

**Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově
postižené, Holečkova 4, Praha 5**



Školní vzdělávací program

studijního oboru

Oděvní služby

31-59-E/01



Školní vzdělávací program: **Oděvní služby**

Kód a název oboru vzdělání: 31-59-E/01 Šití oděvů

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání Střední odborné školy pro sluchově postižené,

Holečkova 4, Praha 5



Motivační název programu:

„Škola – cesta k životnímu uplatnění“

ŠVP byl vytvořen kolektivem učitelů školy podle RVP pro SOV

Předkladatel: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené,
Holečkova 4, Praha 5

Ředitel školy: Mgr. et Mgr. Václav Chmelíř

Koordinátor ŠVP: Mgr. Alena Kunclová

Kontakty: telefon: 226299321, 226299322

web: <http://www.skolaholeckova.cz>

e-mail: skoly.sp@post.cz

Zřizovatel školy: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

telefon: 257 193 111,

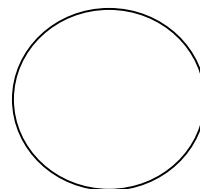
e-mail: info@msmt.cz

web: <http://www.msmt.cz>

IČO: 48 13 43 68

IZO: 61 38 55 81

REDIZO: 600 171 426



Mgr. et Mgr. Václav Chmelíř
ředitel školy

ŠVP byl schválen Pedagogickou radou dne 27. srpna 2025

ŠVP byl schválen Radou školy dne 25. června 2025

ŠVP platí od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem

č. j. 63909/2025



Obsah

Obsah	3
Charakteristika školy	5
Profil absolventa	6
Identifikační údaje	6
Uplatnění absolventa.....	6
Charakteristika školního vzdělávacího programu – co chceme a kam směřujeme	9
Podmínky vzdělávání a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	10
Podmínky pro přijetí ke studiu.....	11
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	11
Závěrečná zkouška.....	12
Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání.....	13
Poznámky k ŠVP	14
Jazykové vzdělávání	15
Přínos jazykového vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí.....	15
Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat.....	16
Český jazyk a estetická výchova.....	17
Pojetí vyučovacího předmětu.....	17
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	18
Občanský vzdělávací základ	19
Přínos občanského vzdělávacího základu k rozvoji klíčových kompetencí	19
Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat.....	20
Občanská výchova	21
Pojetí vyučovacího předmětu.....	21
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	22
Matematické vzdělávání	24
Přínos matematického vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí.....	24
Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat.....	25
Matematika	26
Pojetí vyučovacího předmětu.....	26
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	27
Vzdělávání pro zdraví	28
Přínos vzdělávání pro zdraví k rozvoji klíčových kompetencí.....	28
Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat.....	29
Tělesná výchova.....	30
Pojetí vyučovacího předmětu.....	30
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	31
Informatické vzdělávání.....	33
Přínos Informatického vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí.....	33
Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat.....	34
Práce s počítačem.....	35
Pojetí vyučovacího předmětu.....	35
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	36
Technická příprava.....	37
Přínos technické přípravy k rozvoji klíčových kompetencí.....	37
Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat.....	38
Technologie.....	39
Pojetí vyučovacího předmětu.....	39
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	40
Materiály	41



Pojetí vyučovacího předmětu.....	41
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	42
Stroje a zařízení.....	43
Pojetí vyučovacího předmětu.....	43
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	44
Oděvní techniky	45
Přínos okruhu k rozvoji klíčových kompetencí	45
Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat.....	46
Odborné kreslení.....	47
Pojetí vyučovacího předmětu.....	47
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	48
Šití oděvů	49
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	49
Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat.....	50
Odborný výcvik	51
Pojetí vyučovacího předmětu.....	51
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	52
Personální a materiální zajištění výuky	54



Charakteristika školy

Historie školy

Škola má bohatou tradici. Byla založena 7. prosince 1786 jako první vzdělávací instituce pro sluchově postižené na území našeho státu a páté zařízení pro vzdělávání sluchově postižených na světě. Škola se v průběhu let několikrát stěhovala. Současná budova byla postavena v roce 1902 a od té doby prošla rozsáhlou rekonstrukcí.

Umístění školy

Škola stojí na Smíchově, v blízkosti centra Prahy. Přímo před školou je autobusová zastávka, odkud je dobré spojení na Karlovo náměstí. Budova je v klidné části města, obklopena zahradou a rozsáhlými městskými sady Petřina a Kinského zahrady.

Úplnost a velikost školy

Zřizovatelem školy je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

V areálu budovy je pod jednou střechou umístěno:

- speciálně pedagogické centrum,
- mateřská škola pro sluchově postižené (stanovená celková kapacita mateřské školy 22 dětí),
- mateřská škola pro děti zaměstnanců zřizovatele (stanovená celková kapacita 22 dětí),
- základní škola pro sluchově postižené (stanovená celková kapacita základní školy 99 žáků),
- střední odborná škola pro sluchově postižené, střední odborné učiliště pro sluchově postižené a odborné učiliště (stanovená celková kapacita střední školy 178 žáků),
- internát (stanovená kapacita 120 žáků),
- školní jídelna (stanovená kapacita 385 strávníků).

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích předmětů. Vzdělávání v předmětu odborný výcvik je zařazeno do všech třech ročníků. Vyučování probíhá podle zásad speciální pedagogiky a také ve smyslu vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a žáků mimořádně nadaných, a zákona č. 155/1998 v novele č. 384/2008 Sb., o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých. Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodů karantény, podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná přítomnost většiny žáků ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělání distančním způsobem. Distanční způsob vzdělávání je pro žáky povinný.



Profil absolventa

Identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:

31-59-E/01 Oděvní služby

Název ŠVP:

„Škola – cesta k životnímu uplatnění“ – Šití oděvů denní

Forma studia:

3 roky denního studia

Délka vzdělávacího programu:

střední vzdělání s výučním listem

Dosažený stupeň vzdělání:

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní jako výrobce oděvů a kusových výrobků v typových pozicích švadlena a šička v oděvních firmách. Bude připraven plnit pracovní úkoly při výrobě oděvů individuálním a hromadným způsobem, zejména jednoduchých dámských oděvů. Může se uplatnit i při výrobě jiných jednoduchých oděvních výrobků, popřípadě jiných šitých výrobků a opravách oděvů.

Možnosti dalšího vzdělávání absolventů

Absolventi, kteří řádně vykonali jednotnou závěrečnou zkoušku a získali tak výuční list mohou dále pokračovat podle Školského zákona 561/2004 Sb., § 83 na nástavbovém studiu v oborech orientovaných na podnikání.

Výčet kompetencí absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

Kompetence osobnostní a komunikační

- absolvent má vztah k oboru a k práci,
- spolupracuje s ostatními lidmi, pracuje v týmu i samostatně, plní zadané úkoly,
- pečuje o estetický zevnějšek a estetické prostředí, ve kterém pracuje a žije,
- vystupuje kultivovaně na veřejnosti, je přívětivý, ochotný a ohleduplný ke všem svým spolupracovníkům i k pracovníkům ostatních podniků,
- identifikuje běžné problémy a hledá způsoby řešení,
- vyznačuje se osvojením všeobecně použitelných klíčových dovedností, zejména využívá informační technologie a pracuje s informacemi,
- dodržuje hygienické normy, zásady BOZP a požární prevence v provozu,
- ekonomicky a s ohledem na životní prostředí nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami,
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, dodržuje principy podnikatelské etiky,
- je schopen být loajálním zaměstnancem či odpovědným a samostatným podnikatelem.

Digitální kompetence

- absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívá je ve školním a pracovním prostředí,
- samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost použít,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech,
- volí si postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají řešenému problému,
- pracuje a propojuje digitální obsah v různých formátech,
- využívá digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce,
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií, zná jejich rizika a přínosy,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat a jeho tělesné a duševní zdraví,
- v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k druhým.



Kompetence odborné

- využívá poznatků o různých druzích oděvních materiálů a používaných šicích strojích,
- připravuje a uspořádává své pracoviště ve výrobním středisku,
- používá technická a technologická zařízení v provozu a dbá na jejich údržbu,
- čte s porozuměním technologické postupy pro zhotovení oděvních výrobků,
- obsluhuje běžně používané stroje a zařízení,
- šije ručně i na šicích strojích,
- provádí mezioperační a konečné žehlení i tvarování dílů a hotových výrobků,
- kontroluje hotové výrobky a umí zhodnotit jejich kvalitu,
- dbá na estetiku při pracovních činnostech,
- dodržuje normy a předpisy související se systémem řízení jakosti,
- dbá na kvalitu procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky zákazníka,
- používá osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů,
- uplatňuje nároky týkající se BOZP při práci či při případném pracovním úrazu.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny a nové trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- exkurze s odborným zaměřením, zpravidla jednodenní, se uskutečňují na základě mezipředmětových vztahů, komplexně rozvíjejí osobnostní i profesionální postoje žáků na odborně zaměřených veletrzích a výstavách,
- odborný výcvik na školních cvičných pracovištích.

Absolvent je veden tak, aby výuka v návaznosti na předchozí studium směřovala k:

- znalosti své reálné odborné i osobnostní kvality, konstruktivnímu zvažování své možnosti v oblasti profesní dráhy,
- přehledu o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu,
- reálné představě o kvalitě své práce, svědomité a pečlivé práci, snaze dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivnímu přístupu k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků,
- ekonomickému uvažování a jednání v osobním i pracovním životě, snaze o loajálnost v pozici zaměstnance,
- rozvoji svého estetického cítění a tvůrčímu přístupu ve svém oboru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili se života, zdraví,
- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami,
- vážili si kvalitní práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu,
- byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Absolvent oboru Oděvní služby je středoškolsky vzdělaný pracovník. Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na



Školní vzdělávací program: **Oděvní služby**

Kód a název oboru vzdělání: 31-59-E/01 Šití oděvů

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

vědomosti, dovednosti a postoje již získané v průběhu předchozího vzdělávání. Odborné vzdělávání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností oboru šití oděvů.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno jednotnou závěrečnou zkouškou, po úspěšném ukončení třetího ročníku. Jednotná závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a z ústní zkoušky. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních programů a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.



Charakteristika školního vzdělávacího programu – co chceme a kam směřujeme

Porozumět svému okolí, respektovat pravidla lidského soužití a vytvořit příjemné školní prostředí

Snažíme se vytvořit ve škole příznivé klima, ve kterém si žáci, učitelé, vychovatelé, asistenti i rodiče budou partnery. Je samozřejmostí, že k žákům jsou všichni zaměstnanci vstřícní. Žáky vedeme k dodržování stanovených pravidel, odpovědnému chování a rozhodování, vysvětlujeme jim obecně uznávané životní mravní hodnoty.

Porozumět významu vzdělání

Při vyučování používáme různé metody tak, aby se práce ve škole i domácí příprava stala pro žáky zábavou. Snažíme se odstranit samoúčelnost učiva. Naším cílem je příprava pro život. Znamená to méně encyklopedických znalostí a větší sepestí s praktickým životem. Tomu napomáhají jak exkurze, tak i vytváření modelových situací ve třídách. Žáci se učí plánovat, rozhodovat a hodnotit práci svou i ostatních, posuzují a hodnotí vlastní vztah k učení, své učební výsledky i další možnosti sebevzdělávání.

Pracovat s informacemi

Komunikační bariéra je základním problémem sluchově postiženého žáka. Aby mohl získávat informace, musí zvládnout čtenářské dovednosti. Od začátku vedeme žáky k rozvoji čtenářských kompetencí. Žáci se učí pracovat s informacemi a zpracovávat je. Seznamují se s různými prostředky komunikace, využívají učebny výpočetní techniky k procvičování, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem i k rozvoji komunikačních kompetencí prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Důraz je kladen na práci s internetem. Žáci mají k dispozici i školní knihovnu.

Porozumět tomu, že učení je nepřetržitý proces – mimoškolní činnost

Program sportovní činnosti a ozdravných pobytů je naplňován ozdravnými pobyty v zahraničí, lyžařskými výcvikovými zájezdy a sportovními hrami. Tyto akce mají kladný vliv na vytváření dobrých vztahů mezi žáky i mezi jednotlivými třídami. Žáci si osvojují základy spolupráce, učí se organizovat si práci, samostatně se rozhodovat a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí. Reálné a konkrétní situace jsou pro těžce sluchově postižené žáky nejlepší školou. Tyto akce také pomáhají ukázat cestu k zdravému životnímu stylu.

Porozumět nebezpečí kolem nás – preventivní program

Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází úzká spolupráce s odborníky na organizaci besed, systematická spolupráce výchovného poradce, psychologa a vedení školy zejména s třídními učiteli i široká nabídka programů pro volný čas.

Porozumět tomu, že jsme součástí Evropy – partneři v zahraničí

Máme partnery v zahraničí a snažíme se získat další mezi školami pro sluchově postižené v Evropě i ve světě. Navštěvují nás neslyšící žáci z Dánska, Švédska, Německa, USA a dalších zemí. Úzce spolupracujeme se slovenskými a německými školami. Ve škole pořádáme odborné semináře a prezentace.



Podmínky vzdělávání a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program Oděvní služby se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 31-59-E/01 Šití oděvů v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace o chování, výsledcích vzdělávání a k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- školního a klasifikačního řádu,
- provozních řádů odborných učeben,
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů,
- pokynů k odbornému výcviku,
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů,
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů,
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a žáků ve školách a školských zařízeních,
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.,
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.,
- Vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů,
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů,
- Vyhláška č. 27/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů,
- Zákoníkem práce.



Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímací řízení

Předpokladem přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky a splnění podmínek přijímacího řízení.

Zdravotní způsobilost

Podmínkou k přijetí po řádném splnění přijímacího řízení je lékařské potvrzení o schopnosti studovat zvolený obor a doporučení ke studiu na speciální škole od SPC nebo PPP.

Ke studiu mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem dle posouzení praktického nebo odborného lékaře.

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažným onemocněním omezujícími funkce horních končetin,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže horních končetin,
- prognostickými závažnými imunodeficitními stavy,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie, epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to k praktické výuce a předpokladu práce s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny, pokud tuto nelze vyloučit.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pravidla pro vypracování IVP:

- IVP se vypracovává pouze pro žáky s kombinovanými vadami, tj. pro ty, kteří mají mimo sluchového nebo mentálního postižení alespoň jedno další postižení, zdravotní či sociální znevýhodnění nebo mají kombinaci prvních dvou uvedených postižení,
- IVP se vypracovává na základě doporučení školským pedagogickým zařízením (SPC, PPP),
- IVP musí být odsouhlaseno a stvrzeno podpisem zletilého žáka nebo jeho zákonným zástupcem.

Postup tvorby IVP:

- IVP se vyplní do školního formuláře IVP pro žáky s kombinovanými vadami nebo mimořádným nadáním dostupného v dokumentech školy,
- vyplňuje se na základě zpráv SPC, PPP a lékařů,
- IVP musí být pro žáky se SVP vyhotoveno do 30. září nového školního roku a při nástupu v jeho průběhu do 30 dní od jejich nástupu,
- IVP se vyplňuje na celou dobu studia, aktualizují se pouze změny v průběhu vzdělávání (změna vyučovacích předmětů a vyučujících, výrazné změny zdravotního stavu),
- IVP bude vyhodnocováno vyučujícími k výročním pedagogickým radám (pololetí a konec školního roku), průběžně bude sledována připravenost ke státním závěrečným zkouškám.

Systém vyhledávání a podpory:

- žáci pro IVP budou vyhledáváni na základě zpráv ze školských pedagogických zařízení (SPC, PPP),



- mimořádně nadaní žáci budou na základě sledování v průběhu studia odesíláni na školská pedagogická zařízení a na základě jejich doporučení bude těmto žákům vypracován IVP.

Poskytování dalších forem podpory:

- žáci mají možnost individuální logopedické péče,
- žáci používají individuální kompenzační pomůcky,
- výuka je zajišťována speciálními pedagogy, asistenty pedagoga, v případě potřeby tlumočnickem českého znakového jazyka,
- ve škole je přítomen školní psycholog a školní zdravotní sestra.

Pověření zástupci ředitele školy budou zajišťovat komunikaci s rodinou, se školskými pedagogickými zařízeními, školním psychologem, výchovným poradcem a dalšími odborníky.

Závěrečná zkouška

Obsah a forma zkoušky

Jednotná závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a z ústní zkoušky. Zkoušku z odborných předmětů žáci vykonávají v části písemné a části ústní.

Praktická odborná část

Zkoušku z dovedností získaných v odborném výcviku žáci vykonávají v praktické zkoušce. Písemná a ústní část zkoušky probíhá ve dvou dnech a praktická část zkoušky probíhá jeden až tři dny, celkem zkouška probíhá ve třech až pěti dnech. Písemná část zkoušky a ústní část zkoušky probíhá v učebnách školy, odborná část zkoušky probíhá v odborné učebně odborného výcviku.



Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Střední škola, základní škola a mateřské škola pro sluchově postižené, Holečkova 4, 150 00, Praha 5						
Obor vzdělání:	31-59-E/01 Šití oděvů					
Název ŠVP:	Oděvní služby					
Denní studium pro sluchově postiženou mládež						
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy, názvy předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin					
	1.	2.	3.	Celkem	Předepsané	Disponibilní
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk a estetická výchova	1	1	1	3	3	
Občanský vzdělávací základ						
Občanská výchova	1	1	1	3	3	
Matematické vzdělávání						
Matematika	1	1	1	3	3	
Vzdělávání pro zdraví						
Tělesná výchova	2	2	2	6	3	3
Informatické vzdělávání						
Práce s počítačem	1	1		2	2	
Technická příprava						
Technologie	3	3	4	10	8	2
Materiály	2	2	3	7	5	2
Stroje a zařízení	1			1	1	
Oděvní techniky						
Odborné kreslení	2	3	2	7	6	1
Šití oděvů						
Odborný výcvik	18	18	18	54	42	12
Celkem	32	32	32	96	76	20



Poznámky k ŠVP

1. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu byly zařazeny vyučovací předměty, které byly vytvořeny na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné.
2. Disponibilní hodiny jsou využity pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, které byly zařazeny do jednotlivých předmětů, pro posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro kompenzaci postižení žáků a pro podporu zájmové orientace žáků.
3. Maximální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96 hodin. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.
4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách, fiktivních firmách apod.), učební a odborné praxe. Na cvičení, učební nebo odbornou praxi, lze žáky dělit na skupiny, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných právních předpisů. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP.
5. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je sloučen s obsahem vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání do předmětu český jazyk ve vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání.
6. Ve ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova. Mimo to jsou zařazeny další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků.
7. Do ŠVP je zařazen odborný výcvik v minimálním rozsahu 54ti týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání a je zařazen do všech tří ročníků. Odborný výcvik se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.
8. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je sloučen s obsahem vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání do předmětu český jazyk ve vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání.
9. Žáci mají možnost se dle vlastního uvážení přihlásit na Individuální logopedickou péči, která je vyučována školním logopedem.
10. V rámci společenské výchovy je pro žáky školy organizován desetitýdenní Taneční kurz v rozsahu 10 týdnů a s dotací 2 vyučovacích hodin na lekci.
11. V oblasti rozšiřování dalších dovedností a znalostí mohou žáci při splnění předepsaných zákonných podmínek absolvovat Kurz pro řízení motorových vozidel, který je zajišťován školou ve spolupráci s oprávněnými pracovníky.



Jazykové vzdělávání

Obsah učiva vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání je realizován v předmětu český jazyk. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Přínos jazykového vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- užívá verbální projev a současně znakovanou češtinu, český znakový jazyk může využívat vyučující při frontální výuce pouze v případě, že ve třídě všichni žáci tento způsob komunikace preferují,
- zvýšenou mírou podporuje vyjadřování především písemnou formou,
- udržuje s žáky při vyučování stálý oční kontakt,
- vysvětluje učivo přiměřeně k jejich komunikačním schopnostem s ohledem na souběžná postižení více vadami a na vývojové poruchy učení nebo chování,
- vysvětluje žákům význam obecných i specifických pojmů,
- volí individuální přístup a při práci dbá na předcházení vzniku komunikační bariéry.

Žák:

- se aktivně zapojuje do procesu vzdělávání podle vlastních možností a schopností, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívá získané informace ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání,
- vyhledává informace, které využije ke svému sebevzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- v učení využívá metody a způsoby, které minimalizují negativní dopad absence sluchu.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- pomáhá žákům při hledání východisek,
- vede žáky k tomu, aby uměli vysvětlit řešení a obhájit ho,
- umožní žákům přístup k různým zdrojům informací.

Žák:

- snaží se pochopit podstatu problému, jeho příčinu a následně najít řešení,
- vyhledá informace potřebné k nalezení řešení, najde jeho různé varianty a zrealizuje je,
- své rozhodnutí přiměřeným způsobem vysvětlí a obhájí.

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- kultivuje vyjadřování žáků a vede žáky ke komunikativnosti,
- zařazuje do výuky diskusi a vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor.

Žák:

- vhodně reaguje na názor druhých, kultivovaně, formuluje své myšlenky a názory,
- prostřednictvím komunikativních dovedností vytváří vztahy s ostatními lidmi, spolupracuje.

Kompetence personální a sociální

Vyučující:

- vede žáky k týmové spolupráci a k respektu vůči ostatním,



- seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- chápe význam týmové práce, přiměřeným způsobem nabídne i požádá o pomoc,
- pracuje samostatně i v týmu.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- respektuje přesvědčení jiných lidí,
- chápe a dodržuje principy občanského soužití,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- chrání kulturní i historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující:

- vysvětluje důležitost pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- učí vhodné komunikaci a vhodně prezentovat sebe a svoji práci.

Žák: využívá poznatků v praxi a má přehled o zdrojích informací a chrání životní prostředí.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: využívá vhodné prostředky online a offline.

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává,
- uvědomuje si rozdílnost ve věrohodnosti různých informačních zdrojů,
- přistupuje kriticky k získaným informacím.

Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedl jednat s lidmi a uměl hledat kompromisní řešení. Žák se dovede orientovat v oblasti médií.

Informatické vzdělávání

Žák vyhledává a následně zpracovává informace pomocí internetu.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k myšlení a jednání v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce

Žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Učitel vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, dále učí žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat priority. Žák si uvědomuje význam vzdělání a celoživotního učení pro život.



Český jazyk a estetická výchova

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	1	1	1
Počet hodin celkem	34	34	30

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět učí žáky užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení. Zaměřuje se na jazykové znalosti a kultivovaný jazykový projev, dovednosti a schopnosti adekvátně komunikovat v různých životních situacích. Vytváří slovní zásobu, učí pracovat s textem a informacemi.

Charakteristika učiva

Český jazyk rozvíjí čtení a obohacuje slovní zásobu. Žáci jsou podporováni ve vytváření a vyjadřování vlastních názorů. Předmět český jazyk byl sloučen s estetickou výchovou. Žáci jsou vedeni k rozvoji estetického cítění. Komunikační a slohová výchova vede žáky ke schopnosti využívat jazyk v různých situacích, ve sféře veřejné i soukromé. Jazyková výchova prohlubuje jazykové dovednosti získané na základní škole.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden k poznání, že zvládnutí mateřského jazyka je nezbytným předpokladem ke komunikaci. V souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami žák řeší základní životní a pracovní situace, vyjadřuje své myšlenky, zážitky, názory a postoje.

Pojetí výuky

Jazykové a slohové učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Kromě tradičních metodických postupů jsou zařazeny do výuky problémové úkoly, komunikační hry, práce s prameny včetně internetu. Výuka probíhá ve všech ročnících 1 hodinu týdně formou vyučování a pro názornost jsou organizovány exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost žáka aplikovat učivo na praxi. Žák je veden k poznání, že zvládnutí mateřského jazyka je nezbytným předpokladem ke zvládnutí studia i běžných životních situací. Součástí celkového hodnocení je také práce v hodinách, aktivita žáka. Nehodnotí se správnost artikulace, ale správnost sdělení a čtení s porozuměním. Hodnotí se samostatnost a aktivní přístup k zadaným úkolům, schopnost aplikovat osvojené znalosti a dovednosti. Je možno využít formu sebehodnocení.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk je neoddelitelnou součástí všech ostatních předmětů, protože vždy se jedná o čtení, psaní, práci s informacemi, komunikaci během vyučování. Podporuje formulaci názorů a jejich vyjadřování vhodnou formou.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. – 3.

Počet hodin v ročníku: 34/34/30

Český jazyk a estetická výchova

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje – pozitivní, neutrální i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - sestaví krátký projev – prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný - prakticky zvládá vypravování - rozlišuje útvary informačního charakteru - zpracuje referát na zadané téma - vytvoří vlastní životopis - vysvětlí společenskou funkci korespondence - napíše dopis - používá základní systém komunikace - požívá základní praktiky asertivního chování - vhodně se prezentuje - vyjadřuje se neutrálně, pozitivně i negativně	Komunikační a slohová výchova - základní poučení - jazyk jako prostředek komunikace, funkční styly, útvary - popis a charakteristika - dialog a útvary založené na dialogu (interview) - vypravování - referát - životopis (svět práce) - korespondence, dopis - komunikace, komunikační situace, komunikační strategie - asertivita (svět práce) - druhy komunikace
- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - popíše vhodné chování v dané situaci	Kultura, exkurze - návštěva výstavy nebo kulturní akce - kultura společenského chování, bydlení a odívání - ochrana kulturních hodnot
- používá způsoby tvoření slov - rozlišuje situace pro používání jazykových příruček - pracuje s jazykovými příručkami	Nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a její rozvrstvení - obohacování slovní zásoby - jazykové příručky
- rozdělí jazyky dle společných znaků - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk - ve vlastním projevu volí prostředky odpovídající komunikační situaci - poznatky využívá v písemném a mluveném projevu	Obecné poučení o jazyce - národní jazyk a jeho útvary - evropské a světové jazyky - jazyková kultura - jazykové projevy mluvené a psané
- rozlišuje slovní druhy - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Tvarosloví (morfologie) a skladba - slovní druhy ohebné, neohebné - stavba věty a souvětí
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu



Občanský vzdělávací základ

Obsah tohoto okruhu je vyučován v předmětu občanská výchova. Cílem vzdělávání v předmětu občanská výchova je porozumění naší i světové historii, jejímu vztahu k současnému světu, promítajícím se do vztahů mezi lidmi a do jejich jednání. Obecným cílem vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Přínos občanského vzdělávacího základu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- užívá verbální projev a současně znakovanou češtinu, český znakový jazyk může využívat vyučující při frontální výuce pouze v případě, že ve třídě všichni žáci tento způsob komunikace preferují,
- zvýšenou mírou podporuje vyjadřování především písemnou formou,
- udržuje s žáky při vyučování stálý oční kontakt,
- vysvětluje učivo přiměřeně k jejich komunikačním schopnostem s ohledem na souběžná postižení více vadami a na vývojové poruchy učení nebo chování,
- vysvětluje žákům význam obecných i specifických pojmů,
- volí individuální přístup a při práci dbá na předcházení vzniku komunikační bariéry.

Žák:

- se aktivně zapojuje do procesu vzdělávání podle vlastních možností a schopností, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívá získané informace ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání,
- vyhledává informace, které využije ke svému sebevzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- v učení využívá metody a způsoby, které minimalizují negativní dopad absence sluchu.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- pomáhá žákům při hledání východisek,
- vede žáky k tomu, aby uměli vysvětlit řešení a obhájili ho,
- umožní žákům přístup k různým zdrojům informací.

Žák:

- snaží se pochopit podstatu problému, jeho příčinu a následně najít řešení,
- vyhledá informace potřebné k nalezení řešení, najde jeho různé varianty a zrealizuje je,
- své rozhodnutí přiměřeným způsobem vysvětlí a obhájí.

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- kultivuje vyjadřování žáků a vede žáky ke komunikativnosti,
- zařazuje do výuky diskusi a vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor.

Žák:

- vhodně reaguje na názor druhých, kultivovaně, formuluje své myšlenky a názory,
- prostřednictvím komunikativních dovedností vytváří vztahy s ostatními lidmi, spolupracuje.

Kompetence personální a sociální

Vyučující:

- vede žáky k týmové spolupráci a k respektu vůči ostatním,
- seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- chápe význam týmové práce, přiměřeným způsobem nabídne i požádá o pomoc,



- pracuje samostatně i v týmu.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- respektuje přesvědčení jiných lidí,
- chápe a dodržuje principy občanského soužití,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- chrání kulturní i historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující:

- vysvětluje důležitost pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- učí vhodné komunikaci a vhodně prezentovat sebe a svoji práci.

Žák: využívá poznatků v praxi a má přehled o zdrojích informací a chrání životní prostředí.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: využívá vhodné prostředky online a offline.

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává,
- uvědomuje si rozdílnost ve věrohodnosti různých informačních zdrojů,
- přistupuje kriticky k získaným informacím.

Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedl jednat s lidmi a uměl hledat kompromisní řešení. Žák se dovede orientovat v oblasti médií.

Informatické vzdělávání

Žák vyhledává a následně zpracovává informace pomocí internetu.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k myšlení a jednání v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce

Žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Učitel vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, dále učí žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat priority. Žák si uvědomuje význam vzdělání a celoživotního učení pro život.



Občanská výchova

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	1	1	1
Počet hodin celkem	34	34	30

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem občanské výchovy je seznámit žáky přehledně s požadavky usnadňujícími participaci žáků na chodu demokratické a občanské společnosti, porozumět rozdílům a charakteristice demokracie a totalismu. Zároveň systematizuje různorodé informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu občanská výchova je založeno na znalostech učiva dějepisu a občanské výchovy základní školy. Vychází z praktických činností běžného života, které využívají znalostí občanské výchovy. Aplikuje učivo občanské výchovy do běžného života. Důraz je kladen na porozumění základním pojmům, chápání významu historie pro současný život a respektování vzájemných mezilidských vztahů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje od 1. do 3. ročníku, jednu vyučovací hodinu týdně. Při výkladu, ověřování znalostí žáků a průběžném procvičování vychází učitel z konkrétní situace ve třídě a míry postižení žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě porozumění základnímu učivu občanské výchovy. Při samostatných nebo skupinových pracích žáků bude brán zřetel na orientovanost v dané problematice, schopnost využívat všechny dostupné informace, míru spolupráce, logické myšlení a schopnost nalézání jiných postupů pro řešení daného úkolu. V písemných projevech je hodnocen správný zápis z hlediska terminologie a schopnost dojít k vlastnímu závěru. Ústní projev žáků je determinován jejich mírou sluchového postižení a hodnotí se především snaha o verbální projev.

Mezipředmětové vztahy

Občanská výchova má úzkou souvislost s předměty český jazyk porozuměním a správným pochopením cizích slov, schopností správné orientace v textu, správnou a srozumitelnou interpretací odborných pojmů a užíváním odborné terminologie s porozuměním a prací s počítačem schopností vyhledávat informace a prací s internetem.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Ročník: 1. – 3.****Počet hodin v ročníku: 34/34/30****Občanská výchova**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku nebo jiné skupině - aplikuje zásady slušného chování	Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - národy a národnosti, většina a menšiny - migrace, migranti, azylanti, multikulturní soužití - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty
- uvede základní lidská práva a práva dětí - ví, kam se obrátit v případě ohrožení práv - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany - uvede příklady extremismu	Člověk jako občan - lidská práva, veřejný ochránce práv, práva dětí - přístup k informacím, média - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - mládež a extremismus - občanská společnost, občanské cnosti - základní hodnoty a principy demokracie
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží - dovede z textu smlouvy zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy (svět práce) - vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele - orientuje se v právech a povinnostech mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele (svět práce) - manželé a partneři - děti v rodině, domácí násilí - trestní právo, trestní odpovědnost - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými
- stanoví cenu a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období - vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - zřídí si peněžní účet, sleduje pohyb peněz na svém účtu - používá nejběžnější platební nástroje - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní	Člověk a hospodářství (svět práce) - trh a jeho fungování - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost a podpora v ní, rekvalifikace - pracovní poměr – vznik, změna, ukončení - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, inflace - pojištění, mzda, daně, daňové přiznání



Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- smlouvě - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	- služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, - popíše státní symboly - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - popíše jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	Česká republika, Evropa a svět - současný svět, bohaté a chudé země, velmoci - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - ČR a evropská integrace, Evropská unie - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě



Matematické vzdělávání

Cílem předmětu je naučit žáky efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky a vyhodnocovat informace získané z diagramů, grafů a tabulek. Žáci jsou vedeni k uplatnění svých matematických znalostí v praxi, jak při řešení úloh běžného života, tak i v odborné praxi.

Přínos matematického vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- užívá verbální projev a současně znakovanou češtinu, český znakový jazyk může využívat vyučující při frontální výuce pouze v případě, že ve třídě všichni žáci tento způsob komunikace preferují,
- zvýšenou mírou podporuje vyjadřování především písemnou formou,
- udržuje s žáky při vyučování stálý oční kontakt,
- vysvětluje učivo přiměřeně k jejich komunikačním schopnostem s ohledem na souběžná postižení více vadami a na vývojové poruchy učení nebo chování,
- vysvětluje žákům význam obecných i specifických pojmů,
- volí individuální přístup a při práci dbá na předcházení vzniku komunikační bariéry.

Žák:

- se aktivně zapojuje do procesu vzdělávání podle vlastních možností a schopností, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívá získané informace ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání,
- vyhledává informace, které využije ke svému sebevzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- v učení využívá metody a způsoby, které minimalizují negativní dopad absence sluchu.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- pomáhá žákům při hledání východisek,
- vede žáky k tomu, aby uměli vysvětlit řešení a obhájili ho,
- umožní žákům přístup k různým zdrojům informací.

Žák:

- snaží se pochopit podstatu problému, jeho příčinu a následně najít řešení,
- vyhledá informace potřebné k nalezení řešení, najde jeho různé varianty a zrealizuje je,
- své rozhodnutí přiměřeným způsobem vysvětlí a obhájí.

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- kultivuje vyjadřování žáků a vede žáky ke komunikativnosti,
- zařazuje do výuky diskusi a vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor.

Žák:

- vhodně reaguje na názor druhých, kultivovaně, formuluje své myšlenky a názory,
- prostřednictvím komunikativních dovedností vytváří vztahy s ostatními lidmi, spolupracuje.

Kompetence personální a sociální

Vyučující:

- vede žáky k týmové spolupráci a k respektu vůči ostatním,
- seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.



Žák: chápe význam týmové práce, přiměřeným způsobem nabídne i požádá o pomoc, pracuje samostatně i v týmu.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- respektuje přesvědčení jiných lidí,
- chápe a dodržuje principy občanského soužití,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- chrání kulturní i historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující:

- vysvětluje důležitost pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- učí vhodné komunikaci a vhodně prezentovat sebe a svoji práci.

Žák: využívá poznatků v praxi a má přehled o zdrojích informací a chrání životní prostředí.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: využívá vhodné prostředky online a offline.

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává,
- uvědomuje si rozdílnost ve věrohodnosti různých informačních zdrojů,
- přistupuje kriticky k získaným informacím.

Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedl jednat s lidmi a uměl hledat kompromisní řešení. Žák se dovede orientovat v oblasti médií.

Informatické vzdělávání

Žák vyhledává a následně zpracovává informace pomocí internetu.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k myšlení a jednání v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce

Žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Učitel vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, dále učí žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat priority. Žák si uvědomuje význam vzdělání a celoživotního učení pro život.



Matematika

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	1	1	1
Počet hodin celkem	34	34	30

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem matematického vzdělávání je využití matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, aplikace matematiky v odborné složce vzdělávání, čtení matematického textu s porozuměním, vyhodnocování získané informace, získání důvěry ve vlastní schopnosti a pozitivní postoj k matematice.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu matematika vychází z požadavků rámcových vzdělávacích plánů a zahrnuje okruhy reálná čísla, algebraické výrazy, rovnice, funkce, planimetrie, stereometrie a práce s daty.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Vyučovací předmět matematika se vyučuje od 1. do 3. ročníku, jednu hodinu týdně. Při výkladu, ověřování znalostí žáků a průběžném procvičování vychází učitel z konkrétní situace ve třídě a míry postižení žáků. Vzdělávání v předmětu matematika je založeno na znalostech učiva matematiky základní školy, vychází z praktických činností běžného života, které využívají matematických znalostí, a aplikuje učivo matematiky do běžného života. Důraz je kladen na využití matematických znalostí a vědomostí v praktickém životě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě porozumění základním matematickým postupům, jejich správné používání a zapsání. Při samostatných nebo skupinových pracích žáků bude brán zřetel na orientovanost v dané problematice, schopnost využívat všechny dostupné matematické pomůcky, míru spolupráce, logické myšlení a schopnost nalézání jiných postupů pro řešení daného úkolu. V písemných projevech je hodnocen správný matematický zápis, postup výpočtu a schopnost dojít ke konkrétnímu řešení.

Mezipředmětové vztahy

Učivo matematiky je provázáno se vzděláváním v českém jazyce porozuměním a správným pochopením slovních úloh, schopností správné orientace v matematickém psaném textu a užíváním odborné terminologie, s občanskou výchovou, prací na počítači a s odbornými předměty aplikací matematických výpočtů v odborném kreslení a převody jednotek v odborné praxi.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Ročník: 1. – 3.****Počet hodin v ročníku: 34/34/30****Matematika**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení s přirozenými a celými čísly	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla
- používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose	- racionální a reálná čísla
- řeší praktické úlohy ze života s využitím procentového počtu	- procenta (svět práce)
- pomocí kalkulačky dovede určit druhou mocninu a odmocninu daného čísla	- mocniny a odmocniny
- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh ze života	Planimetrie - základní planimetrické pojmy
- provádí základní převody jednotek délky, plochy, objemu, hmotnosti a času	Převody jednotek (svět práce)
- určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy	Algebraické výrazy - výrazy s proměnnými - mnohočleny
- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	Lineární rovnice
- sestrojí trojúhelník a různé druhy rovnoběžníků - určí jejich obvod a obsah (svět práce) - pomocí kalkulačky řeší početní úlohy z praxe	Planimetrie - trojúhelníky - mnohoúhelníky
- rozlišuje grafy přímé a nepřímé úměrnosti - posoudí, kdy funkce roste a kdy klesá	Funkce
- rozlišuje rovnoběžníky a lichoběžníky - určí stranu, vrchol, výšku, obvod a obsah	Planimetrie - mnohoúhelníky
- určí obvod a obsah kruhu - popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice	- kruh a kružnice
- rozlišuje základní tělesa - určí povrch a objem krychle, kvádra a válce	Výpočet povrchů a objemů těles
- přečte data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách - vysvětlí a použije data získaná z diagramů, grafů a tabulek	Práce s daty



Vzdělávání pro zdraví

Cílem vzdělávání pro zdraví je preventivní aktivní péče o zdraví člověka, která spočívá převážně v přijetí zdravého způsobu života, v kvalitě mezilidských vztahů, životního prostředí, bezpečí člověka a uvědoměném rozvíjení vlastní identity. Důraz je kladen na kvalitu pohybového učení a tělesné aktivity žáků s cílem podporovat pohybovou aktivnost jako pravidelnou součást každodenního života a poznatky o funkci a potřebách těla, výchova proti závislostem, odpovědný přístup k sobě a okolí.

Přínos vzdělávání pro zdraví k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- užívá verbální projev a současně znakovanou češtinu, český znakový jazyk může využívat vyučující při frontální výuce pouze v případě, že ve třídě všichni žáci tento způsob komunikace preferují,
- zvýšenou mírou podporuje vyjadřování především písemnou formou,
- udržuje s žáky při vyučování stálý oční kontakt,
- vysvětluje učivo přiměřeně k jejich komunikačním schopnostem s ohledem na souběžná postižení více vadami a na vývojové poruchy učení nebo chování,
- vysvětluje žákům význam obecných i specifických pojmů,
- volí individuální přístup a při práci dbá na předcházení vzniku komunikační bariéry.

Žák:

- se aktivně zapojuje do procesu vzdělávání podle vlastních možností a schopností, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívá získané informace ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání,
- vyhledává informace, které využije ke svému sebevzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- v učení využívá metody a způsoby, které minimalizují negativní dopad absence sluchu.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- pomáhá žákům při hledání východisek,
- vede žáky k tomu, aby uměli vysvětlit řešení a obhájili ho,
- umožní žákům přístup k různým zdrojům informací.

Žák:

- snaží se pochopit podstatu problému, jeho příčinu a následně najít řešení,
- vyhledá informace potřebné k nalezení řešení, najde jeho různé varianty a zrealizuje je,
- své rozhodnutí přiměřeným způsobem vysvětlí a obhájí.

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- kultivuje vyjadřování žáků a vede žáky ke komunikativnosti,
- zařazuje do výuky diskusi a vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor.

Žák:

- vhodně reaguje na názor druhých, kultivovaně, formuluje své myšlenky a názory,
- prostřednictvím komunikativních dovedností vytváří vztahy s ostatními lidmi, spolupracuje.



Kompetence personální a sociální

Vyučující:

- vede žáky k týmové spolupráci a k respektu vůči ostatním,
- seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- chápe význam týmové práce, přiměřeným způsobem nabídne i požádá o pomoc,
- pracuje samostatně i v týmu.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- respektuje přesvědčení jiných lidí,
- chápe a dodržuje principy občanského soužití,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- chrání kulturní i historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující:

- vysvětluje důležitost pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- učí vhodné komunikaci a vhodně prezentovat sebe a svoji práci.

Žák: využívá poznatků v praxi a má přehled o zdrojích informací a chrání životní prostředí.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: využívá vhodné prostředky online a offline.

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává,
- uvědomuje si rozdílnost ve věrohodnosti různých informačních zdrojů,
- přistupuje kriticky k získaným informacím.

Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedl jednat s lidmi a uměl hledat kompromisní řešení. Žák se dovede orientovat v oblasti médií.

Informatické vzdělávání

Žák vyhledává a následně zpracovává informace pomocí internetu.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k myšlení a jednání v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce

Žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Učitel vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, dále učí žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat priority. Žák si uvědomuje význam vzdělání a celoživotního učení pro život.



Tělesná výchova

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	2	2	2
Počet hodin celkem	68	68	60

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Výuka tělesné výchovy navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Cíle předmětu by měly vést žáky k pozitivnímu a pravidelnému vztahu k pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Základní učivo tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry a lyžování. Pro lyžování je vyhrazen celý týden. Žákům je pravidelně nabízena možnost sportovních her. Ve škole jsou pořádány různé turnaje. Nadaní žáci se pravidelně každý rok účastní celostátních sportovních her sluchově postižené mládeže.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Hlavní metodou tělovýchovného procesu jsou praktická cvičení, která jsou doplňována hrou, závody, soutěžením. Výuka je realizována v podzimních a jarních měsících v přírodě, na hřišti. V zimním období v tělocvičně a fit centru. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození. Výuka je organizačně koncipována tak, aby se aktivně zapojili všichni cvičící a maximálně využili daný čas.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělávání je směřování k dílčím cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Hodnocení lze charakterizovat jako proces soustavného poznávání, pozorování a posuzování žáka, založený na zjišťování, zaznamenávání, posuzování a hodnocení úrovně jeho osobnosti, jeho učební a pracovní činnosti v tělesné výchově, vztah žáka k činnostem a zájem o ně.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky v tělesné výchově shromažďují informace z různých vědních oborů, které jsou zčásti obsaženy ve vyučovacích předmětech občanská nauka a v odborných předmětech.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. – 3.

Počet hodin v ročníku: 68/68/60

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- volí vybavení odpovídající sportovní činnosti a okolním podmínkám - dokáže poskytnout první pomoc - rozliší pojmy zátěž, únava, odpočinek, příčiny svalové nerovnováhy - zdůvodní význam zdravého životního stylu - poskytne první pomoc	Péče o zdraví - zásady chování a bezpečnosti, záchrana a dopomoc - význam pohybu pro zdraví - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a jejím ukončení, zátěž a odpočinek - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - partnerské vztahy a lidská sexualita Zásady jednání v situacích osobního ohrožení, mimořádné události - krizové situace, havárie, ochrana obyvatelstva - zásady 1. pomoci
- chápe pojmy aktivní zdraví a zdravý životní styl - chápe význam hygieny a bezpečnosti - vysvětlí výraz fair play, doping - rozliší míru škodlivosti alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost	Teoretické poznatky - základní pohybové činnosti - pojem aktivní zdraví, hygiena a bezpečnost - fair play jednání, sportovní diváctví - negativní jevy ve sportu - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba
- uplatňuje vzájemnou pomoc při cvičení, rozvíjí své kondiční schopnosti - chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení - zhodnotí své pohybové možnosti - dodržuje bezpečnostní opatření - využívá dovednosti a vědomosti při hře, odstraňuje své nedostatky - dodržuje zásady fair play a smluvené signály - využívá pravidla hry - správně používá pádovou techniku - orientuje se v horském prostředí - poskytne první pomoc - bezpečně manipuluje s výzbrojí - pohybuje se s lyžemi na nohou, provádí základní techniky sjezdu a běhu na lyžích - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s výsledky jiných žáků	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, průpravná, kondiční, relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení Gymnastika a tanec - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - cvičení s náčiním, na náradí, přeskoky - cvičení v posilovně - akrobacie, šplh, cvičení s hudbou, aerobic Atletika - běhy: rychlý, vytrvalý, starty - skok do dálky a do výšky, vrh koulí, hody Pohybové hry - drobné a sportovní Úpoly - pády, základní sebeobrana Lyžování, bruslení a plavání - základy techniky Turistika a pohyb v přírodě - orientace v terénu Testování tělesné zdatnosti - motorické testy



Školní vzdělávací program: **Oděvní služby**

Kód a název oboru vzdělání: 31-59-E/01 Šití oděvů

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - rozliší vhodné a nevhodné aktivity vzhledem ke svému stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity - kontraindikované pohybové aktivity



Informatické vzdělávání

Obsah této vzdělávací oblasti je vyučován ve vyučovacím předmětu práce s počítačem. Cílem vzdělávání okruhu je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrozličnějších životních situací na základě jejich zkušeností. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, a aplikací digitálních technologií v ostatních oborech umožňuje rozvoj uživatelských dovedností žáků. Komunikace prostřednictvím Informatického vzdělávání je pro sluchově postižené náhradním komunikačním prostředkem umožňujícím kompenzaci sluchové vady.

Přínos Informatického vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- užívá verbální projev a současně znakovanou češtinu, český znakový jazyk může využívat vyučující při frontální výuce pouze v případě, že ve třídě všichni žáci tento způsob komunikace preferují,
- zvýšenou mírou podporuje vyjadřování především písemnou formou,
- udržuje s žáky při vyučování stálý oční kontakt,
- vysvětluje učivo přiměřeně k jejich komunikačním schopnostem s ohledem na souběžná postižení více vadami a na vývojové poruchy učení nebo chování,
- vysvětluje žákům význam obecných i specifických pojmů,
- volí individuální přístup a při práci dbá na předcházení vzniku komunikační bariéry.

Žák:

- se aktivně zapojuje do procesu vzdělávání podle vlastních možností a schopností, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívá získané informace ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání,
- vyhledává informace, které využije ke svému sebevzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- v učení využívá metody a způsoby, které minimalizují negativní dopad absence sluchu.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- pomáhá žákům při hledání východisek,
- vede žáky k tomu, aby uměli vysvětlit řešení a obhájili ho,
- umožní žákům přístup k různým zdrojům informací.

Žák:

- snaží se pochopit podstatu problému, jeho příčinu a následně najít řešení,
- vyhledá informace potřebné k nalezení řešení, najde jeho různé varianty a zrealizuje je,
- své rozhodnutí přiměřeným způsobem vysvětlí a obhájí.

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- kultivuje vyjadřování žáků a vede žáky ke komunikativnosti,
- zařazuje do výuky diskusi a vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor.

Žák:

- získává, zaznamenává, uspořádává a předává data a informace.

Kompetence personální a sociální

Vyučující:

- vede žáky k týmové spolupráci a k respektu vůči ostatním,
- seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.



Žák: chápe význam týmové práce, přiměřeným způsobem nabídne i požádá o pomoc a pracuje samostatně i v týmu.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- respektuje přesvědčení jiných lidí,
- chápe a dodržuje principy občanského soužití,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- chrání kulturní i historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující:

- vysvětluje důležitost pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- učí vhodné komunikaci a vhodně prezentovat sebe a svoji práci.

Žák: využívá poznatků v praxi a má přehled o zdrojích informací a chrání životní prostředí.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Žák:

- získává otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich bezpečnému a smysluplnému využití,
- získává důvěru ve vlastní schopnosti a motivaci k celoživotnímu učení,
- vytváří si odhady vlastních možností v řešení problémů,
- používá vhodná prostředí, pomůcky i běžně dostupné nástroje, programy a technologie.

Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedl jednat s lidmi a uměl hledat kompromisní řešení. Žák se dovede orientovat v oblasti médií.

Informatické vzdělávání

Žák se seznamuje s řešením různých problémových situací ve všech oblastech vzdělávání.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k myšlení a jednání v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce

Žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Učitel vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, dále učí žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat priority. Žák si uvědomuje význam vzdělání a celoživotního učení pro život.



Práce s počítačem

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	1	1	
Počet hodin celkem	34	34	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání v práci s počítačem je naučit žáky pracovat s prostředky ICT a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům a naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém. Jedním ze stěžejních témat oblasti je efektivní práce s informacemi a komunikace pomocí internetu. Vzdělávání v práci s počítačem je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Charakteristika učiva

Žáci se naučí používat operační systém na uživatelské úrovni, seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením, zvládnou efektivně pracovat s informacemi, dovedou komunikovat pomocí internetu a elektronické pošty a zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na PC spolu s obsluhou tiskárny a scanneru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně výhradně v učebně ICT. U každé počítačové stanice sedí jeden žák. Po výkladu a demonstraci následuje okamžité provádění praktických úkolů. Poznámky k učivu si žáci zaznamenávají do elektronických sešitů nebo do dokumentu ve své složce. K některým tématům žáci vyhledávají informace pomocí internetu. Vytvořené dokumenty si žáci ukládají do svých složek v počítačové síti, v případě zájmu na přenosná media nebo odesílají elektronickou poštou.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se samostatná práce ve škole, a to známkou nebo bodovým systémem. Žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale vlastní nápaditost a dovednost, řeší jednoduché testovací praktické úlohy.

Mezipředmětové vztahy

Řešení úkolů odborných a všeobecných předmětů za pomoci PC a dalších prostředků ICT, zpracování konkrétních výstupů prostřednictvím PC.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Ročník: 1. – 2.****Počet hodin v ročníku: 34/34****Práce s počítačem**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- uvede příklady dat ve svém oboru a okolí - uvede příklady zdrojů dat a informací - rozliší data obrázku, textu a zvuku podle přípony souboru - vlastními slovy popíše konkrétní problém, rozliší, co již o něm ví a jaké informace ještě bude potřebovat pro jeho řešení, používá grafické znázornění - snaží určit chyby a opravit je	Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat - chyby v interpretacích dat Kódování a přenos dat - velikost souboru - záznam, přenos a distribuce dat v digitální podobě Modelování - schéma, graf, diagram
- přečte textový nebo symbolický zápis a pokusí se vysvětlit jednotlivé kroky - problém z oboru rozdělí na části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - seznámí se s různými algoritmy pro řešení stejného problému - modifikuje postup pro obdobný problém - ověří si svůj postup, otestuje ho - snaží se najít chyby a opravit je - seznámí se s jazykem programu, jeho opakováním a větvením	Vývoj, testování a provoz software – návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení, rozdělení na části - identifikace opakujících se vzorů - různé zápisy algoritmu k řešení problému z praxe – kroky a jejich návaznost Základy tvorby programu - návrh jednoduchého programu - hledání chyb - autorství a licence
- seznámí se s účelem informačních systémů, které používá - zná svou uživatelskou roli v informačním systému - sestaví tabulku pro daný problém - vyhledává, vkládá a upravuje data přes uživatelské rozhraní - řadí a filtruje záznamy v tabulce, určí chyby	Informační systémy - informační systémy používané v oboru – účel, uživatelé, oprávnění - tabulka a její struktura - řazení a filtrování dat při řešení problému - tvorba evidence dat
- pojmenuje jednotlivá zařízení - rozlišuje operační systém a předinstalované a další aplikace - efektivně a bezpečně používá vhodné aplikace - chápe propojení digitálních zařízení do sítí, uvede příklady - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc - uvědomuje si nebezpečí a chápe omezení pro minimalizaci rizik - respektuje bezpečnostní nastavení na digitálních zařízeních	Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, jejich komponenty - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty - operační systém, funkce a typy - aplikační software a jeho využití v oboru – textový a tabulkový procesor, tvorba prezentací, grafika - typy počítačových sítí Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany, hesla - metody útoků na uživatele - digitální identita, elektronický podpis, státní informační systémy - digitální stopa – vědomá i nevědomá - sledování uživatele, sociální sítě a personalizace obsahu



Technická příprava

Obsah tohoto okruhu je rozdělen do tří vyučovacích předmětů, technologie, materiály, stroje a zařízení. Cílem těchto předmětů je seznámení žáků s technologickými postupy výroby oděvů v individuální i průmyslové výrobě. Získají poznatky o používaných materiálech, jsou seznamováni se základními funkcemi šicího stroje, obsluhou a údržbou. Dalším cílem, který je realizován zejména v předmětu materiály, je poskytnout žákům komplexní vědomosti o oděvních materiálech pro výrobu oděvních výrobků a prádla, případně jiných šitých výrobků.

Přínos technické přípravy k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- užívá verbální projev a současně znakovanou češtinu, český znakový jazyk může využívat vyučující při frontální výuce pouze v případě, že ve třídě všichni žáci tento způsob komunikace preferují,
- zvýšenou mírou podporuje vyjadřování především písemnou formou,
- udržuje s žáky při vyučování stálý oční kontakt,
- vysvětluje učivo přiměřeně k jejich komunikačním schopnostem s ohledem na souběžná postižení více vadami a na vývojové poruchy učení nebo chování,
- vysvětluje žákům význam obecných i specifických pojmů,
- volí individuální přístup a při práci dbá na předcházení vzniku komunikační bariéry.

Žák:

- se aktivně zapojuje do procesu vzdělávání podle vlastních možností a schopností, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívá získané informace ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání,
- vyhledává informace, které využije ke svému sebevzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- v učení využívá metody a způsoby, které minimalizují negativní dopad absence sluchu.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- pomáhá žákům při hledání východisek,
- vede žáky k tomu, aby uměli vysvětlit řešení a obhájili ho,
- umožní žákům přístup k různým zdrojům informací.

Žák:

- snaží se pochopit podstatu problému, jeho příčinu a následně najít řešení,
- vyhledá informace potřebné k nalezení řešení, najde jeho různé varianty a zrealizuje je,
- své rozhodnutí přiměřeným způsobem vysvětlí a obhájí.

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- kultivuje vyjadřování žáků a vede žáky ke komunikativnosti,
- zařazuje do výuky diskusi a vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor.

Žák:

- vhodně reaguje na názor druhých, kultivovaně, formuluje své myšlenky a názory,
- prostřednictvím komunikativních dovedností vytváří vztahy s ostatními lidmi, spolupracuje.



Kompetence personální a sociální

Vyučující:

- vede žáky k týmové spolupráci a k respektu vůči ostatním,
- seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- chápe význam týmové práce, přiměřeným způsobem nabídne i požádá o pomoc,
- pracuje samostatně i v týmu.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- respektuje přesvědčení jiných lidí,
- chápe a dodržuje principy občanského soužití,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- chrání kulturní i historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující:

- vysvětluje důležitost pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- učí vhodné komunikaci a vhodně prezentovat sebe a svoji práci.

Žák: využívá poznatků v praxi a má přehled o zdrojích informací a chrání životní prostředí.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: využívá vhodné prostředky online a offline.

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává,
- uvědomuje si rozdílnost ve věrohodnosti různých informačních zdrojů,
- přistupuje kriticky k získaným informacím.

Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedl jednat s lidmi a uměl hledat kompromisní řešení. Žák se dovede orientovat v oblasti médií.

Informatické vzdělávání

Žák vyhledává a následně zpracovává informace pomocí internetu.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k myšlení a jednání v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce

Žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Učitel vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, dále učí žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat priority. Žák si uvědomuje význam vzdělání a celoživotního učení pro život.



Technologie

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	3	3	4
Počet hodin celkem	102	102	120

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům komplexní vědomosti zejména z oblasti výroby a organizace oděvních výrobních procesů. Obecným cílem je poskytnutí komplexních odborných vědomostí potřebných pro zvládnutí činností v odborném výcviku při zhotovování oděvních a jiných šitých výrobků a aplikace vědomostí a dovedností z jiných předmětů.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje problematiku zhotovování dámských a dívčích oděvů, výrobků průmyslovým a individuálním způsobem výroby. V průběhu vzdělávání se žáci seznámí se základním odborným názvoslovím, a technologickými postupy zhotovování součástí oděvů a celých výrobků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku 3 hodiny týdně a ve 3. ročníku 4 hodiny týdně. Organizace vyučování je určena odborně teoretickým charakterem učiva. Při výuce je třeba upevňovat a prohlubovat zkušenosti žáků získané v odborném výcviku. Naučit žáky chápat souvislosti a návaznosti pracovních postupů a upevňovat smysl pro pracovní kázeň. Důležité je, aby vyučovací proces probíhal při zachování zásad názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je především kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci poznatků při řešení problémů, vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů. Vedle hodnocení práce učitelem jsou žáci vedeni k sebehodnocení.

Mezipředmětové vztahy

Nejvíce se předmět oděvní technologie prolíná s předměty odborný výcvik, materiály, odborné kreslení a stroje a zařízení.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Ročník: 1. – 3.****Počet hodin v ročníku: 102/102/120****Technologie**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- dodržuje zásady BOZP a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě, čištění strojů a zařízení dodržuje pracovní postupy	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence (svět práce) - BOZP
- objasní vznik oděvů, uvede charakteristické znaky jednotlivých období - zařadí jednotlivý oděv podle hledisek - rozliší základní typy oděvů	Úvod do oděvní technologie - historie výroby oděvů - rozdělení oděvů - základní typy oděvů
- rozlišuje jednotlivé části výrobního procesu - odliší individuální a průmyslovou výrobu	Výrobní proces v oděvnictví
- používá techniku ručního šití - používá techniku jednotlivých druhů stehů, dírek a zapínadel, zná jejich použití	Ruční šití - technika ručního šití - stehy, dírky, zapínadla
- používá techniku ručního žehlení - volí postupy žehlení podle materiálu	Žehlení - význam
- charakterizuje techniku strojového šití a postup práce na šicím stroji - používá postup zhotovení jednotlivých druhů švů a zná jejich použití	Strojové šití - technika strojového šití - strojové stehy, záševky, druhy švů - zhotovení jednoduchých výrobků
- používá správně oděvní názvosloví - rozlišuje jednotlivé druhy kapes, zná technologický postup a zpracování - nadaný žák rozlišuje další specifické součásti oděvu	Technologický postup zhotovování součástek a částí oděvů - patky, lišty - základní druhy kapes - zhotovení jednoduchých výrobků zástěry
- používá správně oděvní názvosloví - rozlišuje druhy, využití v módní tvorbě a určí vhodný materiál - vytvoří technický popis a nákres - používá technologické postupy zhotovení	Zhotovení dámské nebo dívčí sukně - druhy a použití sukní, vhodný materiál - rozparky v délce a zapínací, dolní okraje - technický nákres, popis, názvosloví - technologický postup zhotovení sukně
- používá správně názvosloví - rozlišuje druhy kalhot - zpracuje technický popis - sestaví technologický postup výroby kalhot - určí postupy technologického zpracování	Zhotovování dámských kalhot - druhy, jejich použití, vhodný materiál - technický nákres a popis, názvosloví - technologický postup zhotovení dámských kalhot
- používá správně názvosloví - rozlišuje druhy dámských halenek - vytvoří technický popis - používá technologii zhotovení jednotlivých částí, zná jejich správné použití - používá správně technologické postupy	Zhotovení halenky - druhy, jejich použití a vhodný materiál - typy límců - druhy předních krajů - ukončení krátkých a dlouhých rukávů - technologický postup
- používá správně názvosloví - rozlišuje druhy a používá technický popis - používá technologické postupy členících švů a sedel - sestaví technologické postupy	Zhotovení dámských šatů - druhy, jejich použití a vhodný materiál - členění šatů - nákres, popis a oděvní názvosloví - technologický postup zpracování šatů



Materiály

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	2	2	3
Počet hodin celkem	68	68	90

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem je získat přehled o materiálech používaných v oděvní výrobě, o vlastnostech textilních vláken a plošných textilií, umět posoudit kvalitu oděvního materiálu a rozhodovat o volbě textilií podle účelu a použití na různé druhy oděvů a prádla.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje problematiku rozeznávání textilií pro výrobu oděvů a jiných šitých výrobků. Žáci se naučí poznávat textilie z hlediska vazeb a rozlišit jejich vlastnosti tak, aby mohli správně určit vhodný materiál pro různé výrobky, seznámí se i s dalšími materiály a oděvní přípravou. V průběhu učiva se seznámí se základním odborným názvoslovím, jsou vedeni k hospodárnému využívání oděvních materiálů, jejich účelnému a hospodárnému zpracování.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Organizace vyučování je určena odborně teoretickým charakterem učiva. Učivo je sestaveno z několika okruhů, které na sebe navazují a prolínají se. Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku 2 hodiny a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolů, skupinová práce. Výuka je realizována také pomocí výukových textů, kdy učitel respektuje právo na volbu komunikačních prostředků, hlavně při zavádění nových pojmů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je především kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci poznatků při řešení problémů, vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů. Vedle hodnocení práce učitelem jsou žáci vedeni k sebehodnocení.

Mezipředmětové vztahy

Předmět oděvní materiály se nejvíce prolíná s předměty odborný výcvik, oděvní technologie a odborné kreslení.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Ročník: 1. – 3.****Počet hodin v ročníku: 68/68/90****Materiály**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- seznámí se s důležitostí výuky - seznámí se s historií odívání (svět práce) - určí druhy textilií a jejich použití	Úvod do předmětu - význam předmětu, základní pojmy - vývoj, historie, druhy a použití textilií
- rozlišuje textilní vlákna podle původu - popíše jejich získávání, vlastnosti a použití - vysvětlí použití v oděvním průmyslu	Textilní materiály přírodní a chemické - rostlinného původu – len, bavlna - živočišného původu – ovčí vlna, srsti
- popíše způsob výroby příze - charakterizuje druhy nití, použití	Příze a nitě - výroba příze a druhy nití
- popíše a objasní princip tkaní - rozlišuje vazby tkanin - provádí rozbor vazeb	Tkaniny - princip tkaní - vazby tkanin
- objasní způsob výroby obou textilií - osvojí si základní pletářské pojmy - vysvětlí druhy pletenin - určí vlastnosti pletenin	Pleteniny - princip pletení, druhy a vlastnosti pletenin - rozdíl mezi tkaninou a pleteninou - základní pletářské pojmy
- rozlišuje odvozeniny základních vazeb - osvojí si použití jednotlivých druhů tkanin	Odvozeniny základních vazeb tkanin
- vysvětlí význam zušlechťování - popíše různé druhy úprav textilií - osvojí si nové získané vlastnosti textilií	Zušlechťování textilií - význam zušlechťování - mechanické, chemické a speciální úpravy
- rozliší textilie podle použití - charakterizuje vlastnosti oděvních textilií - vysvětlí vlastnosti ovlivňující vzhled - rozliší zpracovatelské vlastnosti	Oděvní textilie - rozdělení a vlastnost oděvních textilií - estetické požadavky na textilie - zpracovatelské požadavky na textilie
- určí košiloviny a šatovky - pozná vrchové textilie - vysvětlí dané vlastnosti - vysvětlí vhodnost materiálů	Vrchový materiál - prádlové a šatové textilie - oblekové a plášťové textilie - vlastnosti, zpracovatelnost a použití
- popíše význam a rozdělení oděvní přípravy - rozdělí a charakterizuje vložkové, podšívkové a kapsové materiály - zná jejich vlastnosti, účel, funkce a význam - určí druhy kapsovin, jejich názvy a použití	Základní oděvní příprava - význam a rozdělení - vložkové materiály, vlastnosti a význam - podšívkové materiály, druhy a účel - kapsové materiály, druhy, charakter a užití
- zná rozdělení a důležitost přípravy - rozlišuje jednotlivé prvky přípravy - určí význam, užití a objasní na výrobku	Drobná oděvní příprava - rozdělení a význam použití - drobná textilní a technická příprava
- popíše je, jejich užití, ošetřování a vlastnosti	Nové oděvní materiály
- uvede význam, užití a zpracování	Přírodní usně a kožešiny
- uvede způsoby udržování oděvů - popíše symboly pro ošetřování oděvů	Čištění oděvů a odstraňování skvrn - způsob udržování oděvů - symboly pro ošetřování textilních výrobků
- používá získané vědomosti a znalosti při rozboru vzorků textilie	Rozbor textilií - určení textilie, vazby, líce, rubu - materiálového složení, úpravy, užití



Stroje a zařízení

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	1	0	0
Počet hodin celkem	34	0	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem je poskytnout přehled o používaných základních strojích a strojních zařízeních, a jejich principů, přídatných zařízeních, nejdůležitějších strojních součástech a částech, jejich funkcích, údržbě, čištění, běžných závadách a jejich odstranění.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět zahrnuje problematiku rozeznávání jednotlivých druhů šicích strojů. Žáci se naučí poznávat šicí stroje podle účelu použití, povahy práce a prováděné operace. Seznámí se s mechanismy šicího stroje a jejich významem, s technikou tvoření strojových stehů a jejich účelným využitím jak v univerzálním, tak ve speciálním šicím stroji a následně s uplatněním těchto strojů v praxi při výrobě oděvů a prádla. Žáci poznají i šicí stroje s automatickými prvky využívané v průmyslové výrobě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Organizace vyučování je určena odborně teoretickým charakterem učiva. Učivo je sestaveno z několika okruhů, které na sebe navazují a prolínají se. Výuka předmětu probíhá v 1. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolů, skupinová práce. Výuka je realizována také pomocí výukových textů, kdy učitel respektuje právo na volbu komunikačních prostředků, hlavně při zavádění nových pojmů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je především kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci poznatků při řešení problémů, vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů. Vedle hodnocení práce učitelem jsou žáci vedeni k sebehodnocení.

Mezipředmětové vztahy

Předmět stroje a zařízení se nejvíce prolíná s předměty odborný výcvik a technologie.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Ročník: 1.****Počet hodin v ročníku: 34****Stroje a zařízení**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- popíše základní zařízení dílny, stroje a přístroje potřebné k šití oděvů - používá ochranné pracovní pomůcky a dodržuje zásady BOZP	Úvod do strojnictví - zařízení šicí dílny - bezpečnost a ochrana zdraví při práci (svět práce)
- charakterizuje tvorby stehu - vyjmenuje hlavní části šicího stroje - ovládá obsluhu a údržbu šicího stroje - vyjmenuje závady a způsoby nápravy - dělí šicí stroje podle účelu a prováděné operace	Šicí stroje - tvoření stehu - model základního šicího stroje - obsluha a údržba šicího stroje - jednoduché závady a jejich odstranění - rozdělení šicích strojů
- vysvětlí vznik stehu - popíše části stroje - ovládá obsluhu, čištění a mazání stroje - rozlišuje šicí stroje s vázaným stehem klikatým a jeho použití v praxi - osvojí si použití stroje	Šicí stroje s vázaným stehem - jednojehlový šicí stroj s vázaným stehem - hlavní části stroje, obsluha a údržba - šicí stroj s klikatým stehem
- pojmenuje části stroje - provádí obsluhu a údržbu stroje v souladu s technickými předpisy - seznámí se s bezpečnou prací na stroji	Šicí stroje s obnitkovacím stehem
- rozlišuje stroje na obšívání dírek a přišívání knoflíků	Účelové šicí stroje - stroje na obšívání knoflíkových dírek - stroje na přišívání knoflíků a prvků



Oděvní techniky

Obsah tohoto okruhu je obsažen v předmětu odborné kreslení. Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti z oblasti konstrukce střihů.

Přínos okruhu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- užívá verbální projev a současně znakovanou češtinu, český znakový jazyk může využívat vyučující při frontální výuce pouze v případě, že ve třídě všichni žáci tento způsob komunikace preferují,
- motivuje žáky k učení možnostmi využití znalostí v praxi,
- vede žáky k samostatnému myšlení.

Žák:

- má pozitivní vztah k učení, učí se s porozuměním,
- sebehodnotí výsledky svého učení,
- získává informace z různých zdrojů,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující: vede žáky k samostatnému řešení problémů.

Žák:

- porozumí zadanému úkolu,
- získá informace k řešení problému a navrhne postup a metody řešení,
- volí prostředky řešení, spolupracuje s ostatními žáky v týmovém řešení.

Kompetence komunikativní

Vyučující: vede žáky, aby byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Žák: vyjadřuje se přiměřeně dle situace písemně i ústně.

Kompetence personální a sociální

Vyučující: připravuje žáky stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví a spolupracovat s ostatními.

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní schopnosti,
- stanovuje si cíle dle svých schopností,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví,
- pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu svými návrhy,
- přijímá a odpovědně plní úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržovali je, podporovali hodnoty národní i světové kultury.

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,



- uznává tradice a hodnoty svého národa a má pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni uplatnit své osobnostní i odborné předpoklady na trhu práce.

Žák:

- uvědomuje si význam vzdělávání a celoživotního učení,
- je připraven přizpůsobovat se měnícím se podmínkám,
- má reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce,
- získává informace o pracovních i vzdělávacích možnostech,
- vhodně komunikuje s budoucím zaměstnavatelem,
- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a s dalšími prostředky ICT a využívali zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Žák: pracuje s počítačem a dovede získávat informace ze sítě Internet.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Dominantní je průřezové téma **Člověk a životní prostředí**, které je propojeno s průřezovým tématem **Člověk a svět práce**, kde jsou rozvíjeny nejen kompetence vedoucí k odpovědnosti za zdravotní stav, ale i k respektování života a zdraví jako nejvyšší hodnoty a kritéria pro své další rozhodování, a tudíž i postavení v rámci společenského uplatnění.

Občan v demokratické společnosti: žák je veden k vytváření demokratického prostředí ve třídě, ve vztahu učitel a žák a mezi žáky vzájemně, k vzájemné respektování se, komunikaci a schopnosti angažovat se nejenom pro vlastní prospěch, ale ve prospěch ostatních.

Informatické vzdělávání: žák je veden efektivně využívat prostředky ICT při samostatných pracích, při psaní závěrečné maturitní práce i v běžném životě.

Člověk a životní prostředí: žák se seznamuje ekologií pracovního prostředí, s problematikou recyklace a spotřeby energií, využití odpadu pro výrobu a možnostmi šetření materiálu.

Člověk a svět práce: žák dovednost získávat a využívat nové informace v praxi.



Odborné kreslení

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	2	3	2
Počet hodin celkem	68	102	60

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je získat znalosti o normalizaci v technickém kreslení, anatomii, proporčním rozdělení postavy, střihových pojmech a zásadách harmonie barev. Žák se naučí určování rozměrů, konstrukci střihů, střihových šablon a jejich sestavování do polohy. Předmět vede žáky k přesné, svědomité, pečlivé práci a svými požadavky rozvíjí jejich estetické cítění.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci v rámci svých možností uplatňovali znalosti a správné používání odborného názvosloví, zvládli způsob zjišťování tělesných rozměrů a převáděli je do konstrukční sítě, osvojili si znalost metodiky konstruování oděvů, orientovali se ve velikostním sortimentu, uplatňovali estetický cit pro formu a tvar a vhodně umísťovali prvky a detaily.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili si života, zdraví. Dále, aby pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplytvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Předmět je vyučován v 1. a 3. ročníku 2 hodiny a ve 2. ročníku 3 hodiny týdně. Organizace vyučování je určena odborně teoretickým charakterem učiva. Důraz se klade v rámci možností žáků na přesnost konstrukce a rýsování (správnost měření tělesných rozměrů, výpočty vytažení obrysů konstrukce), na pečlivou a svědomitou práci. Důležité je, aby vyučovací proces probíhal při zásadách názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je především kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci poznatků při řešení problémů, vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů. Vedle hodnocení práce učitelem jsou žáci vedeni k sebehodnocení.

Mezipředmětové vztahy

Předmět konstrukce oděvů se úzce prolíná s předměty oděvní technologie, materiály, odborný výcvik a matematika.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Ročník: 1. – 3.****Počet hodin v ročníku: 68/102/60****Odborné kreslení**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- používá správné rýsovací pomůcky - správně používá čáry a kótování	Odborné kreslení v oděvnictví - pomůcky - čáry, kótování
- rozlišuje formy těla muže, ženy a dítěte - provádí jednoduché skicování návrhu	Anatomie a proporční rozdělení postav Technické skicování
- vysvětlí nauku o barvách - pracuje s barevným spektrem	Rozdělení barev a barevnost oděvů - fyzikální základy barev
- měřením postavy získá potřebné rozměry - запиše rozměry v daném pořadí pro určitý typ oděvu - využije základní pojmy při konstrukci oděvů	Základy konstrukce oděvů - tělesné rozměry a jejich zjišťování - základní pojmy pro konstruování oděvů
- při konstrukci střihu používá odborné výpočty a zásady pro konstruování sukně - zhotoví střih sukně - řídí se zásadami pro sestavení střihové polohy - určí spotřebu materiálu	Konstrukce střihu dámské sukně - konstrukce střihu základní sukně - rozměry, výpočty, síť - poloha střihu, spotřeba materiálu - konstrukce střihu v měřítku 1:1
- při konstrukci střihu používá odborné výpočty a zásady pro konstruování kalhot - zhotoví střih kalhot - řídí se zásadami pro sestavení střihové polohy - určí spotřebu materiálu - využívá módních časopisů	Konstrukce střihu dámských kalhot - technický nákres, tělesné rozměry - základní střihová síť kalhot - základní střih dámských kalhot - poloha střihu, spotřeba materiálu - konstrukce střihu v měřítku 1:1
- při konstrukci střihu používá odborné výpočty a zásady pro konstruování halenek a košil - zhotoví základní střih - provede konstrukci rukávu - vyjmenuje rozdíly mezi střihem a střihovou šablonou - uplatňuje práci s módními časopisy (svět práce)	Konstrukce dámských halenek - tělesné rozměry, technický nákres - základní střihová konstrukce - halenka s prsním výběrem - konstrukce rukávu - střihové manipulace – převody záševků - poloha střihu, spotřeba materiálu - konstrukce střihu v měřítku 1:1
- vypracuje technický nákres šatů - při konstrukci střihu používá odborné výpočty a zásady pro konstruování šatů - zhotoví základní střih šatů - provede konstrukci rukávu - určí rozdíly mezi střihem a střihovou šablonou, dokáže je využít při střihání - uplatňuje práci s módními časopisy	Konstrukce dámských šatů - rozměry, technický nákres - základní střihová konstrukce šatů - střih a úprava šatových rukávů - poloha střihu, spotřeba materiálu - konstrukce střihu šatů v měřítku 1:1



Šití oděvů

Vzdělávací oblast šití oděvů je realizována ve vyučovacím předmětu odborný výcvik. Cílem tohoto okruhu je poskytnout žákům komplex intelektových a manuálních dovedností praktického charakteru pro výrobu oděvů individuálním a hromadným způsobem. Učivo zaměřené na zhotovování částí oděvů se stane zdrojem základních dovedností pro výrobu jednoduchých oděvních výrobků. Žáci jsou vedeni k pochopení souvislostí jednotlivých operací od vstupu materiálu do výroby až po hotový výrobek a k uplatňování estetiky a plnění požadavků na kvalitu výrobků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- užívá verbální projev a současně znakovanou češtinu, český znakový jazyk může využívat vyučující při frontální výuce pouze v případě, že ve třídě všichni žáci tento způsob komunikace preferují,
- motivuje žáky k učení možnostmi využití znalostí v praxi,
- vede žáky k samostatnému myšlení.

Žák:

- má pozitivní vztah k učení, učí se s porozuměním,
- sebehodnotí výsledky svého učení,
- získává informace z různých zdrojů,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující: vede žáky k samostatnému řešení problémů.

Žák:

- porozumí zadanému úkolu,
- získá informace k řešení problému a navrhne postup a metody řešení,
- volí prostředky řešení, spolupracuje s ostatními žáky v týmovém řešení.

Kompetence komunikativní

Vyučující: vede žáky, aby byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Žák: vyjadřuje se přiměřeně dle situace písemně i ústně.

Kompetence personální a sociální

Vyučující: připravuje žáky stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví a spolupracovat s ostatními.

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní schopnosti,
- stanovuje si cíle dle svých schopností,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví,
- pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu svými návrhy,
- přijímá a odpovědně plní úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržovali je, podporovali hodnoty národní i světové kultury.



Žák:

- jedná odpovědně, samostatně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uznává tradice a hodnoty svého národa a má pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni uplatnit své osobnostní i odborné předpoklady na trhu práce.

Žák:

- uvědomuje si význam vzdělávání a celoživotního učení,
- je připraven přizpůsobovat se měnícím se podmínkám,
- má reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce,
- získává informace o pracovních i vzdělávacích možnostech,
- vhodně komunikuje s budoucím zaměstnavatelem,
- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a s dalšími prostředky ICT a využívali zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Žák: pracuje s počítačem a dovede získávat informace ze sítě Internet.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Dominantní je průřezové téma **Člověk a životní prostředí**, které je propojeno s průřezovým tématem **Člověk a svět práce**, kde jsou rozvíjeny nejen kompetence vedoucí k odpovědnosti za zdravotní stav, ale i k respektování života a zdraví jako nejvyšší hodnoty a kritéria pro své další rozhodování, a tudíž i postavení v rámci společenského uplatnění.

Občan v demokratické společnosti: žák je veden k vytváření demokratického prostředí ve třídě, ve vztahu učitel a žák a mezi žáky vzájemně, k vzájemné respektování se, komunikaci a schopnosti angažovat se nejenom pro vlastní prospěch, ale ve prospěch ostatních.

Informatické vzdělávání: žák je veden efektivně využívat prostředky ICT při samostatných pracích, při psaní závěrečné maturitní práce i v běžném životě.

Člověk a životní prostředí: žák se seznamuje ekologií pracovního prostředí, s problematikou recyklace a spotřeby energií, využití odpadu pro výrobu a možnostmi šetření materiálu.

Člověk a svět práce: žák dovednost získávat a využívat nové informace v praxi.



Odborný výcvik

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	18	18	18
Počet hodin celkem	612	612	540

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět poskytuje žákům přehledné vědomosti při zhotovování oděvů a jiných šitých výrobků. Obecným cílem je, aby žák osvojené znalosti a dovednosti využil v praxi při vhodném technologickém postupu, uplatnění estetického cítění požadavků na jakost výrobků a dodržování norem.

Charakteristika učiva

Odborný výcvik má řemeslný charakter. Zahrnuje problematiku zhotovování dámských a dívčích jednoduchých oděvů, vypracovaných průmyslovým nebo individuálním způsobem. Předmět zahrnuje problematiku od nastřížení až po dohotovení jednoduchého výrobku. Od vstupu materiálu do výroby až po hotový výrobek, s následnou kontrolou jakosti. Žáci správně volí šicí stroje a používají žehlicí zařízení. Naučí se odstraňovat běžné závady s ohledem na bezpečnost práce. Vyučovací předmět rozvíjí komunikativní dovednosti žáků s ohledem na požadavky průmyslové výroby.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili si života, zdraví. Dále, aby pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku 18 hodin týdně. Celkové pojetí přípravy výuky v odborném výcviku je koncipováno jako univerzální příprava pro šití průmyslovým způsobem, s možností prací i drobných oprav. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se v průběhu přípravy seznámili s širším sortimentem výroby. Mezipředmětové vztahy s teoretickými předměty jsou provázány tak, aby po ukončení přípravy byli žáci schopni zajistit zhotovení výrobků. Žáci se učí chápat souvislosti a návaznosti pracovních postupů a upevňovat smysl pro pracovní kázeň. Podporuje se tvůrčí činnost, náměty čerpají žáci z odborných předmětů, módních časopisů, exkurzí a módních přehlídek, odborných přednášek a soutěží.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se dodržování technologických postupů, provedení a kvalita, žehlení, samostatnost a čas potřebný k vypracování zadaných úkolů, čistota a konečný vzhled výrobků.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět se nejvíce prolíná s předměty technologie, materiály, stroje a zařízení, odborné kreslení a matematika.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Ročník: 1. – 3.****Počet hodin v ročníku: 612/612/540****Odborný výcvik**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vysvětlí ustanovení týkající se BOZP, bezpečnostních předpisů a dodržuje řád na pracovišti (svět práce) - používá vhodnou obuv a pracovní oblek	Úvod do předmětu - BOZP a požární prevence, dílenský řád - pracovní pomůcky a seznámení s pracovištěm, první pomoc při úrazech
- provádí techniku ručního šití - zhotovuje jednotlivé druhy stehů podle daných postupů - zhotovuje ruční dírky a zapínadla, použije je na výrobku	Ruční šití - základní pomůcky a bezpečnost práce - správné držení těla - základní druhy stehů a ruční dírky - přišívání knoflíků, zapínadla
- při obsluze, údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, uvede příklady bezpečnostních rizik - charakterizuje princip strojového šití a postup na šicím stroji - obsluhuje šicí stroje, používá je v praxi na daných výrobcích	Strojové šití - seznámení se šicím strojem, obsluha a běžná údržba - strojové šití bez návleku - návlek nití, šití na textiliích s návlekem - vady stehů a jejich příčiny - druhy švů a jejich využití v praxi - obsluha speciálních šicích strojů
- provádí techniku ručního žehlení - volí vhodné způsoby žehlení - dokáže použít různé druhy výztužných materiálů	Tvarování oděvů žehlením, podlepování a fixace - seznámení s žehlicími aparáty - způsoby žehlení
- zhotoví části oděvů podle pracovního postupu - zvládá jednotlivé operace - charakterizuje druhy kapes, uvede jejich vhodné zpracování a použití - prakticky zhotovuje součásti a části oděvů formou vzorníků - procvičí základní druhy švů	Zhotovování jednoduchých součástek a částí oděvů - šití drobných oděvních součástí - zhotovení kapes - zhotovení jednoduchých výrobků
- vypracuje vzorník dámské sukně - dodržuje stanovené technologické postupy - vhodně používá strojové vybavení dílny - provádí techniku ručního žehlení - vypracuje jednotlivé díly, spolupracuje na kompletaci dílů sukně se spolužáky - nadaný žák zhotovuje dámskou sukni individuálním způsobem včetně rozparků sukně	Zhotovování dámské sukně nebo jejích prvků - příprava materiálu, technologický postup - zpracování částí: záševky, záhyby, rozparky na zdrhovadlo - způsoby zapravení pasového okraje sukně - způsoby začištění koncových záložek - zhotovení dámské sukně
- zhotovuje součásti kalhot formou vzorníků - vypracuje vzorník kapes - dodržuje stanovené technologické postupy a pracovní kázeň - vhodně využívá strojové vybavení dílny - vypracuje jednotlivé díly, spolupracuje na kompletaci dílů kalhot se spolužáky - provádí techniku ručního žehlení kalhot	Zhotovování dámských kalhot nebo jejich prvků - příprava materiálu - technologický postup zpracování kalhot - zpracování jednotlivých částí – kapsy, záševky - rozparky na zdrhovadlo - způsoby zapravení pasového okraje kalhot



Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- pracuje s módními časopisy - nadaný žák zhotovuje dámské kalhoty individuálním způsobem	- způsoby začištění koncových záložek
- zhotovuje součásti halenky formou vzorníků - kompletuje halenku - pracuje podle technologického postupu - vypracuje jednotlivé díly, spolupracuje na kompletaci dílů halenky se spolužáky - provádí techniku žehlení a podlepování výstužného materiálu - nadaný žák zhotovuje dámskou halenku individuálním způsobem	Zhotovování dámské halenky nebo jejích prvků - příprava materiálu - technologický postup výroby - zpracování jednotlivých částí: přední kraje, límce, rozparky, průramky, rukávy - ozdobné prvky na halenkách - způsob začištění dolních krajů - kompletace, dokončovací práce, kontrola
- zhotovuje součásti a části šatů formou vzorníků - dodržuje stanovené technologické postupy - vhodně používá strojové vybavení dílny - provádí techniku ručního žehlení - dokáže určit vhodný druh materiálu - pracuje s módními časopisy - vypracuje jednotlivé díly, spolupracuje na kompletaci dílů šatů se spolužáky - nadaný žák zhotovuje dámské šaty individuálním způsobem	Zhotovování dámských nebo dívčích šatů nebo jejích prvků - příprava materiálu - technologický postupu zpracování šatů - zpracování jednotlivých částí oděvů - členění šatů – sedla, členící švy - ozdobné prvky - zhotovení dámských nebo dívčích šatů

Poznámky:

Problematika BOZP je probírána na začátku každého pololetí v rámci školení BOZP



Personální a materiální zajištění výuky

Materiální zajištění výuky

Žákům jsou na výuku k dispozici kmenové a odborné učebny, kabinety se sbírkami učebních pomůcek a knihovna. Ve škole jsou 2 počítačové učebny s potřebným vybavením ICT včetně výukových programů. Odborné a kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Nedílnou součástí školy je tělocvična, sportovní hřiště, školní zahrada, fit centrum se saunou a posilovnou.

Škola poskytuje dojíždějícím žákům možnost ubytování v nově rekonstruovaném internátě v podkroví budovy (ubytování ve dvoulůžkových pokojích s vlastním sociálním zázemím, společenskou místností, studovnou, kuchyňkou, možností práce na PC s přípojkou k internetu).

Ve speciálním pedagogickém centru pracuje školní psycholog. Pedagogové spolupracují s výchovným poradcem školy a s vychovateli domova mládeže. Dále ve škole působí logoped, ke kterému se žáci mohou přihlásit na individuální logopedickou péči a tlumočnický znakového jazyka.

Žáci mají možnost se stravovat ve školní jídelně. Zajišťuje se celodenní stravování internátních žáků a obědy pro ostatní. Možnost rychlého občerstvení zabezpečuje o přestávkách personál žákovského klubu. Stejně tak zde mají možnost připravovat se na vyučování v hodinách volna. Učebnice a sešity si žáci kupují sami. Vyučující jim podle potřeby poskytují doplňující výukové texty či jiný studijní materiál.

Personální zajištění výuky

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, učitelé jsou plně kvalifikovanými odborníky pro práci se sluchově postiženými žáky jak v odborných, tak všeobecně vzdělávacích předmětech.

Ve vlastním zájmu se pedagogové dále vzdělávají, absolvují kurzy a odborné přednášky či semináře akreditované MŠMT.

Škola organizuje pro zájemce z pedagogického sboru bezplatnou výuku a kondiční hodiny českého znakového jazyka. V případě potřeby jsou ve škole k dispozici asistenti a tlumočníci, kteří výuku tlumočí do českého znakového jazyka. Škola využívá v oblasti odborných výcviků v provozech také práce instruktorů odborné praxe.

Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména §65 školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání, v platném znění.

Na výuku běžných vyučovacích předmětů navazují další formy výuky:

- soutěže,
- exkurze jsou většinou jednodenní akce směřující k obohacení odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů (návštěvy oděvních veletrhů, výstav, divadelních představení, kulturních památek, finančních institucí, Parlamentu ČR, výrobních podniků apod.),
- nepovinné kurzy: lyžařský kurz, kurz tance a společenské výchovy, kurz řízení motorových vozidel.

Odborný výcvik je zařazen v rámci výuky ve všech ročnících v průběhu vyučovacího týdne ve školní cvičné dílně nebo na smluvních pracovištích odborného výcviku. Cílem výcviku je seznámení žáků s reálnými pracovišti.

Organizace vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemné žádosti v případech hodných zřetele, případně na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických



pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným **Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu**.

Součástí vzdělávacího procesu jsou veškeré akce školy a soutěže, jichž se žáci účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,
- Státní informační politika ve vzdělávání,
- Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů,
- Národní program Zdraví pro 21. století.

Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s profesními organizacemi, a to především v oblasti odborné při zajišťování soutěží, módních přehlídek a při vzdělávacích akcích. Škola dále spolupracuje s ostatními školami stejného zaměření v celé ČR. Pro žáky školy organizuje škola kurzy malby na hedvábí a v současné době velmi módní plstění vlny. Spolupráce s malými a nestabilními firmami je problematičtější, vyžadují hotové absolventy školy, neboť prioritní otázkou jejich existence je jejich ekonomická situace a konkurenční vztahy v podnikání a otázka řešení vzdělanosti z perspektivního dlouhodobého hlediska je pro ně druhořadá.

Zde právě je škola nucena odhadovat vývoj v odborné oblasti i v trhu práce. Statistiky úřadů práce ne vždy vypovídají o nemožnosti absolventů uplatnit se na trhu. Z přehledů vyplývá, že řada studentů evidovaných na úřadech práce ještě nikdy nepracovala.

Oblast výroby oděvů je v současné době neperspektivní. Tím dochází k situaci, kdy je obtížné najít vhodného sociálního partnera, který by nám mohl zaručit dlouhodobou spolupráci a mohl dlouhodobě sledovat vývoj a změny ve školství, pokud se týká absolventů. Samozřejmě od podniků, se kterými spolupracujeme, získáváme informace o tom, co jim u našich studentů chybí jak během studia, kdy u nich vykonávají praxi, tak i po nástupu do pracovního poměru. Škola se samozřejmě snaží tyto poznatky v co největší míře odstranit a připravit absolventy tak, aby byli schopni se na trhu práce uplatnit co nejlépe. Velmi záleží na ochotě a dobré vůli zaměstnavatelů.