

**Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově
postižené, Holečkova 4, Praha 5**



**Školní vzdělávací program
studijního oboru**

Malířské a natěračské služby 36-57-E/01



Školní vzdělávací program: **Malířské a natěračské služby**

Kód a název oboru vzdělání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání Střední odborné školy pro sluchově postižené,

Holečkova 4, Praha 5



Motivační název programu:

„Škola – cesta k životnímu uplatnění“

ŠVP byl vytvořen kolektivem učitelů školy podle RVP pro SOV

Předkladatel: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené,
Holečkova 4, Praha 5

Ředitel školy: Mgr. et Mgr. Václav Chmelíř

Koordinátor ŠVP: Mgr. Alena Kunclová

Kontakty: telefon: 226299321, 226299322

web: <http://www.skolaholeckova.cz>

e-mail: skoly.sp@post.cz

Zřizovatel školy: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

telefon: 257 193 111,

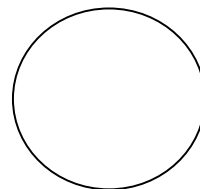
e-mail: info@msmt.cz

web: <http://www.msmt.cz>

IČO: 48 13 43 68

IZO: 61 38 55 81

REDIZO: 600 171 426



Mgr. et Mgr. Václav Chmelíř
ředitel školy

ŠVP byl schválen Pedagogickou radou dne 27. srpna 2025

ŠVP byl schválen Radou školy dne 25. června 2025

ŠVP platí od 1. září 2025 počínaje prvním ročníkem

č. j. 63809/2025



Obsah

Obsah	3
Charakteristika školy	5
Profil absolventa	6
Identifikační údaje	6
Uplatnění absolventa.....	6
Charakteristika školního vzdělávacího programu – co chceme a kam směřujeme	9
Podmínky vzdělávání a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	10
Podmínky pro přijetí ke studiu.....	11
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	11
Závěrečná zkouška.....	12
Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání.....	13
Poznámky k ŠVP	14
Jazykové vzdělávání	15
Přínos jazykového vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí.....	15
Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat.....	16
Český jazyk a estetická výchova.....	17
Pojetí vyučovacího předmětu.....	17
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	18
Občanský vzdělávací základ	19
Přínos občanského vzdělávacího základu k rozvoji klíčových kompetencí	19
Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat.....	20
Občanská výchova	21
Pojetí vyučovacího předmětu.....	21
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	22
Matematické vzdělávání	24
Přínos matematického vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí.....	24
Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat.....	25
Matematika	26
Pojetí vyučovacího předmětu.....	26
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	27
Vzdělávání pro zdraví	28
Přínos vzdělávání pro zdraví k rozvoji klíčových kompetencí	28
Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat.....	29
Tělesná výchova.....	30
Pojetí vyučovacího předmětu.....	30
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	31
Informatické vzdělávání.....	33
Přínos Informatického vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí.....	33
Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat.....	34
Práce s počítačem.....	35
Pojetí vyučovacího předmětu.....	35
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	36
Provádění malířských a natěračských prací	37
Přínos vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí	37
Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat.....	38
Odborné kreslení.....	39



Pojetí vyučovacího předmětu.....	39
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	40
Materiály	42
Pojetí vyučovacího předmětu.....	42
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	43
Stavební konstrukce	45
Pojetí vyučovacího předmětu.....	45
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	46
Technologie.....	47
Pojetí vyučovacího předmětu.....	47
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	48
Odborný výcvik	51
Pojetí vyučovacího předmětu.....	51
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	52
Personální a materiální zajištění výuky	54



Charakteristika školy

Historie školy

Škola má bohatou tradici. Byla založena 7. prosince 1786 jako první vzdělávací instituce pro sluchově postižené na území našeho státu a páté zařízení pro vzdělávání sluchově postižených na světě. Škola se v průběhu let několikrát stěhovala. Současná budova byla postavena v roce 1902 a od té doby prošla rozsáhlou rekonstrukcí.

Umístění školy

Škola stojí na Smíchově, v blízkosti centra Prahy. Přímě před školou je autobusová zastávka, odkud je dobré spojení na Karlovo náměstí. Budova je v klidné části města, obklopena zahradou a rozsáhlými městskými sady Petřína a Kinského zahrady.

Úplnost a velikost školy

Zřizovatelem školy je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

V areálu budovy je pod jednou střechou umístěno:

- speciálně pedagogické centrum,
- mateřská škola pro sluchově postižené (stanovená celková kapacita mateřské školy 22 dětí),
- mateřská škola pro děti zaměstnanců zřizovatele (stanovená celková kapacita 22 dětí),
- základní škola pro sluchově postižené (stanovená celková kapacita základní školy 99 žáků),
- střední odborná škola pro sluchově postižené, střední odborné učiliště pro sluchově postižené a odborné učiliště (stanovená celková kapacita střední školy 178 žáků),
- internát (stanovená kapacita 120 žáků),
- školní jídelna (stanovená kapacita 385 strávníků).

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích předmětů. Vzdělávání v předmětu odborný výcvik je zařazeno do všech třech ročníků. Vyučování probíhá podle zásad speciální pedagogiky a také ve smyslu vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a žáků mimořádně nadaných, a zákona č. 155/1998 v novele č. 384/2008 Sb., o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých. Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodů karantény, podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná přítomnost většiny žáků ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělání distančním způsobem. Distanční způsob vzdělávání je pro žáky povinný.



Profil absolventa

Identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:

36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Název ŠVP:

„Škola – cesta k životnímu uplatnění“ – Malířské a natěračské služby

Forma studia:

denní

Délka vzdělávacího programu:

3 roky denního studia

Dosažený stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Uplatnění absolventa

Absolvent disponuje kompetencemi pro činnost v malířských, natěračských a stavebních firmách. Ovládá malířské natěračské technologické postupy, způsoby přípravy podkladů a následné nanášení malířských a natěračských nátěrových hmot. Umí zvolit vhodný technologický postup a způsob nanášení nátěrové hmoty. Absolvent si je vědom, že správně zvolený technologický postup a je základem pro životnost a estetickou hodnotu odvedené práce. Po nezbytné praxi v oboru je připraven na soukromé podnikání v malířském a natěračském oboru.

Možnosti dalšího vzdělávání absolventů

Absolventi, kteří řádně vykonali jednotnou závěrečnou zkoušku a získali tak výuční list mohou dále pokračovat na nástavbovém studiu podle Školského zákona 561/2004 Sb., § 83 odst. v oborech orientovaných na podnikání.

Výčet kompetencí absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

Kompetence osobnostní a komunikační

- absolvent má vztah k oboru a k práci,
- spolupracuje s ostatními lidmi, pracuje v týmu i samostatně, plní zadané úkoly,
- pečuje o estetický zevnějšek a estetické prostředí, ve kterém pracuje a žije,
- vystupuje kultivovaně na veřejnosti, je přívětivý, ochotný a ohleduplný ke všem svým spolupracovníkům i k pracovníkům ostatních podniků,
- identifikuje běžné problémy a hledá způsoby řešení,
- vyznačuje se osvojením všeobecně použitelných klíčových dovedností, zejména využívá informační technologie a pracuje s informacemi,
- dodržuje principy podnikatelské etiky,
- dodržuje hygienické normy, zásady BOZP a požární prevence v provozu,
- ekonomicky a s ohledem na životní prostředí nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami,
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce,
- je schopen být loajálním zaměstnancem či odpovědným a samostatným podnikatelem.

Digitální kompetence

- absolvent ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívá je ve školním a pracovním prostředí,
- samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost použít,



- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech,
- volí si postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají řešenému problému,
- pracuje a propojuje digitální obsah v různých formátech,
- využívá digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce,
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií, zná jejich rizika a přínosy,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat a jeho tělesné a duševní zdraví,
- v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k druhým.

Kompetence odborné

- ovládá způsoby přípravy různých podkladů pod malířské a natěračské nátěrové hmoty, dokáže použít správný technologický postup k odstranění staré nátěrové hmoty,
- připravuje a uspořádává své pracoviště,
- orientuje se v nových materiálech a volí vhodné technologické postupy,
- určuje spotřebu materiálu pro realizaci zakázky včetně kalkulace ceny,
- uplatňuje požadavky na hygienu při práci,
- rozlišuje vlastnosti nátěrových hmot a technologickou využitelnost postupů aplikace na různé podklady,
- používá technická a technologická zařízení a dbá na jejich údržbu,
- dbá na estetiku při pracovních činnostech,
- zpracovává kalkulaci cen,
- využívá ekonomických informací pro zabezpečení provozu,
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbá na zabezpečování parametrů kvality provedené zakázky podle požadavků zákazníka,
- zvažuje při plánování a posuzování činnosti možné náklady, výnosy a zisky, vliv na životní prostředí a sociální dopady,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady a vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy a hygienické předpisy a zásady,
- používá osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti,
- uplatňuje nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny a nové trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- exkurze s odborným zaměřením, zpravidla jednodenní, se uskutečňují na základě mezipředmětových vztahů, komplexně rozvíjejí osobnostní i profesionální postoje žáků na odborně zaměřených veletrzích a výstavách,
- odborný výcvik na školních cvičných pracovištích a na smluvních pracovištích odborného výcviku.

Absolvent je veden tak, aby výuka v návaznosti na předchozí studium směřovala k:

- znalosti své reálné odborné i osobnostní kvality, konstruktivnímu zvažování své možnosti v oblasti profesní dráhy,
- přehledu o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu,



- reálné představě o kvalitě své práce, svědomité a pečlivé práci, snaze dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivnímu přístupu k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků,
- ekonomickému uvažování a jednání v osobním i pracovním životě, snaze o loajálnost v pozici zaměstnance,
- rozvoji svého estetického citění a tvůrčímu přístupu ve svém oboru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili se života, zdraví,
- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami,
- vážili si kvalitní práce jiných lidí,
- dodržovali pracovní dobu,
- byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Absolvent oboru Malířské a natěračské služby je středoškolsky vzdělaný pracovník. Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje již získané v průběhu předchozího vzdělávání. Odborné vzdělávání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností oboru malířských a natěračských prací.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno jednotnou závěrečnou zkouškou, po úspěšném ukončení třetího ročníku. Jednotná závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a z ústní zkoušky. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních programů a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.



Charakteristika školního vzdělávacího programu – co chceme a kam směřujeme

Porozumět svému okolí, respektovat pravidla lidského soužití a vytvořit příjemné školní prostředí

Snažíme se vytvořit ve škole příznivé klima, ve kterém si žáci, učitelé, vychovatelé, asistenti i rodiče budou partnery. Je samozřejmostí, že k žákům jsou všichni zaměstnanci vstřícní. Žáky vedeme k dodržování stanovených pravidel, odpovědnému chování a rozhodování, vysvětlujeme jim obecně uznávané životní mravní hodnoty.

Porozumět významu vzdělání

Při vyučování používáme různé metody tak, aby se práce ve škole i domácí příprava stala pro žáky zábavou. Snažíme se odstranit samoučelnost učiva. Naším cílem je příprava pro život. Znamená to méně encyklopedických znalostí a větší sepestí s praktickým životem. Tomu napomáhají jak exkurze, tak i vytváření modelových situací ve třídách. Žáci se učí plánovat, rozhodovat a hodnotit práci svou i ostatních, posuzují a hodnotí vlastní vztah k učení, své učební výsledky i další možnosti sebevzdělávání.

Pracovat s informacemi

Komunikační bariéra je základním problémem sluchově postiženého žáka. Aby mohl získávat informace, musí zvládnout čtenářské dovednosti. Od začátku vedeme žáky k rozvoji čtenářských kompetencí. Žáci se učí pracovat s informacemi a zpracovávat je. Seznamují se s různými prostředky komunikace, využívají učebny výpočetní techniky k procvičování, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem i k rozvoji komunikačních kompetencí prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Důraz je kladen na práci s internetem. Žáci mají k dispozici i školní knihovnu.

Porozumět tomu, že učení je nepřetržitý proces – mimoškolní činnost

Program sportovní činnosti a ozdravných pobytů je naplňován ozdravnými pobyty v zahraničí, lyžařskými výcvikovými zájezdy a sportovními hrami. Tyto akce mají kladný vliv na vytváření dobrých vztahů mezi žáky i mezi jednotlivými třídami. Žáci si osvojují základy spolupráce, učí se organizovat si práci, samostatně se rozhodovat a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí. Reálné a konkrétní situace jsou pro těžce sluchově postižené žáky nejlepší školou. Tyto akce také pomáhají ukázat cestu k zdravému životnímu stylu.

Porozumět nebezpečí kolem nás – preventivní program

Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází úzká spolupráce s odborníky na organizaci besed, systematická spolupráce výchovného poradce, psychologa a vedení školy zejména s třídními učiteli i široká nabídka programů pro volný čas.

Porozumět tomu, že jsme součástí Evropy – partneři v zahraničí

Máme partnery v zahraničí a snažíme se získat další mezi školami pro sluchově postižené v Evropě i ve světě. Navštěvují nás neslyšící žáci z Dánska, Švédska, Německa, USA a dalších zemí. Úzce spolupracujeme se slovenskými a německými školami. Ve škole pořádáme odborné semináře a prezentace.



Podmínky vzdělávání a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program Malířské a natěračské služby se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace o chování, výsledcích vzdělávání a k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- školního a klasifikačního řádu,
- provozních řádů odborných učeben,
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů,
- pokynů k odbornému výcviku,
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů,
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů,
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a žáků ve školách a školských zařízeních,
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.,
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.,
- Vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů,
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů,
- Vyhláška č. 27/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů,
- Zákoníkem práce.



Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímací řízení

Předpokladem přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky a splnění podmínek přijímacího řízení.

Zdravotní způsobilost

Podmínkou k přijetí po řádném splnění přijímacího řízení je lékařské potvrzení o schopnosti studovat zvolený obor a doporučení ke studiu na speciální škole od SPC nebo PPP.

Ke studiu mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem dle posouzení praktického nebo odborného lékaře.

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažným onemocněním omezujícími funkce horních končetin,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže horních končetin,
- prognostickými závažnými imunodeficitními stavy,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to k praktické výuce a předpokladu práce ve výškách,
- prognosticky závažnými nemocemi oka, znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny, pokud tuto nelze vyloučit a barvocitu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pravidla pro vypracování IVP:

- IVP se vypracovává pouze pro žáky s kombinovanými vadami, tj. pro ty, kteří mají mimo sluchového nebo mentálního postižení alespoň jedno další postižení, zdravotní či sociální znevýhodnění nebo mají kombinaci prvních dvou uvedených postižení,
- IVP se vypracovává na základě doporučení školským pedagogickým zařízením (SPC, PPP),
- IVP musí být odsouhlaseno a stvrzeno podpisem zletilého žáka nebo jeho zákonným zástupcem.

Postup tvorby IVP:

- IVP se vyplní do školního formuláře IVP pro žáky s kombinovanými vadami nebo mimořádným nadáním dostupného v dokumentech školy,
- vyplňuje se na základě zpráv SPC, PPP a lékařů,
- IVP musí být pro žáky se SVP vyhotoveno do 30. září nového školního roku a při nástupu v jeho průběhu do 30 dní od jejich nástupu,
- IVP se vyplňuje na celou dobu studia, aktualizují se pouze změny v průběhu vzdělávání (změna vyučovacích předmětů a vyučujících, výrazné změny zdravotního stavu),
- IVP bude vyhodnocováno vyučujícími k výročním pedagogickým radám (pololetí a konec školního roku), průběžně bude sledována připravenost ke státním závěrečným zkouškám.

Systém vyhledávání a podpory:

- žáci pro IVP budou vyhledáváni na základě zpráv ze školských pedagogických zařízení (SPC, PPP),



- mimořádně nadaní žáci budou na základě sledování v průběhu studia odesíláni na školská pedagogická zařízení a na základě jejich doporučení bude těmto žákům vypracován IVP.

Poskytování dalších forem podpory:

- žáci mají možnost individuální logopedické péče,
- žáci používají individuální kompenzační pomůcky,
- výuka je zajišťována speciálními pedagogy, asistenty pedagoga, v případě potřeby tlumočnickem českého znakového jazyka,
- ve škole je přítomen školní psycholog a školní zdravotní sestra.

Pověření zástupci ředitele školy budou zajišťovat komunikaci s rodinou, se školskými pedagogickými zařízeními, školním psychologem, výchovným poradcem a dalšími odborníky.

Závěrečná zkouška

Obsah a forma zkoušky

Jednotná závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a z ústní zkoušky. Zkoušku z odborných předmětů žáci vykonávají v části písemné a části ústní.

Praktická odborná část

Zkoušku z dovedností získaných v odborném výcviku žáci vykonávají v praktické zkoušce. Písemná a ústní část zkoušky probíhá ve dvou dnech a praktická část zkoušky může probíhat jeden až tři dny, celkem zkouška probíhá ve třech až pěti dnech. Písemná část zkoušky a ústní část zkoušky probíhá v učebnách školy, odborná část zkoušky probíhá v odborné učebně odborného výcviku.



Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Střední škola, základní škola a mateřské škola pro sluchově postižené, Holečkova 4, 150 00, Praha 5						
Obor vzdělání:	36-57-E/01 Malířské a natěračské práce					
Název ŠVP:	Malířské a natěračské služby					
Denní studium pro sluchově postiženou mládež						
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy, názvy předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin					
	1.	2.	3.	Celkem	Předepsané	Disponibilní
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk a estetická výchova	1	1	1	3	3	
Občanský vzdělávací základ						
Občanská výchova	1	1	1	3	3	
Matematické vzdělávání						
Matematika	1	1	1	3	3	
Vzdělávání pro zdraví						
Tělesná výchova	2	2	2	6	3	3
Informatické vzdělávání						
Práce s počítačem	1	1		2	2	
Provádění malířských a natěračských prací						
Odborné kreslení	3	3	2	8	6	2
Materiály	2	2	2	6	6	
Stavební konstrukce			1	1	1	
Technologie	3	3	4	10	6	4
Odborný výcvik	18	18	18	54	43	11
Celkem	32	32	32	96	76	20



Poznámky k ŠVP

1. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu byly zařazeny vyučovací předměty, které byly vytvořeny na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné.
2. Disponibilní hodiny jsou využity pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, které byly zařazeny do jednotlivých předmětů, pro posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro kompenzaci postižení žáků a pro podporu zájmové orientace žáků.
3. Maximální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96 hodin. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.
4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách, fiktivních firmách apod.), učební a odborné praxe. Na cvičení, učební nebo odbornou praxi, lze žáky dělit na skupiny, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných právních předpisů. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP.
5. Ve ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova. Mimo to jsou zařazeny další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků.
6. Do ŠVP je zařazen odborný výcvik v minimálním rozsahu 50ti týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání a je zařazen do všech ročníků. Odborný výcvik se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.
7. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání je sloučen s obsahem vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání do předmětu český jazyk ve vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání.
8. Žáci mají možnost se dle vlastního uvážení přihlásit na Individuální logopedickou péči, která je vyučována školním logopedem.
9. V rámci společenské výchovy je pro žáky školy organizován desetitýdenní Taneční kurz v rozsahu 10 týdnů a s dotací 2 vyučovacích hodin na lekci.
10. V oblasti rozšiřování dalších dovedností a znalostí mohou žáci při splnění předepsaných zákonných podmínek absolvovat Kurz pro řízení motorových vozidel, který je zajišťován školou ve spolupráci s oprávněnými pracovníky.



Jazykové vzdělávání

Obsah učiva vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání je realizován v předmětu český jazyk. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Přínos jazykového vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- užívá verbální projev a současně znakovanou češtinu, český znakový jazyk může využívat vyučující při frontální výuce pouze v případě, že ve třídě všichni žáci tento způsob komunikace preferují,
- zvýšenou mírou podporuje vyjadřování především písemnou formou,
- udržuje s žáky při vyučování stálý oční kontakt,
- vysvětluje učivo přiměřeně k jejich komunikačním schopnostem s ohledem na souběžná postižení více vadami a na vývojové poruchy učení nebo chování,
- vysvětluje žákům význam obecných i specifických pojmů,
- volí individuální přístup a při práci dbá na předcházení vzniku komunikační bariéry.

Žák:

- se aktivně zapojuje do procesu vzdělávání podle vlastních možností a schopností, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívá získané informace ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání,
- vyhledává informace, které využije ke svému sebevzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- v učení využívá metody a způsoby, které minimalizují negativní dopad absence sluchu.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- pomáhá žákům při hledání východisek,
- vede žáky k tomu, aby uměli vysvětlit řešení a obhájit ho,
- umožní žákům přístup k různým zdrojům informací.

Žák:

- snaží se pochopit podstatu problému, jeho příčinu a následně najít řešení,
- vyhledá informace potřebné k nalezení řešení, najde jeho různé varianty a zrealizuje je,
- své rozhodnutí přiměřeným způsobem vysvětlí a obhájí.

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- kultivuje vyjadřování žáků a vede žáky ke komunikativnosti,
- zařazuje do výuky diskusi a vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor.

Žák:

- vhodně reaguje na názor druhých, kultivovaně, formuluje své myšlenky a názory,
- prostřednictvím komunikativních dovedností vytváří vztahy s ostatními lidmi, spolupracuje.

Kompetence personální a sociální

Vyučující:

- vede žáky k týmové spolupráci a k respektu vůči ostatním,



- seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- chápe význam týmové práce, přiměřeným způsobem nabídne i požádá o pomoc,
- pracuje samostatně i v týmu.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- respektuje přesvědčení jiných lidí,
- chápe a dodržuje principy občanského soužití,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- chrání kulturní i historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující:

- vysvětluje důležitost pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- učí vhodné komunikaci a vhodně prezentovat sebe a svoji práci.

Žák: využívá poznatků v praxi a má přehled o zdrojích informací a chrání životní prostředí.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: využívá vhodné prostředky online a offline.

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává,
- uvědomuje si rozdílnost ve věrohodnosti různých informačních zdrojů,
- přistupuje kriticky k získaným informacím.

Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedl jednat s lidmi a uměl hledat kompromisní řešení. Žák se dovede orientovat v oblasti médií.

Informatické vzdělávání

Žák vyhledává a následně zpracovává informace pomocí internetu.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k myšlení a jednání v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce

Žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Učitel vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, dále učí žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat priority. Žák si uvědomuje význam vzdělání a celoživotního učení pro život.



Český jazyk a estetická výchova

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	1	1	1
Počet hodin celkem	34	34	30

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět učí žáky užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení. Zaměřuje se na jazykové znalosti a kultivovaný jazykový projev, dovednosti a schopnosti adekvátně komunikovat v různých životních situacích. Vytváří slovní zásobu, učí pracovat s textem a informacemi.

Charakteristika učiva

Český jazyk rozvíjí čtení a obohacuje slovní zásobu. Žáci jsou podporováni ve vytváření a vyjadřování vlastních názorů. Předmět český jazyk byl sloučen s estetickou výchovou. Žáci jsou vedeni k rozvoji estetického cítění. Komunikační a slohová výchova vede žáky ke schopnosti využívat jazyk v různých situacích, ve sféře veřejné i soukromé. Jazyková výchova prohlubuje jazykové dovednosti získané na základní škole.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden k poznání, že zvládnutí mateřského jazyka je nezbytným předpokladem ke komunikaci. V souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami žák řeší základní životní a pracovní situace, vyjadřuje své myšlenky, zážitky, názory a postoje.

Pojetí výuky

Jazykové a slohové učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Kromě tradičních metodických postupů jsou zařazeny do výuky problémové úkoly, komunikační hry, práce s prameny včetně internetu. Výuka probíhá ve všech ročnících 1 hodinu týdně formou vyučování a pro názornost jsou organizovány exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost žáka aplikovat učivo na praxi. Žák je veden k poznání, že zvládnutí mateřského jazyka je nezbytným předpokladem ke zvládnutí studia i běžných životních situací. Součástí celkového hodnocení je také práce v hodinách, aktivita žáka. Nehodnotí se správnost artikulace, ale správnost sdělení a čtení s porozuměním. Hodnotí se samostatnost a aktivní přístup k zadaným úkolům, schopnost aplikovat osvojené znalosti a dovednosti. Je možno využít formu sebehodnocení.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk je neoddelitelnou součástí všech ostatních předmětů, protože vždy se jedná o čtení, psaní, práci s informacemi, komunikaci během vyučování. Podporuje formulaci názorů a jejich vyjadřování vhodnou formou.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. – 3.

Počet hodin v ročníku: 34/34/30

Český jazyk a estetická výchova

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje – pozitivní, neutrální i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - sestaví krátký projev – prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný - prakticky zvládá vypravování - rozlišuje útvary informačního charakteru - zpracuje referát na zadané téma - vytvoří vlastní životopis - vysvětlí společenskou funkci korespondence - napíše dopis - používá základní systém komunikace - požívá základní praktiky asertivního chování - vhodně se prezentuje - vyjadřuje se neutrálně, pozitivně i negativně	Komunikační a slohová výchova - základní poučení - jazyk jako prostředek komunikace, funkční styly, útvary - popis a charakteristika - dialog a útvary založené na dialogu (interview) - vypravování - referát - životopis (svět práce) - korespondence, dopis - komunikace, komunikační situace, komunikační strategie - asertivita (svět práce) - druhy komunikace
- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - popíše vhodné chování v dané situaci	Kultura, exkurze - návštěva výstavy nebo kulturní akce - kultura společenského chování, bydlení a odívání - ochrana kulturních hodnot
- používá způsoby tvoření slov - rozlišuje situace pro používání jazykových příruček - pracuje s jazykovými příručkami	Nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a její rozvrstvení - obohacování slovní zásoby - jazykové příručky
- rozdělí jazyky dle společných znaků - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk - ve vlastním projevu volí prostředky odpovídající komunikační situaci - poznatky využívá v písemném a mluveném projevu	Obecné poučení o jazyce - národní jazyk a jeho útvary - evropské a světové jazyky - jazyková kultura - jazykové projevy mluvené a psané
- rozlišuje slovní druhy - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Tvarosloví (morfologie) a skladba - slovní druhy ohebné, neohebné - stavba věty a souvětí
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu



Občanský vzdělávací základ

Obsah tohoto okruhu je vyučován v předmětu občanská výchova. Cílem vzdělávání v předmětu občanská výchova je porozumění naší i světové historii, jejímu vztahu k současnému světu, promítajícimu se do vztahů mezi lidmi a do jejich jednání. Obecným cílem vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Přínos občanského vzdělávacího základu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- užívá verbální projev a současně znakovanou češtinu, český znakový jazyk může využívat vyučující při frontální výuce pouze v případě, že ve třídě všichni žáci tento způsob komunikace preferují,
- zvýšenou mírou podporuje vyjadřování především písemnou formou,
- udržuje s žáky při vyučování stálý oční kontakt,
- vysvětluje učivo přiměřeně k jejich komunikačním schopnostem s ohledem na souběžná postižení více vadami a na vývojové poruchy učení nebo chování,
- vysvětluje žákům význam obecných i specifických pojmů,
- volí individuální přístup a při práci dbá na předcházení vzniku komunikační bariéry.

Žák:

- se aktivně zapojuje do procesu vzdělávání podle vlastních možností a schopností, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívá získané informace ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání,
- vyhledává informace, které využije ke svému sebevzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- v učení využívá metody a způsoby, které minimalizují negativní dopad absence sluchu.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- pomáhá žákům při hledání východisek,
- vede žáky k tomu, aby uměli vysvětlit řešení a obhájili ho,
- umožní žákům přístup k různým zdrojům informací.

Žák:

- snaží se pochopit podstatu problému, jeho příčinu a následně najít řešení,
- vyhledá informace potřebné k nalezení řešení, najde jeho různé varianty a zrealizuje je,
- své rozhodnutí přiměřeným způsobem vysvětlí a obhájí.

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- kultivuje vyjadřování žáků a vede žáky ke komunikativnosti,
- zařazuje do výuky diskusi a vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor.

Žák:

- vhodně reaguje na názor druhých, kultivovaně, formuluje své myšlenky a názory,
- prostřednictvím komunikativních dovedností vytváří vztahy s ostatními lidmi, spolupracuje.

Kompetence personální a sociální

Vyučující:

- vede žáky k týmové spolupráci a k respektu vůči ostatním,
- seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.



Žák:

- chápe význam týmové práce, přiměřeným způsobem nabídne i požádá o pomoc,
- pracuje samostatně i v týmu.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- respektuje přesvědčení jiných lidí,
- chápe a dodržuje principy občanského soužití,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- chrání kulturní i historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující:

- vysvětluje důležitost pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- učí vhodné komunikaci a vhodně prezentovat sebe a svoji práci.

Žák: využívá poznatků v praxi a má přehled o zdrojích informací a chrání životní prostředí.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: využívá vhodné prostředky online a offline.

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává,
- uvědomuje si rozdílnost ve věrohodnosti různých informačních zdrojů,
- přistupuje kriticky k získaným informacím.

Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedl jednat s lidmi a uměl hledat kompromisní řešení. Žák se dovede orientovat v oblasti médií.

Informatické vzdělávání

Žák vyhledává a následně zpracovává informace pomocí internetu.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k myšlení a jednání v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce

Žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Učitel vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, dále učí žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat priority. Žák si uvědomuje význam vzdělání a celoživotního učení pro život.



Občanská výchova

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	1	1	1
Počet hodin celkem	34	34	30

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem občanské výchovy je seznámit žáky přehledně s požadavky usnadňujícími participaci žáků na chodu demokratické a občanské společnosti, porozumět rozdílům a charakteristice demokracie a totalismu. Zároveň systematizuje různorodé informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu občanská výchova je založeno na znalostech učiva dějepisu a občanské výchovy základní školy. Vychází z praktických činností běžného života, které využívají znalostí občanské výchovy. Aplikuje učivo občanské výchovy do běžného života. Důraz je kladen na porozumění základním pojmům, chápání významu historie pro současný život a respektování vzájemných mezilidských vztahů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje od 1. do 3. ročníku, jednu vyučovací hodinu týdně. Při výkladu, ověřování znalostí studentů a průběžném procvičování vychází učitel z konkrétní situace ve třídě a míry postižení studentů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě porozumění základnímu učivu občanské výchovy. Při samostatných nebo skupinových pracích žáků bude brán zřetel na orientovanost v dané problematice, schopnost využívat všechny dostupné informace, míru spolupráce, logické myšlení a schopnost nalézání jiných postupů pro řešení daného úkolu. V písemných projevech je hodnocen správný zápis z hlediska terminologie a schopnost dojít k vlastnímu závěru. Ústní projev žáků je determinován jejich mírou sluchového postižení a hodnotí se především snaha o verbální projev.

Mezipředmětové vztahy

Občanská výchova má úzkou souvislost s předměty český jazyk porozuměním a správným pochopením cizích slov, schopností správné orientace v textu, správnou a srozumitelnou interpretací odborných pojmů a užíváním odborné terminologie s porozuměním a prací s počítačem schopností vyhledávat informace a práci s internetem.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. – 3.

Počet hodin v ročníku: 34/34/30

Občanská výchova

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku nebo jiné skupině - aplikuje zásady slušného chování	Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - národy a národnosti, většina a menšiny - migrace, migranti, azylanti, multikulturní soužití - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty
- uvede základní lidská práva a práva dětí - ví, kam se obrátit v případě ohrožení práv - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občana povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany - uvede příklady extremismu	Člověk jako občan - lidská práva, veřejný ochránce práv, práva dětí - přístup k informacím, média - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - mládež a extremismus - občanská společnost, občanské cnosti - základní hodnoty a principy demokracie
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží - dovede z textu smlouvy zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy (svět práce) - vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele - orientuje se v právech a povinnostech mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele (svět práce) - manželé a partneři - děti v rodině, domácí násilí - trestní právo, trestní odpovědnost - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými
- stanoví cenu a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období - vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - zřídí si peněžní účet, sleduje pohyb peněz na svém účtu - používá nejběžnější platební nástroje - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a	Člověk a hospodářství (svět práce) - trh a jeho fungování - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost a podpora v ní, rekvalifikace - pracovní poměr – vznik, změna, ukončení - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, inflace



Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	- pojištění, mzda, daně, daňové přiznání - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, - popíše státní symboly - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - popíše jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	Česká republika, Evropa a svět - současný svět, bohaté a chudé země, velmoci - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - ČR a evropská integrace, Evropská unie - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě



Matematické vzdělávání

Cílem předmětu je naučit žáky efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky a vyhodnocovat informace získané z diagramů, grafů a tabulek. Žáci jsou vedeni k uplatnění svých matematických znalostí v praxi, jak při řešení úloh běžného života, tak i v odborné praxi.

Přínos matematického vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- užívá verbální projev a současně znakovanou češtinu, český znakový jazyk může využívat vyučující při frontální výuce pouze v případě, že ve třídě všichni žáci tento způsob komunikace preferují,
- zvýšenou mírou podporuje vyjadřování především písemnou formou,
- udržuje s žáky při vyučování stálý oční kontakt,
- vysvětluje učivo přiměřeně k jejich komunikačním schopnostem s ohledem na souběžná postižení více vadami a na vývojové poruchy učení nebo chování,
- vysvětluje žákům význam obecných i specifických pojmů,
- volí individuální přístup a při práci dbá na předcházení vzniku komunikační bariéry.

Žák:

- se aktivně zapojuje do procesu vzdělávání podle vlastních možností a schopností, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívá získané informace ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání,
- vyhledává informace, které využije ke svému sebevzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- v učení využívá metody a způsoby, které minimalizují negativní dopad absence sluchu.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- pomáhá žákům při hledání východisek,
- vede žáky k tomu, aby uměli vysvětlit řešení a obhájili ho,
- umožní žákům přístup k různým zdrojům informací.

Žák:

- snaží se pochopit podstatu problému, jeho příčinu a následně najít řešení,
- vyhledá informace potřebné k nalezení řešení, najde jeho různé varianty a zrealizuje je,
- své rozhodnutí přiměřeným způsobem vysvětlí a obhájí.

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- kultivuje vyjadřování žáků a vede žáky ke komunikativnosti,
- zařazuje do výuky diskusi a vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor.

Žák:

- vhodně reaguje na názor druhých, kultivovaně, formuluje své myšlenky a názory,
- prostřednictvím komunikativních dovedností vytváří vztahy s ostatními lidmi, spolupracuje.

Kompetence personální a sociální

Vyučující:

- vede žáky k týmové spolupráci a k respektu vůči ostatním,
- seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.



Žák:

- chápe význam týmové práce, přiměřeným způsobem nabídne i požádá o pomoc,
- pracuje samostatně i v týmu.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- respektuje přesvědčení jiných lidí,
- chápe a dodržuje principy občanského soužití,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- chrání kulturní i historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující:

- vysvětluje důležitost pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- učí vhodné komunikaci a vhodně prezentovat sebe a svoji práci.

Žák: využívá poznatků v praxi a má přehled o zdrojích informací a chrání životní prostředí.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: využívá vhodné prostředky online a offline.

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává,
- uvědomuje si rozdílnost ve věrohodnosti různých informačních zdrojů,
- přistupuje kriticky k získaným informacím.

Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedl jednat s lidmi a uměl hledat kompromisní řešení. Žák se dovede orientovat v oblasti médií.

Informatické vzdělávání

Žák vyhledává a následně zpracovává informace pomocí internetu.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k myšlení a jednání v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce

Žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Učitel vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, dále učí žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat priority. Žák si uvědomuje význam vzdělání a celoživotního učení pro život.



Matematika

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	1	1	1
Počet hodin celkem	34	34	30

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem matematického vzdělávání je využití matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, aplikace matematiky v odborné složce vzdělávání, čtení matematického textu s porozuměním, vyhodnocování získané informace, získání důvěry ve vlastní schopnosti a pozitivní postoj k matematice.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu matematika vychází z požadavků rámcových vzdělávacích plánů a zahrnuje tyto okruhy reálná čísla, algebraické výrazy, rovnice, funkce, planimetrie, stereometrie a práce s daty.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Vyučovací předmět matematika se vyučuje od 1. do 3. ročníku, jednu hodinu týdně. Při výkladu, ověřování znalostí žáků a průběžném procvičování vychází učitel z konkrétní situace ve třídě a míry postižení žáků. Vzdělávání v předmětu matematika je založeno na znalostech učiva matematiky základní školy, vychází z praktických činností běžného života, které využívají matematických znalostí, a aplikuje učivo matematiky do běžného života. Důraz je kladen na využití matematických znalostí a vědomostí v praktickém životě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě porozumění základním matematickým postupům, jejich správné používání a zapsání. Při samostatných nebo skupinových pracích žáků bude brán zřetel na orientovanost v dané problematice, schopnost využívat všechny dostupné matematické pomůcky, míru spolupráce, logické myšlení a schopnost nalézání jiných postupů pro řešení daného úkolu. V písemných projevech je hodnocen správný matematický zápis, postup výpočtu a schopnost dojít ke konkrétnímu řešení.

Mezipředmětové vztahy

Učivo matematiky je provázáno se vzděláváním v českém jazyce porozuměním a správným pochopením slovních úloh, schopností správné orientace v matematickém psaném textu a užíváním odborné terminologie, s občanskou výchovou, prací na počítači a s odbornými předměty aplikací matematických výpočtů v technologii při výpočtu norem a převody jednotek v odborné praxi.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. – 3.

Počet hodin v ročníku: 34/34/30

Matematika

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení s přirozenými a celými čísly	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla
- používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose	- racionální a reálná čísla
- řeší praktické úlohy ze života s využitím procentového počtu	- procenta (svět práce)
- pomocí kalkulačky dovede určit druhou mocninu a odmocninu daného čísla	- mocniny a odmocniny
- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh ze života	Planimetrie - základní planimetrické pojmy
- provádí základní převody jednotek délky, plochy, objemu, hmotnosti a času	Převody jednotek (svět práce)
- určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy	Algebraické výrazy - výrazy s proměnnými - mnohočleny
- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	Lineární rovnice
- sestrojí trojúhelník a různé druhy rovnoběžníků - určí jejich obvod a obsah (svět práce) - pomocí kalkulačky řeší početní úlohy z praxe	Planimetrie - trojúhelníky - mnohoúhelníky
- rozlišuje grafy přímé a nepřímé úměrnosti - posoudí, kdy funkce roste a kdy klesá	Funkce
- rozlišuje rovnoběžníky a lichoběžníky - určí stranu, vrchol, výšku, obvod a obsah	Planimetrie - mnohoúhelníky
- určí obvod a obsah kruhu - popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice	- kruh a kružnice
- rozlišuje základní tělesa - určí povrch a objem krychle, kvádra a válce	Výpočet povrchů a objemů těles
- přečte data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách - vysvětlí a použije data získaná z diagramů, grafů a tabulek	Práce s daty



Vzdělávání pro zdraví

Cílem vzdělávání pro zdraví je preventivní aktivní péče o zdraví člověka, která spočívá převážně v přijetí zdravého způsobu života, v kvalitě mezilidských vztahů, životního prostředí, bezpečí člověka a uvědoměném rozvíjení vlastní identity. Důraz je kladen na kvalitu pohybového učení a tělesné aktivity žáků s cílem podporovat pohybovou aktivnost jako pravidelnou součást každodenního života a poznatky o funkci a potřebách těla, výchova proti závislostem, odpovědný přístup k sobě a okolí.

Přínos vzdělávání pro zdraví k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- užívá verbální projev a současně znakovanou češtinu, český znakový jazyk může využívat vyučující při frontální výuce pouze v případě, že ve třídě všichni žáci tento způsob komunikace preferují,
- zvýšenou mírou podporuje vyjadřování především písemnou formou,
- udržuje s žáky při vyučování stálý oční kontakt,
- vysvětluje učivo přiměřeně k jejich komunikačním schopnostem s ohledem na souběžná postižení více vadami a na vývojové poruchy učení nebo chování,
- vysvětluje žákům význam obecných i specifických pojmů,
- volí individuální přístup a při práci dbá na předcházení vzniku komunikační bariéry.

Žák:

- se aktivně zapojuje do procesu vzdělávání podle vlastních možností a schopností, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívá získané informace ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání,
- vyhledává informace, které využije ke svému sebevzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- v učení využívá metody a způsoby, které minimalizují negativní dopad absence sluchu.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- pomáhá žákům při hledání východisek,
- vede žáky k tomu, aby uměli vysvětlit řešení a obhájili ho,
- umožní žákům přístup k různým zdrojům informací.

Žák:

- snaží se pochopit podstatu problému, jeho příčinu a následně najít řešení,
- vyhledá informace potřebné k nalezení řešení, najde jeho různé varianty a zrealizuje je,
- své rozhodnutí přiměřeným způsobem vysvětlí a obhájí.

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- kultivuje vyjadřování žáků a vede žáky ke komunikativnosti,
- zařazuje do výuky diskusi a vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor.

Žák:

- vhodně reaguje na názor druhých, kultivovaně, formuluje své myšlenky a názory,
- prostřednictvím komunikativních dovedností vytváří vztahy s ostatními lidmi, spolupracuje.



Kompetence personální a sociální

Vyučující:

- vede žáky k týmové spolupráci a k respektu vůči ostatním,
- seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- chápe význam týmové práce, přiměřeným způsobem nabídne i požádá o pomoc,
- pracuje samostatně i v týmu.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- respektuje přesvědčení jiných lidí,
- chápe a dodržuje principy občanského soužití,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- chrání kulturní i historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující:

- vysvětluje důležitost pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- učí vhodné komunikaci a vhodně prezentovat sebe a svoji práci.

Žák: využívá poznatků v praxi a má přehled o zdrojích informací a chrání životní prostředí.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: využívá vhodné prostředky online a offline.

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává,
- uvědomuje si rozdílnost ve věrohodnosti různých informačních zdrojů,
- přistupuje kriticky k získaným informacím.

Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedl jednat s lidmi a uměl hledat kompromisní řešení. Žák se dovede orientovat v oblasti médií.

Informatické vzdělávání

Žák vyhledává a následně zpracovává informace pomocí internetu.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k myšlení a jednání v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce

Žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Učitel vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, dále učí žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat priority. Žák si uvědomuje význam vzdělání a celoživotního učení pro život.



Tělesná výchova

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	2	2	2
Počet hodin celkem	68	68	60

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Výuka tělesné výchovy navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Cíle předmětu by měly vést žáky k pozitivnímu a pravidelnému vztahu k pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Základní učivo tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry a lyžování. Pro lyžování je vyhrazen celý týden. Žákům je pravidelně nabízena možnost sportovních her. Ve škole jsou pořádány různé turnaje. Nadaní žáci se pravidelně každý rok účastní celostátních sportovních her sluchově postižené mládeže.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Hlavní metodou tělovýchovného procesu jsou praktická cvičení, která jsou doplňována hrou, závody, soutěžením. Výuka je realizována v podzimních a jarních měsících v přírodě, na hřišti. V zimním období v tělocvičně a fit centru. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození. Výuka je organizačně koncipována tak, aby se aktivně zapojili všichni cvičící a maximálně využili daný čas.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělávání je směřování k dílčím cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Hodnocení lze charakterizovat jako proces soustavného poznávání, pozorování a posuzování žáka, založený na zjišťování, zaznamenávání, posuzování a hodnocení úrovně jeho osobnosti, jeho učební a pracovní činnosti v tělesné výchově, vztah žáka k činností a zájem o ně.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky v tělesné výchově shromažďují informace z různých vědních oborů, které jsou zčásti obsaženy ve vyučovacích předmětech občanská nauka a v odborných předmětech.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. – 3.

Počet hodin v ročníku: 68/68/60

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- volí vybavení odpovídající sportovní činnosti a okolním podmínkám - dokáže poskytnout první pomoc - rozliší pojmy zátěž, únava, odpočinek, příčiny svalové nerovnováhy - zdůvodní význam zdravého životního stylu - poskytne první pomoc	Péče o zdraví - zásady chování a bezpečnosti, záchrana a dopomoc - význam pohybu pro zdraví - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a jejím ukončení, zátěž a odpočinek - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - partnerské vztahy a lidská sexualita Zásady jednání v situacích osobního ohrožení, mimořádné události - krizové situace, havárie, ochrana obyvatelstva - zásady 1. pomoci
- chápe pojmy aktivní zdraví a zdravý životní styl - chápe význam hygieny a bezpečnosti - vysvětlí výraz fair play, doping - rozliší míru škodlivosti alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost	Teoretické poznatky - základní pohybové činnosti - pojem aktivní zdraví, hygiena a bezpečnost - fair play jednání, sportovní diváctví - negativní jevy ve sportu - odborná terminologie, výstroj, výzbroj, údržba
- uplatňuje vzájemnou pomoc při cvičení, rozvíjí své kondiční schopnosti - chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení - zhodnotí své pohybové možnosti - dodržuje bezpečnostní opatření - využívá dovednosti a vědomosti při hře, odstraňuje své nedostatky - dodržuje zásady fair play a smluvené signály - využívá pravidla hry - správně používá pádovou techniku - orientuje se v horském prostředí - poskytne první pomoc - bezpečně manipuluje s výzbrojí - pohybuje se s lyžemi na nohou, provádí základní techniky sjezdu a běhu na lyžích - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s výsledky jiných žáků	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, průpravná, kondiční, relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení Gymnastika a tanec - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - cvičení s náčiním, na náradí, přeskoky - cvičení v posilovně - akrobacie, šplh, cvičení s hudbou, aerobic Atletika - běhy: rychlý, vytrvalý, starty - skok do dálky a do výšky, vrh koulí, hody Pohybové hry - drobné a sportovní Úpoly - pády, základní sebeobrana Lyžování, bruslení a plavání - základy techniky Turistika a pohyb v přírodě - orientace v terénu Testování tělesné zdatnosti - motorické testy



Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - rozliší vhodné a nevhodné aktivity vzhledem ke svému stupni oslabení	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity - kontraindikované pohybové aktivity



Informatické vzdělávání

Obsah této vzdělávací oblasti je vyučován ve vyučovacím předmětu práce s počítačem. Cílem vzdělávání okruhu je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací na základě jejich zkušeností. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, a aplikací digitálních technologií v ostatních oborech umožňuje rozvoj uživatelských dovedností žáků. Komunikace prostřednictvím Informatického vzdělávání je pro sluchově postižené náhradním komunikačním prostředkem umožňujícím kompenzaci sluchové vady.

Přínos Informatického vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- užívá verbální projev a současně znakovanou češtinu, český znakový jazyk může využívat vyučující při frontální výuce pouze v případě, že ve třídě všichni žáci tento způsob komunikace preferují,
- zvýšenou mírou podporuje vyjadřování především písemnou formou,
- udržuje s žáky při vyučování stálý oční kontakt,
- vysvětluje učivo přiměřeně k jejich komunikačním schopnostem s ohledem na souběžná postižení více vadami a na vývojové poruchy učení nebo chování,
- vysvětluje žákům význam obecných i specifických pojmů,
- volí individuální přístup a při práci dbá na předcházení vzniku komunikační bariéry.

Žák:

- se aktivně zapojuje do procesu vzdělávání podle vlastních možností a schopností, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívá získané informace ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání,
- vyhledává informace, které využije ke svému sebevzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- v učení využívá metody a způsoby, které minimalizují negativní dopad absence sluchu.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- pomáhá žákům při hledání východisek,
- vede žáky k tomu, aby uměli vysvětlit řešení a obhájili ho,
- umožní žákům přístup k různým zdrojům informací.

Žák:

- snaží se pochopit podstatu problému, jeho příčinu a následně najít řešení,
- vyhledá informace potřebné k nalezení řešení, najde jeho různé varianty a zrealizuje je,
- své rozhodnutí přiměřeným způsobem vysvětlí a obhájí.

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- kultivuje vyjadřování žáků a vede žáky ke komunikativnosti,
- zařazuje do výuky diskusi a vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor.

Žák:

- získává, zaznamenává, uspořádává a předává data a informace.

Kompetence personální a sociální

Vyučující:

- vede žáky k týmové spolupráci a k respektu vůči ostatním,
- seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.



Žák: chápe význam týmové práce, přiměřeným způsobem nabídne i požádá o pomoc a pracuje samostatně i v týmu.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- respektuje přesvědčení jiných lidí,
- chápe a dodržuje principy občanského soužití,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- chrání kulturní i historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující:

- vysvětluje důležitost pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- učí vhodné komunikaci a vhodně prezentovat sebe a svoji práci.

Žák: využívá poznatků v praxi a má přehled o zdrojích informací a chrání životní prostředí.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Žák:

- získává otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich bezpečnému a smysluplnému využití,
- získává důvěru ve vlastní schopnosti a motivaci k celoživotnímu učení,
- vytváří si odhady vlastních možností v řešení problémů,
- používá vhodná prostředí, pomůcky i běžně dostupné nástroje, programy a technologie.

Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedl jednat s lidmi a uměl hledat kompromisní řešení. Žák se dovede orientovat v oblasti médií.

Informatické vzdělávání

Žák se seznamuje s řešením různých problémových situací ve všech oblastech vzdělávání.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k myšlení a jednání v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce

Žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Učitel vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, dále učí žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat priority. Žák si uvědomuje význam vzdělání a celoživotního učení pro život.



Práce s počítačem

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	1	1	
Počet hodin celkem	34	34	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání v práci s počítačem je naučit žáky pracovat s prostředky ICT a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům a naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém. Jedním ze stěžejních témat oblasti je efektivní práce s informacemi a komunikace pomocí internetu. Vzdělávání v práci s počítačem je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Charakteristika učiva

Žáci se naučí používat operační systém na uživatelské úrovni, seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením, zvládnou efektivně pracovat s informacemi, dovedou komunikovat pomocí internetu a elektronické pošty a zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na PC spolu s obsluhou tiskárny a scanneru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně výhradně v učebně ICT. U každé počítačové stanice sedí jeden žák. Po výkladu a demonstraci následuje okamžité provádění praktických úkolů. Poznámky k učivu si žáci zaznamenávají do elektronických sešitů nebo do dokumentu ve své složce. K některým tématům žáci vyhledávají informace pomocí internetu. Vytvořené dokumenty si žáci ukládají do svých složek v počítačové síti, v případě zájmu na přenosná media nebo odesílají elektronickou poštou.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se samostatná práce ve škole, a to známkou nebo bodovým systémem. Žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale vlastní nápaditost a dovednost, řeší jednoduché testovací praktické úlohy.

Mezipředmětové vztahy

Řešení úkolů odborných a všeobecných předmětů za pomoci PC a dalších prostředků ICT, zpracování konkrétních výstupů prostřednictvím PC.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. – 2.

Počet hodin v ročníku: 34/34

Práce s počítačem

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- uvede příklady dat ve svém oboru a okolí - uvede příklady zdrojů dat a informací - rozliší data obrázku, textu a zvuku podle přípony souboru - vlastními slovy popíše konkrétní problém, rozliší, co již o něm ví a jaké informace ještě bude potřebovat pro jeho řešení, používá grafické znázornění - snaží určit chyby a opravit je	Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat - chyby v interpretacích dat Kódování a přenos dat - velikost souboru - záznam, přenos a distribuce dat v digitální podobě Modelování - schéma, graf, diagram
- přečte textový nebo symbolický zápis a pokusí se vysvětlit jednotlivé kroky - problém z oboru rozdělí na části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - seznámí se s různými algoritmy pro řešení stejného problému - modifikuje postup pro obdobný problém - ověří si svůj postup, otestuje ho - snaží se najít chyby a opravit je - seznámí se s jazykem programu, jeho opakováním a větvením	Vývoj, testování a provoz software – návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení, rozdělení na části - identifikace opakujících se vzorů - různé zápisy algoritmu k řešení problému z praxe – kroky a jejich návaznost Základy tvorby programu - návrh jednoduchého programu - hledání chyb - autorství a licence
- seznámí se s účelem informačních systémů, které používá - zná svou uživatelskou roli - sestaví tabulku pro daný problém - vyhledává, vkládá a upravuje data přes uživatelské rozhraní - řadí a filtruje záznamy v tabulce, určí chyby	Informační systémy - informační systémy používané v oboru – účel, uživatelé, oprávnění - tabulka a její struktura - řazení a filtrování dat při řešení problému - tvorba evidence dat
- pojmenuje jednotlivá zařízení - rozlišuje operační systém a předinstalované a další aplikace - efektivně a bezpečně používá vhodné aplikace - chápe propojení digitálních zařízení do sítí, uvede příklady - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc - uvědomuje si nebezpečí a chápe omezení pro minimalizaci rizik - respektuje bezpečnostní nastavení na digitálních zařízeních	Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, jejich komponenty - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty - operační systém, funkce a typy - aplikační software a jeho využití v oboru – textový a tabulkový procesor, tvorba prezentací, grafika - typy počítačových sítí Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany, hesla - metody útoků na uživatele - digitální identita, elektronický podpis, státní informační systémy - digitální stopa – vědomá i nevědomá - sledování uživatele, sociální sítě a personalizace obsahu



Provádění malířských a natěračských prací

Vzdělávací oblast je rozdělena do pěti vyučovacích předmětů, a to odborné kreslení, materiály, stavební konstrukce, technologie a odborný výcvik. Žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili základní návyky osobní hygieny, dodržovali hygienu v malířském provozu, jednali podle bezpečnostních zásad, dbali na dodržování ekologických a požárních předpisů. Žáci se naučí pracovat podle pokynů nadřízených a dodržovat časový harmonogram. Jsou vedeni k slušnému jednání a vystupování vůči zákazníkům. Při realizaci okruhu je třeba dbát zejména na rozvoj osobnostních předpokladů pro pracovníky ve službách, jako je ochota, slušnost, spolehlivost, poctivost, odpovědnost za svěřenou práci, pozitivní postoj a vztah k hostům a rozvíjení schopnosti pracovat v týmu.

Přínos vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- užívá verbální projev a současně znakovanou češtinu, český znakový jazyk může využívat vyučující při frontální výuce pouze v případě, že ve třídě všichni žáci tento způsob komunikace preferují,
- zvýšenou mírou podporuje vyjadřování především písemnou formou,
- udržuje s žáky při vyučování stálý oční kontakt,
- vysvětluje učivo přiměřeně k jejich komunikačním schopnostem s ohledem na souběžná postižení více vadami a na vývojové poruchy učení nebo chování,
- vysvětluje žákům význam obecných i specifických pojmů,
- volí individuální přístup a při práci dbá na předcházení vzniku komunikační bariéry.

Žák:

- se aktivně zapojuje do procesu vzdělávání podle vlastních možností a schopností, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívá získané informace ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání,
- vyhledává informace, které využije ke svému sebevzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- v učení využívá metody a způsoby, které minimalizují negativní dopad absence sluchu.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- pomáhá žákům při hledání východisek,
- vede žáky k tomu, aby uměli vysvětlit řešení a obhájili ho,
- umožní žákům přístup k různým zdrojům informací.

Žák:

- snaží se pochopit podstatu problému, jeho příčinu a následně najít řešení,
- vyhledá informace potřebné k nalezení řešení, najde jeho různé varianty a zrealizuje je,
- své rozhodnutí přiměřeným způsobem vysvětlí a obhájí.

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- kultivuje vyjadřování žáků a vede žáky ke komunikativnosti,
- zařazuje do výuky diskusi a vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor.

Žák:

- vhodně reaguje na názor druhých, kultivovaně, formuluje své myšlenky a názory,
- prostřednictvím komunikativních dovedností vytváří vztahy s ostatními lidmi, spolupracuje.



Kompetence personální a sociální

Vyučující:

- vede žáky k týmové spolupráci a k respektu vůči ostatním,
- seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- chápe význam týmové práce, přiměřeným způsobem nabídne i požádá o pomoc,
- pracuje samostatně i v týmu.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: seznamuje žáky s kulturními tradicemi, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- respektuje přesvědčení jiných lidí,
- chápe a dodržuje principy občanského soužití,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- chrání kulturní i historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující:

- vysvětluje důležitost pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- učí vhodné komunikaci a vhodně prezentovat sebe a svoji práci.

Žák: využívá poznatků v praxi a má přehled o zdrojích informací a chrání životní prostředí.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: využívá vhodné prostředky online a offline.

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává,
- uvědomuje si rozdílnost ve věrohodnosti různých informačních zdrojů,
- přistupuje kriticky k získaným informacím.

Přínos předmětů k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedl jednat s lidmi a uměl hledat kompromisní řešení. Žák se dovede orientovat v oblasti médií.

Informatické vzdělávání

Žák vyhledává a následně zpracovává informace pomocí internetu.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k myšlení a jednání v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce

Žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Učitel vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, dále učí žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat priority. Žák si uvědomuje význam vzdělání a celoživotního učení pro život.



Odborné kreslení

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	3	3	2
Počet hodin celkem	102	102	60

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o rýsování a částečné upevňování znalostí o geometrických útvarech s návazností na složitější konstrukce – zobrazování těles, promítání, perspektivu a seznámení se stavebními výkresy.

Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s konstrukčním vyjádřením vnitřních prostorů a jejich barevným provedením. V menší míře jsou žáci seznámeni s konstrukcí písma a písmomalířskou technikou a postupem kreslení podle skutečnosti. Podstatná část výuky je zaměřena na pochopení harmonie – míchání barevných tónů, barevné členění ploch a prostorů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku 3 hodiny týdně a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně. Při výkladu a ověřování znalostí žáka vychází učitel z konkrétní situace ve třídě a míry postižení žáků. Používá takové formy a metody práce, aby se mohli aktivně zapojit všichni žáci. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o předmět a praktické využití získaných vědomostí. Učivo se zaměřuje na tematické celky, které zahrnují jednotlivé úpravy a postupy.

Hodnocení výsledků žáků

Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z praktické činnosti v odborné výuce. Výuka je realizována jak pomocí výukových předloh, tak pomocí výkladu, kdy učitel respektuje právo na volbu komunikačních prostředků. Důležité je trvalé ověřování pochopení nových, hlavně odborných postupů. Zkoušení znalostí probíhá formou samostatné práce: kresba, nápis, barevný návrh prostoru.

Mezipředmětové vztahy

Předmět se prolíná s předměty odborný výcvik možností praktického využití teoretických znalostí, matematika kalkulací spotřeby nátěrových hmot pro určenou plochu a geometrickým členěním ploch, technologie použitím světlých a sytých odstínů pro optické rozšíření, zúžení či snížení výšky místnosti, materiály uplatněním a použitím vhodné nátěrové hmoty a reflexních nátěrových hmot, využitím znalostí o kryvosti určitých barevných pigmentů a mícháním barevných pigmentů pro vytvoření určitého barevného tónu a stavební konstrukce čtení m stavebních výkresů.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. – 3.

Počet hodin v ročníku: 102/102/60

Odborné kreslení

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- uvědomuje si přímou souvislost předmětu s oborem	Úvod do předmětu - význam odborného kreslení pro učební obor
- volí a používá pomůcky a materiály pro technické zobrazování - dokáže použít vhodný druh čar při rýsování	Pomůcky, techniky rýsování - příprava pomůcek - druhy čar
- konstruuje geometrické útvary	Zobrazování geometrických útvarů - základní geometrické konstrukce - dělení úsečky, úhlů, kruhu a oblouku - konstrukce pravidelných mnohoúhelníků
- popíše pravoúhlé promítání	Zobrazování těles v pravoúhlém promítání
- získá informace o kosoúhlém promítání	Informace o kosoúhlém promítání
- má znalosti o perspektivě s možností následného používání v oboru	Perspektiva - perspektiva přímá a rohová - vytvoření nabídky skutečného provedení malby a nátěrů (svět práce)
- používá normalizované vyjadřovací prostředky	Technická dokumentace ve stavebnictví
- zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty - používá vhodný druh čar	Zásady zobrazování objektů - kreslení půdorysů a řezů v měřítku - použití druhů čar
- zobrazí konstrukci v měřítku 1:100 a 1:50	Zobrazování v měřítku 1:100 a 1:50
- označí dveřní a okenní otvory, komíny, drážky a prostupy	Označování dveřních a okenních otvorů, komínů, drážek a prostupů
- vyhledá kóty	Kótování - zásady kótování
- orientuje se v barevném označování hmot	Barevné označování hmot
- získá informaci o fyzikálním principu vzniku barev a barevném vjemu	Základní poznatky o barvách - rozložené sluneční světlo – spektrum - barevný vjem
- rozlišuje barevnou rozdílnost ploch interiéru a fasád, ví, že špatná volba barevného odstínu naruší životní prostředí	Barevné řešení ploch interiéru a venkovních ploch fasád, působení barev na životní prostředí - ukázky příkladného a špatného provedení (svět práce)
- získá informaci o správné volbě a použití barevných nátěrových hmot v pracovním procesu na nářadí a strojním zařízení	Funkční nátěry výrobků - předepsané a vžité barevné nátěry požadované pro zajištění bezpečnosti při práci
- uplatní teoretickou a praktickou informaci na konkrétní zakázky	Návrh barevného řešení bezpečnostního značení v pracovním provozu - způsoby značení potrubí tabulka odstínů pro značení



Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- zvětší jednoduchou kresbu	Zvětšení kresby pomocí přesměrování v měřítku 2:1
- zvětší kresbu pomocí sítě - přenese kresbu pomocí pauzy na plochu	Zvětšení kresby pomocí sítě - zhotovení pauzy - přenos kresby pomocí pauzy na plochu
- zvolí pro jednobarevnou šablonu vhodnou kresbu a vyrobí šablonu - přenese kresbu pomocí vhodného nářadí na podklad	Výroba jednobarevné šablony - překreslení, vyřezávání a napuštění fermeží - vlastní přenesení kresby pomocí šablony a štětce na cvičný panel - ukázka vzorků
- vytvoří šablonu pro jednobarevný vlys a vhodně ji použije	Vlastní návrh pro výrobu šablony jednobarevného vlysu - výroba
- seznámí se základy konstrukce písma - při nácviu kreslení písma dokáže tyto informace použít	Písmo - základy konstrukce písma - obecné zásady pro kreslení písma
- určí základnu, vrcholovou a středovou přímku - určí a pojmenuje základní znaky kruhového grotesku - zvládá konstrukce jednotlivých písmen	Postup při kreslení písma pomocí linkové osnovy - verzálka přímého grotesku – nácviu - kruhový grotesk, verzálky kruhového grotesku – konstrukce písmen
- seznámí se s konstrukcí číslic kruhového grotesku	Nácviu konstrukce číslic kruhového grotesku
- vytvoří vhodný barevný návrh místnosti podle jejího účelu	Barevný návrh místnosti - pravidla barevného řešení: pracovna, dětský pokoj, ložnice (svět práce)
- popíše a nakreslí středový ornament - označí ornament podle původu - zhotoví návrh geometrického ornamentu pro následnou malbu na panelu	Středový ornament, barevné provedení - druhy ornamentů podle původu - malba geometrického ornamentu - možnost využití pro oživení fádnicích ploch
- seznámí se s podstatou stylizovaného ornamentu	Stylizovaný ornament - prvky pro sestavení stylizovaného ornamentu
- chápe dekorační účel moderního ornamentu - chápe odlišnosti lidového a moderního ornamentu	Moderní ornament – zásady a uplatnění v oboru - malba jednobarevného ornamentu - malba vícebarevného moderního ornamentu - lidový ornament, charakteristické znaky



Materiály

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	2	2	2
Počet hodin celkem	68	68	60

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu materiálové základny, která je nezbytná pro výrobu nátěrových hmot určených pro malířské a natěračské účely. Znalost různých materiálů a jejich vlastností je nutným předpokladem odborníka pro jeho práci.

Charakteristika učiva

Žáci se seznámí se všemi materiály, které jsou obsaženy v malířských a natěračských nátěrových hmotách. Získají přehled o materiálech používaných při technologických postupech pro přípravu podkladu pod nátěry a následných malířských a natěračských technikách.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, řízeného rozhovoru, samostatného řešení úkolů a skupinové práce. Výuka je realizována také pomocí výukových textů, kdy učitel respektuje právo na volbu komunikačních prostředků, hlavně při zavádění nových pojmů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je především kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci poznatků při řešení problémů, vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů. Vedle hodnocení práce učitelem jsou žáci vedeni k sebehodnocení.

Mezipředmětové vztahy

Předmět se prolíná s předměty odborný výcvik znalostmi materiálové základny, jejich použití a ochrany před znehodnocením materiálu, bezpečné manipulace, technologie vědomostmi o přípravě a úpravě nátěrových hmot, možnostmi rovnocenné materiálové náhrady pro zvolený technologický postup, stavební konstrukce možností využití poznatých materiálů pro různé stavební technologie a matematika určením spotřeby materiálu pro určité množství práce, znalostí převodů jednotek a kalkulací ceny.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. – 3.

Počet hodin v ročníku: 68/68/60

Materiály

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- chápe pojem nátěrová hmota - rozumí jejímu významu a použití	Úvod do předmětu - základní pojmy - význam a použití
- vysvětlí pojmy a funkce - chápe jejich vliv na životní prostředí	Nátěrový film, nátěr - vznik nátěrového filmu a funkce nátěru - význam pro životní prostředí
- popíše složení a vysvětlí funkci jednotlivých složek	Složení nátěrové hmoty pro malířské, lakýrnické a natěračské práce
- získá informace o původu pigmentů a jejich použití pro výrobu nátěrových hmot - vhodně použije nátěrovou hmotu	Technologická hlediska - původ a funkce pigmentů v nátěrové hmotě - použití nátěrové hmoty
- dodržuje předpisy BOZP a zásady hygieny při práci	Bezpečnost a hygiena při práci, používání ochranných pomůcek (svět práce)
- seznámí se se sortimentem nátěrových hmot pro malířské účely	Nátěrové hmoty pro malířské účely - složení, vlastnosti, stupeň bělosti
- vyjmenuje základní malířská pojiva - ví, proč jsou v nátěrové hmotě obsaženy - zná jejich původ	Malířská pojiva - jejich funkce v nátěrové hmotě - pojiva přírodního původu
- zná jejich význam a použití	Syntetická vodová pojiva, tj. deriváty celulózy
- chápe význam pojiva - seznámí se s pryskyřicí, jejím významem a použitím	Pojiva pro lakařskou výrobu z přírodních materiálů - pryskyřice
- dělí oleje - seznámí se s použitím olejů, asfaltů a smolů	Oleje, asfalty a smoly - druhy olejů - jejich použití v oboru
- má informace o syntetických pryskyřicích	Syntetické pryskyřice
- vysvětlí pojem celulóza a její využití - popíše vznik přírodního kaučuku a jeho využití	Celulóza, deriváty kaučuku - přírodní kaučuk
- seznámí se s přírodními anorganickými bílými a barevnými pigmenty - vysvětlí jejich původ - vysvětlí přednosti organických pigmentů umělých	Pigmenty - pigmenty anorganické přírodní bílé - anorganické přírodní barevné pigmenty - organické pigmenty přírodní - organické pigmenty umělé
- vyjmenuje anorganické bílé a barevné umělé anorganické pigmenty	Anorganické pigmenty umělé - bílé a barevné
- dostane informaci o fasádních barvách	Fasádní barvy Fronton
- rozliší základní druhy kovových pigmentů - popíše výrobu kovových pigmentů - zná materiály pro výrobu lístkových kovů	Kovové pigmenty - zlaté bronzy, hliníkové pigmenty - lístkové kovy
- popíše podstatu lazurové barvy - vyjmenuje druhy lazur podle pojiva	Pigmenty k výrobě lazur - lazury olejové a vodou ředitelné - plniva a substráty - pigmenty kryvé a nekryvé



Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
	- uskladnění a likvidace
- zná funkci a ví, proč se řadí ředidla a rozpouštědla mezi těkavé a hořlavé kapaliny	Rozpouštědla a ředidla - bezpečnostní opatření při manipulaci s rozpouštědly a ředidly (svět práce)
- zná přednosti těchto nátěrových hmot	Vodou ředitelné nátěrové hmoty - disperzní a latexové - tónovací prostředky
- dostává informaci o moderních nátěrových hmotách pro venkovní použití	- Fasádní nátěrové hmoty - rozdělení - příprava podkladu
- vyjmenuje pořadí jednotlivých nátěrů v nátěrovém systému - zná funkce jednotlivých nátěrových vrstev	- Nátěrové hmoty podle sledu v nátěrovém systému - úprava povrchu před provedením nátěru - nátěrové hmoty napouštěcí (penetrační) - nátěrové hmoty základní, vyrovnávací, podkladové a vrchní
- popíše obecné vlastnosti nátěrových hmot - zná požadavky kladené na nátěrovou hmotu označenou určitou vlastností	Obecné vlastnosti nátěrových hmot
- orientuje se v systému označování nátěrových hmot	Označování nátěrových hmot
- vyjmenuje olejové nátěrové hmoty - zná možnosti jejich použití	Nátěrové hmoty olejové - olejové laky a emaily - olejové tmely
- rozdělí hmoty podle obsahu jednotlivých pryskyřic	Syntetické nátěrové hmoty - rozdělení podle pryskyřic
- má informaci o základní pojivové složce těchto nátěrových hmot a jejich přednostech	Polystyrenové nátěrové hmoty - epoxidové nátěrové hmoty dvousložkové - práškové nátěrové hmoty na bázi epoxidových pryskyřic
- získá přehled o velkých možnostech použití těchto nátěrových hmot	Celulózoové nátěrové hmoty - laky, emaily a tmely
- zná složení nátěrové hmoty	Polyuretanové nátěrové hmoty - základní barva a email
- popíše složení a využití těchto nátěrových hmot v praxi	Asfaltové nátěrové hmoty, lihové nátěrové hmoty
- zná přednosti těchto nátěrových hmot a jejich využití	Chlor-kaučukové nátěrové hmoty a silikonové nátěrové hmoty
- dodržuje předpisy BOZP při práci s nátěrovými hmotami	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci s nátěrovými hmotami (svět práce)
- ví, jak se mají skladovat nátěrové hmoty a jak se bezpečně nátěrové hmoty likvidují	Skladování nátěrových hmot - vliv skladování na kvalitu nátěrových hmot - ekologická likvidace odpadů



Stavební konstrukce

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	0	0	1
Počet hodin celkem	0	0	30

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními částmi staveb a klempířskými plechovými prvky.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky jako jsou základní části stavby, izolace okna, dveře a klempířské plechové prvky. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o předmět a praktické využití získaných vědomostí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolů, skupinová práce. Výuka je realizována také pomocí výukových textů, kdy učitel respektuje právo na volbu komunikačních prostředků, hlavně při zavádění nových pojmů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je především kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci poznatků při řešení problémů, vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů. Vedle hodnocení práce učitelem jsou žáci vedeni k sebehodnocení.

Mezipředmětové vztahy

Předmět se prolíná s dalšími odbornými předměty, jako jsou odborný výcvik, odborné kreslení, materiály a technologie.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 30

Stavební konstrukce

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- ví, z jakých částí se skládá tradiční zděná stavba	Úvod do předmětu stavební konstrukce - třídění stavebních konstrukcí podle dílů stavby - základy, zdi, pilíře a sloupy - stropy, schodiště a střecha
- zná funkci základů - orientuje se v materiálu pro stavbu základů - zdůvodní nutnost izolace proti zemní vlhkosti	Základy - zakládání staveb - materiál pro základy - izolace proti vlhkosti
- popíše význam komínů a průduchů - orientuje se v materiálech na stavbu příčky a jejich požadavcích	Komíny průduchy a příčky
- zdůvodní význam obvodového pláště budovy, jako ochrany před nepřízní počasí	Obvodové pláště budov - systémy obvodových plášťů - tepelná izolace, přímé a dodatečné zateplení budov - nízkoenergetické stavby
- ví, že okenní a dveřní otvory spadají do hlavní stavební výroby - zná běžné konstrukce a tvary oken a dveří	Okna, dveře, prvky okenních a dveřních otvorů
- popíše funkci vodorovných nosných konstrukcí	Stropy, převislé konstrukce, balkóny, atiky, arkýře a římsy
- ví, co má schodiště splňovat a jaké jsou jeho jednotlivé části - bezpečnostní kritéria schodišť (svět práce)	Schodiště – vnitřní a vnější - schodišťové rameno, odpočívadlo a stupeň - druhy schodišť
- zná různé druhy zábradlí a materiály, z kterých je vyrobeno - popíše rampu a zná její použití	Zábradlí schodišť, rampy
- vyjmenuje druhy střech	Střechy – druhy střech
- zná různé tvary krovů - rozdělí je podle konstrukce a materiálu	Krovy - rozdělení krovů - konstrukce, materiál
- vysvětlí funkci klempířských prvků - ví, z jakých materiálů mohou být vyrobeny	Druhy klempířských výrobků, jejich funkce



Technologie

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	3	3	4
Počet hodin celkem	102	102	120

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správném technologickém postupu při přípravě různých podkladů pod malbu a nátěry. V předmětu technologie získají žáci ucelenou informaci o správném používání malířského a natěračského nářadí.

Charakteristika učiva

Učivo obsáhlým způsobem poskytne žákům základní aplikační postupy klasických a moderních nátěrových hmot. Získané znalosti těchto pracovních postupů jsou předpokladem úspěšné praxe. Žáci jsou upozorněni na povinnost používání ochranných pomůcek a zabezpečovacích prostředků při práci ve výškách.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku 3 hodiny týdně a ve 3. ročníku 4 hodiny týdně. Při výkladu a ověřování znalostí žáka vychází učitel z konkrétní situace ve třídě a míry postižení žáků. Učitel používá takové formy a metody práce, aby se mohli zapojit aktivně všichni žáci. Učivo se zaměřuje vedle tematických celků i na otázku bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s agresivními materiály. Žáci jsou upozorněni na povinnost používání ochranných pomůcek a zabezpečovacích prostředků při práci ve výškách.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je především kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci poznatků při řešení problémů, vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů. Vedle hodnocení práce učitelem jsou žáci vedeni k sebehodnocení.

Mezipředmětové vztahy

Předmět se prolíná s předměty odborný výcvik využití moderních technologií a materiálů, materiály přehledem možností uplatnění moderních nátěrových hmot na různé podklady, matematika výpočty malovaných a natíraných ploch a stavební konstrukce znalostí odborných výrazů a postupů používaných ve stavebnictví.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. – 3.

Počet hodin v ročníku: 102/102/120

Technologie

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vysvětlí vznik a vývoj oboru - zná význam oboru a provádění malby a nátěru	Vznik a vývoj oboru malíř a natěrač - význam oboru - význam malby a nátěru
- seznámí se s BOZP a hygienickými předpisy - zná příčiny vzniku nemoci z povolání	Bezpečnost a hygiena práce (svět práce) - bezpečnostní předpisy - kontrola malířských žebříků a lešení - příčiny úrazů a nemoci z povolání - postupy na omezení prašnosti
- seznámí se s nářadím, pomůckami a zařízením - ví z čeho se vyrábí štětky a štětce - upraví nový štětec vázáním a ošetří štětka po práci - zná pomůcky a zařízení pro malování	Pracovní nářadí, pomůcky a zařízení - suroviny pro výrobu štětů a štětců - vázání nových štětců a ošetření po práci - ostatní pomůcky pro malování - péče o nářadí a pracovní pomůcky
- popíše přípravné malířské práce na různých podkladech - vysvětlí účel izolačních a dezinfekčních nátěrů	Přípravné malířské práce - druhy podkladů - způsoby přípravy podkladů, pačokování, utvrzující roztoky, penetrace a sádrování - izolační a dezinfekční nátěry, izolace promáčených skvrn - přehled maleb s vodou ředitelnými pojivy - názvy maleb podle použitého pojiva
- popíše zhotovení vápenného nátěru - poučí se o používání ochranných pomůcek při práci s vápnem	Zhotovení vápenného nátěru - příprava podkladu, tónování - bezpečnost při práci s vápnem (svět práce)
- seznámí se s dříve používanými nátěrovými hmotami	Přehled dříve používaných nátěrových hmot - klížených rostlinnými a živočišnými pojivy
- tónuje nátěrovou hmotu	Tónování nátěrových hmot
- vyjmenuje pomůcky pro natěračské práce - ošetří je po práci	Ošetření pracovních pomůcek
- zná přednosti latexových a vodou ředitelných nátěrových hmot - ví, jak se nanáší - uvědomuje si funkčnost penetračních a základních nátěrů - zná zásady tmelení	Latexové a jiné vodou ředitelné nátěrové hmoty - podkladové, tj. nanášení a ošetření nářadí - napouštěcí, tj. penetrační a základní nátěry - použití na různých podkladech - nátěry vyrovnávací, tmelení, broušení tmelu, pomůcky, ošetření zbylého tmelu
- rozlišuje možnosti a způsoby ve vyhlazování omítek - zvolí nejvhodnější variantu - popíše postup lepení bandáže včetně	Speciální úpravy ploch - broušení omítek - napouštění penetračními prostředky - vyrovnání tmelu



Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
přetmelení	- bandážování: materiál, postup lepení - přitmelování bandáže
- vyjmenuje postupy odstranění starého latexového nátěru - používá správnou nanášecí techniku	Odstraňování starých latexových nátěrů - mechanicky a podmáčením - příprava podkladu, nanášení nátěrové hmoty - ošetření pomůcek
- správně postupuje při jednoduché malbě v interiéru	Jednoduché malířské práce v interiéru provedení jednoduché malby – - příprava podkladu, provedení nátěru štětkou, válečkem
- zvolí správnou metodu pro volbu barevného nátěru - použije pigment pro zabarvení nátěrové hmoty - vyválněkuje vymalovanou plochu vzorovým válečkem	Barevné řešení interiéru - volba barevného nátěru a metody volby - vlastní tónování nátěrových hmot, druhy pigmentů - válečkování, válečkovací přístroj - příprava barvy pro válečkování - plošné válečkování na stěnách a stropě
- vysvětlí linkovací a vzornicovou techniku	Technika linkovací - úprava linkovacích štětců a pravítka - linkování vodorovné a svislé - vzornicová technika a jednobarevná vzornice
- popíše postup při tapetování od výběru tapety, použití náradí, přípravu podkladu, lepení a dokončení začištěním nebo olištováním	Tapetování, druhy tapet, příprava podkladu - náradí a pomůcky pro tapetování - rozměření, nastříhání, příprava lepidla a lepení - začištění nebo olištování
- má přehled o běžně používaném natěračském náradí - zná jeho použití - popíše pracoviště, které umožňuje kvalitní a bezpečnou pracovní činnost	Natěračské práce - natěračské náradí - úprava pracovních pomůcek, podvázání a zabrušování nových štětců - držení štětců, organizace pracoviště - ochrana zdraví při práci (svět práce) - ošetření a uložení náradí
- je informován o prostředcích na odstranění starého nátěru a jejich bezpečného použití	Prostředky pro odstranění starého nátěru - brusné prostředky, opalovací pistole - způsoby odstraňování starých nátěrů - bezpečnost při práci
- získá potřebnou informaci o přípravě podkladu na dřevě, omítkách a kovu, pro následné natěračské práce	Příprava podkladu - napouštění a základní nátěry - vyrovnání povrchu – tmelení, broušení
- určí vhodný způsob nanášení nátěrových hmot	Možnosti nanášení natěračských hmot - štětcem, válečkem a stříkácí pistolí - vrchní nátěry emailem, lakem
- popíše pracovní postup před a při nanášení antikorozního nátěru a emailování	Nátěry kovů - náhrada za tradiční materiály



Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
	- vodou ředitelné nátěrové hmoty - odmašťování, odrezování - antikorozní a konečné nátěry, emailování
- popíše pracovní postup nátěru různých stavebně truhlářských výrobků – různé druhy oken a dveří - důsledně dodržuje bezpečnost práce	Nátěry nových oken a dveří - příprava podkladu, volba nátěrové hmoty - pracovní postup, dodržování bezpečnosti při práci - obnova nátěru, přebroušení nebo odstranění starého nátěru
- popíše způsoby provádění drobných zednických oprav - popíše přípravu podkladu na fasádě a nanášení nátěrových hmot na omítku - je poučen o bezpečnosti při práci na lešení	Nátěry, malby fasád - jednoduché zednické opravy, penetrační nátěry, nátěry fasádní barvou, nanášení štětkou, válečkem a nástřikem - bezpečnost při práci na lešení (svět práce)
- změří vymalovanou nebo natřenou plochu - zná vzorce pro výpočet ploch a konečné ceny provedených malířských a natěračských prací	Měření a výpočet ploch - pomůcky na měření ploch - vzorce pro výpočet ploch a ceny provedené práce
- jedná se zákazníkem na korektní a slušné úrovni, v rámci pracovní smlouvy a uvědomuje si svá práva a povinnosti	Jednání se zákazníkem Pracovně právní vztahy



Odborný výcvik

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin týdně	18	18	18
Počet hodin celkem	612	612	540

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět odborný výcvik je veden tak, aby prakticky připravil žáky na profesní vykonávání malířských a natěračských prací, uplatňovat v praxi vědomosti získané v odborných vyučovacích předmětech. Žáci se seznámí s příslušnými předpisy, chránícími jejich zdraví a život při každém novém pracovním úkonu nebo na novém pracovišti, jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování a profesního vystupování. Nedílnou součástí je vedení žáků k přesnému plnění pracovních povinností, k dodržování technologických postupů a hospodárnosti.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci zvládli základní i složitější technologické postupy, dokázali pracovat podle požadavků zákazníka a použít vhodný materiál pro uskutečnění zakázky, uměli určit správné množství materiálu vůči rozsahu zakázky, byli schopni začlenit se do pracovního kolektivu, uplatnili své vědomosti v praxi a dovedli je obhájit.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku 18 hodin týdně. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolů, skupinová práce. Výuka je realizována také pomocí výukových textů, kdy učitel respektuje právo na volbu komunikačních prostředků, hlavně při zavádění nových pojmů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je především kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci poznatků při řešení problémů, vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů. Vedle hodnocení práce učitelem jsou žáci vedeni k sebehodnocení.

Mezipředmětové vztahy

Předmět se nejvíce prolíná s předměty technologie, materiály, odborné kreslení a stavební konstrukce.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. – 3.

Počet hodin v ročníku: 612/612/540

Odborný výcvik

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- seznámí se s náplní předmětu - poučí se o BOZP, osobní hygieně a protipožárních předpisech (svět práce)	Zahájení odborného výcviku - seznámení se základním nářadím - poučení o BOZP, osobní hygieně a PO
- pojmenuje základní nářadí a pomůcky - seznámí se s maliřským žebříkem, ví, jak předcházet nebezpečí úrazu - zvládne nácvik pracovního postoje s přechodem na nácvik chůze - sestaví pojízdné lešení - poučí se o bezpečnosti při práci ve výškách	Seznámení s nářadím a pomůckami - jednoduchý a dvojitý maliřský žebřík - prvky zajišťující bezpečnou chůzi na nich - postoj, nácvik chůze - jednoduché pojízdné lešení, montáž a demontáž - bezpečnost práce ve výškách
- získá základní dovednosti v broušení, pačkování, napouštění, izolačních nátěrech, povrchové a hloubkové penetraci, sádrování, vyhlazování omítek stěrkovou hmotou, přípravných pracích na starých vápenných omítkách - zvládá vlhčení staré malby, odstranění škrabkou, rozmývání staré malby a staré sádrové omítky - napouští plochy fermeží, provádí přípravné práce na dřevěném podkladu - dodržuje technologický postup při bandážování trhlin	Přípravné maliřské práce na nové omítky - broušení, zpevňování omítek pačkováním, napouštěním a penetrací - vyhlazování omítek sádrovou, stěrkou, tmelem a nátěrem - přípravné práce na starých vápenných omítkách, odstranění staré malby, penetrace - správné držení nářadí s následným využitím pro nácvik nátěrů nátěrovou hmotou - příprava podkladu na staré sádrové omítce - příprava podkladu na dřevěném povrchu - plošné napouštění fermeží - bandážování trhlin
- připraví vápennou barvu a provede vápenný nátěr s ohledem na bezpečnost práce - získá informace o možnostech namíchání různých druhů nátěrových hmot ze směsi křída, hlinka a kaolin klížených rostlinným nebo živočišným pojidlem - získá vědomosti o přípravě a nanášení průmyslově vyrobených nátěrových hmot a vhodné aplikaci těchto nátěrových hmot	Vápenné nátěry, příprava podkladu, barvy a nátěr - bezpečnost při práci (svět práce) - míhání a příprava nátěrové hmoty jednotlivých materiálů - moderní a dnes užívané nátěrové hmoty a nové prostředky pro nanášení - druhy nátěrových hmot, příprava podkladu - tónování
- připraví barvu pro linkování - používá nářadí pro linkování - drží správně pravítko a linkovací štětec	Linkování, nářadí pro linkování - příprava barvy, držení pravítka a štětce - linkování podle vyšlehaných čar, linkování soklů, vodorovné, svislé a volně po ploše
- zná běžné natěračské pomůcky a nářadí - používá je - orientuje se v podmínkách, které musí splňovat natěračské pracoviště - seznámí se s bezpečností při práci - natře různé stavebně truhlářské výrobky - dodržuje bezpečnost při práci	Nátěry stavebně truhlářských výrobků – oken, dveří - pomůcky a nářadí pro olejové nátěry - zásady natírání, úprava pracovních pomůcek - organizace pracoviště, BOZP (svět práce) - používané nátěrové hmoty - zásady a pracovní postup při natírání oken - obnova nátěru na oknech a dveřích
- odstraní starý nátěr vhodným způsobem	Odstranění starého olejového nátěru



Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- provádí přípravu podkladu - brousí tmelené plochy - podbarví tmelené plochy pod email	- broušení, chemické odstraňovače - opalování benzinovou lampou, plynovým hořákem a elektrickou teplovzdušnou pistolí - přebroušení starého nátěru - příprava a vyrovnaní podkladu tmelením - oprášení a podbarvení plochy pod email
- dodržuje zásady pro emailový nátěr	Emailování, lakování
- používá pro nátěr stavebně truhlářských výrobků vodou ředitelné nátěrové hmoty	Vodou ředitelné nátěrové hmoty
- použije vhodný antikorozi nátěr - po uschnutí provede konečný nátěr emailem	Nátěry kovů - antikorozi nátěry a konečné nátěry emailování
- získá potřebnou dovednost pro přípravu podkladu pod fasádní nátěr a provedení nátěru - poučí se o bezpečnosti práce na lešení - ošetří nářadí po ukončení práce	Malby fasád - jednoduché zednické opravy, penetrační nátěry, nátěry fasádní barvou - nanášení štětkou a válečkem - bezpečnost práce na lešení (svět práce) - ošetření nářadí po práci
- opraví malbu poškozenou následkem plísňe, promáčení vodou, po menší opravě omítky nebo znečištěním	Oprava lokálního poškození malby – plísní, promáčením a po opravě omítky - odstranění poškozené malby – použití protiplísňového nebo izolačního přípravku - namíchání barevného odstínu
- připraví podklad - nanáší latexové nátěrové hmoty na vnitřní nebo venkovní omítky štětkou, válečkem	Latexové malby a nátěry - příprava podkladu - vnitřní nátěry běžné, s tmelením - tónování latexové nátěrové hmoty - nanášení nátěru, ošetření pomůcek
- připraví podklad pod nátěr na sádrokartonovém podkladu - provede nátěr	Nový podklad nahrazující tradiční materiály (cihly, dřevotřískové desky) - malba na sádrokartonových podkladech - penetrování podkladu, oprava vad tmelem - broušení - nanášení nátěrových hmot válečkem
- provede malbu na různých podkladech v určených odstínech	Malba na omítkách a ostatních podkladech průmyslově připravenými nátěrovými hmotami - tónování nátěrových hmot
- dekorativně jednodušším způsobem upraví vymalovanou plochu	Dekoratívni úprava vymalované plochy - technika válečkovací, vzornicová, linkovací, batikování
- používá pomůcky k měření ploch - vypočítá plochu provedeného nátěru	Měření a výpočet ploch - pomůcky na měření ploch - vzorce pro výpočet ploch

Poznámky:

Problematika BOZP je probírána na začátku každého pololetí v rámci školení BOZP



Personální a materiální zajištění výuky

Materiální zajištění výuky

Žákům jsou na výuku k dispozici kmenové a odborné učebny, kabinety se sbírkami učebních pomůcek a knihovna. Ve škole jsou 2 počítačové učebny s potřebným vybavením ICT včetně výukových programů. Odborné a kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Nedílnou součástí školy je tělocvična, sportovní hřiště, školní zahrada, fit centrum se saunou a posilovnou.

Škola poskytuje dojíždějícím žákům možnost ubytování v nově rekonstruovaném internátě v podkroví budovy (ubytování ve dvoulůžkových pokojích s vlastním sociálním zázemím, společenskou místností, studovnou, kuchyňkou, možností práce na PC s přípojkou k internetu).

Ve speciálním pedagogickém centru pracuje školní psycholog. Pedagogové spolupracují s výchovným poradcem školy a s vychovateli domova mládeže. Dále ve škole působí logoped, ke kterému se žáci mohou přihlásit na individuální logopedickou péči a tlumočnický znakového jazyka.

Žáci mají možnost se stravovat ve školní jídelně. Zajišťuje se celodenní stravování internátních žáků a obědy pro ostatní. Možnost rychlého občerstvení zabezpečuje o přestávkách personál žákovského klubu. Stejně tak zde mají možnost připravovat se na vyučování v hodinách volna. Učebnice a sešity si žáci kupují sami. Vyučující jim podle potřeby poskytují doplňující výukové texty či jiný studijní materiál.

Personální zajištění výuky

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, učitelé jsou plně kvalifikovanými odborníky pro práci se sluchově postiženými žáky jak v odborných, tak všeobecně vzdělávacích předmětech.

Ve vlastním zájmu se pedagogové dále vzdělávají, absolvují kurzy a odborné přednášky či semináře akreditované MŠMT.

Škola organizuje pro zájemce z pedagogického sboru bezplatnou výuku a kondiční hodiny českého znakového jazyka. V případě potřeby jsou ve škole k dispozici asistenti a tlumočník, kteří výuku tlumočí do českého znakového jazyka. Škola využívá v oblasti odborných výcviků v provozech také práce instruktorů odborné praxe.

Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména §65 školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání, v platném znění.

Na výuku běžných vyučovacích předmětů navazují další formy výuky:

- soutěže,
- exkurze: většinou jednodenní akce směřující k obohacení odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů (návštěvy stavebních veletrhů, výstav, divadelních představení, kulturních památek, finančních institucí, Parlamentu ČR, výrobních podniků apod.),
- nepovinné kurzy: lyžařský kurz, kurz tance a společenské výchovy, kurz řízení motorových vozidel.

Odborný výcvik je zařazen v rámci výuky ve všech 3 ročnících v průběhu vyučovacího týdne ve školní cvičné dílně. Cílem výcviku je seznámení žáků s reálnými pracovišti.

Organizace vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemné žádosti v případech hodných zřetele, případně na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména



individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným **Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu**.

Součástí vzdělávacího procesu jsou veškeré akce školy a soutěže, jichž se žáci účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- · Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,
- · Státní informační politika ve vzdělávání,
- · Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů,
- · Národní program Zdraví pro 21. století.

Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s mnoha profesními organizacemi a firmami při zajišťování exkurzí žáků v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují finančně i materiálně. Spolupráce s malými a nestabilními firmami, které požadují hotové absolventy školy, je problematická, neboť prioritní otázkou jejich existence je jejich ekonomická situace a konkurenční vztahy v podnikání a otázka řešení vzdělanosti z perspektivního a dlouhodobého hlediska je pro ně druhořadá. Zde právě je škola nucena odhadovat vývoj v odborné oblasti i trhu práce.

Sociální partneři se podíleli na návrhu klíčových i odborných kompetencí, které jsou uvedeny ve vypracovaných ŠVP. Sociální partner doporučil do personálních a interpersonálních kompetencí přiřadit flexibilitu, sebekontrolu, sebeovládání. Dále se objevují od SP požadavky na rozlišování barev a barevných odstínů, praktické a samostatné myšlení a samostatnost.

Statistiky úřadů práce ne vždy vypovídají o nemožnosti absolventů uplatnit se na trhu. Z přehledů vyplývá, že řada žáků evidovaných na úřadech práce ještě nikdy nepracovala. Oblast služeb je charakteristická velkou migrací pracovníků. Tím dochází k situaci, kdy je obtížné najít vhodného sociálního partnera, který by nám mohl zaručit dlouhodobou spolupráci a mohl dlouhodobě sledovat vývoj a změny ve školství, pokud se týká absolventů. Samozřejmě od podniků, se kterými spolupracujeme, získáváme informace o tom, co jim u našich žáků chybí jak během studia, kdy u nich vykonávají praxi, tak i po nástupu do pracovního poměru. Škola se samozřejmě snaží tyto poznatky v co největší míře odstranit a připravit absolventy tak, aby byli schopni se na trhu práce uplatnit co nejlépe. Velmi záleží na ochotě a dobré vůli zaměstnavatelů.