

Minimální požadavky
Příloha ke školnímu vzdělávacímu programu
pro základní vzdělávání
Základní škola pro sluchově postižené,
Holečkova 4, Praha 5



Motivační název programu:
Škola – cesta k porozumění

ŠVP byl vytvořen kolektivem učitelů školy podle RVP ZV

Předkladatel: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené,
Holečkova 4, Praha 5

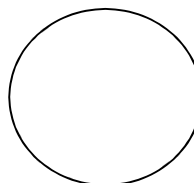
Ředitel školy: Mgr., Mgr. Václav Chmelíř

Koordinátor ŠVP: Mgr. Anna Lacinová

Kontakty: telefon: 226299322, 226299321, 226299319
web: <http://www.skolaholeckova.cz>
e-mail: skoly.sp@post.cz

Zřizovatel školy: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
telefon: 257 193 111,
e-mail: info@msmt.cz
web: <http://www.msmt.cz>

IČO: 48 13 43 68
IZO: 048 134 368
REDIZO: 600 171 426



Mgr., Mgr. Václav Chmelíř ředitel školy

ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne 21. 6. 2023
ŠVP byl schválen Radou školy 22. 6. 2023
ŠVP platí 1. 9. 2023
č. j. 40508/2023

ŠVP byl zpracován podle RVP ZV .j. MSMT-40117/2020-4

Obsah

Jazyk a jazyková komunikace – minimální požadavky	4
Anglický jazyk – minimální požadavky.....	41
Anglický jazyk – minimální požadavky.....	43
Německý jazyk – minimální požadavky	45
Matematika – minimální požadavky	51
Prvouka – minimální požadavky	79
Přírodověda – minimální požadavky.....	93
Vlastivěda – minimální požadavky	99
Dějepis – minimální požadavky	104
Občanská výchova – minimální požadavky.....	114
Zeměpis – minimální požadavky	123
Přírodopis a výchova ke zdraví – minimální požadavky	134
Fyzika – minimální požadavky	149
Chemie – minimální požadavky.....	155
Cvičení z jazyka a jazykové komunikace – minimální požadavky.....	160
Informatika – minimální požadavky	161

Jazyk a jazyková komunikace – minimální požadavky

Jazyk a jazyková komunikace 1.+2. ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI

PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - správně sedí, zachází s psacím náčiním, má správný úchop psacího náčiní, správný sklon sešitu - udržuje pořádek a čistotu na lavici - ovládá vizuomotorickou koordinaci potřebnou při psaní, estetické návyky -píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikosti, sklon a správné tvary písmen - píše z uvedených ta písmena velké abecedy, která se od malých neodlišují tvarem - zvládne opis, přepis, diktát osvojených písmen - píše číslice 1 – 5 i podle nápovědy	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Základní hygienické návyky při psaní - cvičení na uvolňování ruky - technika psaní - automatizace psacího pohybu Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace - grafomotorická cvičení - pohybově – akusticko - zrková cvičení Psaní písmen, číslic - prvky psacích písmen - cvičné tahy - tvary psacích písmen a, e, i, o, u ,y , m, l, v, t, s, j malé abecedy - tvary psacích písmen velké abecedy A,O,U,M,V,J - tvary číslic 1-5	- TV– cviky na uvolnění zápěstí - PV – osobní hygiena - TV – rovnovážná cvičení Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) - PV – modelování písmen a číslic - M - číslice
- spojuje písmena a slabiky - opisuje, přepisuje slabiky a jednoduchá slova - píše písmena a slabiky podle nápovědy - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - dodržuje směr psaní zleva doprava - čte s porozuměním jednoduché texty	Psaní slabik, slov - procvičování naučených písmen ve slabikách a jednoduchých slovech - úprava – vzdálenost mezi písmeny, slabikami, slovy - krátká slova - opis - plynulé psaní slov, napojování písmen - orientace na stránce a na řádku	Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- čte obrázky ve správném pořadí zleva doprava - čte a vyhledává velká a malá písmena - čte slabiky, jednoduchá slova - čte a tvoří jednoduché věty dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - formuluje, rytmitizuje a melodizuje věty - graficky znázorňuje věty - skládá jednoduché věty	Čtení - diferenciační čtení a hry pro rozvoj zrakového vnímání - čtení obrázků, orientace na stránce - analyticko-syntetické činnosti - vyvozování hlásek a písmen: a,e,i,o,u,y,m,l,v,t,s,j - slabiky a dvojslabičná slova - čtení vět – orientace v textu Edukace a reedukace řeči - logopedická a artikulační cvičení	
Žák - vhodně zdraví, ví, kdy a jak poděkovat - formuluje jednoduché prosby, omluvy - vyčleňuje a určuje 1. hlásku ve slově - skládá slova z hlásek - rozlišuje hlásky ve slově orientačně - rozumí pokynům přiměřené složitosti - přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny učitele - zná vybraná písmena malé abecedy a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - vyhledávat krátké a dlouhé samohlásky v textu - tvoří slabiky - rozpoznává slabiky ve slovech	Formy společenského styku – pozdrav, poděkování, prosba a omluva(ZJ) - zásada zdvořilého chování v komunikaci <u>Jazyková výchova</u> Abeceda - písmena a, e, i o, u, y, m, l, v, s, t, j - písmena A, E, I, O, U, Y, M, L, V, S, T, J - orientační seznamování s ostatními písmeny abecedy Hláskosloví Zvuková stránka jazyka - krátké a dlouhé samohlásky - souhlásky a samohlásky - rozlišení hlásek, výslovnost (vizuálně) Nauka o slově - otevřené slabiky – skládání	Mezilidské vztahy - Pr – zásady slušného chování, úcta ke starším, vztahy v rodině Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění) - TV – dechová cvičení, jóga pro děti
- rozlišuje slabiky a hlásky v jednoduchých slovech - rozlišuje začátek a konec věty, počet slov v krátké větě	rozklad a grafický záznam slov na hlásky a slabiky pomocí analyticko – syntetické činnosti Věta – tvoření vět	

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- opisuje, přepisuje vlastní jména a věty začínající již osvojenými písmeny - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - přednese říkanku a básničku, přednes doprovází pohybem - rozpoznat rým, vytvářet rýmy na vybraná slova - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - odpoví na otázky týkající se přečteného textu - vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy - vypráví a dramatizuje jednoduchý předčítaný text podle návodných otázek	- počet slov v krátké větě – grafický či jiný záznam, intonace věty - A, O, U, M, V, J ve vlastních jménech a na začátku věty <u>Literární výchova</u> Přednes - krátké říkanky, básničky (ZJ) Sledování předčítaného textu ve ZJ - základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, báseň, říkanka, pohádka - reprodukce a dramatizace podle dané osnovy - hry a cvičení na koncentraci - relaxační texty - pojmy kniha, čtenář, divadelní představení, herec	HV – rytmižace a tempo v písni

PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • koriguje nádech a výdech při hlasovém projevu • respektuje primární pravidla dialogu • rozpozná základní intonace plynoucí z verbální komunikace • rozpoznává a správně vyslovuje jednotlivé hlásky • orientačně rozpoznává hlásky i podobně znějící • rozpozná jednotlivé hlásky na začátku a na konci slova • reaguje přiměřeně na základní prvky nonverbální komunikace - rozumí pokynům přiměřené složitosti • plní jednoduché úkoly podle pokynů učitele • reaguje na prosbu, poděkování a blahopřání • samostatně formuluje prosbu, poděkování a blahopřání- ZJ	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Mluvený projev • základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu...) • základní komunikační pravidla -ZJ (oslovení, zahájení, ukončení dialogu) • logopedická a artikulační cvičení • rozvoj fonemického sluchu(podle stupně sluchové vady) • diferenciační cvičení a hry • mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Formy společenského styku - prosba, poděkování, blahopřání - ZJ • ústní formulace a používání prosby poděkování, blahopřání • písemná podoba prosby, poděkování, blahopřání – jednoduchá, krátká věta	• Prv – zásady slušného chování, úcta ke starším • TV, logopedie – dechová cvičení • Komunikace
- čte s porozuměním jednoduché texty • čte všechna velká i malá, tiskací i psací písmena abecedy • čte dvojslabičná i víceslabičná slova složená z otevřených slabik • čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci • čte jednoduché věty	Čtení • vyvození zbývajících hlásek a písmen abecedy • automatizace čtení slabik a jednoslabičných slov • čtení písmen, slabik, slov, jednoduchých vět, textu s obrázkem • tvoření jednoduchých vět – odpovědi	• PV – modelování písmen

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- opisuje a přepisuje krátké věty - rozlišuje všechna písmena malé i velké abecedy • čte, používá, vyhledává v textu písmena malé a velké abecedy	• opis, přepis krátké věty s využitím rozkladu věty na slova Jazyková výchova Abeceda • opakování a, e, i, o, u, y, m, l, s, t, v, j • opakování A, M, V, T, S, J, O, U • vyvození zbývajících písmen abecedy	
Žák - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky • rozlišuje délku samohlásky • vyhledává samohlásky v textu • zaznamenává krátké a dlouhé samohlásky • rozpoznává souhlásky a vyhledávat je v textu • skládá souhlásky a samohlásky ve slabiky, rozlišuje hlásky ve slabikách • rozlišuje slabiky ve slově • graficky zaznamená slabiky • spojuje hlásky ve slabiky a slova - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky • s pomocí rozloží slovo na slabiky a hlásky • orientačně určí počet slov ve větě - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech • rozpozná začátek a konec věty • opisuje, přepisuje vlastní jména a věty začínající již osvojenými písmeny	Zvuková stránka jazyka Hláskosloví • samohlásky a souhlásky • délka samohlásek Nauka o slově – členění • otevřené slabiky • členění slov na slabiky a hlásky • zavřené slabiky Věta • tvoření vět • analyticko – syntetické činnosti, rozklad slov • intonace a přízvuk • opis a přepis vět	• M – určování počtu slov • Rozvoj poznávacích schopností

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • přednáší krátké říkanky a básničky, přednes doprovázet pohybem - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • odpovídá na otázky týkající se přečteného textu • vypráví jednoduchý příběh podle osnovy • s pomocí vypráví a dramatizuje jednoduchý text	<u>Literární výchova</u> Přednes ve ZJ • říkanky a básničky, pohybové činnosti • pravidelné dýchání a správné tempo řeči • rytmy Poslech předčítaného textu ve ZJ • hry a cvičení pro koncentraci pozornosti • reprodukce a dramatizace podle osnovy Porozumění textu (pomocí ZJ) • hlavní postava • místo, čas a děj • prostředí reálné a pohádkové (je to pravda?) • tvoření odpovědi • ilustrace • základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, báseň, říkanka, pohádka • pojmy kniha, čtenář • pojem divadelní představení, herec	• HDV – rytmy • VV - ilustrace

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • nápodobou používá správnou intonaci • rozpoznává a správně vyslovuje jednotlivé hlásky • rozpoznává hlásky podobně znějící • pokusí se vést dialog se střídáním rolí mluvčího a posluchače • užívá a adekvátně reagovat na prvky nonverbální komunikace - rozumí pokynům přiměřené složitosti • provádí úkony a činnosti podle písemného i ústního zadání • reaguje na prosbu, poděkování a blahopřání • samostatně formuluje prosbu, poděkování a blahopřání • zvládne krátkou písemnou podobu prosby, poděkování a blahopřání	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Edukace a reedukace řeči • dechová a artikulační cvičení • rytmizace • logopedická cvičení, jazykové rozcvičky, gymnastika mluvidel • rozvoj fonemického sluchu- podle stupně sluchové vady • rozvoj slovní zásoby • vyprávění, popis ve ZJ • komunikační pravidla, kultura mluveného projevu • mimojazykové prostředky • naslouchání, koncentrační cvičení, čtení pokynů s porozuměním ve ZJ Formy společenského styku • ústní formulace prosby, blahopřání, poděkování ve ZJ • opis, přepis prosby, blahopřání a poděkování • písemná formulace jednoduchého blahopřání, poděkování, prosby	• HDV, TV – relaxační, dechová cvičení • Komunikace • Rozvoj poznávacích schopností • Prv – nácvik telefonování č. 150, 158, 155, návštěva lékaře, obchodu
Žák - čte s porozuměním jednoduché texty • čte všechna písmena malé i velké abecedy, umí z nich sestavit jednoduché slovo a užít ho ve větě • čte jedno-, dvoj-, trojslabičná slova s otevřenou i zavřenou slabikou	Čtení • písmena, slabiky, slova • nácvik tichého čtení • orientace na řádku, stránce, ve čteném textu • slova se 2 souhláskami na začátku slova (okno)	• PV – modelování písmen • Prv – četba krátkého textu s porozuměním týkajícího se učiva

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- čte zřetelně jednoduché věty s porozuměním - čte vázaně předložky se slovem - skládá jednoduché věty ze slov - je schopen odpovědět na otázku vztahující se k textu ve ZJ - určí začátek a konec věty - interpretuje krátký text - odlišuje počátek věty a konec věty - orientuje se tichým čtením ve větě	- slova se 2 souhláskami na konci slova (kapr, tygr) - slova se 2 souhláskami uprostřed slova (lepidlo) - slova se 2 souhláskami na začátku a uvnitř slova (sladká, známka) - předložky - skupin 3 souhlásek (zdravý) - shluky souhlásek (smrk) - slova se stejnými písmeny (ranní) - slova se skupinami ia, ie (Lucie)	
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - má upevněn správný úchop psacího náčiní, vhodného způsobu sezení a vhodně umístěný sešit - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikosti, sklon a správné tvary písmen - píše všechna velká i malá písmena abecedy - píše číslice 0 – 20 (číslem i slovem) - píše číslice vyjadřující desítky do 100 (číslem i slovem) - zvládá opis, přepis, diktát jednoduchých slov - spojuje písmena a slabiky - spojuje písmena ve slabiky a ty dále ve slovo a správně je zapisuje - píše krátké věty	Základní hygienické návyky při psaní - zdokonalování správného úchopu psacího náčiní, způsobu sezení a polohy sešitu určeného na psaní - uvolňování zápěstí, prstů pomocí jógy prstů, hry a cvičení na rozvoj jemné motoriky - grafomotorická cvičení Psaní - procvičování osvojených písmen malé i velké abecedy - tvary velkých psacích písmen, která se odlišují od tvarem od malých - tvary číslic, spojování, správné mezery, přepis, diktát číslic : 0-20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 - procvičování naučených písmen ve slabikách, slovech - úprava – vzdálenost mezi písmeny, slabikami, slovy - opis psacího písma - přepis tiskacího písma - diktát slov a krátkých vět	- TV – cvičení velkých i malých svalových skupin - TV – koordinační cvičení, cviky pro rozvoj jemné motoriky - PV– modelování - M - čísla

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - převádí slova z mluvené do psané podoby • převádí slovo z mluvené (ZJ) do psané podoby s pomocí analýzy a syntézy slova, rytmičtější slov - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • je schopen sebekontroly napsaného textu a jeho opravy - opisuje a přepisuje krátké věty • opisuje věty ze sešitu, tabule i učebnice • přepisuje kratší tištěný text • píše věty podle nápodoby - rozlišuje všechna písmena velké a malé abecedy • čte, používá, vyhledává v textu písmena malé a velké abecedy	• analýza a syntéza slova • diktát slov • plynulé psaní slov, napojování písmen • automatizace psacího pohybu • opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu • opis, přepis krátké věty s využitím rozkladu věty na slova • práce s větou <u>Jazyková výchova</u> Abeceda • upevňování písmen malé i velké abecedy	• HDV – rozvoj fonemického sluchu (podle stupně sluchové vady) • Prv – opis, přepis krátkých vět týkajících se učiva
Žák - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky • rozpozná zrakem i sluchem jednotlivé souhlásky, samohlásky • určí délku samohlásek a zaznamenat ji - tvoří slabiky • rozkládá slova na slabiky • graficky zaznamená slabiky • spojuje hlásky do slabik otevřených, uzavřených	Zvuková stránka jazyka Hláskosloví • samohlásky a souhlásky • sluchové rozlišování hlásek • výslovnost souhlásek • délka samohlásek Nauka o slově – členění • analyticko-syntetické činnosti • rytmičtější slov • skládání slov podle vzoru • otevřené slabiky	

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - rozlišuje a vyhledává konkrétní samohlásky, souhlásky v textu - rozloží slovo pomocí analyticko-syntetických činností na slabiky a hlásky a toto slovo také zaznamenat - určí počet slov v krátké větě - má představu o pojmech hláska, slabika, slovo a věta	- zavřené slabiky s d', t', ň , slabikotvorným r,l, Věta - tvoření vět - analyticko – syntetické činnosti , rozklad slov a skládání slova vět - intonace a přízvuk - práce s větou –opis, přepis, četba	
Žák - píše velká písmena na začátku větu a ve vlastních jménech - odliší v textu začátek věty a vlastní jméno - opíše i přepíše krátkou větu na počátku s velkým písmenem - správně opisuje a přepisuje vlastní jména - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - přednáší krátké říkanky a básničky - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost -reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - odpovídá na otázky týkající se přečteného textu - vypráví jednoduchý příběh podle osnovy s pomocí vyprávět a dramatizovat jednoduchý text	- tvoření vět - opis, přepis vět - opis, přepis vlastního jména <u>Literární výchova</u> Přednes ve ZJ - rytmizace, pohybové činnosti - pravidelné dýchání a správné tempo řeči - základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, báseň, říkanka, pohádka, ilustrace Poslech předčítaného textu ve ZJ - cvičení koncentrace - povzbuzování zájmu o literaturu Porozumění textu (ve ZJ) - hlavní postava, místo, čas a děj - prostředí reálné a pohádkové - tvoření odpovědi, ilustrování	Prv – opis názvů měst, jmen

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák ČJL-5-1-09p tvoří otázky a odpovídá na ně • odpovídá na otázky celou větou - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • vypráví vlastní zážitky celými krátkými větami - popíše jednoduché předměty, činnosti, děje - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • vyřídí krátký vzkaz • ovládá základní formy společenského styku v ústní formě - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo • chápe význam slov přiměřeně věku a souvisle se vyjadřuje	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Mluvený projev • tvoření otázek • tvoření odpovědí • tvoření jednoduchých jazykových projevů • vypravování podle osnovy, obrázků (ve ZJ) • popis jednoduchého předmětu, situace • využívání mimojazykových prostředků řeči Formy společenského styku(ZJ) • žádost, prosba, vzkaz • pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, blahopřání • rozvíjení fonemického sluchu- podle stupně sluchové vady • tempo, intonace, přízvuk- podle stupně sluchové vady • třídění slov • slova se stejným, opačným významem • slova spisovná, nespisovná	• Komunikace • VI– Rodina a škola • Přv– roční období • M – odpovědi ve slovních úlohách • PV- popis náradí, výrobku • VI- režim dne, práce lidí • Přv- popis těla zvířat, rostlin, lidského těla
- opisuje a přepisuje jednoduché texty • opisuje, přepisuje a píše podle nápodědy slova jednoduché věty - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy • zpřesňuje tvary písmen a číslic	Psaní • upevňování tvarů písmen a číslic dle tvarových • opis a přepis krátkého textu • úprava - nadpisy, okraje, odstavce • poměr štíhlosti a výšky písmen, vzdálenost slov • vratný tah, diakritická znaménka	

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- dodržuje správnou velikost a sklon písma, správné spojování mezi sebou - je schopen sebekontroly napsaného textu - ovládá hůlkové písmo	velká tiskací písmena	M – geometrie, vyznačování bodů, úsečky
Žák - určuje samohlásky a souhlásky - rozezná v mluvené a psané řeči krátké a dlouhé samohlásky - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě,tě,ně, bě, pě,vě, mě - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozeznává začátek a konec věty v řeči a písmu - rozumí významu slov přiměřeně věku - rozpozná začátek a konec věty v řeči a písmu - pozná podstatná jména a slovesa	<u>Jazyková výchova</u> - dělení hlásek - samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky - dělení souhlásek - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách- infotmativně - počet a pořadí slov ve větě - význam slov - věta oznamovací, rozkazovací, tázací	Rozvoj poznávacích schopností
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - dramatizuje jednoduchý příběh - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu doplní vhodná slova nebo část textu do vět podle významu	<u>Literární výchova (ZJ)</u> - čtení s porozuměním, přízvuk, intonace, výslovnost, tempo - orientace v textu - reprodukce a dramatizace podle dané osnovy - nácvik tichého čtení, práce s textem ve ZJ:	

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- rozlišuje prózu a verše umí recitovat z paměti krátkou báseň - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - určí přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- základní literární pojmy pohádka, povídka (vyprávění), hádanka, říkadlo, rozpočítadlo, báseň - pojmy kniha, noviny, časopis, ilustrace, ilustrátor - přednes - pohádka x reálný příběh , pohádkový x reálný hrdina	

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - opisuje a přepisuje jednoduché texty • správně spojuje písmena i slabiky • kontroluje vlastní písemný projev • úhledně, čitelně píše • píše, opisuje, přepisuje podle text předlohy • píše podle diktátu • píše základní římské číslice - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • má vytvořenou odpovídající slovní zásobu a používá ji v písemném projevu • napíše podle vzoru adresu a jednoduché sdělení na pohlednici • napíše jednoduché blahopřání - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Psaní • správné držení psacího náčiní, způsobu, sezení a poloha sešitu správný tvar, sklon písmen • uvolňovací cviky, automatizace psacího pohybu • opakování a zdokonalování tvarů písmen a číslic z předchozích ročníků • opis, přepis, diktát slov a vět • diakritická znaménka • římské číslice I – X, L,C,D,M Písemná forma společenského styku • psaní jednoduchých vzkazů, dopisů, pohlednic • úprava psaného textu – nadpisy, mezery mezi slovy, okraje, sklon a poměry písma • velká tiskací písmena	• TV – rozvoj motoriky
- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • vypravuje podle obrázků či vlastních zážitků • vypráví přečtený příběh • zvládne běžné formy ústního společenského styku - popíše jednoduché	Mluvený projev (ve ZJ) • vypravování • uvítání, rozloučení, blahopřání • popis předmětu, který vidí	• Komunikace

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
předměty, činnosti a děje - na základě pozorování nebo zkušeností popíše běžné předměty a situace - tvoří otázky a odpovídá na ně - formuluje otázky a odpovědi celými větami - k rozlišení otázky a odpovědi používá správnou intonaci - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - vyjadřuje se v souvislém projevu	- popis činnosti, kterou dělá - popis děje, který zažil - tvoření otázek a odpovědí - rozhovor – zásady vedení dialogu - rozvíjení slovní zásoby - význam slov - třídění slov – spisovná x nespisovná - technika mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přízvuk, intonace, rytmičtější)	Rozvoj schopností poznávání
Žák - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - tvoří samostatně věty se slovy ve správném pořadí - rozpozná větu oznamovací, tázací a rozkazovací v psané i mluvené podobě - dbá na souvislé tempo řeči - rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - umí vyjmenovat a vyhledat v textu měkké a tvrdé souhlásky – slabiky - zodpoví správnost pravopisu - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	<u>Jazyková výchova</u> Věta - druhy vět - tvoření vět na daná slova - doplňování a obměňování vět Hláskosloví - členění souhlásek-tvrdé, měkké, obojetné - pravidla psaní i – y po tvrdých a měkkých souhláskách - slova se slabikou dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě (vyhledávání, doplňování slabik do slov)	V1 - dopravní značky využití rozkazovacích vět

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- čte, opisuje, přepisuje, píše podle diktátu slova se skupinou slabik dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - rozpoznává dvojice znělých a neznělých souhlásek sluchem a v psaném textu	znělé a neznělé souhlásky (spodoba): b-p, d-t, ď-t', v-f, z-s, ž-š, h-ch, k-g	
Žák - zdůvodňuje správný pravopis - seřadí slova podle abecedy - jmenuje z paměti písmena abecedy ve správném pořadí - vyhledává slova ve slovnících - seřadí abecedně menší počet zadaných slov - umí vyslovovat a psát výrazy s předložkami - zná orientačně předložky, rozpozná je v textu, vázaně je vyslovuje - pozná podstatná jména a slovesa - vyhledá podstatná jména a slovesa v textu - používá jejich správné tvary ve větách - píše velká písmena ve vlastních jménech	Abeceda - nácvik abecedy – mechanická paměť - význam pořadí písmen ve slově pro abecední pořadí slova - čtení výrazů s předložkami - opis a přepis výrazů s předložkami - doplňování předložek do textů Tvarosloví - druhy slov – podstatná jména, slovesa - vlastní jména	- M – geometrie – psaní velkých písmen tiskací abecedy při označování bodů - Vl – jména měst a států
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu orientuje se ve čteném textu a vyhledá daná slova	<u>Literární výchova (s podporou ZJ)</u> Četba - správné čtení, slovní a větný přízvuk, výslovnost, tempo, plynulost - rozvoj tichého čtení - nácvik orientace v textu – stránka, odstavec, věta	

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- rozlišuje prózu a verše - reprodukuje básně - drammatizuje jednoduchý příběh - zapojí se do skupinové drammatizace, přijme roli	- reprodukce a drammatizace podle dané osnovy Přednes, poslech literárních textů – ve ZJ - recitace pamětně osvojených básní - četba poezie, vyhledávání rýmů - intonace přednesu, prožitek - poslech literárních ukázek – odlišení poezie od prózy - drammatizace krátkého příběhu podle stručné osnovy	Spolupráce a soutěživost
Žák - určuje v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti charakterizuje postavu - rozliší pohádkové prostředí od reálného - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - umí soustředěně sledovat, porozumět, s pomocí reprodukovat příběh - má povědomí o úloze reklamy v televizním a rozhlasovém vysílání	Porozumění textu- ve ZJ - určování hlavních postav a vedlejších postav - vlastnosti postav Základní literární pojmy- ve ZJ - literární žánry – báseň, pohádka, povídka - seznamování se s pojmy spisovatel, básník, verš, rým, herec apod. Divadlo, rozhlasové a televizní pořady - návštěva divadelního či filmového představení - vhodné rozhlasové pořady a televizní vysílání - typy divadelních představení (loutky, maňasci, živí herci) - kritický přístup k reklamě	Rozvoj schopností poznávání Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

**Jazyk a jazyková komunikace 7.ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • samostatně tvoří věty na zadané téma • doplňuje věty podle jejich smyslu vhodnými výrazy • v běžné komunikaci vhodně používá spisovné a nespisovné výrazy • rozlišuje slova spisovná a nespisovná - píše běžné písemnosti • podle předlohy napíše krátký dopis • podle návodu vyplní dopisní obálku • sestaví a zapíše krátké blahopřání • dodržuje v psaném projevu správné tvary písmen, jejich sklon a poměry, dbá na rovnoměrnou vzdálenost mezi písmeny a slovy - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • za pomoci otázek nebo osnovy reprodukuje přečtený text svými slovy	<u>Komunikační a slohová výchova (písemně nebo ve ZJ)</u> • prohlubování učiva • tvoření vět na daná slova • doplňování vět, obměna vět • tvoření otázek, odpovědí • formy ústního společenského styku (pozdrav, přivítání, prosba, vzkaz, omluva, blahopřání, rozloučení) • spisovná čeština • přejatá slova • nespisovné výrazy x vulgarismy • dopis, úprava dopisu • blahopřání • vlastní adresa • úprava psaného textu • uvědomělé tiché čtení, hlasité čtení • orientace na stránce textu • reprodukce podle jednoduché osnovy • umělecké texty, učební texty, časopisy, denní tisk	• Vko/OV,OP – Člověk ve společnosti – chování a komunikace v různých životních situacích • Komunikace

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - popíše pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy • vhodnými výrazy popíše na základě pozorování a zkušeností podstatné znaky předmětů a pracovních postupů • na základě vlastních zážitků nebo poslechu formuluje krátký mluvený projev • řadí slova podle abecedy • správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky • rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - správně píše slova s přepónami a předložkami - ovládá pravopis vyjmenovaných slov • jmenuje ucelené řady vyjmenovaných slov • rozpoznává vyjmenovaná slova a slova příbuzná v textu i mluvě • odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova	• popis předmětu, pracovního postupu • vyprávění dle stručné zadané osnovy Jazyková výchova • opakování učiva z předešlých ročníků – abecední řazení slov, spodoba hlásek, měkké a tvrdé souhlásky • spisovná a obecná čeština • psaní slov s nejčastějšími předložkami a přepónami • čtení předložek • vyjmenovaná slova • slova příbuzná • pravopis i/y uvnitř slov	• PV – pracovní postup • Rozvoj poznávacích schopností

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa • určuje a jmenuje osobní zájmena • časuje slovesa v přítomném čase za pomoci osobních zájmen • rozpozná v textu podstatná jména a slovesa • u podstatných jmen určí rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu • určí osobu, číslo a čas u sloves - rozezná základní literární druhy a žánry • čte a přednáší básně • rozpozná prózu a poezii • rozlišuje povídku, pověst, bajku a pohádku - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • orientuje se v knize, podle pokynů vyhledá údaj, informaci • využívá pro získávání informací přiměřeně náročné dětské encyklopedie	• slovní druhy – osobní zájmena • časování sloves • přídavná jména • slovní druhy – podstatná jména, slovesa • určování vybraných kategorií u podstatných jmen a sloves <u>Literární výchova- ve ZJ</u> • čtení uměleckých textů • poslech literárních ukázek • literární druhy: poezie a próza • lit. žánry: pohádka, povídka, pověst, bajka, báseň, komiks • autoři poezie, recitace – pojmy rým, verš, sloka • významní autoři českých a světových pohádek • mimočítanková četba - školní knihovna • dětské encyklopedie	• HV– četba a nácvik textů písní - poezie • Evropa a svět nás zajímá • Kulturní rozdíly (pohádky, povídky a pověsti jiných národů)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku • podle pokynů vyhledává v textu pasáže charakterizující hlavní postavy • na základě otázek reprodukuje děj v časové souslednosti a formuluje hlavní myšlenku krátkého díla - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • soustředěně čte, poslouchá, sleduje příběh, porozumí mu • reprodukuje příběh a vyjádří své pocity za pomoci kladených otázek • vyjadřuje své dojmy i neverbálně prostřednictvím vlastních ilustrací - má pozitivní vztah k literatuře • má povědomí o významu literatury v minulosti i současnosti • vnímá četbu zajímavých příběhů jako možnost volnočasové aktivity	• reprodukce přečteného, recitace • dramatizace ve skupině • hlavní myšlenka krátkého díla - výklad • hlavní postavy a jejich charakteristika orientace v ději, členění děje na části • návštěvy divadelního nebo filmového představení v závislosti na aktuální nabídce • pojem divadelní hra, film • televizní pořady • školní videoprojekce • vyprávění shlednutého příběhu • vlastní ilustrace • návštěva a besedy v městské knihovně dle aktuálních možností • možnost individuálních výpůjček ve školní knihovně • filmové zpracování literárních předloh – využití v závislosti na nabídce a technických možnostech	• Spolupráce a soutěživost – Rozvoj schopností poznávání • VV - ilustrace • VkZ - relaxace

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk (mluvený nebo ZJ) - rozpoznává spisovné a nespisovné výrazy a vhodně je používá v závislosti na komunikační situaci - v ústním projevu usiluje o kultivovaný projev bez vulgarismů - umí odpovídat na otázky ústně i písemně - je schopen naslouchat s porozuměním a souvisle reprodukovat obsah přiměřeně náročného sdělení a příběhu - vede správně telefonický rozhovor, zanechat vzkaz na záznamníku - píše běžné písemnosti - správně vyplní svou i cizí adresu na pohledu a obálce dopisu - sestaví krátké písemné sdělení formou základních druhů osobní komunikace, vyplní základní poštovní tiskopisy - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - prohlubování učiva 6. ročníku - spisovné a nespisovné jazykové prostředky - význam slov – slovní zásoba - komunikační pravidla - zásady kultivovaného projevu - neverbální komunikace - písemné odpovědi na otázky - formy ústního společenského styku – opakování - reprodukce sdělení, vzkazů, příběhů (ZJ) - osobní písemná komunikace - pozdrav, dopis, blahopřání, pozvánka, omluva (opakování) - adresa - tiskopisy (poštovní poukázka, podací lístek) - uvědomělé tiché čtení - umělecké a odborné texty (encyklopedie, slovníky, příručky) - reprodukce čtených textů(ZJ)	- VkO/OV,OP – Člověk ve společnosti – chování a komunikace v různých životních situacích Komunikace - M – slovní úlohy, zadání – porozumění - F, P, Z, D, OV – naukové texty - PV – práce s návodem – ovládání a údržba přístrojů

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - popíše pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy-ZJ • vystihne hlavní znaky, rysy a vlastnosti při popisu - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - správně píše slova s přepónami a předložkami • určuje ve slovech slovní základ, předponu a příponu • pozná slova se stejným slovním základem • tvoří slova s různými předponami a příponami a porozumí změnám významu • od předpon odliší a správně zapíše shodně znějící předložky - ovládá pravopis vyjmenovaných slov • upevní si a zautomatizuje ucelené řady vyjmenovaných slov • určuje slova příbuzná • odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova	• osnova – zadaná, kolektivní • popis - předmětu, bytu, místnosti, pracovního postupu, osoby • vyprávění – chronologická posloupnost • úvod, stať, závěr jazykového projevu <u>Jazyková výchova</u> • Pravidla českého pravopisu – systém, význam, základní mechanismy používání • upevňování učiva • slovní základ, předpona, přípona • přepony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v-. • předložky od, nad, pod, před, bez • pravopis i/y uvnitř slov – opakování, nácvik • vyjmenovaná slova • slova příbuzná	• PV – pracovní postup • Rozvoj poznávacích schopností

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa • umí časovat slovesa za pomoci osobních zájmen v oznamovacím způsobu všech časů • určuje podstatná jména včetně názvů činností a vlastností • umí v mluvené i psané podobě ohýbat podstatná jména • jmenuje pádové otázky • určí ve větě pád podstatného jména • seznámí se se vzory podstatných jmen • umí za pomoci názoru přiřadit k podstatnému jménu jeho vzor - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem • určí ve větě základní větné členy • osvojí si a v písemném projevu uplatňuje pravidla pro správné psaní koncovek v přičestí minulém - rozezná základní literární druhy a žánry • rozlišuje poezii a prózu, umělecký a odborný text • rozpozná báji od dosud poznaných literárních útvarů	• slovní druhy – osobní zájmena, slovesa, podstatná jména • přítomný, minulý, budoucí čas sloves • podstatná jména činnostní, pojmenování vlastností • skloňování podstatných jmen • pořadí pádů a pádové otázky, určování pádů podstatných jmen • vzory podstatných jmen • podmět a přísudek • shoda podmětu a přísudku – přičestí minulé <u>Literární výchova</u> • umělecká a nauková literatura • ukázky prózy a poezie – četba • pojmy – spisovatel, básník, kniha, časopis, noviny, čtenář, rým, verš, sloka, encyklopedie, slovník - ve ZJ	• Evropa a svět nás • Kulturní rozdíly (báje, povídky, pověsti, poezie jiných národů)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - čte a přednáší z paměti přiměřeně náročnou poezii - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - umí vyhledávat v přiměřeně náročných encyklopediích a slovnících - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - reprodukuje přečtený text za pomoci otázek i po tichém čtení - s pomocí charakterizuje hlavní myšlenku, určí hlavní postavy - umí se orientovat v knize podle obsahu, názvů kapitol - umí najít autora knihy a ilustrátora - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - soustředěně sleduje - na základě otázek vyjadřuje své dojmy	- báje – hlavní znaky - opakování – pohádka, povídka, pověst, bajka - významní čeští a světoví autoři - četba z denního tisku - recitace ve ZJ - práce s encyklopediemi a slovníky - reprodukce přečteného textu – odpovědi, vyprávění, dramatizace - ve ZJ - spojení čteného textu s ilustrací – pojem ilustrátor - návštěvy divadelních a filmových představení dle aktuální nabídky - pojmy: film, divadelní hra, herec, divák - televizní pořady - výběr - videoprojekce - vyprávění shlednutého příběhu ve ZJ	- HDV – poezie ve ZJ - D – Staré pověsti české Rozvoj schopností poznávání - Naukové předměty – práce s odbornou literaturou - VkZ - relaxace

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - má pozitivní vztah k literatuře • je na základě zdokonalování čtenářské techniky motivován k vlastní četbě • postupně získává představu o svých oblíbených literárních žánrech	• besedy v městské knihovně dle nabízených témat • využití školní knihovny • mimočítanková četba • možnost využití filmového ztvárnění literárních děl	

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • volí vhodné vyjadřovací prostředky v závislosti na komunikační situaci • dbá na správnou techniku mluveného projevu • respektuje základní komunikační pravidla • při kontaktu s druhými pozorně naslouchá a přiměřeně aktivně reaguje - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy • vnímá rozdíl mezi úřední korespondencí a soukromým dopisem a volí odpovídající styl • vyplní jednoduchý tiskopis • sestaví vlastní životopis podle jednoduché osnovy a předlohy • napíše jednoduchou žádost podle vzoru	<u>Komunikační a slohová výchova (ZJ -ČJ)</u> • prohlubování učiva • spisovná a nespisovná čeština, vulgarismy, slangové výrazy • intonace, pauzy, tempo mluveného projevu • výslovnost, tvoření hlasu, přiměřená hlasitost • osobní komunikace, komunikace s úřady • mimojazykové prostředky • oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilost • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog • dopis, adresa – úřední a soukromý dopis • jednoduché tiskopisy- složenka, přihláška, dotazník • jednoduchá žádost • stručný životopis	• Vko/OV,OP – Člověk ve společnosti – chování a komunikace v různých životních situacích • Komunikace • Vko/OV,OP – komunikace s úřady • Inf – elektronická komunikace, korespondence • PV – profesní příprava – uchazeč o zaměstnání - životopis
- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text • užívá při čtení vhodnou intonaci, sílu a zabarvení hlasu v souladu s obsahem textu • umí reprodukovat text • orientuje se v textu a vyhledá v něm podstatné informace	• zdokonalování techniky čtení • tiché čtení s porozuměním • čtení novin, časopisů – orientace v nich • práce s textem • otázky – odpovědi, reprodukce	• M – slovní úlohy, zadání – porozumění • F, P, Z, D, OV – naukové texty • PV – práce s návodem (ovládání přístrojů, údržba) • HDV – texty písní - porozumění

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- s pomocí otázek vlastními slovy reprodukuje klíčové myšlenky - popíše děje, jevy, pracovní postupy, osoby - vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma - na základě zadané osnovy vytvoří krátký ústní i písemný projev s dodržením chronologického postupu - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - vyhledá podle instrukcí v Pravidlech potřebný údaj, pravopisné pravidlo	- popis činnosti, děje, krajiny, osoby, pracovního postupu - vypravování ústní a písemné - začátek a konec příběhu - Pravidla českého pravopisu – nácvik používání	- PV – pracovní postup - tvorba mediálního sdělení
Žák - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - bezpečně určuje vyjmenovaná a příbuzná slova - uplatňuje tuto znalost v písemném projevu při psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova - správně píše slova s předponami a předložkami - využívá určování předpony a slovního základu při správném psaní skupin bje – bě, vje – vě, mně-mě - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa - nově poznává, uvádí příklady, do textů doplňuje přídavná jména a číslovky	<u>Jazyková výchova</u> - upevňování učiva - psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova – dokončení nácviku - předpona ob-, v- ve slovech se slovním základem začínajícím na je- - slovní základ -um-, -mn- - pravopis bje-bě, vje – vě, mně-mě - číslovky základní a řadové - přídavná jména - měkká a tvrdá	Rozvoj poznávacích schopností

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- rozlišuje číslovky na základní a řadové - orientačně rozpoznává podle koncovek rodů přídavná jména měkká a tvrdá - skloňuje podstatná a přídavná jména - umí v mluvené i psané podobě ohýbat podstatná jména společně s přídavnými	- pravopis – mně, -mě u příslovcí odvozených od přídavných jmen končících – mný, -mý - vzory podstatných jmen - pádové otázky - pravopisně obtížné tvary podstatných jmen - pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena	
Žák - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - rozpozná několikanásobný podmět a určí v něm rozhodující pro správný tvar přičestí minulého - rozezná základní literární druhy a žánry - u dříve osvojených žánrů se pokusí o podrobnější rozlišování dle tématu - osvojí si pojem drama jako označení základního literárního druhu vedle prózy a poezie - osvojí si žánrové pojmy román a muzikál, správně je přiřadí k ukázkám - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - vyhledává informace v tisku, přiměřeně náročných slovnících a encyklopediích - rozlišuje různé typy sdělení a jejich funkce	- pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem <u>Literární výchova</u> - pohádka lidová, umělá, kouzelná, moderní – rozšiřující učivo - příslolí - povídka - dobrodružná, historická, humoristická, vědeckofantastická, ze života dětí ...- rozšiřující učivo - nové pojmy – drama, román - muzikál x opereta - významní autoři české a světové literatury pro děti a mládež - četba novin, časopisů – druhy, periodicitu - umělecká x odborná literatura - slovníky, encyklopedie - reklama x zpráva	- D – historické povídky, romány - HV– hudební žánry Kulturní rozdíly Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, tradice, literatura jiných národů Rozvoj schopností poznávání - Inf – ICT jako zdroj informací

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
rozpozná manipulativní prvky v reklamě	zpravodajství x bulvární zprávy, kritický přístup ke zpravodajství a reklamě	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace mediálních sdělení a reality
Žák - pod vedením učitele rozlišuje bulvární prvky ve sdělení od objektivně informativních - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - za pomoci pokynů a otázek učitele nalézá v textu klíčová místa pro určení hlavních postav a hlavní myšlenky - pokusí se formulovat vlastními slovy charakteristiku postav i hlavní myšlenku textu - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - soustředěně čte, poslouchá, sleduje příběh - verbálně vyjádří své pocity za pomoci kladených otázek - má pozitivní vztah k literatuře - vnímá četbu zajímavých příběhů jako možnost náplně volného času - chápe literaturu jako nezbytný zdroj informací	ve ZJ: - charakteristika děje a hlavních postav - hlavní myšlenka - reprodukce, vyprávění - přednes, dramatizace - četba a poslech ukázek - návštěvy divadelních a filmových představení dle aktuální nabídky - televizní pořady - výběr - školní videoprojekce - návštěvy a besedy v městské knihovně dle aktuálních možností - možnost individuálních výpůjček ve školní knihovně - filmové zpracování literárních předloh – využití v závislosti na nabídce a technických možnostech	Rozvoj schopností poznávání - VkZ - relaxace

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • volí vhodné vyjadřovací prostředky v závislosti na komunikační situaci • dbá na správnou techniku mluveného projevu • respektuje základní komunikační pravidla - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma • volí při písemném projevu odpovídající styl vzhledem k účelu písemného materiálu • vyplní běžné tiskopisy • sestaví vlastní životopis podle předlohy • napíše jednoduchou žádost podle vzoru	<u>Komunikační a slohová výchova(ZJ-ČJ)</u> • prohlubování učiva • hovorový styl, úřední, odborný, umělecký • dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • intonace, přízvuk, pauzy, tempo • oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování • mimojazykové prostředky – mimika, gesta • slovní zásoba – význam slov, citově zabarvená slova • komunikační žánry: diskuse, krátký příležitostný projev, krátký referát • situační trénink – v obchodě, u lékaře, v restauraci, na návštěvě, na nádraží, na letišti. • Přání, pohled, dopis, adresa • tiskopisy: přihláška na SŠ, dotazníky, žádost-formulář • pozvánka • inzerát • životopis a strukturovaný životopis • žádost-dopis	• Vko/OV,OP – člověk ve společnosti – chování a komunikace v různých životních situacích • – Komunikace • Vko/OV,OP – komunikace s úřady • Inf – elektronická komunikace, korespondence • PV – profesní příprava – uchazeč o zaměstnání - životopis

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - plynule s porozuměním; reprodukuje text - čte přiměřeně rychle nahlas i potichu s důrazem na správnost porozumění - užívá při hlasitém čtení vhodnou intonaci, sílu a zabarvení hlasu v souladu s obsahem textu - umí reprodukovat text - v delším textu rozpozná a zapamatuje si hlavní myšlenky - samostatně nebo s pomocí otázek hlavní body textu reprodukuje, vysvětlí, shrne - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup - pokusí se odlišně od popisu osoby vytvořit její charakteristiku - vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma - na základě zadané osnovy vytvoří krátké ústní a písemné vyprávění s dodržáním chronologického postupu a odpovídající kompozice - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- prohlubování a upevňování získaných návyků správného čtení tichého i hlasitého - práce s různými druhy textů - orientace v textu - tvoření otázek, odpovědí - reprodukce - popis činnosti, děje, krajiny, osoby, pracovního postupu (návod, recept) - charakteristika osoby - vypravování ústní a písemné - kompozice – úvod, stať, závěr - příspěvek do školního časopisu <u>Jazyková výchova</u> - Pravidla českého pravopisu – nácvik používání	- M – slovní úlohy, zadání – porozumění - F, P, Z, D, OV – naukové texty - PV – práce s návodem (ovládání přístrojů, údržba) - HDV – texty písní - porozumění - PV – pracovní postup tvorba mediálního sdělení

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - vyhledá podle instrukcí v Pravidlech potřebný údaj, pravopisné pravidlo - správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách uvnitř slova - rozpozná vlastní jména a píše je s velkým písmenem na počátku slova - správně píše slova s předponami a předložkami - určí stavbu slova a na tomto základě odvodí správné psaní obtížných slov - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa - na základě předchozích poznatků správně určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa, osobní zájmena a číslovky - skloňuje podstatná a přídavná jména - rozlišuje podle vzorů přídavná jména měkká a tvrdá - ovládá pravopis koncovek tvrdých a měkkých přídavných jmen - tvoří k zadaným tvarům podstatných jmen odpovídající tvary jmen přídavných	- upevňování učiva a dovedností z předcházejících ročníků - psaní velkých písmen - stavba slova - základ, předpona, přípona - přehled slovních druhů - podstatná jména a jejich vzory - pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu jednotného i množného čísla vzorů pán, hrad, žena, město - číslovky základní a řadové - měkká a tvrdá přídavná jména - vzory - shoda přídavného jména s podstatným jménem - časování sloves	Rozvoj poznávacích schopností

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - zná pravopis přičestí minulého ve větách s několikanásobným podmětem - píše správně i/y v přičestí minulém ve větách, kde podmětem jsou slova „děti, my, všichni“ - rozezná větu jednoduchou od souvětí - rozezná základní literární druhy a žánry - zná základní literární druhy a pokusí se je jednoduše charakterizovat - pokouší se o podrobnější žánrové členění literárních ukázek - s pomocí správně přiřazuje ukázky literárních děl k jednotlivým literárním druhům a žánrům	- pravopis přičestí minulého ve větách s několika násobným podmětem a s podmětem děti, my, všichni - nevyjádřený podmět - rozlišování jednotlivých vět v jednoduchém souvětí - nejběžnější spojky a, i, nebo, ale, aby, že, protože, proto <u>Literární výchova – ve ZJ</u> - literární druhy – poezie, próza, drama - žánry: pohádka lidová, umělá, kouzelná, moderní - přísluví, pranostika - povídka, román - literatura dobrodružná, historická, humoristická, vědeckofantastická, pro děti a mládež... - román – historický, dobrodružný, fantasy,.... - Drama – komedie, tragédie, pohádkové, historické, ze současnosti.... - ukázky divadelních her - významní autoři české a světové literatury pro děti a mládež	- D – historické povídky, romány - HDV– hudební žánry Kulturní rozdíly Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, tradice, literatura jiných národů

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - vyhledává informace v knižních publikacích, denním tisku, časopisech, slovnících, encyklopediích - určí autora, ilustrátora, rok vydání, nakladatelství - využívá jako zdroje informací ostatní média a digitální či tištěné dokumenty (ICT) - odliší podstatné informace od okrajových, nezaujaté (objektivní) od subjektivních, účelových (neobjektivních) - rozpozná manipulativní prvky v reklamě - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - určí prostředí a dobu, ve kterém se příběh odehrává - na základě otázek charakterizuje hlavní postavy a stručně reprodukuje děj - vytvoří si názor na jednání postav	- různorodost objektivní informací – umělecký text, odborný text, mediální sdělení, internet - cíl mediálního sdělení - informativní, zábavní a reklamní - objektivita zpravodajství - bulvární tisk ve ZJ: - charakteristika literární postavy, kladný a záporný hrdina - hlavní myšlenka, klíčové prvky děje - reprodukce, vyprávění, dramatizace	Rozvoj schopností poznávání Inf – ICT jako zdroj informací Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Anglický jazyk – minimální požadavky

Anglický jazyk -1.stupeň MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI

PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - si uvědomuje význam znalosti cizího jazyka, zvláště angličtiny - používá běžně užívaná slova přejatá z anglického jazyka - je seznámen se zvukovou podobou jazyka - rozliší anglický jazyk od ostatních cizích jazyků - umí pozdravit (odlišit vztah oficiální a přátelský) - porozumí poděkování (odlišit vztah oficiální a přátelský) - umí se představit - pochopí a vyjádří jednoslovně souhlas a nesouhlas - vizuálně se seznamuje se psanou podobou jazyka	- postavení angličtiny mezi jinými jazyky - česká slova přejatá z angličtiny Typy textů - obrázkové knihy - kde se mluví anglicky - video Komunikační situace - pozdravy - pokyny a příkazy ve škole - na základě praktického procvičování - představování (My name is ...) - poděkování - souhlas a nesouhlas - obrázkové hry se slovy (pexeso apod.)	Je nutné, aby žák znal aktivně slova v českém a znakovém jazyce – zopakovat v jednotlivých složkách a probrat znovu společně. Případně číst text nejprve v českém jazyce. Rozvoj schopností poznávání, Komunikace HV, ČJ – lidová slovesnost jiných národů
- má povědomí o největších státech, v nichž je angličtina úředním jazykem - má povědomí o kulturních odlišnostech těchto zemí - chápe význam znalosti cizího jazyka v multikulturní společnosti a pro cestování	Reálie anglicky mluvících zemí - názvy států Velká Británie, USA, Austrálie - odlišnosti nejvýznamnějších svátků a tradic (Vánoce, Velikonoce) - říkadla – lidová slovesnost	Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Multikulturalita
Žák - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických	<u>Mluvení</u> - nácvik psaní slov a krátkých vět - pozdravy, poděkování, souhlas a nesouhlas - jméno a věk - číslovky 1 – 12	Rozvoj schopností poznávání, Komunikace

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • vnímá podobu jazyka prostřednictvím poslechu - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas • osvojuje si slovní zásobu z daných tematických okruhů	• slovní zásoba - tematické okruhy: - barvy, - rodina - škola a třída - domácí zvířata - domov - základní potraviny - části dne	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) -reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- přiřazování slov k obrázkům -přiřazování obrázků ke slovům -práce s jednoduchým textem - v jednoduchých textech vyhledá známé výrazy a věty, odpovědi na otázky - rozvoj čtení s porozuměním - seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Překlad v ČJ, případně v ZJ.
- rozumí textu s malým počtem neznámých slov a přeloží ho do anglického a českého jazyka	- práce s krátkým, autentickým jednoduchým textem - v textu jen několik neznámých slov - pracuje s anglicko – českým slovníkem a česko-anglickým slovníkem- vyhledává neznámá slova	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Je nutné, aby žák znal aktivně slova v českém a znakovém jazyce – zopakovat v jednotlivých složkách a probrat znovu společně. Případně číst text nejprve v českém jazyce.
- rozumí základním komunikačním frázím v písemné formě	- tematické celky: -domov - rodina, bydlení - škola, -volný čas - kultura - péče o zdraví -doprava - pocity a nálady -,počasí - příroda -obchody	Multikulturní výchova
- umí podat o sobě základní informace v krátkých jednoduchých větách (e-mail - dopis, SMS)	- základní gramatické struktury - člen určitý a neurčitý - základní podstatná jména	Osobnostní a sociální rozvoj – komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	-pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - určování počitatelnosti s „much“ a „many“ -základní přídavná jména - přivlastňovací přídavná jména - stupňování přídavných jmen - osobní zájmena -přivlastňovací zájmena - sloveso to be a to have v oznamovací větě, v otázce i záporu -sloveso like v oznamovací větě - sloveso can v oznamovací větě, otázce i záporu -slovesa v přítomném čase prostém	
- písemně, gramaticky správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty -písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky - překládá do ZJ texty se známou slovní zásobou a vybraná slova obměňuje z daných možností	- čtení s porozuměním - žák vybírá z připravených možností vhodné obměnění textu	Kontrola porozumění ve znakovém jazyce.
- rozumí dalším slovům, probíraným v tematických okruzích a aktivně je používá	- probírané tematické okruhy navazují na témata, probíraná v ČJ : dopravní prostředky, lidské tělo, zdraví, příroda..	

Německý jazyk – minimální požadavky

Německý -8.třída MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI

PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozliší německý jazyk od ostatních cizích jazyků - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	Tematické okruhy: - seznámení s jazykem - abeceda - pozdravy německy - číslovky 1-20 - základní barvy - můj dům - jídlo, pití - německy mluvící země – základní informace Jazykové prostředky: - členy u podstatných jmen - osobní zájmena v 1. pádě - čísla do 20 - časování vybraných pravidelných sloves v přítomném čase - časování slovesa sein - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací - slovosled otázek - otázky a odpovědi	- Sociální rozvoj – Komunikace - Občanská společnost a škola (škola) - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy (rodina) - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí) - ČJ - abeceda - PŘ - příroda (živočichové), lidské tělo - OV - mezilidské vztahy ve společnosti, život v rodině, život v čase (kalendář, svátky) - PV - potraviny
MLUVENÍ - umí pozdravit (odlišit vztah oficiální a přátelský) a rozloučit se - pochopí a vyjádří jednoslovně souhlas a nesouhlas - reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti	- hlásky - psaní nových slov - pozdravy - rozloučení - představování - souhlas a nesouhlas	- ČJ – abeceda - ČJ, HV - lidová slovesnost národů

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - formuluje některé jednoduché otázky - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozlišuje slova podstatná a nepodstatná k pochopení textu	- poděkování - reakce na jednoduché pokyny a otázky - jednoduchá žádost - dotazy a krátké odpovědi - osobní údaje - automatizace otázek a odpovědí - říkanky, básničky a písničky - tematické okruhy	Osobnostní rozvoj - Komunikace
PSANÍ - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ - má povědomí o největších státech, v nichž je němčina úředním jazykem - má povědomí o kulturních odlišnostech těchto zemí - uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - doplňování písmen do známých slov - přepis vět - pravopis - formulář - osobní údaje - tematické okruhy - jednoduché mapy, schémata německy mluvících zemí - některé německé skutečnosti – oslovení učitele, oblíbená jména - některá informace o městech v Německu	Osobnostní rozvoj - Komunikace <i>Pozn.: jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</i> Kulturní rozdíly, Etnický původ - ČJ, HV - lidová slovesnost národů

**Německý jazyk – 9. ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	Tematické okruhy: - pozdravy německy - číslovky - rodina - školní potřeby - moje tělo - jídlo, pití - moje koníčky - narozeniny, kalendářní rok - zvířata - pokyny, příkazy - otázky Jazykové prostředky: - časování slovesa sein a haben 4. pád neurčitého členu 4. pád určitého členu - časování pravidelných sloves - zájmena mein, dein - množné číslo podstatných jmen - předložky s časovým údajem	Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy (rodina) Občanská společnost a škola (škola a vyučovací předměty) Ekosystémy (město, venkov) - OV - člověk jako jedinec (rodina, sebepoznání, sebepojetí), život v čase (kalendář, svátky) - VkZ - vztahy mezi lidmi a formy soužití (rodina) - M - číslovky v oboru do 100, výpočet a srovnávání ceny - P - život v přírodě, lidské tělo Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj - Komunikace
MLUVENÍ - umí pozdravit (odlišit vztah oficiální a přátelský) a rozloučit se - pochozí a vyjádří jednoslovně souhlas a nesouhlas - reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti - pozdraví a poděkuje, vyjádří	- pozdravy - rozloučení - představování - souhlas a nesouhlas - poděkování	ČJ – formy společenského styku, respektování základních komunikačních pravidel

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - formuluje některé jednoduché otázky - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - vysloví přání (žádost) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí základním informacím	- reakce na jednoduché pokyny a otázky - jednoduchá žádost - dotazy a krátké odpovědi - osobní údaje - automatizace otázek a odpovědí - dialog - říkanky, básničky a písničky - tematické okruhy - jednoduché obrázkové knihy - komiksy - jednoduché pokyny k textu	Osobnostní rozvoj - Komunikace - ČJ, HV - recitace, zpěv
-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - píše základní pojmy a fráze na základě probírané slovní zásoby REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ - má povědomí o největších státech, v nichž je němčina úředním jazykem - má povědomí o kulturních odlišnostech těchto zemí - uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka	- doplňování písmen do známých slov - přepis vět - pravopis - formulář - osobní údaje - tematické okruhy - Německo, Rakousko - hlavní města, obyvatelstvo, příroda - němčina jako dorozumívací prostředek - cestování, doprava	Pozn.: jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Kulturní rozdíly, Etnický původ - ČJ, HV - lidová slovesnost národů

**Německý jazyk –10. ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má- li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele - aktivně vykonává pokyny učitele - dokáže odpovědět na dané otázky	Tematické okruhy: - číselky 1 - 1000 - rodinné vztahy - potraviny - zboží v obchodě - kultura - hudba, film, divadlo - škola a třída - člověk a jeho popis - základní zdravotní péče - život v přírodě - cestování, volný čas, záliby - názvy některých států Jazykové prostředky: - pravidelná a nepravidelná slovesa - otázky kde a kam - předložky s časovým údajem - osobní zájmena - modální slovesa - sloveso werden - rozkazovací způsob - skloňování určitého členu	Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy (rodinné vztahy) Občanská společnost a škola (škola a třídní klima) Evropa a svět nás zajímá (cestování, názvy států) Fungování a vliv médií ve společnosti (moderní technologie a média) - Z - cestování, jednotlivé země - OV - rodina, přátelství, sebepoznání - HV, VV - kulturní zážitky - ICT - moderní technologie a média - M - číselky v oboru do 1000, výpočet a srovnávání ceny - P - příroda, lidské tělo

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák MLUVENÍ - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - prohlubuje si kvalitu výslovnosti fonematické, slovní i větné - samostatně formuluje žádost o pomoc (v situaci zdravotních komplikací, ztráty orientace) - vyjádří blahopřání - zopakuje a použije slova a slovní spojení z probírané slovní zásoby - vede jednoduchý rozhovor ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- jednoduché otázky - osobní údaje - tematické okruhy - formální a neformální pozdravy - přivítání se, představování se a rozloučení - jednoduchá prosba - žádost o pomoc - poděkování - blahopřání k Vánocům, do nového roku, k narozeninám - jednoduché otázky - osobní údaje (jméno, věk, adresa bydliště, rodina, zájmy) - písně - základní fonetické znaky - fonetický přepis - práce se slovníkem	Sociální rozvoj - Komunikace Sociální rozvoj - Komunikace, Mezilidské vztahy Lidské vztahy - ČJ - formy společenského styku, respektování základních komunikačních pravidel - HV – zpěv - VV - výtvarné zpracování námětu - ICT - internet jako informační zdroj (slovníky, překladače, vyhledávání informací v anglickém jazyce, elektronická komunikace) - ČJ - práce se slovníky

Matematika – minimální požadavky

Matematika – 1+2.. ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI

PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák • má vytvořenu konkrétní představu o čísle • počítá na konkrétních předmětech a počítadle • počítá předměty v daném souboru • přiřazuje čísla k danému počtu prvků • používá řadové číslovky v daném číselném oboru v souvislosti s konkrétní situací - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 • zapisuje součet a rozdíl - názor zapsat formou početního příkladu • znázorní zadaný početní příklad - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru 1 – 5 • vytváří soubory o daném počtu prvků • porovnává množství v oboru do 5 - zná matematické operátory +, -, = a umí je zapsat	Číslo a početní operace • obor přirozených čísel 1 – 5 • manipulativní činnosti a hry vedoucí k vytváření číselné představy • nácvik číslic – modelování, obtahování • psaní a čtení čísel • počítání prvků v řadě, řadové číslovky 1 - 5 • sčítání a odčítání v oboru 1 – 5 • vyvození sčítání a odčítání na základě manipulačních činností (prsty, knoflíky, stavebnice, žetony, korálky..) • zápis příkladů na sčítání a odčítání • porovnávání čísel v oboru 1 – 5 • matematické symboly • + (čteno „a“ nebo „plus“) • - (čteno „bez“ nebo „minus“) • = (čteno „rovná se“)	• ČJ– rozvíjení schopnosti vyjadřovat se • HDV – rozpočítadla • PV – modelování, skládání, vystřihování , vytrhávání číslic, úklid třídy, znázornění postavení předmětů • Prv – počítání, vyjmenování dnů, roční období – počet....
- umí rozklad čísel v oboru do 5 • rozloží číslo s pomocí názoru - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 • řeší zadanou slovní úlohu s pomocí názoru • zvládne číselnou řadu do 10 - zvládá orientaci v prostoru a	• zápis a rozklad čísel v oboru 1 - 5 • dokreslování a doplňování prvků, dočítání • slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu (sčítání nebo odčítání) • matematizace slovních úloh • numerace do 10	

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - rozlišuje a používá pojmy vysoko, nízko, široký, úzký, blíže, dále, první, poslední - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - manipuluje s věcmi běžné potřeby, drobnými předměty, obrázky - pozná vyjmenované věci, vybere je z daného souboru - třídí věci a předměty podle velikosti, vlastností, tvarů, barev	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - úlohy na orientaci v prostoru - pohybové hry + říkadla, manipulační a praktické činnosti modelování situací - výcvik smyslových analyzátorů - manipulační činnosti s předměty a pomůckami - shodné a odlišné znaky konkrétních předmětů	Rozvoj schopností poznávání, Komunikace
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - rozlišuje a používá platidla v oboru 1 – 5 - slovně řeší úlohy s použitím platidel - pozná základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - pozná a třídí geometrické tvary ze stavebnic, vyhledává geometrické tvary ve svém okolí - kreslí od ruky rovinné útvary	peníze - manipulace s penězi, modelování reálných situací (dramatická výchova, činnostní učení) <u>Geometrie v rovině a prostoru</u> - základní rovinné útvary – přímka, křivka, čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník - základní prostorové útvary – krychle, koule, válec	- PV - práce se stavebnicí, manipulace s drobným materiálem - VV – kreslení rovných čar, geometrických tvarů (domy, město, kapesník)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - čte, píše a používá číslice v oboru do 10 • má vytvořenu představu o čísle • počítá na konkrétních předmětech a počítadle • počítá předměty v daném souboru • přiřazuje čísla k danému počtu prvků • používá řadové číslovky v daném číselném oboru v souvislosti s konkrétní situací - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 • zapisuje součet a rozdíl - názor zapsat formou početního příkladu • znázorní zadaný početní příklad • má automatizovány početní spoje sčítání a odčítání v oboru do 10 porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 • vytváří soubory o daném počtu prvků • porovnává množství v oboru do 10	<u>Číslo a početní operace</u> • obor přirozených čísel 1 – 10, číslo 0 • manipulativní činnosti a hry vedoucí k vytváření číselné představy, číselná osa • nácvik číslic – modelování, obtahování • psaní a čtení číslic • řadové číslovky – čtení, zápis • sčítání a odčítání v oboru 0 – 10 • vyvození sčítání a odčítání na základě manipulačních činností • zápis příkladů na sčítání a odčítání • tabulka sčítání • porovnávání čísel v oboru 0 – 10	• ČJ – rytinizace slov a počítání slabik ve slově, slov ve větě, psaní číslic • HV – rozpočítadla • PV – modelování • Prv – počítání, vyjmenování dnů, roční období – počet....

**Matematika –3. ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - umí rozklad čísel v oboru do 10 - rozloží číslo s pomocí názoru - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 10 - řeší slovní úlohy s použitím názoru - vyjádří řešení slovní úlohy početním příkladem - zvládá číselnou řadu do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - ovládá základní orientaci v prostoru (škola, třída..) - rozlišuje výrazy a orientuje se podle nich v prostoru, na ploše, reagovat pohybem - umísťuje předměty v prostoru - zakresluje předměty (značky) na plochu	- matematické symboly +, -, =, <, > - zápis a rozklad čísel v oboru 1 - 10 - rozklad čísla, dočítání - slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu (sčítání nebo odčítání) v oboru do 10 - modelování a matematizace slovních úloh - odpověď ve slovní úloze - numerace do 20 <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - úlohy na orientaci v prostoru - pohybové hry + říkadla, manipulační a praktické činnosti (stavebnice) - vztahy nad, pod, vedle, před, za doplněné počtem - manipulační činnosti s předměty a pomůckami	- ČJ – komunikační a slohová výchova (naslouchání, čtení s porozuměním, tvoření odpovědí) Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace - Prv - orientace v čase, okolí bydliště, školy
Žák - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - rozezná mince v hodnotě 1, 2, 5, 10 Kč - počítá a manipuluje s mincemi 1, 2, 5, 10 Kč	- modelování slovních úloh - rébusy, omalovánky s čísly platidla, hodnoty platidel - manipulace s penězi, modelování reálných situací (dramatická výchova, činnostní učení)	- PV, VV – výroba platidel - Prv – V obchodě

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- řeší slovní úlohy s použitím platidel - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - pozná čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - přiměřeně věku načrtne rovinné útvary - pozná geometrická tělesa krychle, koule, válec - používá pravítko - rozlišuje a kreslí přímé a křivé čáry - správně drží pravítko a manipulovat s ním - rýsuje přímky podle pravítka	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> - základní rovinné - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník - základní prostorové útvary – krychle, koule, válec (stavebnice) - přímá a křivá čára různými směry - přímka	- PV – využití stavebnice, modelování těles - VV – mozaiky z geometrických tvarů - VV – kreslení rovných čar, geometrických tvarů (domy, město, kapesník)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - čte, píše a používá číslice v oboru do 20 - počítá na souborech různých předmětů, prstech, počítadle - počítá předměty v daném souboru - píše číslice podle diktátu - doplňuje číselné řady v daném oboru - poznává, čte, zapisuje a používá řadové číslovky v daném oboru - numerace do 100 - počítá po desítkách - píše čísla po desítkách - doplňuje číselné řady - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - sčítá a odčítá v daném oboru na základě názoru - má zautomatizovány početní spoje sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20 - rozloží číslo s pomocí názoru	<u>Číslo a početní operace</u> přirozená čísla v oboru do 20 - vytváření číselné představy - psaní a čtení číslic - řadové číslovky - numerace do 100 - desítky - číselné řady sčítání a odčítání v oboru do 20 - sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku - tabulka sčítání, číselná osa - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - vztah mezi sčítáním a odčítáním, rozklad čísel, dočítání	- ČJ – počet slov ve větě, opis a přepis číslic - PV – modelování - Prv – počítání, vyjmenování dnů, roční období , počet měsíců, počet.... - ČJ – Komunikační a slohová výchova – tempo řeči, dýchání, výslovnost

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • orientuje se na číselné ose - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • řeší slovní úlohy s použitím názoru • vyjádří řešení slovní úlohy početním příkladem • zformuluje jednoduchou odpověď na slovní úlohu • seznámí se na základě názoru s pojmem násobení, s pomocí a názorem vyjmenovat násobky čísla 2 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • orientuje se a pohybuje se v prostoru i na ploše podle pokynů	• porovnávání čísel v oboru do 20 • číselná osa • matematické symboly +, -, =, <, > (prohlubování znalostí) • slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 • slovní úlohy s platidly • násobilka dvou • početní operace – násobení • modelování, manipulace s předměty • doplňování řady násobků <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> • úlohy a hry na rozvoj prostorové orientace	• ČJ – komunikační a slohová výchova (naslouchání, čtení s porozuměním, tvoření odpovědí, dramatizace) • Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace • Prv - orientace v okolí bydliště, školy • Prv – hry v prostoru

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 • čte a doplňovat číselné řady • umí využívat „tabulku“ při sčítání a odečítání • orientuje se ve čtvercové síti - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi • počítá a manipuluje s mincemi a bankovkami v hodnotě 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 Kč • řeší slovní úlohy v oboru do 20 s použitím těchto platidel - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • přiměřeně věku načrtne rovinné útvary • pozná základní jednoduchá geometrická tělesa • - používá pravítko • rýsuje přímé a křivé čáry • spojuje body pomocí pravítka • rýsuje jednoduché ornamenty - rozezná přímku a úsečku, • narýsuje je a ví, jak se označují	• manipulační činnosti s danými předměty • didaktické hry, rébusy, omalovánky, stavebnice • tabulky, matematické doplňovačky – hádanky • čtvercová síť tabulka sčítání • platidla, hodnoty platidel • manipulace s penězi, modelování reálných situací (dramatická výchova, činnostní učení) <u>Geometrie v rovině a prostoru</u> • bod, čára, přímka, úsečka • čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník • krychle, koule, válec • přímá a křivá čára různými směry • přímka a její značení • rýsování bodu • úsečka – krajní body, značení • ornamenty	• PV – stavebnice, modelování předmětů • Prv – V obchodě • VV – mozaiky z geometrických tvarů • VV – kreslení rovných čar, geometrických tvarů, ornamentálních algoritmů • TV – cviky na uvolnění ruky

**Matematika –5. ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose • zapisuje a rozkládá číslo v desítkové soustavě - rozeznává sudá a lichá čísla - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • zvládne násobkové řady z paměti - tvoří a zapisuje příklady na násobení v oboru do 100 - používá kalkulaátor	<u>Číslo a početní operace</u> • opakování – sčítání a odčítání v oboru do 20, numerace do 100 • obor přirozených čísel do 100 • porovnávání čísel, rozklad, číselná osa • sudá a lichá čísla • sčítání a odčítání násobků 10 • sčítání a odčítání jednotek v oboru do 100 bez přechodu a přechodem desítek • sčítání a odčítání dvouciferných čísel v oboru do 100 • slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu úkonu v oboru do 100, vztah o „n-více“, o „n-méně“ • násobkové řady • tvoření příkladů pomocí manipulace s konkrétními předměty • tabulka násobení • záměna činitelů • vztah „n-krát více“, „n-krát méně“ • odhady výsledků • kalkulaátor – operace sčítání, odčítání, násobení, dělení	• Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace • ICT – výukové programy pro M
- určí čas s přesností na půlhodiny • nastaví na modelu hodin správný čas v celých hodinách, půlhodinách - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi • umí vyznačovat a popisovat body	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> • úlohy na orientaci v prostoru a čase • jednotky hmotnosti, délky, času a objemu: kilogram, metr, centimetr, hodina, litr • převody jednotek • peníze – hodnoty platidel, manipulační činnosti	• VI – orientace v čase, režim dne • VI – orientace na mapě • TV – měření výkonů • PV – příprava pokrmů – nákup surovin

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- měří a porovnává délku úsečky • rýsuje rovnoběžky a různoběžky • pozná a popíše vybrané základní rovinné útvary - pozná základní tělesa - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	<u>Geometrie v rovině a prostoru</u> • bod, popis bodů • úsečka – krajní body, značení, délka úsečky • přímka, rovnoběžné a různoběžné přímky • rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník (poznávání, popis) • poznávání těles – kvádr, krychle, válec, koule <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> • číselné řady • rébusy, omalovánky • tabulky, matematické doplňovačky, hádanky • slovní úlohy z praxe	• PV – stavebnice, modelování předmětů • ČJ – komunikační a slohová výchova- popis předmětů, hůlkové písmo

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 • čte a píše trojciferná čísla • počítá po jednotkách, desítkách a stovkách - rozeznává sudá a lichá čísla - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • odhaduje výsledky - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - používá kalkulaátor	<u>Číslo a početní operace</u> Opakování • sčítání, odčítání a násobení v oboru do 100 • sudá a lichá čísla • násobkové řady Obor přirozených čísel do 1000 • numerace do 1000, porovnávání čísel, číselná osa • sčítání a odčítání do 1000 ústně i písemně • písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem desítek • zaokrouhlování čísel na desítky a stovky • násobkové řady • násobení a dělení v oboru do 100 • tabulka násobků • slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu úkonu v oboru do 1000 • vztah o „n-více“, o „n-méně“ • vztah „n-krát více“, „n-krát méně“ • odhady výsledků • kalkulaátor – operace sčítání, odčítání, násobení, dělení	• Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace • ICT – výukové programy pro M
Žák - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> • orientace v čase • jednotky času: hodina, minuta, půlhodina, čtvrt hodina	• V1 – orientace v čase, režim dne • V1 – orientace na mapě

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- čte údaje na hodinách včetně digitálních - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času (objemu) - vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - umí vyznačovat a popisovat body - měří a porovnává délku úsečky - rýsuje a označuje úsečky dané délky - sestrojí rovnoběžky a kolmice - používá pojem pravý úhel - naučí se správně zacházet s trojúhelníkem s ryskou	- jednotky délky: mm, cm, dm, m, km - jednotky hmotnosti: gram, kilogram - jednotky objemu: l, hl - jednoduché převody jednotek - tabulky – tabulka násobků, výpočty v tabulkách podle zadaných jednoduchých vzorců - úlohy s platidly <u>Geometrie v rovině a prostoru</u> - bod, přímka, úsečka - poloha přímk v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník (popis vlastností, rýsování, označování)	- ČJ – komunikační a slohová výchova – popis předmětů, hůlkové písmo - TV – měření výkonů - PV – příprava pokrmů – nákup surovin - PV – modelování předmětů
Žák - postupně nacvičí správnou manipulaci s trojúhelníkem a pravítkem při rýsování rovnoběžek - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - zvládne základní manipulaci s kružítkem - určí osu souměrnosti překládáním papíru - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - pozná a pojmenuje základní tělesa - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- kruh, kružnice – střed, poloměr, a průměr - rýsování kružnice - oblouk kružnice - osová souměrnost - osově souměrné útvary, osa souměrnosti - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - poznávání těles – kvádr, krychle, válec, koule <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - číselné řady - rébusy, omalovánky - tabulky, matematické doplňovačky, magické čtverce, hádanky - slovní úlohy z praxeprstorová představivost	PV – Práce montážní a demontáž – sestavování podle náčrtu, plánu

PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 - ovládá číselnou řadu v oboru do 10 000 ve vzestupném i sestupném pořadí - zapisuje čísla v tomto oboru dle diktátu, přepisuje formou číslic čísla vyjádřená slovy - určuje vztahy „větší“, „menší“, „rovná se“ mezi čísly daného oboru - zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky, tisíce zvládá orientaci na číselné ose - určuje postavení čísel v číselné řadě v rámci daného oboru - řadí daná čísla vzestupně i sestupně - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - dbá na správný zápis čísel pod sebou při písemném sčítání a odčítání - používá nacvičený ustálený postup	<u>Číslo a proměnná</u> - opakování – přirozená čísla v oboru do 1000 - přirozená čísla v oboru do 10 000 - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel - rozklad čísel na jednotky, desítky, stovky a tisíce - číselná osa v oboru do 10 000 - čísla „před“, „za“, „hned před“, „hned za“ daným číslem - opakování sčítání a odčítání v oboru do 1000 - pamětné sčítání a odčítání	- ČJ – komunikační výchova (čtení, psaní, řečová výchova) - PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - při písemném sčítání a odčítání • násobí a dělí 10, 100, 1000 • aplikuje dovednost násobení a dělení 10,100 a 1000 při převodu jednotek délky, hmotnosti a objemu - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • ví o využití desetinného čísla v praktickém životě • řeší jednoduché úlohy z praxe - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	jednoduchých příkladů v oboru do 10 000 • písemné sčítání a odčítání do 10 000 • opakování – násobení a dělení v oboru násobílek do 100 • násobky 10, 100, 1000 • pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky • neúplný podíl, zbytek • převody jednotek • slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům • peníze – koruny a haléře zapsané desetinným číslem • slovní úlohy z praxe • zaokrouhlování, odhady výsledků	
- porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku • doplňuje chybějící údaje v tabulkách podle návodu	• porovnávání dat a závislostí z praktického života • vyhledávání a doplňování údajů v tabulkách • orientace v tabulkách	• PV – Práce s technickými a ostatními materiály, příprava pokrmů (měření, vážení, odměřování, doba přípravy...) • TV - měření výkonů

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	- jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) - jednotky času (hodina, minuta, vteřina, půlhodina, čtvrt hodina) - jednotky hmotnosti (gram, kilogram, tuna) - jednotky objemu (litr, hektolitr) - praktické převody jednotek - peníze – manipulace s penězi, modelování reálných situací (dramatická výchova, činnostní učení)	PV – Provoz a údržba domácnosti (platební operace)
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - volí podle pokynů potřeby a pomůcky na rýsování, udržuje je ve funkčním stavu - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - provádí jednoduché konstrukce - přenáší, porovnává, sestrojí grafický součet, rozdíl a násobek úsečky - sestrojí osu úsečky	- pravítko, trojúhelník s ryskou, kružítko + příprava tuhy, značení tužek vhodných pro rýsování, příprava tužky - úsečka, délka úsečky, porovnávání - grafický součet, rozdíl, násobek úsečky - osa úsečky - osová souměrnost - konstrukce trojúhelníka ze tří stran	VV – tvary objektů, odhady velikostí a jejich poměrů
- používá kružítko při konstrukci osové souměrnosti - provede konstrukci trojúhelníka ze tří stran - přenáší trojúhelník - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - popíše úhly	úhel	

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
• rýsuje osu úhlů •	• osa úhlu	
Žák • rozlišuje základní druhy úhlů • rýsuje pravý úhel pomocí rysky • provádí konstrukci pravého úhlu pravítkem a kružítkem - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary • správně používá trojúhelník s ryskou při konstrukci pravoúhlých rovinných útvarů • rýsuje trojúhelník o třech známých stranách • rýsuje kružnici daného poloměru - zobrazuje jednoduchá tělesa • pozná a popíše základní tělesa - samostatně řeší praktické úlohy	• úhel pravý, přímý, ostrý, tupý • konstrukce pravého úhlu • čtverec, obdélník • trojúhelník • kružnice, poloměr • vlastnosti těles – kvádr, krychle, válec, koule <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - průběžně: • slovní úlohy k výše uvedeným tématům • hádanky, doplňovačky, rébusy	-Rozvoj schopností poznávání (zapamatování, nácvik řešení problémů), Kreativita, Řešení problémů

Matematika – 8.ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 000	<u>Číslo a proměnná</u>	• ČJ – komunikační výchova (čtení, psaní, řečová výchova)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- ovládá číselnou řadu v oboru do 10 000 ve vzestupném i sestupném pořadí - čte a zapisuje čísla v tomto oboru dle diktátu, přepisuje formou číslic čísla vyjádřená slovy - určuje vztahy „větší“, „menší“, „rovná se“ mezi čísly daného oboru - zaokrouhluje daná čísla na praktických příkladech zvládá orientaci na číselné ose - určuje postavení čísel v číselné řadě v rámci daného oboru - řadí daná čísla vzestupně i sestupně - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - pamětně sčítá a odčítá jednoduché příklady v oboru do 1 000 000 - dbá na správný zápis čísel pod sebou	- opakování – přirozená čísla v oboru do 10 000 - numerace do 1000 000 - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel - číselná osa v oboru do 1000 000 - čísla „před“, „za“, „hned před“, „hned za“ daným číslem - opakování sčítání a odčítání v oboru do 1000 - pamětné sčítání, přičítání, odčítání	PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák při písemném sčítání a odčítání - používá nacvičený ustálený postup při písemném sčítání a odčítání - umí používat při řešení složitých příkladů kalkulátor - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v daném oboru, odhaduje výsledek - aplikuje dovednost násobení a dělení 10,100 a 1000 při převodu jednotek délky, hmotnosti a objemu - osvojí si a dodržuje ustálený postup při písemném násobení a dělení - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - ví o využití desetinného čísla v praktickém životě - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	násobků 10, 100, 1000 (jednoduché příklady) - písemné sčítání a odčítání do 1000 000, zkouška - kalkulátor a jeho základní funkce - opakování – násobení 10,100, 1000 - písemné násobení trojčiferného čísla jednociferným a dvojčiferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem - jednoduché příklady na písemné dělení dvojčiferným dělitelem - peníze, ceny koruny a haléře zapsané desetinným číslem - odhady, zaokrouhlování	ICT – aplikace „Kalkulačka“, mobilní telefon
- vyhledává a třídí data - vypracuje jednoduchou tabulku - vyhledává v tabulce požadovaná data - vyplní připravenou tabulku podle návodu užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - příklady dat a závislostí z praktického života – vztahy o x více, o x méně, x krát více, x krát méně - vyhledávání údajů v tabulkách, doplňování, vyplňování - upevňování učiva z předchozích ročníků - jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)	PV – Práce s technickými a ostatními materiály, příprava

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
řeší praktické příklady na převádění jednotek	- jednotky času (hodina, minuta, vteřina, půlhodina, čtvrt hodina) - jednotky hmotnosti (g, kg, t) - jednotky objemu (l, hl)	pokrmů (měření, vážení, odměřování, doba přípravy...) - TV – měření výkonů - F – fyzikální měření
zvládá početní úkony s penězi	peníze – manipulace s penězi, modelování reálných situací	PV – Provoz a údržba domácnosti (platební operace)
Žák umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - volí odpovídající pomůcky vzhledem k zadanému úkolu - provádí jednoduché konstrukce - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - pomocí úhloměru změří velikost úhlu - narýsuje a vyznačí úhel dané velikosti - konstruuje vybrané úhly bez použití úhloměru - zobrazuje jednoduchá tělesa - pozná a popíše základní tělesa	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - rýsovací potřeby - pravítko, trojúhelník s ryskou, kružítko + příprava tuhy, tužky a jejich tvrdost, úhloměr, gumování opakování - obdélník, čtverec, kružnice – střed, poloměr, průměr - konstrukce trojúhelníka ze tří stran - velikost úhlu – stupeň, úhloměr - opakování - pravý úhel – velikost, konstrukce - druhy úhlů, měření úhlů - konstrukce úhlů 160°, 120°, 30° - osa úhlu - vlastnosti těles – kvádr, krychle, válec, koule, hranol	- PV – Práce s technickými materiály (technické náčrty a výkresy) - VV – tvary objektů, odhady velikostí a jejich poměrů

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - s pomocí rozlišuje trojúhelníky podle stran a podle úhlů - rýsuje jednoduché mnohoúhelníky vepsané kružnici - odliší lichoběžník od dosud poznanych útvarů - vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka - samostatně řeší praktické úlohy -hledá různá řešení předložených situací	- trojúhelník různostranný, stejnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý – výška trojúhelníka - pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník vepsaný kružnici - čtyřúhelníky – lichoběžník - obvod – trojúhelník, čtverec, obdélník; odvození vzorců na základě modelování <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - průběžně: - matematické hádanky, doplňovačky, rébusy - analogie v číselných řadách	-Rozvoj schopností poznávání (zapamatování, nácvik řešení problémů), Kreativita, Řešení problémů

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 000 • provádí rozklad čísel • píše, čte a zaokrouhluje čísla do 1 000 000 • zvládá orientaci na číselné ose • určuje postavení čísel v číselné řadě v rámci daného oboru přirozených čísel - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem • dodržuje správný zápis a má zautomatizovaný ustálený postup při písemném sčítání a odčítání, násobení a dělení • umí používat při řešení složitých příkladů kalkulátor	<u>Číslo a proměnná</u> • opakování, prohloubení učiva • přirozená čísla v oboru do 1000 000 • numerace do 1 000 000 • čtení a zápis čísel • římské číslice I – X • zaokrouhlování • číselná osa 0 – 1 000 000 • porovnávání čísel • opakování a prohloubení učiva • pamětné sčítání, přičítání a odčítání násobků 10, 100, 1000 • písemné sčítání a odčítání do 1000 000 • kalkulátor a jeho funkce	• ČJ – komunikační výchova (čtení, psaní, řečová výchova) • -Rozvoj schopností poznávání, Komunikace • ICT – aplikace „Kalkulačka“, funkce mobilních telefonů

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení v daném oboru, odhaduje výsledek - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo) - správně čte a podle diktátu zapisuje zlomky - umí vyjádřit formou zlomku část celku na základě názoru a naopak vyznačí názorně (graficky) část celku vyjádřenou zlomkem - provádí základní početní operace se zlomky	- písemné násobení trojciferného čísla jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku a se zbytkem - písemné dělení dvojciferným dělitelem, dělení se zbytkem - odhady a kontrola výpočtů - slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům zlomek – základní pojmy a zápis – čitatel, jmenovatel, zlomková čára - početní operace se zlomky – výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku - příklady užití zlomků v praktickém životě - smíšená čísla	
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace pochopí vztah mezi běžným zápisem desetinného čísla a zápisem tohoto čísla formou zlomku	desetinné číslo - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 - násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným	

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
• využívá pro operace s desetinnými čísly kalkulačtor • používá desetinná čísla v praktickém životě • určí postavení desetinného čísla na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	(maximálně trojčíselné dvojčíselným) • slovní úlohy z praxe s desetinnými čísly (ceny zboží, jednotky délky-hmotnosti-obsahu, pojmy polovina-čtvrtina jako desetinné číslo a zlomek) • průběžně – odhady, zaokrouhlování při operacích s přirozenými a desetinnými čísly, při výpočtech se zlomky • kontrola výpočtu – zkouška	• PV - Provoz a údržba domácnosti – platební operace
- vyhledává a třídí data - porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku • vyhledává v tabulce požadovaná data a dále je využívá podle pokynů • vyplní tabulku podle návodu • porozumí běžným druhům grafů • sestaví podle návodu jednoduchý graf	• příklady dat a závislostí z praktického života • porovnávání dat a závislostí • vyhledávání údajů v tabulkách • tabulky, grafy – druhy • výpočty s využitím získaných dat – aritmetický průměr	• R – druhy grafů, konstrukce sloupcového grafu • ICT – tabulkový procesor, grafy – rozšiřující učivo

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
• užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • řeší praktické příklady na převádění jednotek • zvládá početní úkony s penězi • umí provádět jednoduché platební operace s bankovkami a mincemi	• upevňování učiva z předchozích ročníků – jednotky délky, hmotnosti, času • jednotky objemu – rozšíření: dl, cl, ml • jednotky obsahu – mm², cm², m², a, ha, km² • peníze – manipulace s penězi, modelování reálných situací	• PV – Práce s technickými a ostatními materiály, příprava pokrmů (měření, vážení, odměřování, doba přípravy...) • TV – měření výkonů • F – fyzikální měření • PV – Provoz a údržba domácnosti (platební operace)
Žák • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • volí odpovídající pomůcky vzhledem k zadanému úkolu • používá technické písmo - provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary • pozná rovnoběžníky, popíše jejich vlastnosti a narýsuje je	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> • rýsovací potřeby – opakování: příprava, údržba, využití • šablona pro technické písmo – velikost, mikrotužka – průměr a tvrdost tuhy • opakování – rýsování a označování základních rovinných útvarů: obdélník, čtverec, různé druhy trojúhelníků, kruh, kružnice • technické písmo • rovnoběžníky – kosočtverec, kosodélník • lichoběžník	• PV – Práce s technickými materiály (technické náčrty a výkresy) • VV – tvary objektů, odhady velikostí a jejich poměrů • R – tech. písmo, psaní šablonou • R – rýsování a kótování rovinných útvarů

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- sestrojí síť základních těles • sestrojí síť kváдру a krychle - načrtne základní tělesa • načrtne kvádr a krychli	• síť kváдру a krychle • načrt kváдру a krychle	
Žák - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu • s pomocí rozlišuje trojúhelníky podle stran a podle úhlů • rýsuje jednoduché mnohoúhelníky vepsané kružnici • odliší lichoběžník od dosud poznaných útvarů - vypočítá povrch kváдру a krychle - samostatně řeší praktické úlohy - hledá různá řešení předložených situací	• opakování – obvody rovinných útvarů • délka kružnice, obvod kruhu • vzorce pro výpočet obvodu obrazců • obsah obrazců – vzorce pro výpočet, jednotky • obvod – trojúhelník, čtverec, obdélník; odvození vzorců na základě modelování • povrch kváдру a krychle – vzorce pro výpočet, jednotky <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - průběžně: • slovní úlohy • geometrické úlohy z praktického života • hádanky, doplňovačky, rébusy • číselné a logické řady	• Rozvoj schopností poznávání (zapamatování, nácvik řešení problémů), Kreativita, Řešení problémů

**Matematika–10.ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 000 • zautomatizuje postupy při řešení početních úloh s přirozenými čísly • upevní si dovednosti se zlomky a smíšenými čísly - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla • umí vyjádřit části celku polovina, čtvrtina, tři čtvrtiny zlomkem i desetinným číslem • řeší praktické úlohy s desetinnými čísly - řeší jednoduché úlohy na procenta • využívá pro výpočet procent kalkulátor • řeší praktické úlohy s procenty	<u>Číslo a proměnná</u> Opakování a prohloubení učiva z 8. roč. • početní výkony s přirozenými čísly • početní výkony se zlomky • čtení a zápis římských čísel • rozšiřující učivo: C, M, L, čtení letopočtů Dělení desetinných čísel • dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné • dělení desetinného čísla číslem přirozeným • dělení desetinného čísla číslem desetinným (nejvýše dvojčíferným) • užití kapesního kalkulátoru • slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly • odhady výsledků Procenta • symbol 1%, základní pojmy • výpočet 1% ze základu • výpočet procentové části • úrok, úroková míra • slovní úlohy z praxe	
- používá měřítko mapy a plánu - vyhledává a třídí data - porovnává data	• poměr – dělení v daném poměru, měřítko plánu a mapy <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> • příklady dat a závislostí z praktického života • porovnávání dat a závislostí	

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- vypracuje jednoduchou tabulku - vyhledává v tabulce požadovaná data a dále je využívá podle pokynů - vyplní tabulku podle návodu - porozumí běžným druhům grafů - sestaví jednoduchý graf • užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • zvládá početní úkony s penězi	- tabulky, druhy grafů – čtení, sestavení - aritmetický průměr - jednotky obsahu -opakování - jednotky objemu – mm³, dm³, m³ - peníze – manipulace s penězi - úlohy s penězi – aplikace znalostí	- R – grafy - PV – Práce s technickými a ostatními materiály, Příprava pokrmů (měření, vážení, odměřování, doba přípravy...) - TV – měření výkonů - F – fyzikální měření - PV – Provoz a údržba domácnosti (platební operace)
Žák sestojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti používá technické písmo - zobrazuje jednoduchá tělesa	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - opakování – rýsování a označování známých rovinných útvarů - pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník - geometrické konstrukce – osová a středová souměrnost - technické písmo - náčrty těles ve volném rovnoběžném promítání – kvádr, krychle, válec	- VV – tvary objektů, odhady velikostí a jejich poměrů - R – kótování, volné rovnoběžné promítání, pravoúhlé promítání, síť těles

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- sestrojí síť základních těles - načrtne základní tělesa - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce • čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům • osvojí si základní pojmy z kótování	• síť kvádru, krychle, válce • náčrt pravoúhlých průmětů těles • obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu – vzorce, jednotky • povrch kvádru, krychle, válce – vzorce pro výpočet, jednotky • objem kvádru, krychle, válce – vzorce pro výpočet, jednotky	• PV – Práce s technickými materiály (technické náčrty a výkresy)
- samostatně řeší praktické úlohy - hledá různá řešení předložených situací -aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - průběžně: • slovní úlohy z praxe • praktické geometrické úlohy • hádanky, doplňovačky, rébusy • číselné a logické řady • ICT – tvorba grafů a tabulek v rámci aplikačních úloh - rozšiřující učivo	• Rozvoj schopností poznávání (zapamatování, nácvik řešení problémů), Kreativita, Řešení problémů • ICT – tabulkový procesor, grafy – rozšiřující učivo

Prvouka – minimální požadavky

Prvouka – 1.+2. ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI

PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • umí sdělit, do které chodí školy a třídy • zná jména spolužáků a třídního učitele • orientuje se v budově školy • rozlišuje školní pomůcky a hračky - popíše a zvládne cestu do školy • na základě otázek popíše s kým, kudy a jak se dopravuje do školy • zná rizika spojená s cestou do školy bez doprovodu dospělého - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy • poznává a pojmenovává důležité budovy, významná místa • vyhýbá se nebezpečným místům v okolí školy a bydliště, na která byl upozorněn -- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • vyjmenuje členy běžné rodiny • vypráví, co kdo doma dělá • vypráví o své rodině • pomáhá rodičům, sourozencům	<u>Místo, kde žijeme</u> 1. naše škola a třída 2. orientace ve třídě a škole, 3. život ve škole, pravidla chování 4. příprava do školy 5. adresa bydliště 6. orientace v okolí domova a školy – orientační body 7. základy dopravní výchovy 8. kontakt s neznámými lidmi, nebezpečná místa 9. radnice, kulturní dům, městská knihovna, Centrální park, dětská hřiště 10. zdravotnická zařízení, pošta, obchody 11. významné body MHD 12. riziková místa z hlediska bezpečnosti (vycházky) <u>Lidé kolem nás</u> • role členů rodiny • blízké příbuzenské vztahy • práva a povinnosti v rodině – vzájemné vztahy • život rodiny • zařízení bytu	Veškerá komunikace probíhá především ve ZJ. Vždy obrázek + znak. • ČJ – komunikace v běžných situacích • TV, M – orientace v prostoru • Občanská společnost a škola (vztahy ve škole) • Rozvoj poznávacích schopností
Žák - dodržuje základní pravidla společenského chování • zdraví přiměřeným způsobem dospělé a spolužáky	• základní pravidla společenského chování • práva a povinnosti žáků školy	• ČJ – formy společenského styku (prosba, omluva, poděkování)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- dodržuje pravidla chování ve škole - rozpozná své pochybení a vhodně se omluví - slušně požádá, potřebuje-li něco, a následně poděkuje - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - chová se přátelsky ke všem spolužákům - pomáhá slabším spolužákům - přijímá pomoc zdatnějších spolužáků - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - řídí se radami dospělých a vyhýbá se neznámým lidem - odmítá projevy náklonnosti od neznámého člověka	- principy slušného chování, péče o dobré vztahy - kontakt s neznámým člověkem, bezpečnost žáků mimo školu (modelové situace)	Kulturní rozdíly, Lidské vztahy (spolužáci jiných národností) Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy, Komunikace
- orientuje se v čase - pojmenuje dny v týdnu - rozpozná změnu ročních období na základě pozorovaných rozdílů - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - odpoví na otázku, co dělal – zažil v konkrétním uplynulém časovém úseku - na dotaz popíše, co právě koná - vyjádří, na které události se těší - zná rozvržení svých denních činností - popíše vlastní činnosti od rána do večera, stravovací režim - poznává různé lidské činnosti	<u>Lidé a čas</u> - den, týden - názvy dnů - základní orientace v čase - rozvržení dne - režim dne - lidská činnost – práce, hra, zábava - využití volného času	

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- popíše práce dětí a rodičů v domácnosti - popíše činnost žáků ve škole - rozliší práci a hru - podle obrázků určí, kdo co dělá - pozoruje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - popíše podle obrázků a na základě pozorování změny v přírodě charakteristické pro roční období	<u>Rozmanitost přírody</u> - roční období a jejich příznaky - změny v krajině, na poli, na louce, v zahradě - roční období a počasí - roční období a sport, hry v přírodě	- PV – příprava pokrmů - PV – Pěstitelské práce – pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
Žák - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při sezónních hrách, sportech a turistice - vypráví o zvycích dodržovaných u příležitosti tradičních svátků - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - rozliší podle způsobu života domácí a volně žijící zvířata - pozná a pojmenuje mláďata domácích zvířat, přiřazuje je k dospělým - popíše podle otázek, jak volně žijí zvířata a ptáci – uvádět nejznámější příklady - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - poznává a pojmenovává základní druhy ovoce, zeleniny - pojmenovává některé květiny, dřeviny uplatňuje základní zásady chování v přírodě - udržuje čistotu v přírodě, chová se tiše, neodhazuje odpadky	- roční období a tradice, zvyky, svátky – Vánoce, Nový rok, Velikonoce, Svátek matek - domácí zvířata a jejich mláďata - mláďata domácích zvířat - štěně, kotě, tele, sele, jehně, kuře - nejznámější volně žijící zvířata a ptáci - volně žijících zvířata, která v zimě spí a nespí - ptáci odlétající do teplých krajín - krmení volné zvěře v zimě - ovoce, zelenina - chování v přírodě - ochrana životního prostředí	- PV – lidové zvyky a tradice – tradiční výrobky - dekorace, dárky Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody, odpady, ekologické vědomí)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- neohrožuje své zdraví při pobytu v přírodě - pomáhá volně žijícím zvířatům v zimě	péče o zvěř	
Žák - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu - dodržuje základní pravidla osobní hygieny - samostatně se obléká, obouvá, převléká se na pracovní a tělesné aktivity - dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - předchází úrazům dodržováním školního řádu - provozuje sport a hry na místě, které je k tomu určeno - rozpozná rizikové prvky dětských her - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - přechází vozovku na místech k tomu určených, rozhlédnout se - zná význam barev semaforu, řídit se jím - chodí po chodníku po pravé straně - pozná a používá stezku pro chodce - pojmenuje hlavní části Lidského těla - rozlišuje hlavu, tělo, ruce, nohy - popíše své zdravotní obtíže - požádá dospělého o pomoc	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - osobní hygiena - mytí obličeje, rukou, používání WC, čištění zubů, česání, hygienické kapesníky - šněrování bot, různé druhy zapínání - cvičební úbor a pracovní oděv – nošení, ukládání, čistota - ochrana zdraví - Řád školy - předcházení úrazům - drobné úrazy a poranění - bezpečné chování v silničním provozu - pravidla pro chodce - části lidského těla - příznaky nemoci, nevolnosti, poranění - základy první pomoci	- PV – praktický nácvik sebeobsluhy, upevňování návyků osobní hygieny - PV – hygiena a bezpečnost práce - TV – bezpečnost při pohybových činnostech, hygienické návyky při pohybových aktivitách - PV – první pomoc při úrazech souvisejících s pracovní činností

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - zná jména a příjmení spolužáků a vyučujícího - orientuje se v prostředí školy - vypráví o škole, zná význam vzdělávání, zařízení školy, vyučovací předměty - popíše a zvládne cestu do školy - zná adresu bydliště - orientuje se v okolí školy - s pomocí vysvětlí cestu do školy z domova - vyjmenuje významné orientační body - zná nejvýznamnější místa v okolí - respektuje základní pravidla silničního provozu spojená s cestou do školy - má základní národní povědomí - pozná vlajku - ukáže na mapě Českou republiku - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - pojmenuje členy rodiny, orientuje se v základních příbuzenských vztazích	<u>Místo, kde žijeme</u> - orientace ve škole, místnosti v budově, jejich zařízení, zaměstnanci školy - popis třídy, orientace v ní, co je vpravo, vlevo... - naše třída – osoby ve třídě, co dělají, vhodné a nevhodné chování, vybavení aktovky - o přestávce, svačina, zdravé a nezdravé potraviny - orientace v okolí domova a školy – orientační body - dopravní výchova - riziková místa z hlediska bezpečnosti - chování na veřejnosti, v dopravních prostředcích - významné budovy, objekty a důležitá místa v regionu školy - Česká republika, vlajka, - orientace na mapě, kompas, světové strany - pojem domov, vlast <u>Lidé kolem nás</u> - pojmy – rodiče, děti, sourozenci - role členů rodiny - chování vůči rodičům a sourozencům, vzájemné vztahy - život rodiny	Veškerá komunikace probíhá především ve ZJ. Vždy obrázek + znak. - ČJ – komunikační výchova Občanská společnost a škola (vztahy ve škole) - TV, M – orientace v prostoru Rozvoj poznávacích schopností Mezilidské vztahy
Žák - dodržuje základní pravidla společenského chování - zná a dodržuje základní pravidla slušného chování	- společenské chování - školní řád – základní práva a povinnosti žáků	

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- vhodně se chová a jedná v různých běžných situacích - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pomáhá slabším spolužákům, neposmívá se jim při nezdaru - přijímá pomoc zdatnějších spolužáků - chová se přátelsky ke všem spolužákům bez ohledu na sociokulturní či etnický původ - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - charakterizuje povolání rodičů - uvádí příklady nejběžnějších povolání - popíše jednoduché pracovní činnosti - jmenuje náčiní a pomůcky, s nimiž se činnosti vykonávají - pojmenuje podle obrázků pracovní činnosti	- mezilidské vztahy - odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost - tolerance, spolupráce - vztahy mezi chlapci a dívkami – prvky sexuální výchovy Povolání, pracovní činnosti - různé druhy profesí - popis vybraných pracovních činností - pomůcky, nástroje, nářadí - pomůcky, stavba domu, výroba pečiva, práce na zahradě, požárníci apod. - zaměstnání, profese - pracovní činnosti	Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity - ČJ – formy společenského styku (prosba, omluva, poděkování) Poznávací schopnosti, Komunikace - PV – pracovní činnosti a jejich postupy
Žák - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - vyhýbá se bližšímu kontaktu s cizími lidmi - ví, jak a koho požádat o pomoc v případě obtěžování neznámým člověkem - orientuje se v čase - rozlišuje a pojmenuje části dne, dny v týdnu	- kontakt s neznámým člověkem a z něj vyplývající nebezpečí - příznaky podezřelého chování <u>Lidé a čas</u> - den, týden - názvy dnů - části dne – ráno, poledne, večer - roční období – podzimní, zimní, jarní a letní měsíce	- ČJ – komunikační a slohová výchova Komunikace

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- zná názvy ročních období, s pomocí jednotlivá období jednoduše charakterizovat - pozná, kolik je hodin - zná pojem celá hodina, určuje denní čas v celých hodinách - zná rozvržení svých denních činností - pojmenuje své denní činnosti - umí určit, kdy probíhá jaká činnost - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - posoudí a na základě otázek časově zařadí děj - poznává různé lidské činnosti - popíše činnosti podle obrázků - uvádí příklady výsledků lidské činnosti	- určování a měření času - hodiny, velká a malá ručička - celé hodiny - režim dne – práce, zábava, volný čas - sport, zájmy, koníčky - minulost, budoucnost, přítomnost - včera, dnes, zítra - bylo - stalo se, je, bude – stane se.... - práce a odpočinek - příklady činností, povolání - z čeho a jak jsou vyrobeny věci	
Žák - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - s pomocí otázek charakterizuje roční období podle počasí - jmenuje činnosti vážící se k ročním obdobím - popíše život živočichů, stromu a rostlin v ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - rozlišuje domácí a volně žijící zvířata, pozná je na názoru a správně pojmenuje i jejich mláďata - ví, jak pečovat o vybrané druhy zvířat a ptáků	<u>Rozmanitost přírody</u> - příznaky ročních období – změny v přírodě - měsíce ročních období - tradice, zvyky, svátky v roce - rostliny v ročních obdobích (stromy – lesní, ovocné; květiny, zelenina, ovoce, obilí) - chování živočichů (ptáci – stěhovaví, přezimující; volně žijící zvířata) - sezónní práce na zahradě, na poli a v sadu - domácí zvířata a jejich mláďata - volně žijící zvířata a jejich mláďata - péče o domácí zvířata, volně žijící zvířata – nebezpečí vztekliny	- PV – Pěstitelské práce – pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - PV – lidové zvyky a tradice – tradiční výrobky - dekorace, dárky

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - na základě otázek charakterizuje druhy ovoce a zeleniny typické pro dané roční období - pozoruje pod vedením učitele rozdíly mezi dřevinami a bylinami - pozná rozdíl mezi stromem a keřem - pojmenuje a přiřadí plody k stromům, keřům	- podzimní, jarní a letní ovoce, zelenina - setí a sázení - bylina – květ, stonek, kořen, list - sklizeň na poli - dřevina – koruna, kmen, kořen - stromy, keře, jejich plody	
Žák - rozlišuje luční a zahradní květiny - uplatňuje základní zásady chování v přírodě - udržuje čistotu v přírodě, chová se tiše, neodhazuje odpadky - chodí po vyznačených trasách - neohrožuje své zdraví při pobytu v přírodě - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu - dodržuje základní hygienické návyky samostatně se obléká, obouvá zná zásady zdravého životního stylu - má povědomí o elementárních zásadách zdravého životního stylu - poznává zásady dodržování zdravého stravování - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozlišuje hlavu, trup, horní a dolní končetiny - má povědomí o našich smyslech	- květiny na zahradě a na louce (obrázky) - význam přírody pro člověka - ochrana přírody - živelné a ekologické katastrofy (evakuace, evakuační zavazadlo) - třídění odpadu - bezpečnost při pobytu v přírodě - příležitosti (sport, kulturní akce...) <u>Člověk a jeho zdraví</u> - sebeobsluha – obouvání, oblékání, převlékání, ukládání oděvu a obuvi - oblékání podle ročních období, podle - zdravá výživa, pitný režim, spánek - otužování, význam pohybu, vycházek, pobytu v zdravém ovzduší - osobní a intimní hygiena, péče o tělo - zdravá strava - části lidské těla - smysly - orientačně	Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody, odpady, ekologické vědomí) - PV – praktický nácvik sebeobsluhy - PV – hygiena a bezpečnost práce - TV – bezpečnost při pohybových činnostech, hygienické návyky při pohybových aktivitách

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - popíše své zdravotní obtíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění • umí požádat dospělého o pomoc • rozlišuje nemoc a úraz - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • snaží se předcházet úrazům • provozuje sport a hry na místě, které je k tomu určené - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • bezpečně přechází vozovku • respektuje na světelných křižovatkách signalizaci semaforů • využívá pro chůzi pravou stranu chodníku	• příznaky běžných nemocí • prevence onemocnění • drobné úrazy a poranění první pomoc, věci potřebné k ošetření úrazu • nebezpečí úrazů ve škole i mimo ni – modelové situace • bezpečnost a ochrana zdraví při sezónních sportech a aktivitách – koupání, opalování, turistika, zimní sporty – předcházení úrazům • přechody, nadchody, podchody • základní dopravní značky • bezpečné chování v silničním provozu • pravidla pro chodce	• PV, TV – první pomoc při úrazech • TV – orientace v prostoru • PT/OSV – Rozvoj poznávacích schopností

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • v jednoduchém nákresu vyznačí místo bydliště a školu • orientuje se samostatně v budově školy • zná adresu bydliště a pokusit se ji napsat (opsat) • zná jména a příjmení spolužáků a vyučujícího • pokusí se zapsat jména spolužáků - popíše a zvládne cestu do školy • dodržuje základní pravidla silničního provozu při cestě do školy - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy • poznává a jmenuje významné budovy a místa v okolí • pojmenuje město a jeho část, v níž žije • má základní národní povědomí • zná pojmy domov, vlast • pozná vlajku, národní strom • ukáže na mapě Českou republiku	<u>Místo, kde žijeme</u> • prohloubení učiva. • domov a jeho okolí • město, vesnice • adresa bydliště • naše škola, třída, spolužáci – život ve škole 1. orientace v prostoru – širší okolí školy, místní region a okolní krajina 2. významné orientační body v okolí 3. MHD v nejbližším regionu 4. bezpečnost při cestě do školy a ze školy 5. významná místa, budovy v okolí 6. minulost a současnost města, regionu – pověsti, tradice, zvyky 7. vycházky do okolí školy 8. opakování Česká republika, vlajka, národní strom 9. pojem domov, vlast	• Občanská společnost a škola (vztahy ve škole) • M – závislosti, vztahy – orientace v prostoru • TV – orientace v prostoru • Rozvoj poznávacích schopností, Komunikace • ČJ – komunikační a slohová výchova – opis, přepis, vlastní jména • ČJ - pověsti
Žák - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • pojmenuje členy užší rodiny	<u>Lidé kolem nás</u> Prohloubení učiva Rodina a společnost • rodina a příbuzní – rodiče, děti, sourozenci, prarodiče, vnoučata • život a funkce rodiny	• Mezilidské vztahy

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování • užívá odpovídající pozdrav a oslovení • umí vyjádřit jednoduchou prosbu, omluvu • chová se a jednat přiměřeně věku v běžných opakujících se situacích • rozlišuje osoby příbuzné, známé a neznáme a adekvátně se k nim chová - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • pokouší se nalézat řešení konfliktních situací bez prvků agrese • má povědomí o různých formách protiprávního jednání vůči dětem - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • předchází nebezpečí kontaktu s neznámými lidmi	• vzájemné vztahy, pomoc rodičům Právo a spravedlnost • pravidla společenského chování – chování k vrstevníkům rodičům, sourozencům, učitelům, dospělým, cizím lidem... • dramatizace – nácvik jednání v modelových situacích – v jídelně, na nákupu, u lékaře, na návštěvě apod. • rozhovor v obchodě, na poště, u lékaře • školní řád – základní práva a povinnosti žáků • mezilidské vztahy • protiprávní jednání a jeho postih • šikana, zneužívání, týrání • ochrana – vyhledání pomoci	• ČJ – formy společenského styku (prosba, omluva, poděkování) • Poznávací schopnosti, Komunikace • Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Žák - orientuje se v čase • pojmenuje dny v týdnu a rozdělí je na pracovní a volné • ovládá následnost dnů v týdnu • vyjmenuje a pozná roční období • vyjmenuje měsíce v roce - pozná, kolik je hodin • s pomocí člení hodinu na půlhodiny, čtvrt hodiny - zná rozvržení svých denních činností • umí určit posloupnost jednotlivých denních činností přiřadí danou činnost odpovídající denní době - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	<u>Lidé a čas</u> Časové jednotky • kalendář, roční období • den, týden, měsíc, rok Určování a měření času • celá hodina • půlhodina, čtvrt hodina • režim dne • pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc • pojmy: včera, dnes, zítra bylo - stalo se, je, bude – stane se....	• HV, ČJ – písně, říkadla, básně k jednotlivým ročním obdobím, svátků • VV – výtvarné zpracování ročních období • M – číselná řada 1-12, vyjádření času

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- zařadí správně děj osvojený poslechem do minulosti, přítomnosti, budoucnosti - s pomocí reprodukuje děj na podkladě položených otázek - posoudí a na základě otázek časově zařadí děj - poznává různé lidské činnosti - rozliší vybrané lidské činnosti podle ročních období - popíše činnosti podle obrázků	- dříve, nyní, potom...apod. - minulost, budoucnost, přítomnost .. - práce a odpočinek, volný čas - sport - tradice, zvyky	- PV – lidové zvyky a tradice – tradiční výrobky - dekorace, dárky - ČJ – komunikační a slohová výchova
Žák - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - určí roční období podle příkladů charakteristických změn v přírodě a chování zvířat - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - rozlišuje domácí a volně žijící zvířata - pozná a pojmenuje nejběžnější domácí zvířata a jejich mláďata - pozná a pojmenuje vybrané druhy nejběžnějších lesních zvířat a hmyzu - stručně popíše způsob života vybraných nejznámějších zvířat a živočichů - umí říct, jaké chová zvířátko a jak o něj pečuje - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	<u>Rozmanitost přírody</u> Rozšíření a prohloubení učiva - znaky ročních období - změny v krajině, na zahradě, na poli - chování živočichů Zvířata na dvoře, v lese, u vody, vodní živočichové Savci a ptáci - běžná domácí zvířata a jejich mláďata - domácí ptáci - přezimující a stěhovaví ptáci - nejznámější lesní zvěř, nebezpečí vztekliny - nejběžnější hmyz - opylování – včely, čmelák, motýl - péče o přírodu a zvířata v jednotlivých ročních obdobích – životní podmínky živočichů - domácí zvířata chovaná pro radost Rostliny - bylina – květ, stonek, kořen, list	- PV – Pěstitelské práce – pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, sběr přírodnin - VV – využití přírodnin pro tvorbu

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	- dřevina – koruna, kmen, kořen - rostliny v našem okolí – květiny, zelenina, ovoce, stromy, keře, houby	
- pojmenuje základní části byliny a stromu - pozná a pojmenovat některé nejběžnější druhy květin a stromů - odlišuje od sebe ovoce a zeleninu - uvědomuje si význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka - uplatňuje základní zásady chování v přírodě - udržuje čistotu v přírodě, chovat se tiše a neohrožovat své zdraví při pobytu v přírodě - má povědomí o důsledcích nevhodného či zakázaného chování v přírodě - provede jednoduchý pokus podle návodu - určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek na základě frontálního i samostatně prováděného jednoduchého pokusu	Význam přírody pro člověka - ochrana přírody - živelné a ekologické katastrofy (evakuace, evakuační zavazadlo) - péče o životní prostředí, třídění odpadu - bezpečnost při pobytu v přírodě, opatrnost při sezónních sportech a zábavách - první pomoc při drobném poranění v přírodě, bodnutí hmyzem, uštknutí zmije Látky a jejich vlastnosti - přírodní látky a materiály vytvořené uměle - pokusy s vybranými přírodními látkami - voda, sníh, led - materiály a živé a neživé přírody - pokus, pozorování	Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody, odpady, ekologické vědomí)
Žák - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu - dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - postupně si uvědomuje význam životního stylu pro zdraví člověka - má povědomí o poškozování zdraví v důsledku užívání návykových látek	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - sebeobsluha – obouvání, převlékání, ukládání oděvu a obuvi - osobní a intimní hygiena – prevence přenosu nemocí - nebezpečí úrazů - prevence - zdravý životní styl - návykové látky Lidské tělo - části lidské těla	TV – bezpečnost při pohybových činnostech, hygienické návyky při pohybových aktivitách

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- pojmenuje hlavní části lidského těla • vnímá rozdíly mezi chlapci a dívkami • zná funkci základních smyslových orgánů zrak a sluch a pečovat o ně - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• smyslová ústrojí – zrak, sluch • prvky sexuální výchovy Zdravotnictví • příznaky běžných nemocí • prevence onemocnění • návštěva lékaře • chování v době nemoci Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení • chování v rizikovém prostředí a krizových situacích • chování při požáru, vyhlášení poplachu, dopravní nehodě • důležitá telefonní čísla - linka bezpečí, 112, 150, 155, 158 – jak komunikuje neslyšící -SMS, s tlumočnickem online	• ČJ – ŘV, rozvoj smyslového vnímání • PV, TV – první pomoc při úrazech • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Přírodověda – minimální požadavky

Přírodověda – 5. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI

PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - na jednotlivých případech - poznává propojenost živé a neživé přírody - uvádí příklady součástí živé a neživé přírody - uvádí jednoduché příklady propojení člověka s okolní živou a neživou přírodou - popíše střídání ročních období - jednoduchým způsobem charakterizuje změny v přírodě a počasí v jednotlivých ročních obdobích - uvědomí si souvislost mezi pohyby Země a střídáním ročních období a částí dne - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky - popíše stavbu těla vybraných zástupců živočichů - popíše průběh a způsob života živočichů	Rozmanitost přírody (ZJ) Živá a neživá příroda • člověk a příroda • příroda živá a neživá Roční období (ZJ) • pohyby Země • znaky počasí, změny přírody • chování živočichů • péče o volně žijící zvířata a ptáky • sezonní práce na zahradě, na poli, v sadě Volně žijící zvířata z různého prostředí • průběh a způsob života • životní podmínky, výživa • stavba těla • péče o zvířata, význam pro člověka • ohrožené druhy Ptáci, lesní zvěř, ryby- vybrané druhy	Veškerá komunikace probíhá především ve ZJ. Vždy obrázek + znak. • Rozvoj schopností poznávání, Komunikace • ČJ – komunikační a slohová výchova • Základní podmínky života
• popíše základní stavbu rostlinného těla • rozlišuje květiny, stromy a keře • ví, co rostliny potřebují k životu, co jim prospívá a co škodí	Rostliny z různého prostředí • byliny a dřeviny • základní stavba těla kvetoucích rostlin • životní podmínky rostlin, výživa • význam rostlin pro člověka	

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- zvládá péči o pokojové rostliny - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - chová se vhodným způsobem při pobytu v přírodě - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - má základní povědomí o lidských aktivitách, které poškozují přírodu a životní prostředí - ví, čím sám může ovlivnit kvalitu životního prostředí	- ochrana rostlin – škůdci - chráněné rostliny <u>vybraní zástupci z uvedených skupin: (znakem)</u> jehličnaté a listnaté stromy, lesní byliny a plodiny, luční květiny, obiloviny, ovocné stromy, rostliny v zahradě a u vody, pokojové květiny Ochrana přírody - význam živočichů a rostlin v přírodě a pro člověka - chování v přírodě - péče o životní prostředí - třídění odpadů	- PV – Pěstitelské práce – pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, sběr přírodnin - VV – využití přírodnin pro tvorbu • Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
Žák - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - zná a dodržuje zásady osobní hygieny - zná a dodržuje zásady zdravého stravování a pitného režimu - uvědomuje si význam aktivního pohybu pro zdraví člověka - zná běžné nemoci a vědět, jak se chránit před jejich přenosem - je seznámen se zásadami péče o nemocného	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - péče o zdraví – režim dne, racionální strava, pitný režim, zdravý životní styl - význam pohybové aktivity - příznaky běžných nemocí - prevence onemocnění - chování v době nemoci - péče o nemocného - ošetřování	Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena – denní režim, organizace volného času - PV – hygiena a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - uvádí příklady úrazů, s nimiž se již setkal - ošetří drobné zranění - zná číslo záchranné služby	- druhy drobných úrazů, poranění – prevence- prakticky - první pomoc- prakticky - důležitá telefonní čísla – jak komunikuje neslyšící – sms, s tlumočnickem online	- TV – bezpečnost při pohybových činnostech, hygienické návyky při pohybových aktivitách - PV, TV – první pomoc při úrazech
Žák -uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události má povědomí o možnosti vzniku mimořádných událostí	- pravidla silničního provozu - základní dopravní značky - výbava cyklisty - ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, varovný signál, evakuace, zkouška sirén	VI – situace hromadného ohrožení

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - na jednotlivých případech poznává propojenost živé a neživé přírody - rozlišuje součásti živé a neživé přírody - pojmenuje a porovná základní vlastnosti různých látek - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - vysvětlí základní význam vody, vzduchu, půdy a nerostného bohatství pro život člověka - zná hlavní postupy zúrodnování půdy - uvádí příklady nerostných látek a jejich využití - popíše koloběh vody v přírodě - ví, která voda je pitná - získá základní povědomí o složení vzduchu a významu zelených rostlin pro ovzduší	<u>Rozmanitost přírody</u> <u>Neživá příroda</u> Látky a jejich vlastnosti - skupenství látek - porovnávání látek Půda a její druhy - humus - péče o půdu - význam půdy, ochrana Nerosty a horniny, nerostné bohatství - hlíny – cihlářské, keramické - stavební materiály – písek, štěrk, žula - kamenná sůl - uhlí a ropa Voda - koloběh vody v přírodě - vlastnosti vody - úprava vody, znečištění - ochrana vodních toků Vzduch - vlastnosti, složení a proudění vzduchu - znečišťování ovzduší - ochrana ovzduší	Rozvoj schopností poznávání, Komunikace - ČJ – komunikační a slohová výchova Základní podmínky života
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - popíše základní stavbu těla zástupců vybraných skupin živočichů - rozlišuje domácí a volně žijící zvířata - rozlišuje užitková zvířata od ostatních zvířat v domácnostech	<u>Živá příroda</u> Domácí zvířata - průběh a způsob života - stavba těla - péče o zvířata - chov zvířat - užitek pro člověka Ptáci - volně žijící ptáci - zástupci - drůbež	

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- zná způsob péče o drobná domácí zvířata - rozlišuje a pojmenuje užitečný, škodlivý a obtížný hmyz - zvládá péči o pokojové rostliny - pod vedením pečuje o okrasné a užitkové rostliny na školním pozemku - popíše stavbu rostlinného těla	- stavba těla - ochrana ptactva Hmyz - užitečný a škodlivý, obtížný - stavba těla - význam včely medonosné Rostliny - životní projevy rostlin - stavba rostlinného těla - příklady rostlin z různého prostředí	PV – Pěstitelské práce – pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, sběr přírodnin
Žák - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech - pojmenuje a popíše orgánové soustavy - jednoduše popíše funkci jednotlivých orgánových soustav - přiměřeně věku vnímá rozdíly pohlaví - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Ochrana přírody - význam živočichů a rostlin v přírodě a pro člověka - chráněné a ohrožené druhy - chování v přírodě - péče o životní prostředí Člověk a jeho zdraví Lidské tělo - orgánové soustavy lidského těla a jejich funkce - hygiena jednotlivých orgánových soustav - rozdíly mezi mužem ženou – prvky sexuální výchovy - vývojové etapy lidského života a jejich specifika	Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Ochrana zdraví – upevnění a prohloubení učiva ze 4. roč. • zdravý životní styl • aktivní pohyb, vyvážená strava, spánek, volnočasové aktivity • nemoci, péče o nemocné	
Žák • je informován o nejčastějších druzích návykových látek a jejich škodlivém vlivu - odmítá návykové látky • seznámí se s nebezpečím závislosti na herních automatech, s důsledky této závislosti - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty • rozpozná osobní krizové situace, ví o nebezpečí týrání a různých formách zneužívání • ví, kam se obrátit o pomoc v různých osobních krizových situacích - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc • uvádí příklady úrazů, s nimiž se již setkal ošetřit drobné zranění • reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Návykové látky • nejčastější druhy návykových látek • odmítání návykových látek • nebezpečí gamblerství Osobní bezpečí • bezpečné chování v silničním provozu • krizové situace a formy násilí • obrana proti agresivitě • služby odborné pomoci • druhy úrazů – situace s nebezpečím úrazu • prevence úrazů • první pomoc • důležitá telefonní čísla Ochrana člověka za mimořádných událostí • živelní pohromy	• Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena – denní režim, organizace volného času • PV, TV – první pomoc při úrazech • PV – hygiena a bezpečnost práce • TV – bezpečnost při pohybových činnostech, hygienické návyky při pohybových aktivitách • VI – situace hromadného ohrožení

Vlastivěda – minimální požadavky

Vlastivěda – 5. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI

PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - popíše polohu svého bydliště na mapě • rozumí základním značkám a symbolům na vlastivědné mapě a plánu obce • orientuje se v obci a okolí podle plánu • zná možnosti přepravy hromadnou dopravou v obci - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • pracuje se směrovou růžicí, orientovat se v přírodě podle přírodních úkazů - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) • volí vhodné způsoby chování a komunikace vůči rodičům, učitelům, cizím dospělým osobám, vůči vrstevníkům	<u>Místo, kde žijeme</u> • barvy, značky, symboly na mapě • vlastivědná mapa ČR • hlavní světové strany • Praha a okolí - plán obce, plán Prahy • kulturní a historické zajímavosti • doprava v obci – dopravní výchova • mapa místní krajiny – charakteristické prvky a znaky krajiny <u>Lidé kolem nás</u> • mezilidské vztahy v rodině, ve škole, ve společnosti • základní pravidla společenského chování	Veškerá komunikace probíhá především ve ZJ. Vždy obrázek + znak. • Poznávací schopnosti, Komunikace • ČJ – komunikační a slohová výchova • TV– orientace v prostoru • Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy • Občanská společnost a škola (vztahy ve škole)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • nebojí se na nevhodné chování upozornit - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	• základní práva dítěte • práva a povinnosti žáků – školní řád • protiprávní jednání a jeho postih – krádež, šikana, nabídka drogy	• Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
• zvládá běžnou orientaci v čase - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště • respektuje při návštěvách kulturních, historických a přírodních památek pravidla chování vedoucí k jejich ochraně	<u>Lidé a čas</u> • opakování – orientace v čase (den, týden, měsíc, roční období, rok, části dne...) • současnost a minulost v našem životě – lidská obydli dříve a dnes • regionální pohádky a pověsti • lidové tradice, zvyky a svátky • Praha a okolí – památné objekty a významné přírodní celky v regionu • ochrana kulturních a přírodních památek • vycházky, exkurze	• M – jednotky času • ČJ – literární výchova - pohádky, pověsti

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí • uvede přesně svou adresu • bezpečně se orientuje a pohybuje v nejbližším okolí bydliště • orientuje se plánu v Prahy a orientuje se podle plánu (mapy) Prahy • uvede příklady pamětihodností, zvláštností, zajímavostí regionu • přiměřeně věku odpovídá na otázky týkající se přetváření přírodní krajiny působením člověka - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • přečte na mapě nejdůležitější oblasti, pohoří, nížiny, řeky, města ČR ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	<u>Místo, kde žijeme</u> • opakování a prohloubení učiva 5. r. – orientace v obci, orientace podle plánu, místní krajina • mapa ČR – hlavní světové strany, druhy map • kompas, buzola • hranice ČR, sousední státy • základní členění ČR – Čechy, Morava, Slezsko- začlenění vlastního regionu • krajina – nerovnosti povrchu, základní pojmy (ve ZJ) • hlavní nížiny, pohoří, řeky, města ČR – práce s mapou • vliv krajiny na člověka a člověka na krajinu • Praha - hlavní město • plán Prahy • systém dopravy – dopravní výchova • kulturní a historické zajímavosti Prahy	• Poznávací schopnosti, Komunikace • ČJ – komunikační a slohová výchova • TV– orientace v prostoru
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě • vyhledá a čte jednoduché údaje na mapě Evropy - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - pozná státní symboly České republiky	• mapa Evropy - informativně • cestování – zážitky, zkušenosti z Evropy • bezpečné chování v přírodě	• Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- vyjmenuje hlavní státní symboly - recituje z paměti slova státní hymny - ví, jak se zachovat, zazní-li na veřejnosti státní hymna - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - řídí se základními pravidly slušného chování - dodržuje školní řád - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - snaží se za pomoci učitele a rodičů řešit spory nenásilným způsobem - respektuje odlišné názory a zájmy jiných	- hlavní státní symboly - státní hymna(ZJ), vlajka, znak <u>Lidé kolem nás</u> - opakování a prohloubení učiva 5. roč. - základní pravidla společenského chování – chování v různých situacích - vztahy v rodině, ve škole - péče o dobré vztahy – respekt, podpora, pomoc vůči druhým - konfliktní situace a jejich řešení - sebekontrola, sebeovládání	Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy Občanská společnost a škola (vztahy ve škole) Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Žák - respektuje spolužáky z jiného etnického a kulturního prostředí - poukáže na nevhodné chování, diskutuje o něm - chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů a nepoužívá je v rozhovoru - zná základní práva dítěte a povinnosti žáka školy - je informován o základních možnostech získání odborné pomoci v případě ohrožení krizovou situací, protiprávním jednáním - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- komunikace v konfliktních situacích - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, nekonfliktní život v multikulturní společnosti - práva a povinnosti dítěte v rodině, ve škole - školní řád - protiprávní jednání - krádež, šikana, zneužívání, týrání, drogy - pomáhající organizace – odborná pomoc Finanční gramotnost - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz - příjmy a výdaje domácnosti - rozpočet domácnosti	Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		• M - početní operace
Žák - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji • popíše na základě otázek život lidí v pravěku • zná významné události a pověsti vztahující se k osídlení našeho území slovanskými kmeny a k počátkům českého státu • odpovídá na jednoduché otázky o životě lidí ve středověku - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště • respektuje při návštěvách kulturních, historických a přírodních památek pravidla chování vedoucí k jejich ochraně - rozezná rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách • porovnává život lidí v pravěku a středověku se životem v současnosti	Lidé a čas (videoukázky, komiksy) • život v pravěku – lovci mamutů • příchod Čechů • počátky českého státu • Staré pověsti české (ve ZJ) • život ve středověku • Velkomoravská říše • Cyril a Metoděj • Karel IV. • • Praha a okolí – pamětihodnosti s důrazem na dobu Karla IV. • významné historické památky v ČR ve vztahu k probíranému období • ochrana kulturních a přírodních památek • vycházky, exkurze • proměny způsobu života • tradice - zvyky, lidové svátky • státní svátky a významné dny	• ZJ — pověsti

Dějepis – minimální požadavky

Dějepis – 7. ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - objeví rozdíly ve způsobu života v různých historických epochách - podle obrázků, krátkého textu nebo ukázky filmu rozpozná historické období - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	<u>Člověk v dějinách</u> význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny historický čas a prostor - rozčlenění dějin na historické etapy (doba prehistorická, pravěk, starověk, středověk, novověk a doba nejnovější) <u>Počátky lidské společnosti</u> člověk a lidská společnost v pravěku - prvotní forma života ve skupině, vytváření možných systémů hierarchie, počáteční jednoduchý systém pravidel a řádů života ve společnosti	Veškerá komunikace probíhá především ve ZJ. Vždy obrázek + znak. - ČJ – komunikační výchova (čtení, psaní, řečová výchova) Sociální rozvoj - VV - obrázky E. Buriana - ČJ – literární výchova - seznámení s knihami a texty E. Štorcha

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - dokáže popsat jaké rostliny a plody pravěký člověk sbíral - má představu, jak se chránil nepřízní počasí a jak poznal a využil oheň - rozpozná, které práce vykonávali muži, které ženy a jak pomáhaly děti - chápe podstatu člověka jako tvora společenského a uvědomuje si nezbytnost spolupráce - vnímá řád a pravidla ve zvířecích společenstvích i prvních lidských tlupách - zamýšlí se nad vznikem řádů a pravidel ve společnosti	- pravěké zemědělství, zpracování kovů - výroba keramiky - hmotná a duchovní kultura - možnosti vývoje komunikace (verbální i nonverbální) v pravěké tlupě	ČJ - komunikativní dovednosti, verbální a neverbální sdělení
- uvědomuje si souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací	<u>Nejstarší civilizace</u> <u>Kořeny evropské kultury</u> - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím	
- ukáže na mapě území, na němž se rozkládal starověký Egypt - popíše společenské členění, práva a povinnosti příslušníků jednotlivých společenských vrstev - podle obrázků pojmenuje příklady památek, objevů	- starověké civilizace - přírodní podmínky pro vznik prvních civilizací-příčiny rozmístění prvních civilizací - otrokářský řád - starověké civilizace - obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje	Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy – Evropa a svět nás zajímá (kultury jako zdroj poznání, přínos pro evropskou a světovou kulturu)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
• zdůvodní význam objevu písma • zvládá základní orientaci na mapě v souvislosti územím starověkého Řecka • popíše přírodní podmínky podle mapy • stručně převypráví řeckou báji • vnímá a dokáže postihnout hlavní rozdílnosti života v Aténách a Spartě -zdůvodní, proč se konají olympijské hry • uvede příklad přínosu kultury Řecka pro civilizaci	• Egypt • geografické údaje, hlavní řeka, • společenské vrstvy • památky, objevy – pyramidy, písmo • Řecko • orientace na mapě - Balkánský poloostrov, Řecko, Atény • řecké báje • Trojská válka • Sparta a Atény • Olympijské hry • Kultura a věda., objevy	• Z - poloha Egypta • M - základy vědních oborů, stavitelství • ČJ – literární výchova - Staré řecké báje a pověsti • TV – vnímání sportu jako možnosti zdravého soupeření
• prokáže základní orientaci na mapě v souvislosti územím starověkého Říma • popsat přírodní podmínky podle mapy • převypráví pověst o založení Říma • má základní povědomí o významných osobnostech Říma, uvede příklad přínosu kultury Říma pro civilizaci	• Řím-republika • orientace na mapě - Apeninský poloostrov, Řím, Středozemní moře • Spartakovo povstání • Caesar a konec republiky • Císařství, zánik říše • střední Evropa a její styky s antickým středomořím • vznik křesťanství, antická kultura a věda	• Z – Evropa (Řecko, Itálie – poloha)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - uvede první státy na našem území - se seznámí se základními pojmy a uvědomí si společný slovanský původ s dalšími evropskými národy - dokáže na mapě vyhledat, které státy dnes obývají Slované - chápe hlavní principy a myšlenky křesťanství, dokáže docenit jeho původní přínos - vnímá možnost znázornění průběhu času a dějů v grafické podobě a dokáže sám doplňovat údaje do jednoduché časové přímky	<u>Křesťanství a středověká Evropa</u> - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj <u>První státní útvary na našem území</u> - Slované - stěhování národů, pravlast, pojem „Slované“, Slované západní, jižní, východní - Sámská říše - Velkomoravská říše <u>Křesťanství, letopočet a století</u> - příchod Cyrila a Metoděje na Moravu, rozšíření křesťanství, vznik písma - letopočet, počátek letopočtu, časová přímka, počátek a konec století, určování století k zadanému letopočtu	Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace - Z – práce s mapou, Evropa Evropa a svět nás zajímá Etnický původ - M – písemné odčítání, dočítání do daného počtu

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - uvede základní informace z období počátku českého státu - rozliší a vybere z nabízených obrázků stavby z doby románské - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - na základě názoru popíše způsob života ve středověké vsi a středověkém městě, vyhledá společné prvky a rozdíly v porovnání se současností - chápe význam stavby hradů v dané době pro obranu funkci - vnímá rizikové faktory pro vznik a šíření nakažlivých chorob ve středověku - dokáže vyhledat rozdíly mezi zdravotní péčí ve středověku a dnes	Počátky českého státu - počátky českého státu, vládnoucí rod Přemyslovců, pověsti - dvojpolní zemědělský systém - románská kultura Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků - Český stát za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků - význam panovníka Karla IV. - rozvoj kultury a vzdělání Život ve středověku struktura středověké společnosti – funkce jednotlivých vrstev - život ve středověké vsi - rozvoj obchodu a měst - život ve středověkém městě - život na hradech – rytíři a králové - nemoci a jejich léčení v době středověku; kláštery a svatá Anežka	- ČJ - Staré pověsti české - VV – Rozvoj vztahu k výtvarnému umění, a kulturním památkám - Př – biologie člověka, léčení nemocí - VkZ – ochrana před infekčními chorobami
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - je seznámen se základními pojmy souvisejícími se středověkou církví - se pokusí vysvětlit rozpory ve feudální společnosti a příčiny kritiky církve - je seznámen s údaji o místu a obsahu kázání Jana Husa	Husitství, příčiny, důsledky, průběh husitských válek - pojmy: křesťanství, katolická církev, papež, desátek křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - příčiny vzniku husitského hnutí - Jan Hus – program husitů	

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- orientuje se ve stručném průběhu husitských válek - dokáže popsat, jaké zbraně užívali husité a jaké křižáci - vysvětlí příčiny husitských vítězství - zhodnotí výsledek a důsledky bitvy u Lipan - s pomocí otázek dokáže charakterizovat situaci v našich zemích po husitských válkách a význam panovníka Jiřího z Poděbrad - rozliší stavbu gotickou a renesanční	- husitské války - významné osobnosti: Jan Žižka vláda Jiřího z Poděbrad – úsilí o vytvoření mírového svazku evropských panovníků <u>Kultura středověké společnosti</u> - románské a gotické umění a vzdělanost - gotická a renesanční kultura	- OV - demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - VV – Rozvoj vztahu k výtvarnému umění, a kulturním památkám

**Dějepis – 9. ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - dokáže zhodnotit možnosti šíření informací a nových poznatků před vynálezem knihtisku a po něm - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - chápe důsledky zámořských objevných cest a osídlování nově objevených oblastí Evropy - dokáže si představit postavení otroků a původního obyvatelstva v nově osídlených zemích - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - je seznámen s okolnostmi vzniku habsburské říše a s další existencí českých zemí v rámci tohoto státního celku - zná základní informace o životě nevolníků a jejich povinnostech	<u>Renesance a humanismus a jejich šíření Evropou</u> - nové poznatky o světě - vynález knihtisku <u>Objevy a dobývání, počátky nové doby</u> - počátky novověku - zámořské objevy a počátky dobývání světa - objevné cesty a jejich důsledky - Kryštof Kolumbus – osídlení Ameriky postavení otroků a původního obyvatelstva po příchodu Evropanů - poznávání nových civilizací <u>Český stát a velmoci v 15. – 18. století</u> České země za vlády Habsburků - doba Rudolfa II. - bitva na Bílé hoře a její důsledky - doba pobělohorská, náboženský útlak	Rozvoj schopností poznávání, Komunikace - ČJ – komunikační a slohová výchova Fungování vliv médií ve společnosti - Z – Přírodní obraz Země, Regiony světa - práce s mapou - F - Vesmír Etnický původ, Kulturní rozdíly Objevujeme Evropu a svět
Žák - uvede příčinu, význam a důsledky bitvy na Bílé hoře - pojmenuje rozdíly mezi tehdejšími způsobem vzdělávání a současnou školou a cení přínos J. A. Komenského - chápe význam povinné školní docházky, má argumenty pro své názory	J. A. Komenský, škola a vzdělávání - barokní kultura Osvícenství - osvícenský absolutismus v našich zemích - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II, význam a dosah nových zákonů - pojmy: poddanství, nevolnictví, robota - selské rebelie, zrušení nevolnictví	Občanská společnost a škola - OV – význam vzdělání pro život, práva a povinnosti žáků

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- dokáže vyhodnotit důsledky reforem Marie Terezie a Josefa II. pro život lidí - uvede příčiny ohrožení českého jazyka a české kultury počátkem 19. Století - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku - uvede základní historické události v naší zemi v 19. Století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých zemí v 19. století - pojmenuje nejvýznamnější osobnosti národního obrození a české kultury 19. století - pozná na obrázku Národní divadlo, ví, kde se v Praze nachází a zná základní historické okolnosti jeho vzniku	- hospodářský rozvoj na přelomu 18. a 19. století Národní obrození - národní obrození - pojmy sebevědomí a národní vědomí - rok 1848 - zrušení poddanství - česká kultura ve 2. polovině 19. století, Národní divadlo	- VV – rozvíjení vztahu žáků k výtvarným kulturním a architektonickým památkám - HV – nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo
Žák - rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap - podle dobových obrázků popíše stupeň technického vývoje na konci 19. a začátku 20. století, pokusí se odhadnout dobu vzniku některých technických vynálezů běžného života - pojmenuje možné příčiny válek a historických konfliktů	<u>Modernizace společnosti</u> - technický rozvoj na přelomu 19. a 20. století - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - rozdělení světa a koloniální panství, narůstající konflikt - Dohoda proti Trojspolku, narůstající konflikt - Sarajevský atentát a vyhlášení 1. světové války	Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky • zná jméno T. G. Masaryka • vysvětlí rozdíl mezi monarchií a republikou - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky • vnímá demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie • chápe rozdíly mezi demokratickým a totalitním státem a pojmenuje je • vnímá fašismus jako formu totality a diktatury a v souvislosti s tím nebezpečí neonacismu • dokáže zhodnotit a posoudit situaci Československa v době „mnichovské zrady“ a počátku 2. sv. války	<u>Moderní doba</u> <u>1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</u> • příčiny a průběh první světové války • osobnost 1. prezidenta T. G. Masaryka • vznik Československa • nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národní problémy <u>Období 1. republiky</u> • republika – demokratický stát • život občanů v období 1. republiky • mezinárodněpolitická a hospodářská krize ve 20. a 30. letech • totalitní systémy – komunismus, fašismus a nacismus v Evropě • důsledky pro Československo a svět • Mnichovská zrada	• PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace • ČJ – komunikační a slohová výchova • OV – příčiny konfliktů v občanském soužití • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • OV – principy demokracie, fungování demokratické společnosti • Z – práce s dějepisnou mapou
- popíše průběh a důsledky 2. světové války • zná a vysvětlit pojmy domácí a zahraniční odboj • rozumí pojmu holocaust, pochopit jeho důsledky - popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	<u>Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj</u> • vytvoření protektorátu Čechy a Morava, vznik Slovenského štátu • život v protektorátu Čechy a Morava • domácí a zahraniční odboj • holocaust • shrnutí průběhu a konce války, osvobození ČR.	• Etnický původ • OV – nebezpečí rasismu, xenofobie

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- je seznámen s událostmi komunistického převratu v Československu a vzniku nové diktatury - rozpozná znaky totalitního státu	politické, ekonomické a mocenské důsledky války <u>Rozdělený a integrující se svět</u> poválečný vývoj - poválečný vývoj – zápas o demokracii - komunistický převrat v roce 1948 život v totalitním státě - totalitní režim a odpor proti němu - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi	
Žák - zná okolnosti okupace Československa v roce 1968 - je seznámen s pojmem „Charta 77“ - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší zemi - zná pojem „Evropská unie“ a „NATO“ - pokusí se formulovat vlastní názory podložené konkrétními argumenty o současné domácí i mezinárodní politické situaci	- rok 1968 – okupace Československa vojsky Varšavské smlouvy - doba tzv. normalizace a Charta 77 - události v listopadu 1989 - nové společenské poměry v Evropě - vznik České republiky - vstup ČR do EU problémy současnosti	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - OV – principy demokracie, fungování demokratické společnosti Jsme Evropané

Občanská výchova – minimální požadavky

Občanská výchova – 7. ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI

PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Místo, kde žiji - naše obec, region, kraj, stát - národ, národnost - státní občanství - život na Zemi - příroda v ohrožení - konzumní a ekologický způsob života - důležitá místa a instituce (zdravotnická zařízení, pošta, knihovna, kostel, úřad městské části, důležité body MHD) - přírodní rezervace (Prokopské a Dalejské údolí)	- Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané - Z - mapa Evropy, světa - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Rozvoj schopností poznávání - Z - mapa a plán okolí, plán Prahy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí - Z - chráněná území přírody
- přistupuje kriticky k projevům vandalismu - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- zajímavá a památná místa - ochrana kulturních a přírodních památek, objektů a majetku Mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování - mezilidská komunikace - konflikt a jeho řešení - lidská práva, dětská práva - nerespektování pravidel (šikana, násilí na dětech) - rovné postavení mužů a žen - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - lidská setkání, vztahy mezi lidmi - přátelství - vztah k lidem starým, nemocným a lidem s postižením	- PT/ OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - PT/ OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy
	Škola	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	- život ve škole - vztahy ve škole- - právo na vzdělání - povinná školní docházka - záškoláctví - řád školy - práva a povinnosti žáků - společná pravidla a normy Život v rodině - význam, funkce a struktura rodiny - rodokmen - manželství, registrované partnerství - užší a širší rodina - role členů rodiny (matka, otec, sourozenci, prarodiče) - postavení muže a ženy- otce a matky - vztah dětí k rodičům a sourozencům- - lidé osamělí, lidé bez domova	- Občanská společnost a škola - Občanská společnost a škola - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy
	- náhradní rodinná péče - adoptivní rodina, pěstounská péče, SOS dětské vesničky, kojenecké ústavy, dětské domovy - adopce na dálku - hospodaření rodiny, příjmová a výdajová část rozpočtu - životní rytmus rodiny - rodinné tradice, zvyky a rituály - sváteční dny	-M - aplikační úlohy -ČJ - komunikační a slohová výchova (blahopřání)
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - uveďte symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	- stát, státní symboly ČR – státní hymna, vlajka, velký a malý státní znak, trikolora (státní barvy), státní pečeť, vlajka prezidenta republiky - vztah občana k státním symbolům - státní svátky, významné dny - obec, obecní samospráva, obecní úřad - právo v každodenním životě - styk s úřady - kraje, krajská samospráva, krajský úřad	-PT/VDO - Občan, občanská společnost a stát

**Občanská výchova – 8. ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	Mezilidské vztahy ve společnosti - úcta a ohleduplnost k druhým - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování, společenská pravidla - lidská práva - mezilidské vztahy - způsoby komunikace - asertivita, agresivita Okolní svět - kulturní památky a zajímavosti, kulturní tradice - co nás proslavilo - místní tradice - významné osobnosti a rodáci - důležitá místa v obci - Praha - hlavní město ČR, sídlo prezidenta, vlády - společenská a kulturní zařízení - společenské chování	- Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace; Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace; Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - D - historie vybraných kulturních památek - ČJ - pověsti - ČJ, D, VV, - významné osobnosti - Z - Česká republika, Praha
-v modelové situaci dovednosti potřebné k ochraně osob mimořádných událostí -rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- ochrana osob za mimořádných událostí - vztahy mezi lidmi, přátelství - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti - lidská práva - porušování lidských práv - problémy lidské nesnášenlivosti – rovnocennost a rovnoprávnost lidí - menšiny ve společnosti - netolerantní chování - rasová nesnášenlivost	- Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - Občanská společnost a škola - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická a zájmová skupina, spolek, obec - význam přátelství, kamarádství - vztahy mezi mladými lidmi	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- charakter člověka - kladné a záporné vlastnosti - stereotypy v posuzování druhých lidí - lidské schopnosti - osobní rozvoj - životní cíle a plány - vzdělávání, pracovní uplatnění	- VkZ - sebepoznání a sebepojetí - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace - VkZ - osobnostní a sociální rozvoj
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- podoby peněz, formy platby - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - hospodaření, rozpočet domácnosti (příjmy, výdaje) - kupní možnosti jedince a rodiny - vhodné a nevhodné způsoby osobního a rodinného rozpočtu - zaměstnání a pracoviště rodičů	- M - aplikační úlohy - PV - svět práce - profese
MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT - uvede některé globální problémy současnosti	- globální problémy	- Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Občanská výchova – 9. ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČLOVĚK JAKO JEDINEC - formuluje své nejbližší plány VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	- sebepoznání a sebepojetí - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, charakter - vzájemné poznávání, chyby při poznávání - osobní rozvoj - systém osobních hodnot Osobnostní a sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace, kooperace - úcta, slušnost - respektování sebe sama i druhých - aktivní naslouchání, dialog - přijímání názoru druhého, empatie - chování podporující dobré vztahy - konfliktní situace - dopad vlastního jednání a chování	- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí; Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace; Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace; Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
Žák	- Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - vztahy mezi chlapcem a dívkou - láska a hledání partnera - zamilovanost - partnerské vztahy - poruchy pohlavní identity - heterosexuality, homosexualita - manželství, registrované partnerství - rozpad rodiny - příčiny, důsledky - sexuální dospívání - předčasná sexuální zkušenost - promiskuita - nebezpečí pohlavních chorob - antikoncepce	- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - P - projevy (znaky) života - rozmnožování

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	- početí, vývoj plodu - rodičovství, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - odpovědnost rodičů za výchovu dětí, zákon o rodině - dítě s postižením (jeho výchova) - vztah k lidem s postižením	
-svěří se se zdravotním problémem - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Zdravý způsob života a péče o zdraví - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), ochrana před chorobami Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - psychická onemocnění - těžké životní situace a jejich zvládání - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek a provozování hazardních her - trestná činnost - rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, doping ve sportu, nebezpečný internet, patologické hráčství - manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy - působení sekt	- VkZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace; Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti
Žák - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	- násilné chování - násilí namířené proti sobě samému - šikana a jiné projevy násilí - sexuální kriminalita, formy sexuálního zneužívání dětí - kriminalita mládeže	- Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika

**Občanská výchova – 10. ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Člověk a náboženství - hlavní světová náboženství - menšiny ve společnosti - náboženská tolerance Mezilidské vztahy ve společnosti - hodnota mezilidských vztahů - ohleduplnost ke starým, nemocným a postiženým lidem	- Kulturní rozdíly - Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
ČLOVĚK JAKO JEDINEC -chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Moje budoucnost - osobnost, sebepoznání, sebepojetí - osobní vlastnosti - vůle, dosahování cílů - překonávání překážek - význam vzdělání - volba povolání, profesní uplatnění - kvalifikace, rekvalifikace - nutnost celoživotního vzdělávání	- Osobnostní rozvoj - Sebecpoznaní a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena - VkZ - osobnostní a sociální rozvoj - PV - svět práce - profese
	- zájmy, duševní a tělesné vlastnosti a schopnosti - školství v ČR - příprava pro profesní uplatnění – systém středních škol - hledání zaměstnání - strukturovaný životopis, vstupní pohovor - práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru - odměna za práci, daně, finanční úřady - zdravotní a sociální pojištění - nezaměstnanost, úřady práce, podpora v nezaměstnanosti	- nepovinné předměty, zájmové útvary - náplň volného času - Občanská společnost a škola - PV - svět práce - profese

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy - odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví Osobnostní a sociální rozvoj - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení	- VkZ - hodnota a podpora zdraví - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace - VkZ - osobnostní a sociální rozvoj
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	- pomáhající a prosociální chování Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - zásady osobní, intimní a duševní hygieny - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky - překonání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - klasifikace mimořádných událostí - ochrana člověka za mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace - činnost po mimořádné události - prevence vzniku mimořádných událostí	- Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena
Žák - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - komunikace s neznámými lidmi - konfliktní situace - centra odborné pomoci	- VkZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ -sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- rozpočet (osobní, rodinný) - příjmy, výdaje	- M - aplikační úlohy
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, - vysvětlí k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	- rodinný život - role rodinných příslušníků - hospodaření domácnosti - funkce a podoby peněz - formy placení - účty, úspory - platební karty - banky a jejich služby - výroba, obchod, služby - nabídka, poptávka - tvorba ceny - konkurence - význam daní, dávky, příspěvky - potřební občané - základní práva spotřebitele - organizace zabývající se ochranou spotřebitele	- Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	- reklamace	- Sociální rozvoj - Komunikace
MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy - uvede příklady mezinárodního terorismu	- evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy - významné mezinárodní organizace - mezinárodní terorismus - války - obrana státu - ozbrojené síly, Armáda ČR - významné globální problémy - možnosti řešení globálních problémů	- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané - Z - Evropa - AJ - cizí jazyk - Ch - únik nebezpečných látek - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - F - energie, hluk - vliv na životní prostředí a zdraví - Z - životní prostředí

Zeměpis – minimální požadavky

Zeměpis – 7. ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - vyhledává na obecně zeměpisné mapě podle barevného rozlišení základní informace o povrchu a vodstvu krajiny, členitosti území - určuje na mapách hranice států a hlavní města - orientuje se v plánech a mapách vzhledem ke světovým stranám - nachází a čte z mapy nadmořskou výšku určených oblastí - ukáže zakreslení poledníky a rovnoběžky na glóbu a uvědomuje si jejich zakreslení na mapách - rozlišuje na glóbu a mapě světa západní, výchovní, severní a jižní polokouli	<u>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</u> Geografická kartografie a topografie - poledníky a rovnoběžky - glóbus - měřítko a obsah plánů a map - orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - praktická cvičení a aplikace s dostupnými s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - základní topografické útvary - důležité body - plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky - statistická data a jejich grafické vyjádření	Rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci - ICT – internet – možnost využití map v závislosti na individuální zdatnosti v oblasti ICT - M – orientačně měřítko mapy – pojem zmenšení skutečné velikosti - M – vyhledávání, třídění a porovnávání dat - tabulky

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit, co mu prospívá a škodí - objasní důsledky pohybů Země • vnímá glóbus jako zjednodušený model Země • popíše a vysvětlí pohyby Země • zná příčinu střídání dne a noci, střídání ročních období • rozlišuje světový čas a časová pásma na mapě - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • seznámil se složkami krajinné sféry • umí vysvětlit rozdíl mezi jednotlivými složkami krajinné sféry • umí popsat přírodní oblasti v regionu	Přírodní obraz Země Země jako vesmírné těleso • tvar, velikost a pohyby Země • střídání dne a noci • střídání ročních období • světový čas, časová pásma Krajinná sféra • přírodní sféra – seznámení s pojmem • společenská a hospodářská sféra – seznámení s pojmy Systém přírodní sféry na regionální úrovni • přírodní oblasti	• Rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů • M – tělesa – koule / Zeměkoule/ • F – vesmír – Země jako vesmírné těleso • Rozvoj vnímání a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • dovede určit přírodní a společenské prostředí - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek • určí typy krajiny / přírodní a kulturní/	<u>Životní prostředí</u> Krajina • přírodní a společenské prostředí • typy krajiny Vztah přírody a společnosti • principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí • chráněná území přírody	• Využívání potenciálu médií jako zdroje informací • Rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů • - Rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- uvádí na vybraných příkladech závazné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Kultivace postojů k Evropě jako k širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
vyjmenuje a na mapě ukáže světadíly a oceány	Světadíly a oceány jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních poměrů	
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<u>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</u> Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran - pohyb podle mapy a azimutu Ochrana člověka při ohrožování zdraví a života - živelní pohromy - opatření proti nim - chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	- Rozvoj zvládání vlastního chování - Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - TV – orientace v terénu, bezpečné chování, turistika - P – jedovaté rostliny a houby, poranění člověka, první pomoc - PV, TV – první pomoc při poranění

**Zeměpis – 8.ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - vyhledá na mapách jednotlivé kontinenty a oceány - rozliší základní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států • popíše na mapě jednotlivé kontinenty a porovnat jejich rozlohu, podnebí, hospodářskou úroveň, přírodní podmínky • dokáže vyhledat a pojmenovat oceány, vybraná moře, významná velká jezera	<u>Regiony světa</u> Světadíly, oceány, makroregiony světa • kontinenty a oceány • charakteristika jednotlivých kontinentů: přírodní a socioekonomické poměry/ přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti Modelové regiony světa(kromě Evropy) • vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení • aktuální problémy ve světě / dle schopnosti žáků/	• podpora akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • utváření hodnotového systému žáka, korekce jeho chování • utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám • OV – vztahy, náboženství, rasismus, xenofobie • P – přírodní podmínky

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - dokáže vyhledat na mapě největší města světa, porovnat venkovská a městská sídla, jejich význam dnes a v minulosti - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - umí na mapě ukázat známá místa vyhledávána turisty - rozlišuje místa vhodná k rekreaci dle přírodních podmínek, sportovním zájmům klientů...	<u>Společenské a hospodářské prostředí (kromě Evropy)</u> Obyvatelstvo světa - hustota osídlení - národy, rasy, jazyková odlišnost - světová doprava Světové hospodářství - hlavní hospodářské organizace ve světě: EU, NATO, OSN, G8, Červený kříž - životní úroveň	- PT/MV uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí - D – historické mapy - M – tabulky, grafy, poměr, procenta - INF – práce s grafem, tabulkou - INF – vyhledávání informací

**Zeměpis – 9.ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák -vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • orientuje se na mapě světa • dokáže vyjmenovat a určit světadíly a oceány • dokáže porovnat jednotlivé světadíly dle rozlohy, počtu obyvatel / tabulky/ - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry států Evropy • vyjmenuje dle mapy státy Evropy • vyhledá na mapě hlavní města • s pomocí atlasu charakterizuje stát • dokáže porovnat úroveň jednotlivých Zemí Evropy	<u>Regiony světa- opakování</u> Světadíly, oceány a makroregiony světa • světadíly, oceány • základní charakteristika světadílů /povrch, podnebí, obyvatelstvo/ Evropa • povrch, podnebí, vodstvo, vegetace • dělení dle regionu • charakteristika jednotlivých regionů Evropy • poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých států Evropy	• podpora akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • úcta k zákonu, úcta k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance • kultivace postojů k Evropě jako širší vlasti ke světu jako globálnímu prostředí života • osvojování vzorce evropského občana

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • na mapách určí hustotu osídlení • dokáže vyjmenovat důvody osídlení určitého typu krajiny - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek • seznámí se s druhy kulturní krajiny: sídelní, těžební, zemědělská, lesohospodářská - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • dokáže vyjmenovat činnosti, které mají vliv na životní prostředí • dokáže vyhledat na mapě chráněná území • zná principy ochrany přírody a ŽP	Společenské a hospodářské prostředí Regionální společenské, politické a hospodářské útvary • národní a mnohonárodnostní státy Evropy • EU • NATO • OSN Krajina • přírodní a společenské prostředí • typy krajiny: přírodní a kulturní • typy kulturní krajiny: sídelní, těžební, Zemědělská, lesohospodářská • principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí • chráněná území přírody v Evropě • globální ekologické a environmentální problémy lidstva • přírodní a společenské vlivy ovlivňující životní prostředí	• utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám • uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí • D – historické mapy • řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví • TV – pobyt ve volné přírodě, turistika

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy • vyjmenuje sousední státy ČR • určí polohu ČR v Evropě a ve světě	Česká republika • zeměpisná poloha • rozloha, členitost • přírodní poměry a zdroje • obyvatelstvo • základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky • sídelní poměry • základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky • sídelní poměry • naše účast v EU, NATO	• Uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • Utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám • ICT – internet – možnost využití map v závislosti na individuální zdatnosti v oblasti ICT

**Zeměpis – 10.ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - vyhledá na mapách jednotlivé kontinenty a oceány - rozliší základní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států • popíše na mapě jednotlivé kontinenty a porovnat jejich rozlohu, podnebí, hospodářskou úroveň, přírodní podmínky • dokáže vyhledat a pojmenovat oceány, vybraná moře, významná velká jezera	<u>Regiony světa</u> Světadíly, oceány, makroregiony světa • kontinenty a oceány • charakteristika jednotlivých kontinentů: přírodní a socioekonomické poměry/ přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti Modelové regiony světa • vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení • aktuální problémy ve světě / dle schopnosti žáků/	• podpora akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • utváření hodnotového systému žáka, korekce jeho chování • utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám • OV – vztahy, náboženství, rasismus, xenofobie • P – přírodní podmínky

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - dokáže vyhledat na mapě největší města světa, porovnat venkovská a městská sídla, jejich význam dnes a v minulosti - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - umí na mapě ukázat známá místa vyhledávána turisty - rozlišuje místa vhodná k rekreaci dle přírodních podmínek, sportovním zájmům klientů...	<u>Společenské a hospodářské prostředí</u> Obyvatelstvo světa - hustota osídlení - národy, rasy, jazyková odlišnost - světová doprava Světové hospodářství - hlavní hospodářské organizace ve světě: EU, NATO, OSN, G8, Červený kříž - životní úroveň Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské poměry světa - aktuální politické problémy světa - hospodářské srovnání ve světě	- uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí - D – historické mapy - M – tabulky, grafy, poměr, procenta - INF – práce s grafem, tabulkou - INF – vyhledávání informací

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • dokáže číst v mapě • rozpozná základní topografické symboly • dovede pracovat s buzolou a kompasem • nakreslí jednoduchý náčrtek okolní krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • zná pravidla bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě a bezpečného chování při živelních pohromách	<u>Terénní topografická výuka, praxe a aplikace</u> Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny • orientační body, jevy, pomůcky, přístroje • stanoviště, hlavní a vedlejší světové strany • pohyb podle mapy a azimutu • odhad vzdálenosti • jednoduchý náčrtek okolní krajiny Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života • živelní pohromy • opatření proti nim a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	• rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví • odpovědnost ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů • TV - turistika

Přírodopis a výchova ke zdraví – minimální požadavky

Přírodopis – 7. ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI

PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - vyjmenuje základní části stavby Země - vyjmenuje a vysvětlí názory na vznik života na Zemi - vyjmenuje planety sluneční soustavy - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	<u>Obecná biologie a genetika</u> Vznik a vývoj života - planeta Země – vznik a stavba - vznik života na Zemi - názory na vznik života na Zemi Projevy života a jeho význam - projevy života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - podmínky života Rozmanitost - rozmanitost organismů Základní struktura života - buňka – základní stavební a funkční jednotka - rostlinná a živočišná buňka - buněčné organely a jejich funkce - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy Význam a zásady třídění organismů - zásady třídění živých organismů - přehled hlavních říší a nižších taxonomických jednotek	- F – Vesmír - Z – Přírodní obraz Země Základní podmínky života Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - Komunikace - ČJ – Komunikační a slohová výchova - ICT – Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka • charakterizuje rozdíl mezi virem a bakterií • vyjmenuje některá virová a bakteriální onemocnění • uvede možnosti předcházení vzniku virových a bakteriálních onemocnění • popíše části těla hub • uvede význam hub v přírodě i pro člověka • uvede význam hub v lékařství a potravinářství • uvede možnosti předcházení vzniku kvasinkových a plísňových onemocnění	<u>Obecná biologie a genetika</u> Viry a bakterie • virý – výskyt, význam a praktické využití • virová onemocnění a jejich předcházení • bakterie – výskyt, význam a praktické využití • bakteriální nemoci a jejich předcházení <u>Biologie hub</u> Houby bez plodnic • základní charakteristika • pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy • kvasinky – výskyt, význam a praktické využití • plísně – výskyt, význam, praktické využití	• Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - vyjmenuje zásady sběru a konzumace hub - seznámí se s postupem poskytování první pomoci při otravě houbami - vysvětlí význam hub v přírodě - pozná lišejníky - zhodnotí význam řas a uvede některé zástupce - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	<u>Biologie hub</u> Houby s plodnicemi - stavba plodnice - houby jedlé, nejedlé, jedovaté - zásady sběru hub - možnosti konzumace hub - první pomoc při otravě houbami - význam hub v přírodě Lišejníky - výskyt, stavba, symbióza a význam <u>Biologie rostlin</u> Systém rostlin Řasy - výskyt a význam řas <u>Biologie živočichů</u> Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí - živočišná buňka, tkáň, orgány a orgánové soustavy - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - rozmnožování pohlavní a nepohlavní	- ČSP – Příprava pokrmů - VV – Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin • pojmenuje jednotlivé části těla rostlin • vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • objasní rozdíl mezi opylením a oplozením • rozliší plody dužnaté a suché a uvede jejich zástupce • uvede význam plodů	<u>Obecná biologie a genetika</u> Základní struktura života • buňka, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus <u>Biologie rostlin</u> Anatomie a morfologie rostlin • stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • kořen – stavba, funkce, přeměny a význam • stonek – stavba, funkce, přeměny a význam • list – stavba, funkce, přeměny a význam • jednoduché a složené listy • květ – stavba, funkce, květenství a význam • opylení, oplození • semena a plody – možnosti rozšíření	• Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání • Sociální rozvoj – Komunikace • VV – Rozvíjení smyslové citlivosti • VV – Ověřování komunikačních účinků • Příprava pokrmů
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce • odvodí závislost a přízpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • vysvětlí pojem „výtrusné rostliny“ • rozlišuje zástupce mechorostů a kaprad'orostů • vysvětlí pojem „semenné rostliny“	<u>Biologie rostlin</u> Fyziologie rostlin • základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu • pohlavní rozmnožování • nepohlavní rozmnožování Systém rostlin • poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů a jejich vývoj • využití hospodářsky významných zástupců	• ICT – Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce • porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů • vysvětlí, čím se liší obratlovci od strunatců • uvede zástupce paryb • popíše stavbu těla ryby - kapr • vyjmenuje zástupce sladkovodních a mořských ryb • vysvětlí význam rybníkářství v ČR • uvede význam ryb v přírodě a pro člověka • určí základní znaky stavby těla obojživelníků • vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí • rozpozná zástupce obojživelníků • zhodnotí ekologický význam obojživelníků • popíše stavbu těla plaza – ještěrka	<u>Biologie živočichů</u> Vývoj, vývin a systém živočichů • strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) • základní znaky strunatců • obratlovci – základní znaky obratlovců • kruhoústí • paryby – žraloci a rejnoci • ryby – stavba těla • sladkovodní ryby – rozmnožování, chov ryb, zástupci • mořské ryby – zástupci • obojživelníci – ocasatí a bezocasí, zástupci • plazi – želvy, krokodýli, šupinatí (hadi a ještěři) – zástupci • ještěři (rybo a ptakoještěři, veleještěři) • první pomoc při uštknutí zmijí	• ČSP – chovatelství

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák • určí základní znaky stavby těla plazů • uvede zástupce jednotlivých skupin plazů • seznámí se s postupem první pomoci při uštknutí jedovatým hadem • určí základní znaky stavby těla ptáka – kos • popíše stavbu ptačího pera a vejce • vyjmenuje zástupce jednotlivých skupin ptáků • zhodnotí hospodářský, ekologický a zdravotnický význam ptáků • popíše význam lesa a možnosti jeho ochrany • uvede zástupce rostlin a živočichů jednotlivých společenstev • uvede význam jednotlivých společenstev • charakterizuje základní znaky šelem • uvede zástupce jednotlivých skupin šelem • seznámí se s negativními činnostmi člověka ohrožující počet kytovců a ploutvonožců • uvede zástupce kytovců a ploutvonožců • rozliší slona afrického od slona indického • uvede rozdíly mezi lichokopytníky a sudokopytníky	<u>Biologie živočichů</u> Vývoj, vývin a systém živočichů • ptáci – základní znaky • stavba ptačího pera • stavba ptačího vejce • druhy ptáků – tažní, stálí, potulní • vybraní zástupci • význam ptáků <u>Biologie živočichů</u> Vývoj, vývin a systém živočichů • šelmy: psovití, kočkovití, lasicovití, medvěďovití • ploutvonožci • kytovci • chobotnatci • lichokopytníci • sudokopytníci – nepřežvýkavci, přežvýkavci • primáti – poloopice, opice, lidoopi • savci biomů světa <u>Základy ekologie</u> • společenstvo lesa • společenstvo vod a mokřadů • společenstvo luk, pastvin a travnatých strání • společenstvo polí a sídelní aglomerace	• VO – Člověk ve společnosti • HV – Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
-svěří se se zdravotním problémem	<u>Praktické poznávání přírody</u> Praktické metody poznávání přírody • založení herbáře a sbírek • jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů • exkurze, vycházky • laboratorní práce: pozorování vnější stavby těla ryby; pozorování ptačího vejce a peří; pozorování zástupců mechorostů; pokožka listu s průduchy; rozbor stavby květu; • základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody <u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> Ochrana před přenosnými chorobami • Základy první pomoci	• Ekosystémy • TV – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • ČSP – Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše vznik a vývin jedince - správně zařadí jednotlivé orgány do orgánové soustavy - rozliší typy tkání a uvede jejich význam	<u>Biologie člověka</u> Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka - etapy vývoje člověka - lidská plemena, rovnost lidí Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy - tkáně	- ICT – Vyhledávání informací a komunikace - HV – Vokální činnosti - HV – Instrumentální činnosti Kulturní diferenciaci Etnický původ - VO – Problémy lidské nesnášenlivosti
- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - vyjmenuje hlavní části kostry člověka - rozezná kosti horní a dolní končetiny - popíše kostru trupu - uvede význam kostry - vyjmenuje některá onemocnění kosterní soustavy a uvede možnosti jejich předcházení - seznámí se s první pomocí při zlomeninách - uvede význam svalové soustavy - vyjmenuje některá svalová onemocnění - uvede příčiny ochabování svalů - uvede základní složky krve a jejich význam - seznámí se s teorií krevních skupin - rozezná typy cév - popíše stavbu a činnost srdce	Anatomie a fyziologie - tkáň svalová – svalstvo hladké, příčně pruhované, srdeční - vazivo, chrupavka, kost - stavba kosti a její růst - tvary a spojení kostí - opěrná soustava - kostra trupu – páteř, hrudník - kostra horní končetiny - kostra dolní končetiny - význam kostry - onemocnění kosterní soustavy - první pomoc při zlomeninách - svalová soustava - stavba svalu - onemocnění svalové soustavy - oběhová soustava - krev – složky krve a jejich význam - cévy - krevní skupiny, krevní transfuze - srdce – stavba, činnost	- TV – Činnosti ovlivňující zdraví - ČSP – Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	• krevní tlak	
Žák • vysvětlí význam krevního tlaku • vysvětlí funkci krevních oběhů • vyjmenuje některá onemocnění oběhové soustavy • seznámí se s první pomocí při krvácení • vysvětlí význam očkování • vyjmenuje a popíše stavbu dýchací soustavy • uvede význam dýchací soustavy • vyjmenuje některá onemocnění dýchací soustavy a možnosti jejich předcházení • uvědomuje si riziko kouření • vyjmenuje jednotlivé části trávicí soustavy a vysvětlí postup potravy trávicím traktem • vyjmenuje některá onemocnění trávicí soustavy • zhodnotí správné a nesprávné stravovací návyky • objasní funkci ledvin • vyjmenuje některá onemocnění vylučovací soustavy	Biologie člověka Anatomie a fyziologie • krevní oběh • onemocnění oběhové soustavy • první pomoc při krvácení • očkování a jeho význam • dýchací soustava • stavba a činnost dýchací soustavy • onemocnění dýchací soustavy a prevence • trávicí soustava • stavba trávicí soustavy • chrup – péče o zuby • onemocnění trávicí soustavy • živiny a zdravá strava • přeměna látek a energií • vylučovací soustava • stavba a význam vylučovací soustavy • onemocnění vylučovací soustavy • stavba kůže • význam kožní soustavy • onemocnění kožní soustavy	• Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák • uvede význam kožní soustavy • vyjmenuje některá onemocnění kožní soustavy • definuje hlavní funkce nervové soustavy • vyjmenuje některá onemocnění nervové soustavy • vysvětlí význam smyslové soustavy pro člověka • vyjmenuje některá onemocnění smyslové soustavy • vyjmenuje hlavní žlázy s vnitřní sekrecí • porovná mužské a ženské pohlavní ústrojí • uvědomuje si důsledky pohlavního styku • charakterizuje jednotlivá období těhotenství • uvede zásady správné životosprávy budoucí matky	<u>Biologie člověka</u> Anatomie a fyziologie • nervová soustava • stavba a funkce nervové soustavy • reflexy • mícha a mozek • vyšší nervová činnost • onemocnění nervové soustavy • smyslová soustava • ústrojí čichu • ústrojí chuti • ústrojí hmatu • ústrojí sluchu • ústrojí zraku • onemocnění smyslové soustavy • hormonální soustava • žlázy s vnitřním vyměšováním a jejich význam • pohlavní soustava • oplození • nitroděložní vývoj jedince • vývin jedince po narození	• EV – Etická výchova

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - vyjmenuje možnosti prevence vzniku pohlavních nemocí - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - zná zásady poskytování první pomoci při poranění - využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu	<u>Biologie člověka</u> Anatomie a fyziologie - pohlavní nemoci a jejich prevence - hygiena duševní činnosti Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy - epidemie Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka <u>Praktické poznávání přírody</u> Praktické poznávání přírody - pozorování stavby těla savců - pozorování stavby lidského těla - cvičení k dýchací a oběhové soustavě	Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika - TV – Činnosti ovlivňující zdraví - TV – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - ČSP – Práce s laboratorní technikou
Žák - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	<u>Hodnota a podpora zdraví</u> Podpora zdraví a její formy - odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu <u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - pitný režim Ochrana před přenosnými chorobami - choroby přenosné krví a sexuálním stykem Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - základy první pomoci	- ICT – Vyhledávání informací a komunikace - ČJ – Literární výchova Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

**Přírodopis – 10. ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - popíše jednotlivé vrstvy Země • popíše stavbu Země • ví, co je skleníkový jev • chápe důsledky globálního oteplování - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • uvede rozdíl mezi nerostem a horninou • uvede základní vlastnosti nerostů • objasní využití jednotlivých nerostů a hornin v průmyslu	<u>Neživá příroda</u> Země • vznik a stavba Země • vrstvy Země a jejich význam • atmosféra a její vrstvy • skleníkové plyny • pojem globální oteplování Nerosty a horniny • vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků • fyzikální a chemické vlastnosti nerostů • Mohsova stupnice tvrdosti - informativně	• Z – Přírodní obraz Země • F – Vesmír • Základní podmínky života • CH – Směsi • CH – Částicové složení látek a chemické prvky
Žák • rozezná základní typy hornin • vysvětlí pojmy obnovitelný a neobnovitelný zdroj energie • seznámí se s principy krystalografie	<u>Neživá příroda</u> Nerosty a horniny • horniny – vyvřelé, usazené, přeměněné • horninový cyklus • zástupci hornin – ukázky druhů, praktické poznávání základních druhů • nerostné suroviny • přírodní zdroje	• CH – Anorganické sloučeniny • CH – Organické sloučeniny • F – Energie • F – Pohyby těles • F – Látky a tělesa

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů • charakterizuje typy zvětrávání • popíše oběh vody v přírodě • pozná útvary vzniklé činností vody v přírodě • pozná útvary vzniklé činností větru v přírodě • objasní možnosti pohybů litosférických desek	• obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Vnější a vnitřní geologické procesy • příčiny a důsledky • vnější geologické děje – zvětrávání mechanické, chemické, biologické a zemská přitažlivost • činnost vody • činnost moře • činnost ledovců • činnost větru • vnitřní geologické děje • litosférické desky a jejich pohyby	• ICT – Vyhledávání informací a komunikace
Žák • uvede příčiny a důsledky vzniku zemětřesení a sopečné činnosti - rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik • vyjmenuje půdotvorné činitele • popíše složení půdy • objasní hospodářský význam půdy pro společnost • vyjmenuje jednotlivá geologická období • charakterizuje vývoj ČR z hlediska geologie	<u>Neživá příroda</u> Vnější a vnitřní geologické procesy • zemětřesení • sopečná činnost Půdy • složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin • půdotvorní činitelé • půda a její hospodářský význam pro společnost Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi • geologické změny • vznik života • výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Geologický vývoj a stavba území ČR • Český masiv • Karpaty	• Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • ICT – Vyhledávání informací a komunikace • ČSP – Pěstitelské práce • Z – Životní prostředí • Z – Česká republika

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • vyjmenuje důležitá telefonní čísla • objasní chování člověka během mimořádných událostí • vysvětlí příčiny vzniku a důsledky přírodních katastrof • vyjmenuje nejčastější mimořádné události v ČR - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	<u>Neživá příroda</u> Podnebí a počasí ve vztahu k životu • význam vody a teploty prostředí pro život • ochrana a využití přírodních zdrojů • význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život • vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy • příčiny vzniku mimořádných událostí • přírodní světové katastrofy • nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, přírodní světové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi <u>Základy ekologie</u> Ochrana přírody a životního prostředí • globální problémy a jejich řešení	• Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Základní podmínky života • Z – Terénní geografická výuka, praxe a aplikace • VO – Globální svět
Žák - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	<u>Praktické poznávání přírody</u> Praktické metody poznávání přírody • základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody <u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> Ochrana člověka za mimořádných událostí • klasifikace mimořádných událostí • varovný signál a jiné způsoby varování • prevence vzniku mimořádných událostí	• TV – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • ČSP – Práce s laboratorní technikou • VkZ – ochrana člověka při mimořádných událostech, první pomoc při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Fyzika – minimální požadavky

Fyzika -7.ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák • umí vysvětlit, čím se zabývá fyzika • dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví vlastního i ostatních - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodné zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas • zná základní jednotky veličin • umí změřit látky a tělesa - rozezná, že těleso je v klidu pohybu vůči jinému tělesu - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla • používá siloměr k měření síly • vysvětlí důsledky působení setrvačnosti a třecí síly na konkrétních příkladech z praxe - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	• fyzika jako věda – předmět zkoumání fyziky • bezpečnost práce při fyzice • zajímavé pokusy <u>Látky a tělesa</u> • měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas • postup při měření • jednotky • praktické měření a pokusy • skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze <u>Pohyb těles; síly</u> • fyzikální veličiny jako výsledek porovnávání vlastností těles • pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý • výpočet dráhy těles • setrvačnost • síla jako fyzikální veličina, měření síly, jednotka síly • závislost „rychlost pohybu = dráha/čas“ – průměrná rychlost pohybu a momentální rychlost	• Rozvoj poznávacích schopností, Osobnostní a sociální výchova • CH - vlastnosti látek, fyzikální děje • ČJ - komunikační a slohová výchova – rozumět pokynům, čtení s porozuměním, odpovědi na otázky, popis, slovní zásoba – odborné pojmy • M – převody jednotek Praktické ukázky! • VI, OV – dopravní výchova – přikázaná rychlost jízdy

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - předvídá změnu pohybu těles při působení síly - chápe gravitační síly jako sílu působící na všechna tělesa kolem nás - uvědomuje si, že tření brzdí pohyb a jeho význam v praxi - využívá Newtonovy zákony při objasňování a předvídání změn pohybu těles při působení sil - aplikuje poznatky o silách a jejich účincích při řešení v praktických situacích	gravitační síla – závislost velikosti gravitační síly na hmotnosti tělesa - gravitační pole třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi tlaková síla, tlak – pojem - působení sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí	PV – další význam slova „práce“

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů • uvádí příklady využití principu spojených nádob v praxi • porovnává působení tlakové síly v kapalině s působením tlakové síly ovzduší • porovnává vlastnosti těles pomocí základních fyzikálních veličin - aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů • uvádí příklady využívání principu jednoduchých strojů v praxi - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz • vysvětlí (popíše) rozdíl mezi odrazem a dozvukem v závislosti na vzdálenosti překážky odrazu - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	<u>Mechanické vlastnosti tekutin</u> • principy základních fyzikálních zákonů o tlaku v kapalinách (Archimédův, Pascalův) a jejich praktické využití • hydraulické stroje • hydrostatický tlak - souvislost s hustotou a hloubkou kapaliny • atmosférický tlak – vliv změn na počasí <u>Jednoduché stroje</u> • jednoduché stroje a jejich využití v praxi – páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub <u>Zvukové děje - informativně</u> • vznik a zdroje zvuku – hudební nástroje • odraz zvuku – látkové prostředí • odraz zvuku na překážce – ozvěna, dozvuk • škodlivost hluku	Praktické ukázky! • Rozvoj poznávacích schopností, Komunikace • ČJ - komunikační a slohová výchova – rozumět pokynům, čtení s porozuměním, odpovědi na otázky, popis, slovní zásoba – odborné pojmy • ICT – vyhledávání informací, výukové programy pro fyziku

**Fyzika - 9.ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití • odliší na příkladech, kdy se z hlediska fyzikálního jedná o výkon práce a kdy ne • porozumí závislosti stupně výkonu na poměru práce a vynaloženého času - rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod • vyjmenuje běžné zdroje elektrického proudu a zná zásady jejich bezpečného používání - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	Energie • práce a výkon, vztah „výkon = práce/čas“, výkon domácích spotřebičů, motorů -příklady • energie jako schopnost působit na své okolí a konat práci • druhy (přeměny) elektrické energie - tepelná, světelná, pohybová • další druhy energie - sluneční, vodní, větrná, jaderná • teplo přijaté a odevzdané <u>Elektromagnetické a světelné děje</u> • elektrický obvod • zdroje elektrického napětí – zásuvka, suché články, akumulátor, generátor • zdroje střídavého stejnosměrného proudu • měření napětí el. proudu – voltmetr • spojení elektrických článků v baterii • elektrický obvod – zdroj, spotřebič, vodiče, vypínač – schematické značky • zapojení spotřebičů v el. obvodu „za sebou“ a „vedle sebe“ (sériové a paralelní) • zdroje světla, šíření světla • rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích	• Rozvoj poznávacích schopností • Energetické zdroje

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití • seznámí se s některými optickými přístroji	• odraz a rozptyl světla • druhy a využití zrcadel – rovinné, vypuklé, duté • čočky – spojky a rozptylky – využití • oko a vady zraku • optické přístroje a jejich využití – klasický fotoaparát, dalekohled, mikroskop....	• P – biologie člověka – nemoci oka

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák • dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví vlastního i ostatních • - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických z hlediska vlivů na životní prostředí • rozezná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • si uvědomuje působení různých typů elektráren na životní prostředí • ví, jak se zachovat v případě možnosti jaderné havárie -pozná druhy magnetů a jejich praktické využití • správně používá pojmy – magnetická síla, zmagnetování, magnetické pole, elektromagnet - objasní pohyb planet kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země • používá siloměr k měření síly • vysvětlí důsledky působení setrvačnosti a třecí síly na konkrétních příkladech z praxe - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	• bezpečnost práce při fyzice <u>Energie</u> • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • výroba elektrické energie • typy elektráren • ochrana před radioaktivním zářením <u>Elektromagnetické a světelné děje</u> • elektromagnet, magnet • elektrické spotřebiče v domácnosti • stejnosměrný elektromotor • vedení elektrického proudu v plynech <u>Vesmír</u> • Země jako vesmírné těleso • Sluneční soustava - složení • měsíce a další malá tělesa • Slunce jako hvězda • gravitační síla Slunce • vlastnosti hvězdy a planety • pohyby Země • Měsíční fáze	• CH - vlastnosti látek, fyzikální děje • Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí (energetické zdroje) • ochrana člověka při mimořádných událostech, první pomoc při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel • Rozvoj poznávacích schopností, Osobnostní a sociální výchova • Z – Přírodní obraz Země • P – vznik a stavba Země

Chemie – minimální požadavky

Chemie -8.ročník MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná přeměny skupenství látek - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - reaguje na případy úniku nebezpečných látek - pozná směsi a chemické látky - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - chemie jako přírodní věda - předmět zkoumání chemie, příklady běžných výrobků chemického průmyslu - látky kolem nás - vlastnosti látek - přeměny látek - trhaviny, hořlaviny, jedy, žíraviny - 1. pomoc - symboly označení nebezpečných látek - zásady bezpečné práce s těmito látkami, ochranné pomůcky - chemické havárie, ekologické katastrofy – praktické příklady - získávání informací při mimořádné události - zásady při úniku chemických látek Směsi - směsi a chemicky čisté látky - složky směsí - směsi stejnorodé a různorodé - roztoky – rozpouštění, rozpouštědlo - koncentrovaný, zředěný, nasycený roztok - urychlování rozpouštění – míchání, drcení, zahřívání - přebírání - usazování	– Komunikace – Rozvoj poznávacích schopností - D – alchymie - F – přeměny skupenství - VkZ – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití - uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky -	Voda - voda v přírodě, změny skupenství - destilovaná voda - užitková voda - pitná voda – podzemní, povrchová - minerální voda, minerální prameny - odpadní voda, znečišťování vody – čističky odpadních vod - chemické složení vody Vzduch - vzduch jako směs plynů, složení vzduchu - znečištění vzduchu, smog – hlavní činitelé - opatření ke zlepšení stavu ovzduší Částicové složení látek a chemické prvky - pojmy: molekuly, atomy – jádro, obal - prvky jako nejjednodušší látky - periodická soustava prvků – vybrané názvy, značky	– základní podmínky života – voda, ovzduší Z – ochrana životního prostředí Př – Stavba Země, horniny, nerosty

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	Částicové složení látek a chemické prvky- prohlubování učiva z 8.ročníku Chemické reakce - pojmy: molekuly, atomy – jádro, obal - slučování a chemický rozklad – jednoduché pokusy - prvky jako nejjednodušší látky - periodická soustava prvků – vybrané názvy, značky - kovy, nekovy – charakteristické vlastnosti - železo – výroba, využití, význam - ušlechtilé kovy - hliník, měď, zinek, olovo, cín - nátěry, pokovování, smaltování - bronz, mosaz, dural, pájka, nerezová ocel, slitiny zlata - plynné nekovy – kyslík (ozonová „díra“) - vodík, dusík, chlor - pevné nekovy – síra, uhlík Anorganické sloučeniny - oxidy – dvouprvkové sloučeniny - oxid uhličitý – skleníkový efekt - oxid uhelnatý - oxid siřičitý a dusičitý – kyselé deště - oxid křemičitý a vápenatý	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	- kyseliny sírová, dusičná, chlorovodíková - kyselá dešť – vznik, důsledky - 1. pomoc při poleptání kyselinou - hydroxid sodný a draselný – louhy - hydroxid vápenatý - 1. pomoc při zasažení hydroxidem - stupnice pH – kyselost, zásaditost, neutralnost roztoků	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák - zhodnotí užívání paliv jako zdroj energie - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem	Organické sloučeniny - uhlí, ropa, zemní plyn - hlavní zdroje organických sloučenin - vznik, výskyt, využití, produkty - uhlík vázaný v organických látkách – praktické důkazy - nejjednodušší uhlovodíky – metan, propan, butan - alkoholy – etanol, metanol – výroba piva - vybrané organické kyseliny – octová, mravenčí, mléčná... (orientačně) - organické složky potravy – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, minerály – vlastnosti, výskyt, přeměny - fotosyntéza Chemie a společnost - chemický průmysl – recyklace surovin, pravidla třídění odpadu - plasty a syntetická vlákna - stavební pojiva, keramika - průmyslová hnojiva, pesticidy - léky a návykové látky - chemické látky a rovnováha v přírodě - opakování – 1. pomoc	-F – energetické zdroje - Základní podmínky života – využívání energie, přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost – hospodaření s nimi, vliv průmyslu na životní prostředí P – stavba Země -P – biologie rostlin – fotosyntéza -Z – životní prostředí – ochrana přírody, ekologické problémy lidstva -Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady, vztah člověka k prostředí – náš životní styl -OV – nebezpečí zneužívání návykových látek

Cvičení z jazyka a jazykové komunikace – minimální požadavky

Minimální požadavky jsou stejné jako minimální požadavky ve vyučovacím předmětu Jazyk a jazyková komunikace.

Informatika – minimální požadavky

Ročník: 5.ročník

Poznámky: MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
Ovládání digitálního zařízení žák - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	žák - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program	A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) zdarma B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) hra - učení D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole) video
Práce ve sdíleném prostředí žák -najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	žák -uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů -najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí -pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj -při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	A: Využití digitálních technologií B: kap. 11 C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 8 C: Hodina „Kam se schovají data“	A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
Základy robotiky se stavebnicí žák -sestavuje symbolické zápisy postupů -popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení - rozpozná opakující se vzory známých postupů	žák -sestaví robota podle návodu -sestaví program pro robota -oživí robota, otestuje jeho chování -najde chybu v programu a opraví ji -upraví program pro příbuznou úlohu -pomocí programu ovládá světelný výstup a motor -pomocí programu ovládá senzor -používá opakování, události ke spouštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	Aktivita 1 – Jednoduchý robot Aktivita 1 – Jednoduchý robot Aktivita 2 – Ventilátor Aktivita 3 – Kolotoč Aktivita 4 – Nákladní výtah Aktivita 5 – Závora	robotická stavebnice LeGO WeDo 2.0 učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly)
Úvod do kódování a šifrování dat a informací žák -popíše konkrétní situaci -vyčte informace z daného modelu	žák -sdělí informaci obrázkem -předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel -zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text -zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky -obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži – smajlík ☺ Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	A: Kódování informace obrázkem A: Kódování informace textem A: Kódování informace číslem A: Kódování a šifrování textu A: Kódování rastrového obrázku A: Kódování vektorového obrázku	A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 1 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1) C: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
Úvod do práce s daty žák -uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	žák -pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech -doplní posloupnost prvků -umístí data správně do tabulky -doplní prvky v tabulce	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data	A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy)
Základy programování – příkazy, opakující se vzory žák -sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů -popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb a popíše podle návodu jednotlivé kroky jeho řešení	žák -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy -v programu najde a opraví chyby -rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát -vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4	učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)
Úvod do informačních systémů -v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	žák -nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	Systémy kolem nás	metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
Základy programování – vlastní bloky, náhoda žák -sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů -popíše jednoduchý problém, navrhne a	žák -v programu najde chyby -rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát -rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - používá známé programy	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty	Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4	učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
popíše jednotlivé kroky jeho řešení - rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu	-přečte zápis programu	Čtení programů Programovací projekt	Modul 2 Bádání 4	
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat žák -popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	žák -pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty -pomocí obrázku znázorní jev -pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	A: Grafové modely A: Další grafové modely A: Řešení problémů pomocí modelů	A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)
Základy programování – postavy a události žák -sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů -popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	žák -používá události ke spuštění činnosti postav -přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky -upraví program pro obdobný problém -ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4	učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
Kódování a šifrování dat a informací žák -Zakóduje a dekoduje jednoduchý text nebo obrázek	žák -rozpozná zakódované informace kolem sebe -zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady -zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer -zakóduje v obrázku barvy více způsoby -zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů -zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Kompres a kontrola Binární čísla	metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)
Práce s daty žák -získá z dat informace, interpretuje data s kterými má zkušenosti,	žák -najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) -odpoví na otázky na základě dat v tabulce -popíše pravidla uspořádání v existující tabulce -doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy -navrhne tabulku pro záznam dat -propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data A: Řešíme problémy s daty	A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy)
Informační systémy žák -popíše účel informačních systémů, které používá	žák -popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují -pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Informační systémy	metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
Programování – opakování a vlastní bloky žák - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	žák --po přečtení programu vysvětlí, co vykoná -ověří správnost programu -používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, -vybere z více možností vhodný program pro řešený problém	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky	učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
Programování – podmínky, postavy a události žák - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	žák -po přečtení programu vysvětlí, co vykoná -spouští program myši, klávesnicí, interakcí	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv	učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly
Modelování pomocí grafů a schémat žák - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	žák - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností -v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku -pomocí ohodnocených grafů řeší problémy -pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti	metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly
Programování – větvení, parametry a proměnné žák - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	žák -po přečtení programu vysvětlí, co vykoná -ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby -spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné	učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
-				
Počítače žák -ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos -vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky -poradí si s typickými závadami a chybovými stavby počítače -dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	žák -nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje -uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory -vybere vhodný formát pro uložení dat -vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě -porovná různé metody zabezpečení účtů -spravuje sdílení souborů -pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy -zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	-Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému -Správa souborů, struktura složek -Instalace aplikací, aktualizace -Domácí a školní počítačová síť -Fungování a služby internetu -Princip e-mailu -Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa -Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	Hodina „Co je počítačový program“ Hodina „Komunikace po internetu“ Hodina „Soukromí v digitálním světě“	Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
Programování robotické stavebnice žák -rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a podle návodu popíše kroky k jejich řešení - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	žák -podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota -upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol -přečte program pro robota a najde v něm případné chyby -ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	Kap. 1, 2 Kap. 3, 5, 9 Kap. 4, 6, Kap. 7, 8 Úlohy 10.1.1., 10.1.3	Robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 učebnice Robotika na 2. stupni základní školy s LEGO Mindstorms https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms
Programování hardwarové desky žák - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	žák -ovládá výstupní zařízení desky -používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu -připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	Kap. 1 Kap. 1 Kap. 2 Kap. 2, 3, 4 Kap. 3 Kap. 4 Kap. 5 Kap. 6	programovatelná deska Micro:bit (nebo její simulátor na https://makecode.microbit.org/) učebnice Robotika pro základní školy: programujeme micro:bit pomocí Makecode https://imysleni.cz/ucebnice/18-robotika-pro-zakladni-skoly-programujeme-micro-bit-pomoci-makecode metodika a pracovní listy pro žáky
Hromadné zpracování dat žák - popíše problém podle nastavených kritérií a na	žák -používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat		tabulkový procesor, nejlépe s volnou licenci

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění -nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce podle návodu, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) -řeší problémy výpočtem s daty -připíše do tabulky dat nový záznam -seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) -používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	A: Geografické údaje o státech světa	učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online přípravná souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
Programovací projekty žák - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	žák -řeší problémy sestavením algoritmu -po přečtení programu vysvětlí, co vykoná -diskutuje různé programy pro řešení problému -vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní -zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam projekt Světadíly projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště	učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly
Digitální technologie žák - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému -ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a	žák -pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí -vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením -diskutuje o funkcích operačního systému a popíše	Hardware a software -Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí -Operační systémy: funkce, typy, typické využití -Kompresce a formáty souborů -Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální	(tradiční téma – hardware a software)	učebnice Digitální technologie podle RVP INF 2020 (https://opocitacich.cz)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo		Zdroje
na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvise - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	stejně a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - diskutuje o cílech a metodách hackerů diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	(tradiční téma – počítačové sítě) (tradiční téma – bezpečnost) (téma – digitální identita)	