

**Školní vzdělávací program školních družin
a internátů SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově
postižené Holečkova, Praha 5, Holečkova 4**



Školní vzdělávací program školní družiny a internátů škol pro sluchově postižené, Holečkova 4, Praha 5

Předkladatel: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené

ŠVP vytvořili: Bc. Michal Lámus, DiS., Bc. Martin Kuchař

Adresa školy: Holečkova 104/4, 150 00 Praha 5

e-mail: skoly.sp@post.cz

WEB: <http://www.skolaholeckova.cz>

IČ: 48134368

IZO: 110011104

RED-IZO: 600171426

Ředitel školy: Mgr. et Mgr. Václav Chmelíř

Zástupce ředitele školy: Bc. Michal Lámus, Dis.

Výchovný poradce školy: PaedDr. Viola Rašínová

Zřizovatel školy: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1
telefon: +420 234 811 111
e-mail: info@msmt.cz
web: <http://www.msmt.cz>

Mgr. et Mgr. Václav Chmelíř
ředitel školy

ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne: 21. 6. 2023

ŠVP byl schválen radou školy dne: 22. 6. 2023

ŠVP platí od: 1. 9. 2023

č.j: 40708/2023

Obsah

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ:..... CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

SOUČÁSTI ŠKOLY:	4
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍCH DRUŽIN A INTERNÁTŮ ŠKOLY	4
1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠD A INTERNÁTECH	4
1.2 MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ PODMÍNKY ŠD A INTERNÁTŮ	8
1.3 PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ ŠD A INTERNÁTŮ	10
1.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	11
1.5 EKONOMICKÉ PODMÍNKY	11
1.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	12
2. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRO DRUŽINY A INTERNÁTY	12
2.1 ZAMĚŘENÍ ŠD A INTERNÁTŮ	12
2.2 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	13
2.3 KLÍČOVÉ KOMPETENCE	14
3. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	16
4.OBSAHY VZDĚLÁVÁNÍ A ČASOVÉ PLÁNY	17
MATEŘSKÁ ŠKOLA	17
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI PRO MATEŘSKOU ŠKOLU	17
ČASOVÉ PLÁNY PRO MATEŘSKOU ŠKOLU	18
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	20
LOGOPEDICKÉ VÝCHOVNÉ SKUPINY	20
SURDOPEDICKÉ VÝCHOVNÉ SKUPINY	31
STŘEDNÍ ŠKOLA	42
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLU	42
ČASOVÉ PLÁNY PRO STŘEDNÍ ŠKOLU	44
5. POUČENÍ O BEZPEČNÉM CHOVÁNÍ A OCHRANĚ ŽÁKŮ VE ŠD A ŠI.....	45
6. ZÁVĚR.....	45

1. Součásti školy:

Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené
Speciálně pedagogické centrum pro děti s vadami řeči

Mateřská škola pro sluchově postižené
Mateřská škola pro děti s vadami řeči
Mateřská škola pro děti zaměstnanců MŠMT

Základní škola pro sluchově postižené
Základní škola pro žáky s vadami řeči

Střední odborná škola pro sluchově postižené
Střední odborné učiliště pro sluchově postižené
Odborné učiliště

Internát mateřské, základní a střední školy
Školní družiny

Školní jídelna

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

školní družiny (dále jen ŠD) a internáty školy

2.1 Základní údaje o ŠD a internátech

Školní družina i internáty jsou součástí ŠŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Praha 5.

Školní družina

Školní družina tvoří každý vyučovací den určitý mezistupeň mezi vyučováním a výchovou v rodině. Nejedná se o prodloužení školního vyučování. Její náplň je specifická, a právě tato

specifika ji odlišují od výuky. Podstatou družiny je zabezpečení zájmové i rozvíjející činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Součástí činnosti je i dohled nad žáky.

Vzhledem ke speciálním potřebám žáků školy, a faktu, že do školy dojíždějí mnohdy i 50 km, není družina určena pouze pro ty na 1. stupni, ale pokud to kapacita družiny dovolí, mohou ji žáci navštěvovat dobu celé povinné školní docházky.

Družiny fungují od konce vyučování od pondělí do pátku cca od 11:40 do 17:00 hodin. Každou středu od 14:00 do 16:00 jsou pravidelné vycházky. Zákonní zástupci žáků musí počítat s tím, že v tento určený čas jsou žáci s vychovateli mimo budovu školy.

Kapacita družin je 50 žáků. Přednost mají žáci z 1. stupně ZŠ. Pokud není kapacita naplněna, je umožněno přijímat i žáky ze 2. stupně ZŠ, je potřeba k tomu vyplnit žádost zákonným zástupcem *žádost o umístění žáka do družiny*, který se odevzdává zástupci pro mimoškolní činnost nebo vychovateli/ce družiny. Následně ředitel školy rozhodne a vydá rozhodnutí o přijetí.

Pro žáky se sluchovou vadou je možné navštěvovat družinu od 1. třídy až do 6. třídy. Družiny jsou umístěny v přízemí budovy školy pro snadnou dostupnost šaten a pro rychlé vyzvedávání žáků jejich zákonnými zástupci.

Internáty školy

Škola poskytuje ubytování v internátě žákům všech součástí školy. Dělí se na internát pro mateřskou, základní a střední školu. Základní a střední škola se dále rozděluje na dívčí a chlapecký internát. Internáty fungují od neděle do pátku. Činnost internátů je zahájena v neděli ve 14:00 příjezdy žáků a ukončena v pátek v 15:00 odjezdem žáků domů. Všechny internáty poskytují dětem maximální zázemí, pro nahrazení péče rodiny během týdne. Žáci se na internátech věnují přípravě na vyučování, zájmové i rozvíjející činnosti, rekreaci a odpočinku. Internáty mateřské, základní a střední školy se řídí denním režimem internátu.

Režim dne internátu mateřské školy:

- Vyzvednutí dětí z mateřské školky 14,30
- Zájmová činnost 14,30 – 17,30
- Večeře 17,30 – 19,00
- Osobní hygiena, individuální volno 19,00 – 20,00
- Večerka: 20,00
 - Noční klid: 20,00- 6,00

Režim dne internátu základní školy:

- Budíček, osobní hygiena 6,45
- Snídaně 7,15 – 7,30
- Odchod do školy 7,45 – 7,55
- Oběd 11,40- 14,00
- Zájmová činnost, příprava na vyučování 14,00 – 17,30
- Večeře 17,30 – 19,00
- Osobní hygiena, individuální volno 19,00 – 21,00
- Večerka: mladší žáci 20,30
 - Starší žáci 21,30
 - Noční klid 22,00 – 6,00

Režim dne internátu střední školy:

- Budíček, osobní hygiena 6,00 – 6,30
- (budíček na praxe je podle začátku praxí)
- Snídaně 7,00 – 8,00
- Odchod do školy 7,00 – 7,30
- Internát je uzavřen 7,45 – 12,30
- Oběd 11,30- 14,00
- Studium, společné nebo volné vycházky do 17,30
- Večeře 17,30 – 19,00
- Příprava na vyučování, osobní volno, 18,00- 20,00
- Zájmová činnost 20,00 – 21,00
- Večerka 22,00
- Noční klid 22,00 – 6,00

Samostatné vycházky:

Na ZŠ mohou mít žáci samostatné vycházky od 15 let. Vycházky se žákům povolují na základě písemné žádosti rodičů a to 1x týdně (ve středu) v době od 14,00 do 17,00 hodin.

Žák musí vychovateli oznámit cíl vycházky a každá vycházka se zapíše do knihy vycházek (datum, čas odchodu i návratu, cíl vycházky a podpisy).

Volné vycházky žáků SŠ jsou povoleny každý den- viz režim dne SŠ. Žáci do 18 let do 20,00 hodin, žáci nad 18 let do 21,00 hodin. Je zakázáno, aby se žáci v době volné vycházky zdržovali v areálu školy. Pokud bude zjištěno, že se žák v době volné vycházky zdržuje v areálu školy, budou mu volné vycházky zakázány na dobu 1 týdne, pokud se přestupek bude opakovat, bude mít žák zákaz volných vycházek na dobu 1 měsíce. Vychovatel může vycházky za špatné chování, pozdní příchody na internát a neplnění si povinností zrušit.

Pro přijetí žáka na internát je potřeba vyplnit a odevzdat *žádost o umístění na internát, na jejímž základě vydá ředitel školy rozhodnutí o přijetí.*

2.2 Materiální a prostorové podmínky ŠD a internátů

Školní družiny

Školní družiny mají k dispozici 5 místností v přízemí školy, jejich velikost se odvíjí od možností školy a aktuálního počtu žáků v každé z družin. Na základě vyhlášky č.27/2016 Sb. v pozdějších zněních však žádná z družin nepřekračuje kapacitu 14 žáků. Pedagogové mají možnost využívat i další prostory školy na základě jejich naplánované řízené nebo neřízené činnosti

Příkladem jsou:

- Školní zahrada
- Malé dětské hřiště ve vnitrobloku školy
- Sportovní multifunkční hřiště
- Sál školy
- Tělocvična

Družiny jsou vybaveny dle norem pro řízenou a neřízenou činnost, tak aby odpovídaly specifikům potřeb pedagogického personálu a žáků, které jsou zřízené dle studijní skupiny podle § 16 - Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní vybavení družin:

- Magnetická tabule, Whiteboard
- Lavice, židle (vybrané dle věku žáků navštěvující družinu)
- Korkové nástěnky
- Hračky (vybrané dle věku žáků navštěvující družinu)
- Společenské hry
- Knihy, časopisy, periodika
- Stavebnice
- Materiál a pomůcky pro výtvarnou, praktickou, enviromentální, sportovní činnost
- Digitální zařízení a elektronické spotřebiče – Televize, rádia, projektory...
- Speciální pomůcky pro rozvoj řečových, sociálních dovedností
- Pomůcky dle individuálních potřeb dětí

Internáty školy

Školní internáty jsou zřízeny ve 4. patře budovy školy (podkrovní část). Kapacita celého internátu je 99 žáků. Sídli zde všechny tři typy internátů – pro MŠ, ZŠ i SŠ. Internáty pro SŠ a ZŠ jsou rozděleny na dívčí a chlapecké.

Rozvržení internátních částí:

- Chlapecké SŠ a ZŠ:
 - SŠ: 29 ubytovaných (14x pokojů po dvou lůžkách, 1x jednolůžkový – bezbariérový)
 - ZŠ: 18 ubytovaných (6x pokojů po třech lůžkách)
- Dívčí SŠ a ZŠ:
 - SŠ: 34 ubytovaných (15x pokojů po dvou lůžkách, jeden pokoj po třech lůžkách, 1 jednolůžkový – bezbariérový pokoj)
 - ZŠ a MŠ: 18 ubytovaných (4x pokoje po třech lůžkách, jeden pokoj po čtyřech lůžkách, jeden pokoj po dvou lůžkách)

Celkem je na internátech možné ubytovat až 100 žáků školy.

Základní vybavení internátů pro MŠ, ZŠ a SŠ:

- Společenská místnost (pohovka, jídelní stůl atd.)
- Kuchyňský kout (nádobí, příbory, skleničky)
- Pokoje pro ubytované (postel, lampička, noční stolek, šatní skříň, psací stůl atd.)
- Kabinet pro vychovatele
- Digitální zařízení (stolní počítače, televize, DVD přehrávače atd.)
- Elektronické spotřebiče (pračka, vařič, lednice atd.)
- Magnetická tabule, Whiteboard
- Korkové nástěnky
- Hračky (vybrané dle věku dětí navštěvující internát)
- Společenské hry
- Knihy, časopisy, periodika
- Stavebnice
- Materiál a pomůcky pro výtvarnou, praktickou, enviromentální, sportovní činnost
- Speciální pomůcky pro rozvoj řečových, sociálních dovedností
- Pomůcky dle individuálních potřeb dětí

Při zájmovém vzdělávání mohou žáci s vychovateli využívat další prostory:

- Školní zahradu
- Malé dětské hřiště ve vnitrobloku školy
- Sportovní multifunkční hřiště na školní zahradě
- Sál školy
- Tělocvičnu
- FIT centrum
- Muzikoterapii

Škola disponuje třemi devítimístnými školními auty, určené pro přepravu žáků a zaměstnanců školy.

V rámci školní jídelny je žákům poskytnuto 5 jídel denně.

2.3 Personální obsazení ŠD a internátů

Školní družiny

Ve školních družinách pracuje X vychovatelů (dle naplnění kapacity družin). Od této eventuality se určuje i výše smlouvaného úvazku zaměstnanců. Všichni vychovatelé mají minimálně středoškolské pedagogické vzdělání navíc doplněné speciální pedagogickou v rámci CŽV/ mají bakalářské nebo i magisterské tituly v oboru speciální pedagogiky/ jsou právě studenti v oboru speciální pedagogika/vychovatelství na pedagogických fakultách v rámci celé ČR.

Internáty školy

Na školních internátech pracuje X vychovatelů. (dle naplnění kapacity internátů). Od této eventuality se určuje i výše smlouvaného úvazku. Pro chod internátů je zapotřebí zajistit denní a noční směnu vychovatelů. Jejich vzdělání je v rozpětí od středoškolského pedagogického až po magisterské. Všichni vychovatelé se stále dál vzdělávají, navštěvují konference, mají dny pro samostudium, popřípadě si ještě dodělávají vysokoškolské tituly na pedagogických fakultách v rámci celé ČR.

2.4 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci se sluchovými a řečovými vadami. Míra postižení je zde na velmi široké škále. U žáků s řečovým postižením zde máme žáky od mírnějších potíží v podobě mnohačetných dyslálií až po ty s těžkými projevy smíšené vývojové dysfázie, kde je narušena jak řečová exprese, tak porozumění.

U sluchových vad se jedná o velmi dobře kompenzované žáky, kteří upřednostňují mluvenou řeč až po žáky s těžkou nedoslýchavostí či v pásmu hluchoty, kteří komunikují pouze prostřednictvím znakového jazyka. Bilingvní systém vzdělávání, jež je zde využíván, umožňuje pohodlné vzdělávání a komunikaci s pedagogy oběma těmito skupinám.

U poměrně velkého procenta jsou navíc přidružena další postižení – ADHD, ADD, poruchy učení, mentální postižení v pásmu LMR aj.

Každý z žáků je průběžně vyšetřován a postup práce s ním konzultován v SPC, jež je při škole zřízeno.

2.5 Ekonomické podmínky

Školní družiny

Provozní náklady jsou hrazeny zřizovatelem. Na nákup hraček, spotřebního materiálu na výrobky a pomůcek k zabezpečení jednotlivých činností má školní družina vyčleněny finanční prostředky z rozpočtu školy, které čerpá dle potřeby. Od zákonných zástupců žáků je vybírán každý měsíc poplatek. Aktuální výši poplatku naleznete na webových stránkách školy (www.skolaholeckova.cz).

Internáty školy

Provozní náklady jsou z části hrazeny zřizovatelem. Na nákup hraček, spotřebního materiálu na výrobky a pomůcek k zabezpečení jednotlivých činností mají internáty vyčleněny finanční prostředky z rozpočtu školy, které také čerpá dle potřeby. Aktuální ceník internátů, stravného a s nimi spojených nákladů naleznete na webových stránkách školy (www.skolaholeckova.cz).

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola spolupracuje a sdílí své činnosti se všemi rodiči jejich žáků. Informace mohou dostat jak u pedagogického sboru, tak na webových stránkách školy. V souladu se zákonem č. 561/2004Sb. je ve škole zřízena Školská rada.

Škola spolupracuje s pedagogickou fakultou UK (od roku 1992 jsme jejich fakultní školou), odkud k nám často docházejí studenti na praxe či exkurze, aby se seznámili s chodem školy. Mnohdy právě tito studenti pak nastupují k nám do pracovního poměru ať už po ukončení studia či v jeho průběhu.

V prevenci patologického chování jsou organizovány besedy s Policií ČR. Pro pomoc při uplatňování na trhu práce pak slouží návštěvy Úřadu práce.

3. Charakteristika ŠVP pro družiny a internáty

3.1 Zaměření ŠD a internátů

Školní vzdělávací program navazuje na školní vzdělávací program základní školy, který je založen na principech aktivního učení. Důležitým styčným bodem je fakt, že škola je speciální, zaměřená na žáky s narušenou komunikační schopností. Žáci školy potřebují podpůrná opatření. Každý bod ŠVP prostupuje právě speciálně pedagogické zaměření. Každý člen pedagogického sboru si plně uvědomuje potřeby žáků, jejich individuálnost, a tudíž se snaží v rámci možností poskytnout maximálně možný individuální přístup a stále žáky rozvíjí v oblastech, které nejvíce potřebují.

2.2 Konkrétní cíle vzdělávání

- Upevňujeme základní hygienické návyky a návyky péče o zdraví
- Podporujeme samostatnost dítěte v základních lidských činnostech
- Dát prostor pro vytvoření vlastního názoru a rozvoje jejich schopností
- Respektovat jedinečnost jednotlivce a respektovat autoritu vychovatele
- Rozvíjet žáky ke vzájemné spolupráci mezi spolužáky, vychovateli a dalšími členy společnosti
- Být ohleduplný ke specifickým zvláštnostem spolužáků a povahově odlišných jedinců
- Pomáhat žákům plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit
- Vést žáky k dodržování stanovených pravidel, avšak nikoliv bez pochopení důvodu, proč je třeba pravidlo dodržovat
- Rozšiřovat jejich komunikační dovednosti na maximální možnou úroveň, na kterou se mohou navzdory řečovým či sluchovým vadám dostat
- Naučit je v rámci možností pracovat s digitálními zařízeními a vyhodnocovat data, které tato zařízení vyhodnocují
- Podněcovat radost z objevování a učení
- Vytváříme správné návyky na využití volného času
- Předat žákům znalost rozlišování času práce a času odpočinku
- Vychovávat žáky k vhodným stravovacím návykům
- Poznávání a objevování okolí v rámci řízené a neřízené činnosti
- Vychovávat žáky k zodpovědnosti za stav životního prostředí a jeho ochranu
- Pomocí řízené a neřízené činnosti rozvíjíme potenciál žáků (fantazie, slovní zásob atd.)
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivnímu pohybu
- Podporovat žáky v celoživotním vzdělávání
- Celoročně spolupracujeme s třídními učiteli a nastavujeme výchovnou činnost podle individuálních zvláštností jedince
- Celoročně spolupracujeme s rodiči a nastavujeme výchovnou činnost podle individuálních zvláštností jedince
- Celoročně spolupracujeme s dalšími úseky školy

2.3 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

- Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení:
 - rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka
 - vedeme žáky k tomu, aby se učili s chutí, aby vždy dokončili svou práci
 - podněcujeme je ke kladení otázek a hledání odpovědí
 - vedeme je k tomu, aby získané vědomosti dávali do souvislostí a uplatňovali je v praktických situacích i v dalším učení
 - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
 - podněcujeme jejich tvořivost
 - snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák pocit uspokojení a radost ze svého dobrého výsledku.

b) Kompetence k řešení problémů

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů:
 - podněcujeme žáky, aby si všímali dění okolo sebe
 - vedeme je k řešení různých situací, při nichž využívají svých znalostí a naučených postupů
 - motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
 - učíme je chápat, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli
 - při činnostech motivujeme žáky v co největší míře příklady z praktického života
 - žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

c) Kompetence komunikativní

- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci:
 - vedeme žáky navzdory jejich omezením ke vhodné komunikaci s ostatními žáky, vychovateli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
 - snažíme se vytvářet dostatečný prostor pro vyjádření žáků
 - vedeme žáky k maximálnímu možnému rozvoji řeči, ke správné slovní formulaci sdělení, zážitků, myšlenek, otázek i odpovědí
 - učíme žáky obhajovat a argumentovat vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných

- podporujeme přátelské vztahy ve skupině a mezi skupinami
- pomáháme žákům se začleňováním do kolektivu
- vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci při společných činnostech

d) Kompetence sociální a personální

- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých:
 - vedeme žáky k samostatnému rozhodování o svých činnostech
 - na praktických cvičeních a úkolech vyvozujeme sociální kompetence
 - navozujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
 - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
 - učíme je projevovat ohleduplnost, citlivost
 - učíme je zároveň i odmítnout v situacích, které jsou pro ně nevyhovující či nevhodné
 - vzhledem k častým potížím žáků v sociální sféře se většina těchto kompetencí rozvíjí prostřednictvím sociálních nácvyků, často ve spolupráci se školní psycholožkou

e) Kompetence občanské

- Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti:
 - žáci společně stanovují pravidla chování
 - vychovatelé i žáci respektují práva a dodržují povinnosti
 - klademe důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslícího jedince
 - žáky vedeme k třídění odpadů
 - vedeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání
 - vychovatelé i žáci respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve skupinách
 - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se společně podílejí
 - řešení problémů jednotlivých žáků je realizováno ve spolupráci vychovatele, školní psycholožky, výchovné poradkyně školy, třídního učitele a zákonných zástupců

f) Kompetence pracovní

- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci:
 - vedeme žáky k rozvíjení pracovních činností, k plánování, organizování, řízení a hodnocení činností
 - vedeme žáky k orientaci v možnostech smysluplného trávení volného času, k umění vybrat si zájmové činnosti podle vlastních preferencí
 - vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví ostatních
 - vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při práci

g) Kompetence k trávení volného času

- Vymezení a pochopení pojmu: trávit volný čas, aby splnil požadovaný cíl/ odpočinek, relaxaci, poznání:
 - žák se seznamuje s náměty smysluplného využití volného času
 - umí si vybrat zájmové činnosti podle svých preferencí
 - rozvíjí své zájmy v organizovaných individuálních činnostech
 - rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací / jednostranné zátěže ze školního vyučování
 - umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

3. Formy vzdělávání

Příležitostné činnosti

- Činnosti, které nejsou zahrnuty do běžné týdenní skladby (výstavy, exkurze, výlety, kulturní akce atd.)

Pravidelná činnost

- Organizované a spontánní aktivity
- Organizace pravidelných zájmových kroužků (sportovní, výtvarné, praktické, hudební atd.)

Spontánní činnosti

- Klidové aktivity, četba knih a časopisů, relaxace, rozhovory s dětmi atd.

Odpočinkové činnosti

- Hry, sledování dokumentárních filmů, poslech relaxační hudby atd.

Příprava na vyučování

- Didaktické činnosti a hry upevňující a rozšiřující školní výuku

4. Obsah vzdělávání a časové plány

Výchovně – vzdělávací plán je uskutečňován pomocí zájmových činností, esteticko - výchovných, přírodovědných, pracovních - technických, společensko - vědních. Dále pak v rámci přípravy na vyučování, samoobslužných činností, spontánních aktivit a odpočinkových činností. Obsah vzdělávání je zakomponován do časových plánů, které slouží jako návod pro vychovatele/ky k realizaci zájmové činnosti. Obsahy vzdělávání a časové plány jsou kategorie jsou rozděleny pro mateřskou, základní a střední školu.

4.1 Mateřská škola

Vzdělávací oblasti pro mateřskou školu

Vzdělávání v mateřské škole je rozčleněno do těchto oblastí:

- Dítě a jeho tělo
 - Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
 - Jemná motorika, koordinace ruky a oka
 - Sebeobsluha
 - Zdraví a bezpečí
- Dítě a jeho psychika
 - Jazyk a řeč
 - Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování
 - Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace
 - Vnímání
 - Pozornost, soustředění, paměť
 - Tvořivost, vynalézavost, fantazie
 - Časoprostorová orientace
 - Základy předmatematické představy
 - Sebepojetí, city a vůle
 - Sebevědomí, sebeuplatnění

- Sebeovládání
- Sebepojetí, city, vůle
- Dítě a ten druhý
 - Komunikace s dospělými
 - Komunikace s ostatními dětmi, spolupráce při činnostech
 - Sociabilita
- Dítě a společnost
 - Společenská pravidla a návyky
 - Zařazení do společenství
 - Umění a kultura
- Dítě a svět
 - Sociální informovanost, poznatky
 - Vztah k životnímu prostředí
 - Adaptabilita ke změnám

Časové rozvržení vzdělávacího obsahu pro mateřskou školu

ZÁŘÍ–ŘÍJEN–LISTOPAD

- Zahájení škol. roku, vítání dětí a adaptace nových dětí na internátu školy
- Seznámení dětí s hygienickými pravidly a ochranou zdraví
- Seznámení dětí s pravidly bezpečného chování na internátu školy, venku a na ulici
- Hry s přírodninami (např. kaštiny, žaludy, listy atd.)
- Halloween – tvorba masek
- Malování slunce (pastelky, voskovky atd.)
- Karneval – výzdoba školního internátu
- Sportovní a pohybové aktivity v tělocvičně školy, sálu nebo na dětském hřišti
- Vycházky do okolí školy s vychovateli
- Četba/ prohlížení pohádek před spaním

PROSINEC–LEDEN–ÚNOR

- Mikuláš, čert a anděl – Mikulášská nadílka
- Období Vánoc a s ním spojené tradice
- Tři králové jdou k nám – lidové zvyky a tradice,

- Profese a povolání – námětové hry
- Péče o ptactvo – krmení pro ptáčky
- Sportovní a pohybové aktivity v tělocvičně školy, sálu nebo na dětském hřišti
- Vaření a pečení s vychovateli na internátu školy
- Organizace zimních sportů (bruslení)
- Seznámení se zimní přírodou– sních, stavba sněhuláka, koulování
- Vycházky do okolí školy s vychovateli
- Četba/ prohlížení pohádek před spaním

BŘEZEN–DUBEN–KVĚTEN–ČERVEN

- Období Velikonoc a s nimi spojené tradice
- Země a Vesmír – planety, slunce, hvězdy
- Seznámení s jarní přírodou – nově rozkvetlé rostliny
- Zvířata kolem nás– domácí mazlíček, hmyz, hospodářská zvířata
- Příprava na Den matek – výroba přáníčka
- Moře – život pod hladinou oceánu
- Srdíčkový den – výroba srdíčka pro kamaráda
- Sportovní a pohybové aktivity v tělocvičně školy, sálu nebo na dětském hřišti
- Vycházky do okolí školy s vychovateli
- Četba/ prohlížení pohádek před spaním

4.2 Základní škola

Logopedické výchovné skupiny

ZÁŘÍ – ŘÍJEN – LISTOPAD

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME – ZÁŘÍ–ŘÍJEN–LISTOPAD

Tematický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- rozvíjení slovní zásoby související s novým ročním obdobím a místem, kde žijeme, svátky
Škola	- vyznám se v naší škole? Co kde je? Jaká je její historie? Čím je naše škola zajímavá?
Jak se chováme ve škole?	- jak se chováme ve školní jídelně/šatně/družině/třídě/na chodbách atd.
Dovolená	- kde jsme trávili léto? Navštívili jsme nějaká zajímavá místa? - představování si zajímavých míst, která jsme navštívili v ČR i v zahraničí
Cesty za dobrodružstvím	- procházky Prahou zaměřené na historii, přírodu, kulturu - orientujeme se v dopravě našeho města - orientační a stopovací hry v parku u školy
Filmová dobrodružství	- jeden den v týdnu bude filmový, žáci si poté budou o filmu/pohádce povídat - následně budou vyzdvihnuty zajímavé situace scény s přenosem do běžných situací
Výzdoba ŠD	- výroba dekorací a výzdoba školní družiny na téma podzim, Halloween

2. LIDÉ KOLEM NÁS – ZÁŘÍ – ŘÍJEN – LISTOPAD

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- rozvíjení slovní zásoby související lidmi v našem okolí – profese, vztahy mezi lidmi, rodina
Sociální nácviky	- jak se chováme v různých situacích – ve třídě, na procházce se školou, v družině, cestou do školy a ze školy
Lidé u nás ve škole	- koho potkávám ve škole? Kdo všechno tu pracuje? Jak se chováme k zaměstnancům školy? Jak se jmenuje moje paní učitelka, asistentka, vychovatelka, pan ředitel, zástupci ředitele

2. LIDÉ KOLEM NÁS – ZÁŘÍ – ŘÍJEN – LISTOPAD

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Dobré chování mezi lidmi	- vyjmenovávání mezilidských vztahů, situací a jejich správném průběhu - vyprávění si o kladných vlastnostech a reakcích - pomáhání si, pochopení, trpělivost, poctivost...
Špatné chování mezi lidmi	- vyjmenovávání mezilidských vztahů, situací a jejich špatném průběhu - vyprávění si o kladných vlastnostech a reakcích - agresivní reakce, odstrkování někoho, šikana, naschvály, netolerance...
Finanční gramotnost	- základy finanční gramotnosti - hry pro podporu finanční gramotnosti

3. LIDÉ A ČAS - ZÁŘÍ - ŘÍJEN - LISTOPAD

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- slovní zásoba ke svátkům
Halloween	- kde se vzal Halloween? - jak probíhá? Jaké jsou jeho symboly? - výroba tématických věcí na výzdobu domova i družiny
Dušičky	- význam? Proč se chodí na hroby? Dodržování tradice
Svatý Václav	- význam svátku - vyprávění si o jeho životě i smrti - kdo to byl? Kde můžeme vidět v Praze jeho sochu?
Vznik Československa	- kdy vzniklo Československo? Co bylo před ním? - První prezident, vlajka atd.
Jaké aktivity dělají lidé na podzim?	- procházky, sbírání barevného listí, výlety – nejlépe do přírody, aby si užili barvy podzimu - práce na zahradě – hrabání listí, sklizení ovoce, je třeba zahradu připravit na zimu, hrabání listí

4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY - ZÁŘÍ - ŘÍJEN - LISTOPAD

Tematický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- opakování a rozšiřování slovní zásoby – zvířata a příroda
Zvířata na podzim	- co se mění v přírodě na podzim - odlet ptactva do teplých krajín - jak se mění chování zvířat na podzim? - písničky o zvířatech, zpívánky, hraní, kreslení
Rostliny na podzim	- jak se mění rostliny na podzim? Barvy podzimu, proč se listí zbarvuje? - jaké rostliny znáš? Vyrůstou všechny rostliny na jaře znovu? - jaké jsou symboly podzimu mezi rostlinami? (Barevné listí, žaludy, kaštiny)
Výlety za podzimem	- procházky po parcích a školní zahradě - hledání změn signalizujících příchod podzimu
Pranostiky a počasí	- význam pranostik - počasí, jeho změny
Zemědělství	- co to je? - co se dělá v různých ročních obdobích na polích? - jaké produkty znáš?
Houby	- kde je najdeme? Poznáš jedlé houby? - co se s houbami dá dělat?

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - ZÁŘÍ - ŘÍJEN - LISTOPAD

Tematický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- opakování a rozšiřování slovní zásoby – části těla, potraviny, jídlo, pití, nemoci
Podzimní nachlazení, chřipky aj.	- znám tyto nemoci? - jak tyto nemoci dostanu? - proč musíme být opatrní? Jak se chráníme, abysme se nenakazili? - jak se chováme ke svému okolí, pokud se necítíme dobře? - jak se léčíme?
Lékárnička	- co to je? - co v ní potřebujeme mít? - kdy se hodí lékárnička? - kde všude musí lékárnička být?
Hygiena	- co to je? - jaké jsou základní hygienické návyky? - děláme naši hygienu správně? - mytí rukou - kdy, jak? - čištění zubů, mytí, stříhání nehtů
Zranění	- jak se může člověk zranit? - při jakých aktivitách je vyšší riziko, že se zraním? - byl si někdy zraněný?

PROSINEC - LEDEN - ÚNOR

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME - PROSINEC - LEDEN - ÚNOR

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- rozvíjení slovní zásoby související s novým ročním obdobím a místem, kde žijeme, svátky
Doma	- všímáme si, mění se náš domov v zimním čase - příprava na zimu, zasněžená krajina, kde si hraješ, kam rád chodíš... - namaluj, jak vypadá váš domov, když napadne sníh

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME - PROSINEC - LEDEN - ÚNOR

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Tradice a svátky	- jak se mění náš domov na Vánoce a naše tradice - Advent – Vánoce, příchod nového roku, Tři králové, Masopust, Valentýn - Nejoblíbenější vánoční pohádky
Vycházky	- procházka na Staroměstské náměstí - bobování a sáňkování - koulování, stavění sněhuláků
Výzdoba ŠD	- výroba ozdob a výzdoba školní družiny

2. LIDÉ KOLEM NÁS - PROSINEC - LEDEN - ÚNOR

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- rozvíjení slovní zásoby související lidmi v našem okolí – profese, vztahy mezi lidmi
Sociální nácviky	- co je o Vánocích slušné a co ne? - modelové situace a vyprávění o reakcích - mám být hodný, aby přišel ježíšek – co je to být hodný?
Vztahy mezi lidmi	- připomenutí, proč je důležité se o svátcích scházet - obdarování a přijímání dáreků
Chování o svátcích	- jak se chováme u štedrovečerní večeře, když přijde návštěva, na návštěvě - proč se slaví Valentýn, koho mám rád
Podílíme se	- přípravy na Vánoce s rodinou – úklid, pečení, nákupy - čím jsem se doma podílel
Předsevzetí	- význam předsevzetí - zamyšlení se nad tím, co chci dělat v novém roce lépe

3. LIDÉ A ČAS - PROSINEC - LEDEN - ÚNOR

Tematický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- s kým jsem se viděl o Vánocích z rodiny – opakování členů rodiny, měsíce v roce, slova k svátkům
Vánoce	- koledy, zvyky, tradice - naše přání - dárky, co nám udělaly největší radost - jak jsme trávili svátky
Nový rok	- ukázka nového kalendáře - povídání o měsících a předsevzetích
Tři králové	- co to je za svátek, kdy je - sbírky
Masopust	- význam, minulost, současnost - výroba masek a malý karneval
Valentýn	- zahraniční svátek - výroba přáníček
Volný čas	- co děláme v zimě ve svém volném čase - stolní hry - koníčky – čtení, filmy, sport
Vánoční besídka	- nacvičování představení pro rodiče a blízké

4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY - PROSINEC - LEDEN - ÚNOR

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- opakování a rozšiřování slovní zásoby – zvířata a příroda
Zvířata v zimě	- co se mění na životě zvířat v zimních měsících - hledání stop na procházkách - krmení ptáčků
Rostliny v zimě	- Barborky a jmelí - co dělají stromy a rostliny v zimě
Pranostiky a počasí	- význam pranostik

4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY - PROSINEC - LEDEN - ÚNOR

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
	- počasí, jeho změny
Zima a svět	- jak vypadají zimní měsíce jinde na světě? - trvale zasněžené/zamrzlé části Země - zvířata, která žijí jen v zimě - rostliny, které v mrazivých koutech světa přežívají

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - PROSINEC - LEDEN - ÚNOR

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- opakování a rozšiřování slovní zásoby - zranění, nemoci, oblečení, sporty
Péče o tělo	- jak se v zimě oblékáme - otužování, předcházení nemocem - péče o svůj vzhled
Pohyb	- jaké aktivity se dělají v zimě - bruslení, sánkování, bobování, lyžování - zimní procházky - více času doma kvůli zimě - nezapomínejme chodit ven
Jídelníček v zimě	- zvýšený příjem vitamínů - jaké potraviny jíme v zimě a v jiných měsících ne - zdravá strava
Bezpečnost	- jak se pohybovat v zimě - bezpečnost při zimních sportovních aktivitách

BŘEZEN - DUBEN - KVĚTEN

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME - BŘEZEN - DUBEN - KVĚTEN - ČERVEN

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- rozvíjení slovní zásoby související s novým ročním obdobím a místem, kde žijeme, svátky
Můj domov	- město, kde žiju, co o něm vím - co děláme doma na jaře (práce na zahradě, úklid...)
Naše škola	- jaká je adresa naší školy, co je okolo ní, jaké autobusy/tramvaje k ní jezdí - co máme na naší škole rádi, čím je zajímavá - výzdoba školy
Naše město	- procházky Prahou zaměřené na historii, přírodu, kulturu - orientujeme se v dopravě našeho města
Naše republika	- Česká republika (základní informace, zajímavosti...) - kam můžeme na výlet po České republice během léta, skvělá dovolená není jen u moře
Výzdoba ŠD	- výroba dekorací a výzdoba školní družiny na téma jaro a Velikonoce

2. LIDÉ KOLEM NÁS – BŘEZEN - DUBEN - KVĚTEN - ČERVEN

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- rozvíjení slovní zásoby související s lidmi v našem okolí – profese, vztahy mezi lidmi, rodina
Sociální nácviky	- jak se chováme v různých situacích – o Velikonocích, na jaře, při předávání vysvědčení, na prázdninách, na dovolené, na táboře
Rodina	- opakování jmen a popisů vztahů v rodině - co je to rodina? Kdo v ní je? Proč je důležitá?
Kamarádi	- kdo je kamarád? - jak to funguje mezi kamarády? Jak si nejraději hrají s kamarády? Kdo je můj kamarád? Pomáháme si?

2. LIDÉ KOLEM NÁS – BŘEZEN - DUBEN - KVĚTEN - ČERVEN

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Bezpečnost na sociálních sítích	- kdo je na internetu můj kamarád? - co mohu sdílet na sociálních sítích? - na co si dát pozor? - kdy říct dospělým, že něco není v pořádku?
Cizí lidé	- kdo je cizí? - jak se chováme k cizím lidem? Jak se mohou chovat oni k nám? - vyprávění o bezpečnosti
Výtvarná a pracovní činnost	- tvoření rodokmenového stromu - vytvořte si s kamarádem společný obrázek - tvoření ve skupinkách, nácvik domluvy a spolupráce

3. LIDÉ A ČAS - BŘEZEN - DUBEN - KVĚTEN - ČERVEN

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- slovní zásoba k jaru, činnostem na jaře, svátkům, dopravě
Velikonoce	- zvyky a tradice (výroba kraslic, barvení vajíček, pomlázky, velikonoční pečení) - rozdíl v pojetí Velikonoc dříve a dnes - křesťanský význam Velikonoc - velikonoční říkanky - pranostiky spojené s Velikonoci
Den Země	- jaká je naše Země? Co o ní a vesmíru víme? - chováme se k naší Zemi dobře? (ekologie, třídění odpadu, zachovávání druhů, narušování přírody, odpadky v lese)
Den dětí	- oslava dne dětí - soutěže a hry - týden podle žáků - žáci si celý týden vybírají, jakou činnost chtějí dělat z nabídnutých možností - jak se mají žáci jinde ve světě?
První máj	- máj je lásky čas - políbení pod třešní - procházky na Petřín - výroba tématické výzdoby

3. LIDÉ A ČAS - BŘEZEN - DUBEN - KVĚTEN - ČERVEN

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Den matek	- proč bychom měli oslavovat den matek - jaká je moje maminka? - výroba dárečků pro maminky
Dopravní výchova	- už zase můžeme jezdit na kole, koloběžce, kolečkových bruslích apod. - jak se musíme chovat, pokud chceme využívat dopravní prostředky - jaké známe dopravní prostředky - jaká jsou pravidla pro bezpečné fungování s ohledem na dopravu (kola, auta, MHD)
Knihy a čtení	- co rád čtu? Proč je čtení tak skvělé? - hraní s písmenky, slovy, větami (trénink lexikálně sémantické i morfologicko syntaktické roviny) - má nejoblíbenější kniha - společné čtení v družině

4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY - BŘEZEN - DUBEN - KVĚTEN - ČERVEN

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- opakování a rozšiřování slovní zásoby - zvířata a příroda
Zvířata na jaře	- co se mění v přírodě na jaře - návrat ptactva z teplých krajín - mláděátka – opakování pojmenování - proč se zvířata rozmnožují na jaře? - probouzení ze zimního spánku – hmyz, plazi apod. - slyšíme v přírodě rozdíl mezi zimou a jarem? (zpěv ptáků)
Rostliny na jaře	- co se mění v přírodě na jaře - rozkvétání stromů a růst dalších rostlin - zdobíme školu a družinu vyrobenými a namalovanými kvetoucími stromy
Výlety za jarem	- procházky po parcích a školní zahradě - hledání změn signalizujících příchod jara
Pranostiky a počasí	- význam pranostik - počasí, jeho změny

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – BŘEZEN - DUBEN - KVĚTEN - ČERVEN

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- opakování a rozšiřování slovní zásoby – části těla, potraviny, jídlo, pití, nemoci
Tělo	- umím pojmenovat všechny své části těla? - co který orgán dělá a proč je důležitý? - lidské tělo je úžasné - rekordy s ohledem na lidské tělo - vyrábění a kreslení lidského těla
Pohyb	- jaké aktivity se dělají na jaře a v zimě nejdou? - jarní procházky, sportování na školním hřišti - užíváme si teplo a sluníčko, jsme mnohem více venku
Oblékání	- jak se oblékáme v různých ročních obdobích - nezapomínáme, že ještě není léto, oblékáme se dobře, abychom nebyli nemocní
Nemoci	- co se se mnou děje, když jsem nemocný? Co se děje, když jsem nachlazený? Mám alergie? Mám angínu? Mám chřipku? - jak člověk onemocní? - vážná a lehká onemocnění
Jídelníček	- co je zdravé a co nezdravé? - proč je důležité jíst zdravě? - co je to dieta? Co je to dietní jídlo a pití?

Surpedické výchovné skupiny

ZÁŘÍ - ŘÍJEN - LISTOPAD

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME - ZÁŘÍ - ŘÍJEN - LISTOPAD- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- rozvíjení slovní zásoby související s novým ročním obdobím a místem, kde žijeme, svátky – nejen v psané a mluvené podobě, ale i ve znakovém jazyce
Škola	- vyznám se v naší škole? Co kde je? Jaká je její historie? Čím je naše škola zajímavá?
Jak se chováme ve škole?	- jak se chováme ve školní jídelně/šatně/třídě/na internátu/ na chodbách atd.
Dovolená	- kde jsme trávili léto? Navštívili jsme nějaká zajímavá místa? - představování si zajímavých míst, která jsme navštívili v ČR i v zahraničí
Cesty za dobrodružstvím	- procházky Prahou zaměřené na historii, přírodu, kulturu - orientujeme se v dopravě našeho města - orientační a stopovací hry v parku u školy
Filmová dobrodružství	- jeden den v týdnu bude filmový, žáci si poté budou o filmu/pohádce povídat - následně budou vyzdvihnuty zajímavé situace scény s přenosem do běžných situací
Výzdoba internátu	- výroba dekorací a výzdoba internátu na téma podzim, Halloween

2. LIDÉ KOLEM NÁS - ZÁŘÍ - ŘÍJEN - LISTOPAD- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- rozvíjení slovní zásoby související lidmi v našem okolí – profese, vztahy mezi lidmi, rodina - nejen v psané a mluvené podobě, ale i ve znakovém jazyce
Sociální nácviky	- jak se chováme v různých situacích – ve třídě, na procházce se školou, na internátu, cestou do školy a ze školy
Lidé u nás ve škole	- koho potkávám ve škole? Kdo všechno tu pracuje? Jak se chováme k zaměstnancům školy? Jak se jmenuje moje paní učitelka, asistentka, vychovatelka, pan ředitel, zástupci ředitele

2. LIDÉ KOLEM NÁS - ZÁŘÍ - ŘÍJEN - LISTOPAD- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Dobré chování mezi lidmi	- vyjmenovávání mezilidských vztahů, situací a jejich správném průběhu - vyprávění si o kladných vlastnostech a reakcích - pomáhání si, pochopení, trpělivost, poctivost...
Špatné chování mezi lidmi	- vyjmenovávání mezilidských vztahů, situací a jejich špatném průběhu - vyprávění si o kladných vlastnostech a reakcích - agresivní reakce, odstrkování někoho, šikana, naschvály, netolerance...
Finanční gramotnost	- základy finanční gramotnosti - hry pro podporu finanční gramotnosti

3. LIDÉ A ČAS - ZÁŘÍ - ŘÍJEN - LISTOPAD- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- slovní zásoba ke svátkům – nejen v psané a mluvené podobě, ale i ve znakovém jazyce
Halloween	- kde se vzal Halloween? - jak probíhá? Jaké jsou jeho symboly? - výroba tématických věcí na výzdobu internátu
Dušičky	- význam? Proč se chodí na hroby? Dodržování tradice
Svatý Václav	- význam svátku - vyprávění si o jeho životě i smrti - kdo to byl? Kde můžeme vidět v Praze jeho sochu?
Vznik Československa	- kdy vzniklo Československo? Co bylo před ním? - První prezident, vlajka atd.
Jaké aktivity dělají lidé na podzim?	- procházky, sbírání barevného listí, výlety – nejlépe do přírody, aby si užili barvy podzimu - práce na zahradě – hrabání listí, sklizení ovoce, je třeba zahradu připravit na zimu, hrabání listí - pomoc na školní zahradě (internát)

4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY - ZÁŘÍ - ŘÍJEN - LISTOPAD- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- opakování a rozšiřování slovní zásoby – zvířata a příroda - nejen v psané a mluvené podobě, ale i ve znakovém jazyce
Zvířata na podzim	- co se mění v přírodě na podzim - odlet ptactva do teplých krajín - jak se mění chování zvířat na podzim?
Rostliny na podzim	- jak se mění rostliny na podzim? Barvy podzimu, proč se listí zbarvuje? - jaké rostliny znáš? Vyrostou všechny rostliny na jaře znovu? - jaké jsou symboly podzimu mezi rostlinami? (Barevné listí, žaludy, kaštiny)
Výlety za podzimem	- procházky po parcích a školní zahradě - hledání změn signalizujících příchod podzimu
Počasí	- počasí, jeho změny
Zemědělství	- co to je? - co se dělá v různých ročních obdobích na polích? - jaké produkty znáš?
Typické suroviny	- jaké suroviny jsou typické pro podzim? - pečení kabečkových štrůdlů, švestkových koláčů, vaření dýňových polévek (internát)
Houby	- kde je najdeme? Poznáš jedlé houby? - co se s houbami dá dělat?

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - ZÁŘÍ - ŘÍJEN - LISTOPAD- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- opakování a rozšiřování slovní zásoby - části těla, potraviny, jídlo, pití, nemoci - nejen v psané a mluvené podobě, ale i ve znakovém jazyce
Podzimní nachlazení, chřipky aj.	- znám tyto nemoci? - jak tyto nemoci dostanu? - proč musíme být opatrní? Jak se chráníme, abysme se nenakazili? - jak se chováme ke svému okolí, pokud se necítíme dobře? - jak se léčíme?

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - ZÁŘÍ - ŘÍJEN - LISTOPAD- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Lékárnička	- co to je? - co v ní potřebujeme mít? - kdy se hodí lékárnička? - kde všude musí lékárnička být?
Hygiena	- co to je? - jaké jsou základní hygienické návyky? - děláme naši hygienu správně? - mytí rukou - kdy, jak? - čištění zubů, mytí, stříhání nehtů
Zranění	- jak se může člověk zranit? - při jakých aktivitách je vyšší riziko, že se zraním? - byl si někdy zraněný? - jak si zavolám pomoc, když nemohu telefonovat? - seznámení s aplikací Záchranka

PROSINEC - LEDEN - ÚNOR

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME - PROSINEC - LEDEN - ÚNOR- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- rozvíjení slovní zásoby související s novým ročním obdobím a místem, kde žijeme, svátky nejen v psané a mluvené podobě, ale i ve znakovém jazyce
Doma	- všímáme si se mění náš domov v zimním čase - příprava na zimu, zasněžená krajina, kde si hraješ, kam rád chodíš... - namaluj, jak vypadá váš domov, když napadne sníh
Tradice a svátky	- jak se mění náš domov na Vánoce a naše tradice - Advent - Vánoce, příchod nového roku, Tři králové, Masopust, Valentýn - nejoblíbenější vánoční pohádky
Vycházky	- procházka na Staroměstské náměstí - bobování a sáňkování - koulování, stavění sněhuláků
Výzdoba ŠD	- výroba ozdob a výzdoba celého internátu - zdobení stromků, věšení ozdob na trámy a zdi, výroba věnců

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME - PROSINEC - LEDEN - ÚNOR- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Vánoční vaření a pečení (internát)	- pečení cukroví - vánočka - bramborový salát a řízek

2. LIDÉ KOLEM NÁS - PROSINEC - LEDEN - ÚNOR- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- rozvíjení slovní zásoby související lidmi v našem okolí - profese, vztahy mezi lidmi - nejen v psané a mluvené podobě, ale i ve znakovém jazyce
Sociální nácviky	- co je o Vánocích slušné a co ne? - modelové situace a vyprávění o reakcích - mám být hodný, aby přišel Ježíšek - co je to být hodný?
Vztahy mezi lidmi	- připomenutí, proč je důležité se o svátcích scházet - obdarování a přijímání dárků
Chování o svátcích	- jak se chováme u štědrovečerní večeře, když přijde návštěva, na návštěvě - proč se slaví Valentýn, koho mám rád?
Podílíme se	- přípravy na Vánoce s rodinou - úklid, pečení, nákupy - čím jsem se doma podílel
Předsevzetí	- význam předsevzetí - zamyšlení se nad tím, co chci dělat v novém roce lépe

3. LIDÉ A ČAS - PROSINEC - LEDEN - ÚNOR- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- s kým jsem se viděl o Vánocích z rodiny - opakování členů rodiny, měsíce v roce, slova k svátkům - nejen v psané a mluvené podobě, ale i ve znakovém jazyce
Vánoce	- koledy, zvyky, tradice - naše přání - dárky, co nám udělaly největší radost

3. LIDÉ A ČAS - PROSINEC - LEDEN - ÚNOR- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
	- jak jsme trávili svátky
Nový rok	- ukázka nového kalendáře - povídání o měsících a předsevzetích
Tři králové	- co to je za svátek, kdy je - sbírky
Masopust	- význam, minulost, současnost - výroba masek a malý karneval
Valentýn	- zahraniční svátek - výroba přáníček
Volný čas	- co děláme v zimě ve svém volném čase - stolní hry - koníčky - čtení, filmy, sport
Vánoční besídka	- nacvičování představení pro rodiče a blízké

4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY - PROSINEC - LEDEN - ÚNOR- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- opakování a rozšiřování slovní zásoby - zvířata a příroda - nejen v psané a mluvené podobě, ale i ve znakovém jazyce
Zvířata v zimě	- co se mění na životě zvířat v zimních měsících - hledání stop na procházkách - krmení ptáčků - tvoření vlastních budek pro ptáčky a jejich umístění na školní zahradě, každo týdenní doplňování (musíme myslet na ptáčky)
Rostliny v zimě	- Barborky a jmelí - co dělají stromy a rostliny v zimě?

4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY - PROSINEC - LEDEN - ÚNOR- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Zima a svět	- jak vypadají zimní měsíce jinde na světě? - trvale zasněžené/zamrzlé části Země - zvířata, která žijí jen v zimě - rostliny, které v mrazivých koutech světa přežívají

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – PROSINEC - LEDEN - ÚNOR- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- opakování a rozšiřování slovní zásoby - zranění, nemoci, oblečení, sporty - nejen v psané a mluvené podobě, ale i ve znakovém jazyce
Péče o tělo	- jak se v zimě oblékáme - otužování, předcházení nemocem - péče o svůj vzhled
Pohyb	- jaké aktivity se dělají v zimě – bruslení, sánkování, bobování, lyžování - zimní procházky - více času doma kvůli zimě? Nezapomínejme chodit ven!
Jídelníček v zimě	- zvýšený příjem vitamínů - jaké potraviny jíme v zimě a v jiných měsících ne - zdravá strava - vaření ukázkových jídel, které jsou na zimu ideální (polévky aj. - internát)
Bezpečnost	- jak se pohybovat v zimě - bezpečnost při zimních sportovních aktivitách

BŘEZEN - DUBEN - KVĚTEN

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME – BŘEZEN – DUBEN – KVĚTEN - ČERVEN- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- rozvíjení slovní zásoby související s novým ročním obdobím a místem, kde žijeme, svátky – nejen v psané a mluvené podobě, ale i ve znakovém jazyce

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME – BŘEZEN – DUBEN – KVĚTEN - ČERVEN- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Můj domov	- město, kde žiju, co o něm vím - co děláme doma na jaře (práce na zahradě, úklid...)
Naše škola	- jaká je adresa naší školy, co je okolo ní, jaké autobusy/tramvaje k ní jezdí - co máme na naší škole rádi, čím je zajímavá - výzdoba školy
Naše město	- procházky Prahou zaměřené na historii, přírodu, kulturu - orientujeme se v dopravě našeho města
Naše republika	- Česká republika (základní informace, zajímavosti...) - kam můžeme na výlet po České republice během léta, skvělá dovolená není jen u moře
Výzdoba ŠD	- výroba dekorací a výzdoba internátu na téma jaro a Velikonoce

2. LIDÉ KOLEM NÁS - BŘEZEN - DUBEN - KVĚTEN - ČERVEN- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- rozvíjení slovní zásoby související lidmi v našem okolí - profese, vztahy mezi lidmi, rodina - nejen v psané a mluvené podobě, ale i ve znakovém jazyce
Sociální nácviky	- jak se chováme v různých situacích - o Velikonocích, na jaře, při předávání vysvědčení, na prázdninách, na dovolené, na táboře
Rodina	- opakování jmen a popisů vztahů v rodině - co je to rodina? Kdo v ní je? Proč je důležitá?
Kamarádi	- kdo je kamarád? - jak to funguje mezi kamarády? Jak si nejraději hrají s kamarády? Kdo je můj kamarád? Pomáháme si?
Bezpečnost na sociálních sítích	- kdo je na internetu můj kamarád? - co mohu sdílet na sociálních sítích? - na co si dát pozor? - kdy říct dospělým, že něco není v pořádku?

2. LIDÉ KOLEM NÁS - BŘEZEN - DUBEN - KVĚTEN - ČERVEN- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Cizí lidé	- kdo je cizí? - jak se chováme k cizím lidem? Jak se mohou chovat oni k nám? - vyprávění o bezpečnosti
Výtvarná a pracovní činnost	- tvoření rodokmenového stromu - vytvořte si s kamarádem společný obrázek - tvoření ve skupinkách, nácvik domluvy a spolupráce

3. LIDÉ A ČAS - BŘEZEN - DUBEN - KVĚTEN - ČERVEN- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- slovní zásoba k jaru, činnostem na jaře, svátkům, dopravě - nejen v psané a mluvené podobě, ale i ve znakovém jazyce
Velikonoce	- zvyky a tradice (výroba kraslic, barvení vajíček, pomlázky, velikonoční pečení) - význam Velikonoc - vaření a pečení spojené s velikonoci (pečení perníčků, beránka apod. - internát)
Den Země	- jaká je naše Země? Co o ní a vesmíru víme? - chováme se k naší Zemi dobře? (ekologie, třídění odpadu, zachovávání druhů, narušování přírody, odpadky v lese)
Den dětí	- oslava dne dětí - soutěže a hry - týden podle žáků - žáci si celý týden vybírají, jakou činnost chtějí dělat z nabídnutých možností - jak se mají žáci jinde ve světě?
První máj	- máj je lásky čas - políbení pod třešní - procházky na Petřín - výroba tématické výzdoby
Den matek	- proč bychom měli oslavovat den matek - jaká je moje maminka? - výroba dárečků pro maminky

3. LIDÉ A ČAS - BŘEZEN - DUBEN - KVĚTEN - ČERVEN- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Dopravní výchova	- už zase můžeme jezdit na kole, koloběžce, kolečkových bruslích apod. - jak se musíme chovat, pokud chceme využívat dopravní prostředky - jaké známe dopravní prostředky - jaká jsou pravidla pro bezpečné fungování s ohledem na dopravu (kola, auta, MHD)

4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY - BŘEZEN - DUBEN - KVĚTEN - ČERVEN- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- opakování a rozšiřování slovní zásoby - zvířata a příroda - nejen v psané a mluvené podobě, ale i ve znakovém jazyce
Zvířata na jaře	- co se mění v přírodě na jaře - návrat ptactva z teplých krajín - mlád'átka - opakování pojmenování - proč se zvířata rozmnožují na jaře? - probouzení ze zimního spánku - hmyz, plazi apod.
Rostliny na jaře	- co se mění v přírodě na jaře - rozkvétání stromů a růst dalších rostlin - zdobíme internát vyrobenými/ namalovanými kvetoucími stromy
Výlety za jarem	- procházky po parcích a školní zahradě - hledání změn signalizujících příchod jara
Počasí	- počasí, jeho změny

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - BŘEZEN - DUBEN - KVĚTEN - ČERVEN- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Slovní zásoba	- opakování a rozšiřování slovní zásoby - části těla, potraviny, jídlo, pití, nemoci - nejen v psané a mluvené podobě, ale i ve znakovém jazyce

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - BŘEZEN - DUBEN - KVĚTEN - ČERVEN- SP skupiny

Tématický okruh	Činnosti a jejich popis
Tělo	- umím pojmenovat všechny své části těla? - co který orgán dělá a proč je důležitý? - lidské tělo je úžasné - rekordy s ohledem na lidské tělo - vyrábění a kreslení lidského těla
Pohyb	- jaké aktivity se dělají na jaře a zimě nejdou? - jarní procházky, sportování na školním hřišti - užíváme si teplo a sluníčko, jsme mnohem více venku
Oblékání	- jak se oblékáme v různých ročních obdobích - nezapomínáme, že ještě není léto, oblékáme se dobře, abychom nebyli nemocní
Nemoci	- co se se mnou děje, když jsem nemocný? Co se děje, když jsem nachlazený? Mám alergii? Mám angínu? Mám chřipku? - jak člověk onemocní? - vážná a lehká onemocnění
Jídelníček	- co je zdravé a co nezdravé? - proč je důležité jíst zdravě? - co je to dieta? Co je to dietní jídlo a pití? - zdravé x dietní – je to stejné? - ukázky zdravých jídel při vaření (saláty, orestovaná zelenina, zapečená zelenina se sýrem, cuketové a batátové chipsy – internát)

4.3 Střední škola

Obsah vzdělávání pro Střední školu

Místo, kde žijeme

- Poznávání nejbližšího okolí
- Organizace života (v rodině, ve škole, ve městě atd.)
- Vycházky do okolí školy
- Poznávání různých služeb hlavního města
- Dopravní výchova, dodržování pravidel silničního provozu
- Organizace volné času
- Správný způsob chování při přesunu ve skupině nebo při cestování v dopravních prostředcích

Lidé kolem nás

- Základy vhodného společenského chování
- Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
- Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
- Popisuje jednoduché události z praktického života
- Učí se toleranci a empatii
- Získávání základních informací o právech a povinnostech občana ČR
- Učí se navozovat a tvořit pozitivní klima ve skupině

Lidé a čas

- Dokáže rozložit čas mezi školou a volným časem
- Jak postupují události v čase (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer)
- Dodržování správného režimu dne (denní režim internátu)
- Respektovat čas druhých
- Využívat svůj vlastní čas a vytvářet návyky, které vedou ke smysluplnému trávení volného času
- Orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den)
- Používání časové jednotky (den, hodina, minuta, vteřina)

Rozmanitosti přírody

- Poznávací vycházky
- Třídění odpadu
- Udržovat čistotu prostředí školy
- Střídání ročních období (jaro, léto, podzim, zima)
- Dokáže sledovat změny počasí
- Učíme se chránit své životní prostředí

Člověk a jeho zdraví

- poznávání především sebe sama
- poučení o svém zdraví a péče o něj
- základní návyky osobní hygieny
- prevence úrazu, předcházení úrazu
- bezpečnost při řízené a neřízené činnosti
- pohybové a tělovýchovné aktivity
- činnosti na rozvoj motoriky (zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci řízené a neřízené činnosti)
- rozvoj myšlení (pracuje podle návodu a předlohy)
- rozvoj fantazie (konstrukční činnost)

Časové plány pro Střední školu

ZÁŘÍ–ŘÍJEN–LISTOPAD

- Ruční práce s přírodními materiály
- Naše Republika (státní symboly)- státní svátek 28. září
- Práce na digitálních zařízeních (Stolní počítače)
- Rizika na internetu a nevhodná jednání uživatelů (kyberšikana)
- Pořádání sportovních turnajů
- Osvojování domácích prací
- Příprava na vyučování
- Samostatné vycházky podle denního režimu internátu

PROSINEC–LEDEN–ÚNOR

- Období Vánoc a s ním spojené tradice
- Organizování zimních aktivit (bruslení)
- Osvojování ručních prací (vyšívání, pletení, šití)
- Valentýn (14. února)
- Období Masopustu a s ním spojené tradice
- Příprava na vyučování
- Samostatné vycházky podle denního režimu internátu

BŘEZEN–DUBEN–KVĚTEN–ČERVEN

- Vhodné stravovací návyky
- Období Velikonoc a s nimi spojené tradice
- Den Země (šetrné chování k přírodě, třídění odpadu)
- Organizování společných vycházek na kulturní a sportovní akce
- Den Matek, Den Otců
- Příprava na závěrečné zkoušky ve spolupráci s vychovateli
- Příprava na vyučování
- Samostatné vycházky podle denního režimu internátu

5. Poučení o bezpečném chování a ochraně žáků ve ŠD a na internátech

Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni se Školním řádem a poučení o bezpečném chování v daném místě – proveden zápis do výchovného deníku. Žáci jsou poučováni průběžně během celého školního roku:

- při pobytu v prostorách ŠD, ŠI a ZŠ/ SŠ
- při pobytu na chodbách, schodištích a šatnách školy
- při všech činnostech ve školním družině
- při všech činnostech na školním internátě
- při práci v kuchyňce
- při práci v keramické dílně
- při aktivitách v tělocvičně, sále, posilovně školy
- při přechodu ze školy do školní jídelny a v jídelně
- při pobytu na multifunkčním hřišti
- při zimních sportech
- před odchodem na aktivity konané mimo areál školy
- před výletem
- před školními prázdninami

6. Závěr

Školní vzdělávací program školních družin a internátů SŠ, ZŠ a MŠ zajišťuje účastníkům zájmového vzdělávání možnost relaxace, odpočinku a simulaci rodinného zázemí. Svými zájmovými činnostmi umožňuje účastníkům zájmového vzdělávání získávat nové znalosti a dovednosti. Učí je vytvářet vztahy uvnitř kolektivu, vytvářet hranici správného chování, osvojit si normy soužití ve společnosti, tzn. pozdravení, poděkování, ohleduplnost vůči dalším účastníkům, toleranci, důvěru ve své schopnosti a smyslu pro zodpovědnost. Důležitým bodem úspěšné výchovy je rovněž respektování osobnosti všech účastníků zájmového vzdělávání. Tento bod si následně přenést do norem chování mimo školské zařízení.

Vychovatel/ ka se následně je iniciátorem/ kou a průvodcem /kiní účastníka zájmového vzdělávání při vybraných činnostech, které motivují, navozují přímo nebo nepřímo, řídí a hodnotí. Snaží se také podněcovat a rozvíjet přirozenou zvědavost, přiměřeně oceňovat a chválit. Naším cílem je aby účastník zájmového vzdělávání naplnil své potřeby a odcházel šťastný a spokojený v rámci naplnění školního vzdělávacího programu.

