel:

- předkládá žákům k řešení různé modelové situace, které je mohou potkat v reálném životě

- při hledání východisek pomáhá žákům, řídí a usměrňuje je
- vede žáky k tomu, aby uměli vysvětlit řešení a obhájili ho
- umožní žákům přístup k různým zdrojům informací

#### Žák:

- vnímá různé problémové situace tak, že pochopí podstatu problému, jeho příčinu a na základě získaných vědomostí najde řešení daného problému
- umí samostatně vyhledat potřebné informace, najít různé varianty řešení problému a uskutečnit finální řešení
- dokáže přiměřeně ke svým vyjadřovacím schopnostem vysvětlit a obhájit své rozhodnutí

#### **Kompetence komunikativní**

#### Učitel:

- koriguje a kultivuje žáky v jejich vyjadřování
- zařazuje do výuky diskusi a přitom dbá na to, aby se každý zapojil do diskuse podle svých možností a schopností
- vede žáky ke schopnosti seznámit se s názory druhých lidí
- vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor
- vede žáky ke komunikativnosti, tj. ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem

#### Žák:

- umí výstižně, logicky, souvisle a kultivovaně formulovat své myšlenky a názory takovým způsobem komunikace, který je mu blízký

- umí vhodně reagovat na názor jiných lidí a zapojit se do diskuse
- využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi a ke spolupráci s nimi

### **Kompetence sociální a personální**

#### Učitel:

- předkládá skupině i jednotlivcům úkoly přiměřené jejich schopností se zřetelem na jejich postižení
- vysvětluje žákům zásady týmové spolupráce a pozitivních mezilidských vztahů
- vede žáky ke tvořivé týmové spolupráci

#### Žák:

- umí samostatně pracovat, ale také dokáže spolupracovat v týmu
- pozitivně se podílí na kvalitě společné práce
- chápe význam týmové spolupráce, je schopen nabídnout i poskytnout pomoc a požádat o ni
- oceňuje zkušenosti jiných, respektuje různá hlediska, umí diskutovat o různých problémech

### **Kompetence občanské**

#### Učitel:

- vede žáky k respektu k ostatním, upozorňuje je na patologické jevy ve společnosti, vede je k jejich odmítání a k aktivnímu občanskému postoji
- vychovává žáky k tolerantnímu postoji k lidem se zdravotním postižením, k lidem starším a slabým, k lidem jiných kultur a ras

- vysvětluje zákony, společenské normy, práva a povinnosti každého člena společnosti
- seznamuje žáky s kulturními tradicemi a hodnotami, historickým dědictvím i současným životem

#### Žák:

- respektuje přesvědčení jiných lidí
- akceptuje lidi s různými odlišnostmi jako své spoluobčany, podle možností jim pomáhá
- chápe a dodržuje principy základních zákonů a společenských norem
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chová se zodpovědně a poskytne pomoc jiným v krizových situacích
- chrání kulturní i historické dědictví, ke kterému má pozitivní postoj

#### **Kompetence pracovní**

#### Učitel:

- vede žáky k zásadám dodržování pracovních pravidel a bezpečnosti práce, účelného využívání pomůcek a vybavení a dbá na jejich dodržování
- vysvětluje důležitost pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- pomáhá žákům a vede je k tomu, aby si navzájem pomáhali
- učí žáky, aby získané znalosti využívali v praxi

**Předmět: Cvičení z jazyka a jazykové komunikace**  
**Ročník:7.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování	- sestaví vypravování v časové posloupnosti s využitím názorných jazykových prostředků - sestaví vypravování s využitím přítomného času v 1. osobě - rozliší slova neutrální, citově zabarvená	- vypravování - uspořádání dějových prvků - Práce s texty - řečová cvičení - uspořádání dějových prvků - přímá řeč, přirovnání, zosobnění - dějová slovesa - jazyk hovorový - formy ústního společenského styku (pozdrav, přivítání, prosba, vzkaz, omluva, blahopřání, rozloučení)	- <b>PT/OSV - Komunikace</b>
-zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- dokáže konverzovat na dané téma - dokáže popsat umělecké dílo s využitím spisovného jazyka - rozliší popis a líčení - dokáže zpracovat pracovní postup a výrobek popsat - vystihne v charakteristice povahu člověka	- popis - charakteristika - líčení - výtah - - Žádost - životopis - vypravování - - kritické čtení - pozorování předmětu - určení částí, vlastností a výběr - pojmenování - líčení - subjektivně zabarvený popis - popis děje - využívání odborných názvů v popisu - posloupnost dějů (časové vztahy) - vhodná slovesa (dějovost) - popis osoby - charakteristika - využití jazykových prostředků (přirovnání, rčení, přísloví, synonymní výrazy, antonyma)	
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	- dokáže sestavit životopis podle ustálené formy - umí pracovat s odborným textem a utvořit z něho výtah	- strukturovaný a souvislý životopis (rozdíl) - rozdíl mezi výpisky, osnovou a výtahem - zpracování osnovy odborného textu - vyhledávání nejdůležitějších informací	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obtížné příklady vyhledává v jazykových příručkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá základy studijního čtení : vyhledává klíčová slova, podstatné informace, s pomocí učitele dělá zápis a tvoří otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– s pomocí učitele vyhledává podstatné informace odborných textech přiměřené obtížnosti, vypisuje si klíčová slova do poznámek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– texty z různých vyučovacích předmětů – vyhledávání klíčových slov a informací</li> <li>– psaní zápisu a tvoření otázek v interakci s učitelem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá poznatků o jazyce a stylu ve vlastním písemném projevu a k tvořivé práci s textem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se s jednotlivými styly</li> <li>– pozná a pojmenuje v předložených textech jednotlivé styly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– žádost</li> <li>– soukromý a úřední dopis</li> <li>– životopis</li> <li>– pozvánka</li> <li>– charakteristika</li> <li>– popis</li> </ul>	

**Předmět: Cvičení z jazyka a jazykové komunikace**  
**Ročník:8.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje jednoduchou charakteristiku literární postavy s použitím vhodných jazykových prostředků (vhodné přívlastky, přirovnání, rčení, synonymní výrazy apod.</li> <li>- srovnává různé slohové útvary a posuzuje vhodnost použitých stylistických a jazykových prostředků</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, útvary českého jazyka a jazyková kultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření postoje a názoru odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky</li> <li>- charakteristika literárních postav</li> <li>- rozlišení charakteristiky vnější a vnitřní, přímé a nepřímé</li> <li>- rozbory literárních textů</li> <li>- souhrnné poučení o slohu</li> <li>- různé slohové útvary a jejich stylistické a jazykové prostředky (literární ukázky)</li> <li>- reklamní texty</li> </ul>	- <b>PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b>
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- nahrazuje přejatá slova domácími (je – li to možné), zvažuje nutnost používání přejatých slov a výrazů mezinárodních</li> <li>- dokáže vysvětlit vznik některých jednoduchých slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova přejatá, jejich výslovnost</li> <li>- nový význam slov, sousloví</li> <li>- nauka o tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)</li> <li>- synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>- odborné názvy</li> <li>- slova citově zabarvená</li> <li>- odborná terminologie, stylistické využití hovorových výrazů</li> </ul>	- <b>PT/OSV – Komunikace</b>
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokusí se sám napsat subjektivně zabarvený popis s použitím obrazného vyjadřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- subjektivně zabarvený popis (líčení)</li> <li>- subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>- výpisky a osnova, účelné využití</li> <li>- výtah z učební látky jiného předmětu</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje zhuštěné vyjadřování, rozlišuje podstatné a podružné informace v textu</li> <li>- napíše jednoduchý výklad, logicky vystaví text a respektuje přitom posloupnost i příčinné vztahy mezi informacemi <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje jednoduchou úvahu na blízké téma, použije v ní své zkušenosti a názory</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- příčinné a posloupné vztahy v textu</li> <li>- seznámení se s úvahami v umělecké literatuře, s úvahami politickými, jednoduchými filozofickými, žakovskými apod., jejich rozbor, stavba, stylistika a jazykové prostředky</li> </ul>	
- využívá základy studijního čtení : vyhledává klíčová slova, podstatné informace, s pomocí učitele dělá zápis a tvoří otázky	- s pomocí učitele vyhledává podstatné informace odborných textech přiměřené obtížnosti, vypisuje si klíčová slova do poznámek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- texty z různých vyučovacích předmětů – vyhledávání klíčových slov a informací</li> <li>- psaní zápisu a tvoření otázek v interakci s učitelem</li> </ul>	
- využívá poznatků o jazyce a stylu ve vlastním písemném projevu a k tvořivé práci s textem	<ul style="list-style-type: none"> <li>-seznamuje se s jednotlivými styly</li> <li>- pozná a pojmenuje v předložených textech jednotlivé styly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žádost</li> <li>- soukromý a úřední dopis</li> <li>-životopis</li> <li>- pozvánka</li> <li>- charakteristika</li> <li>- popis</li> </ul>	

**Předmět: Cvičení z jazyka a jazykové komunikace**  
**Ročník:9.**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dokáže se při zachování jazykové správnosti slohově přiměřeně a vhodně vyjadřovat (např. při seznamování spolužáků s vlastní četbou apod.) - dokáže posoudit text z hlediska slohové přiměřenosti a vhodnosti (ukázky z novin, posuzování projevů spolužáků apod.)	- jazyková správnost, slohová - přiměřenost a vhodnost jako součásti - jazykové kultury - zopakování všech dosud používaných slohových útvarů, čtení ukázek, posuzování textů	
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- dokáže vytvořit napínavé vypravování s vědomým použitím jaz. prostředků, které vyprávění oživují - cíleně pracuje s kompozicí textu - sám se pokouší dle svých jazykových a vyjadřovacích schopností tvořit kultivované subjektivně zabarvené texty	- zásady kultivovaného projevu - - hlavní rysy vypravování, způsoby oživení vypravování - rozbory ukázek žakovských i uměleckých textů, úpravy textů, tvorba vl. textů podle zadání (vypravování s rámcem apod.) - subjektivní a objektivní sdělení - popis a charakteristika ,rozbory a úpravy ukázek, tvorba vlastních textů	- <b>PT/OSV – Komunikace</b>
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova,	- umí sestavit vlastní životopis - dokáže rozlišit důležité a podružné informace o sobě	- sestavení vlastního životopisu – běžného i strukturovaného - zásady při vyplňování tiskopisů	- <b>PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností</b>

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata
formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		<ul style="list-style-type: none"> <li>- studium materiálů naukových předmětů</li> <li>- výpisky, výtah - opakování</li> </ul>	
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže sestavit a přednést jednoduchý proslov k určité příležitosti</li> <li>- je schopen kultivovaně diskutovat na jemu blízké téma</li> <li>- využívá zásad komunikace a dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proslov - slohový ráz a části proslovu</li> <li>- zvuková stránka proslovu</li> <li>- sestavení vlastního proslovu</li> <li>- diskuse - zásady vedení diskuse</li> <li>- pravidla veřejného vystupování <ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam diskuse</li> </ul> </li> </ul>	- <b>MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>
- rozlišuje a přikládá v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí zákonitosti vývoje slovní zásoby</li> <li>- orientuje se v základních složkách jazykovědy</li> <li>- dokáže v pravopisu využít znalosti o spodobě znělosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj slovní zásoby (jádro, neologismy, historismy, archaismy)</li> <li>- slova přejatá a mezinárodní</li> <li>- jednotlivé složky jazykovědy</li> <li>- Zvuková stránka jazyka</li> <li>- opakování: hlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná, přízvuk, metrum</li> <li>- důraz, tempo, větná melodie</li> </ul>	

## Individuální logopedická péče

### Charakteristika předmětu

Logopedická péče je na druhém stupni vyučována jako nepovinný předmět.

Cílem je kompenzace narušené komunikační schopnosti, omezení nebo potlačení projevů poruch a obnovení porušených funkcí.

Pečujeme o poruchy v širokém spektru příznaků, které se projevují v oblasti zvukové, gramatické nebo obsahové,

Reedukační postupy přizpůsobujeme časově, obsahově konkrétnímu dítěti podle jeho individuálních schopností a dovedností.

Vycházíme z diagnostického rozboru dítěte.

Spolupracujeme s dalšími odborníky: pediatrem, neurologem, foniatrem, psychologem.

Péči zajišťuje učitel – logoped se státní zkouškou z logopedie.

Učitel – má odpovídající kompetence pro výuku logopedie ( státní zkouška z logopedie- magisterské studium), zná metodiku nápravy vad řeči a není nutné podrobně rozvádět metodické postupy.

Logopedická péče není hodnocena známkou.

### Metody výuky

Používáme tyto formy terapie:

- individuální terapie
- skupinová terapie
- intenzivní terapie

Zajišťujeme správný řečový vzor.

Řeč rozvíjíme po stránce výslovnosti, obsahové, rozumění, gramatiky, tempa, melodie.

Rozšiřujeme, zkvalitňujeme slovní zásobu, ustálené mluvní formy, slovní spojení, podporujeme tvůrčí práci se slovy.

### **Používaná základní cvičení:**

- Dechová, hlasová a fonační cvičení
- cvičení pro rozvoj fonemického sluchu
- artikulační cvičení
- cvičení na rozvoj pohyblivosti řečových orgánů a obličeje
- cvičení pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky
- cvičení pro rozvoj zrakového vnímání
- cvičení pro rozvoj sluchového vnímání
- cvičení neverbální komunikace
- cvičení pro rozvoj myšlení
- cvičení pro rozvoj paměti a pozornosti
- cvičení pro rozvoj orientace v prostoru
- cvičení pravolevé orientace
- relaxace, rytmizace, dramatizace

### **Pomůcky:**

- Orffovy nástroje,
- zobcová flétna,
- audiovizuální technika,
- počítačové programy
- sondy, bzučáky, špátle, zrcadla, foukadla, bublifuky, rotavibrátor,
- rehabilitační hmota, modelína, hry, lepoprela, dřevěné hračky, navlékadla, provlékadla, pexesa,
- didaktické materiály, říkadla, obrázky, obrázkové slovníky, pracovní listy, série cvičných slov, knihy, encyklopedie.

Žáci u nás zařazení nalézají míru porozumění, empatie, odbornou a logopedickou péči – předpoklad pro úspěšnou společenskou integraci.