

**Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově
postižené, Holečkova 4, Praha 5**



Školní vzdělávací program

studijního oboru

**Hotelnictví
65-42-M/01**

Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání Střední odborné školy pro sluchově postižené,

Holečkova 4, Praha 5



Motivační název programu: „Škola – cesta k životnímu uplatnění“

ŠVP byl vytvořen kolektivem učitelů školy podle RVP pro SOV

Předkladatel: Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené,
Holečkova 4, Praha 5

Ředitel školy: Mgr. et Mgr. Václav Chmelíř

Koordinátor ŠVP: Mgr. et Mgr. Václav Chmelíř, Bc. Jitka Králová M.B.A.

Kontakty: telefon: 257 313 420, 257 314 128, 257 325 896

web: <http://www.skolaholeckova.cz>

e-mail: skoly.sp@post.cz

Zřizovatel školy: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

telefon: 257 193 111,

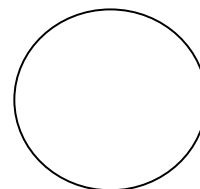
e-mail: info@msmt.cz

web: <http://www.msmt.cz>

IČO: 48 13 43 68

IZO: 61 38 55 81

REDIZO: 600 171 426



Mgr. et Mgr. Václav Chmelíř
ředitel školy

ŠVP byl schválen Pedagogickou radou dne 27. srpna 2025

ŠVP byl schválen Radou školy dne 25. června 2025

ŠVP platí od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

č. j. 64009/2025



Obsah

Obsah	3
Charakteristika školy	6
Profil absolventa	7
Identifikační údaje	7
Uplatnění absolventa.....	7
Charakteristika školního vzdělávacího programu – co chceme a kam směřujeme	10
Podmínky vzdělávání a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	11
Podmínky pro přijetí ke studiu.....	12
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	12
Maturitní zkouška	13
Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání.....	14
Poznámky k ŠVP	15
Vzdělávací oblasti.....	16
Jazykové vzdělávání	16
Přínos vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí	16
Přínos předmětů k aplikaci průřezových téma.....	18
Český jazyk, literatura a estetické vzdělávání	19
Pojetí vyučovacího předmětu.....	19
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	20
Anglický jazyk.....	23
Pojetí vyučovacího předmětu.....	23
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	24
Německý jazyk.....	29
Pojetí vyučovacího předmětu.....	29
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	30
Konverzace v anglickém jazyce.....	36
Pojetí vyučovacího předmětu.....	36
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	37
Kurz Anglického jazyka k maturitní zkoušce	38
Pojetí kurzu	38
Rozpis učiva a výsledků kurzu	39
Vzdělávání pro zdraví	40
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	40
Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat.....	40
Tělesná výchova.....	41
Pojetí vyučovacího předmětu.....	41
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	42
Ekonomika	47
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	47
Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat.....	48
Ekonomika	49
Pojetí vyučovacího předmětu.....	49
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	50
Účetnictví.....	53
Pojetí vyučovacího předmětu.....	53
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	54
Management a marketing.....	57
Pojetí vyučovacího předmětu.....	57



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	58
Gastronomie	60
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	60
Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat.....	61
Technologie přípravy pokrmů.....	62
Pojetí vyučovacího předmětu.....	62
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	63
Nauka o výživě	66
Pojetí vyučovacího předmětu.....	66
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	67
Hotelnictví	69
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	69
Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat.....	70
Hotelový provoz.....	71
Pojetí vyučovacího předmětu.....	71
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	72
Technika obsluhy a služeb	75
Pojetí vyučovacího předmětu.....	75
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	76
Cestovní ruch	78
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	78
Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat.....	79
Cestovní ruch	80
Pojetí vyučovacího předmětu.....	80
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	81
Společenskovední vzdělávání	83
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	83
Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat.....	84
Dějepis	85
Pojetí vyučovacího předmětu.....	85
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	86
Občanská nauka	88
Pojetí vyučovacího předmětu.....	88
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	89
Matematické vzdělávání	94
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	94
Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat.....	95
Matematika	96
Pojetí vyučovacího předmětu.....	96
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	97
Seminář z matematiky.....	101
Pojetí vyučovacího předmětu.....	101
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	102
Přírodovědné vzdělávání	103
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	103
Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat.....	104
Ekologie	105
Pojetí vyučovacího předmětu.....	105
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	106
Chemie	107



Pojetí vyučovacího předmětu.....	107
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	108
Biologie.....	109
Pojetí vyučovacího předmětu.....	109
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	110
Fyzika.....	111
Pojetí vyučovacího předmětu.....	111
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	112
Informatické vzdělávání.....	114
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí	114
Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat.....	115
Korespondence a komunikační dovednosti	116
Pojetí vyučovacího předmětu.....	116
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	117
Informační a komunikační technologie	120
Pojetí vyučovacího předmětu.....	120
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	121
Personální a materiální zajištění výuky	125



Charakteristika školy

Historie školy

Škola má bohatou tradici. Byla založena 7. prosince 1786 jako první vzdělávací instituce pro sluchově postižené na území našeho státu a páté zařízení pro vzdělávání sluchově postižených na světě. Škola se v průběhu let několikrát stěhovala. Současná budova byla postavena v roce 1902 a od té doby prošla rozsáhlou rekonstrukcí.

Umístění školy

Škola stojí na Smíchově, v blízkosti centra Prahy. Přímo před školou je autobusová zastávka, odkud je dobré spojení na Karlovo náměstí. Budova je v klidné části města, obklopena zahradou a rozsáhlými městskými sady Petřína a Kinského zahrady.

Úplnost a velikost školy

Zřizovatelem školy je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

V areálu budovy je pod jednou střechou umístěno:

- speciálně pedagogické centrum,
- mateřská škola pro sluchově postižené (stanovená celková kapacita mateřské školy 22 dětí),
- mateřská škola pro děti zaměstnanců zřizovatele (stanovená celková kapacita 22 dětí).
- základní škola pro sluchově postižené (stanovená celková kapacita základní školy 88 žáků),
- střední odborná škola pro sluchově postižené,
- střední odborné učiliště pro sluchově postižené,
- odborné učiliště (stanovená celková kapacita střední školy 178 žáků),
- internát (stanovená kapacita 120 žáků),
- školní jídelna (stanovená kapacita 385 strážníků).

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích předmětů. Odborná praxe probíhá v 1. a 4. ročníku v rozsahu 2 týdnů a ve 2. a 3. ročníku v rozsahu 4 týdnů za ročník a je zařazena ke konci školního roku v 1., 2. a 3. ročníku a před vánočními prázdninami ve 2., 3. a 4. ročníku. Žáci ji mohou v mimořádném případě vykonávat v průběhu prázdnin. Vyučování probíhá podle zásad speciální pedagogiky a také ve smyslu vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a žáků mimořádně nadaných, a zákona č. 384/2008 Sb., o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých. Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodů karantény, podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná přítomnost většiny žáků ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělání distančním způsobem. Distanční způsob vzdělávání je pro žáky povinný.



Profil absolventa

Identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Název ŠVP:	„Škola – cesta k životnímu uplatnění“ - Hotelnictví
Forma studia:	denní
Délka vzdělávacího programu:	4 roky denního studia
Dosažený stupeň vzdělání:	úplné střední odborné
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem

Uplatnění absolventa

Absolvent studijního oboru Hotelnictví je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným a odborným vzděláním. Uplatní se v široké oblasti hotelového průmyslu a v oblasti souvisejících služeb cestovního ruchu, jak v pozici zaměstnanec, tak i v pozici právního subjektu podnikání v daném oboru.

Absolvent se může dále uplatnit v oblasti tlumočnictví při cestovních kancelářích, v hotelových provozech a v lázeňství. Vzhledem k odborné praxi, která probíhá v průběhu studia, může absolvent pracovat také v provozech veřejného stravování a ubytování, v lázeňských zařízeních, v cestovních kancelářích a při průvodcovské činnosti sluchově postižených turistů jak ze zahraničí, tak i z tuzemska. Uplatnit se může i v dopravě, bankovníctví a pojišťovnictví, v České obchodní inspekci, na živnostenských úřadech, na celnicích, při přípravě výstav, veletrhů, kongresů, kulturních a sportovních akcí.

Možnosti dalšího vzdělávání absolventů

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali státní maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých nebo na vyšších odborných školách.

Výčet kompetencí absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

Kompetence osobnostní a komunikační

- absolvent má vztah k oboru a k práci,
- spolupracuje s ostatními lidmi, pracuje v týmu i samostatně, plní zadané úkoly,
- pečuje o estetický zevnějšek a estetické prostředí, ve kterém pracuje a žije,
- vystupuje kultivovaně na veřejnosti, je přívětivý, ochotný a ohleduplný ke všem svým spolupracovníkům i k pracovníkům ostatních podniků,
- identifikuje běžné problémy a hledá způsoby řešení,
- vyznačuje se osvojením všeobecně použitelných klíčových dovedností, zejména využívá informační technologie a pracuje s informacemi,
- dodržuje principy podnikatelské etiky,
- dodržuje hygienické normy, zásady BOZP a požární prevence v provozu,
- ekonomicky a s ohledem na životní prostředí nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami,
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce,
- rozumí přiměřeně obtížnému anglickému a německému textu a je schopen s ním pracovat,
- je schopen být loajálním zaměstnancem či odpovědným a samostatným podnikatelem.



Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je v osobním, pracovním, veřejném i školním prostředí,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, volí postupy, strategie a způsoby podle dané situace,
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech,
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií řešení, která mu pomohou, poradí ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií, zvažuje jejich rizika a přínosy,
- předchází situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat, duševní zdraví a při komunikaci jedná eticky a s ohleduplností k ostatním.

Kompetence odborné

- v gastronomii využívá poznatky o potravinách a o výživě člověka, umí posuzovat vhodnost a kvalitu potravin pro technologické zpracování, normovat a kalkulovat jídla a nápoje, využívat gastronomických trendů, podílet se na organizaci a přípravě gastronomického provozu, průběhu a ukončení gastronomických a společenských akcí, osvojil si zásady a pravidla obsluhy,
- v hotelnictví může zpracovávat jednodušší hotelovou administrativu, organizovat práci v ubytovacím úseku, vyřizovat evidenci, přijímat objednávky na rezervaci ubytování, jízdenek, letenek, přepravu zavazadel, pojištění a další služby, rozumí běžným písemným hotelovým objednávkám a formulářům minimálně v AJ a umí na ně reagovat,
- v oblasti turismu se uplatňuje v komplexu služeb cestovního ruchu, umí posoudit jejich kvalitu, vede příslušnou dokumentaci, poskytuje informace,
- rozumí přiměřeně anglickému a německému textu, je schopen napsat a přeložit text v daném jazyce,
- jedná ekonomicky, zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny a nové trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- exkurze s odborným zaměřením, zpravidla jednodenní, se uskutečňují na základě mezipředmětových vztahů, komplexně rozvíjejí osobnostní i profesionální postoje žáků na odborně zaměřených veletrzích a výstavách,
- odborné praxe na smluvních pracovištích.

Absolvent je veden tak, aby výuka v návaznosti na předchozí studium směřovala k:

- pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- využití matematických poznatků na úrovni potřebné k úspěšnému řešení praktických problémů ve své profesi,
- jednání v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování a uplatnění bezpředsudkového přístupu k hostům,
- reálné představě o kvalitě své práce, svědomité a pečlivé práci, snaze dosahovat co nejlepších výsledků, pochopení důležitosti a vlivu pracovníka na image firmy,
- posouzení reálné možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající nutnosti potřeby dalšího vzdělávání,
- k ekonomickému uvažování v osobním i pracovním životě, hospodárnému a loajálnímu přístupu ve svěřené pozici,
- samostatnému a iniciativnímu řešení pracovních úkolů a tvůrčímu myšlení,
- umění samostatně a pohotově se rozhodovat, organizovat pracovní činnosti,



- profesní etice a pochopení důležité společenské normy a jejímu dodržování,
- schopnosti adaptace na měnící se požadavky trhu práce,
- estetickému cítění a jeho uplatňování ve vztahu ke kulturním a estetickým hodnotám,
- ochraně životního prostředí a směřování k dosažení trvale udržitelného rozvoje,
- kontrole a registraci nedostatků a snaze o jejich odstranění, úvaze o zvýšení úrovně, sledování konkurence a celkovému přehledu v oboru,
- předpokladu naučit se ovládat nové PC programy, ve kterých se vede agenda,
- přehledu o celkové ekonomické situaci a aktualitách.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili se života a zdraví,
- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami,
- vážili si kvalitní práce jiných lidí,
- dodržovali pracovní dobu,
- byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Absolvent studijního oboru Hotelnictví je středoškolsky vzdělaný pracovník. Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje již získané v průběhu předchozího vzdělávání. Odborné vzdělávání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností oboru hotelnictví.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno státní maturitní zkouškou po úspěšném ukončení čtvrtého ročníku. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy.

Po úspěšném vykonání všech předepsaných částí maturitní zkoušky žák dosáhne středního odborného vzdělání s maturitou a obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce. Na základě dosaženého vzdělání bude připraven ke studiu na vysoké škole nebo k zapojení se do systému celoživotního vzdělávání.



Charakteristika školního vzdělávacího programu – co chceme a kam směřujeme

Porozumět svému okolí, respektovat pravidla lidského soužití a vytvořit příjemné školní prostředí

Snažíme se vytvořit ve škole příznivé klima, ve kterém si žáci, učitelé, vychovatelé, asistenti i rodiče budou partnery. Je samozřejmostí, že k žákům jsou všichni zaměstnanci vstřícní. Žáky vedeme k dodržování stanovených pravidel, odpovědnému chování a rozhodování, vysvětlujeme jim obecně uznávané životní mravní hodnoty.

Porozumět významu vzdělání

Při vyučování používáme různé metody tak, aby se práce ve škole i domácí příprava stala pro žáky zábavou. Snažíme se odstranit samoučelnost učiva. Naším cílem je příprava pro život. Znamená to méně encyklopedických znalostí a větší sepestí s praktickým životem. Tomu napomáhají jak exkurze, tak i vytváření modelových situací ve třídách. Žáci se učí plánovat, rozhodovat a hodnotit práci svou i ostatních, posuzují a hodnotí vlastní vztah k učení, své učební výsledky i další možnosti sebevzdělávání.

Pracovat s informacemi

Komunikační bariéra je základním problémem sluchově postižených žáků. Aby mohli získávat informace, musí zvládnout čtenářské dovednosti. Od začátku vedeme žáky k rozvoji čtenářských kompetencí. Žáci se učí pracovat s informacemi a zpracovávat je. Seznamují se s různými prostředky komunikace, využívají učebny výpočetní techniky k procvičování, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem i k rozvoji komunikačních kompetencí prostřednictvím informatického vzdělávání. Důraz je kladen na práci s PC. Žáci mají k dispozici i školní knihovnu.

Porozumět tomu, že učení je nepřetržitý proces – mimoškolní činnost

Program sportovní činnosti a ozdravných pobytů je naplňován ozdravnými pobyty v zahraničí, lyžařskými výcvikovými zájezdy a sportovními hrami. Tyto akce mají kladný vliv na vytváření dobrých vztahů mezi žáky i mezi jednotlivými třídami. Žáci si osvojují základy spolupráce, učí se organizovat si práci, samostatně se rozhodovat a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí. Tyto akce také pomáhají ukázat cestu k zdravému životnímu stylu.

Porozumět nebezpečí kolem nás – preventivní program

Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází úzká spolupráce s odborníky na organizaci besed, systematická spolupráce výchovného poradce, psychologa a vedení školy zejména s třídními učiteli i široká nabídka programů pro volný čas.

Porozumět tomu, že jsme součástí Evropy – partneři v zahraničí

Máme partnery v zahraničí a snažíme se získat další mezi školami pro sluchově postižené v Evropě i ve světě. Navštěvují nás neslyšící žáci z Dánska, Švédska, Německa, USA a dalších zemí. Úzce spolupracujeme se slovenskými a německými školami. Ve škole pořádáme odborné semináře a prezentace.



Podmínky vzdělávání a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-42-M/01 Hotelnictví a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace o chování, výsledcích vzdělávání a k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- školního a klasifikačního řádu,
- provozních řádů odborných učeben,
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů,
- pokynů k praxi,
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů,
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů,
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a žáků ve školách a školských zařízeních,
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.,
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.,
- Vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů,
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů,
- Vyhláška č. 27/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů,
- Zákoníkem práce.



Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímací řízení

Předpokladem přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky a úspěšné vykonání státních přijímacích zkoušek, které jsou písemné, a to z předmětů český jazyk a matematika.

Zdravotní způsobilost

Podmínkou k přijetí po řádném splnění přijímacího řízení je lékařské potvrzení o schopnosti studovat zvolený obor, audiogram nebo zpráva foniatra o sluchovém handicapu a doporučení ke studiu na speciální škole od SPC nebo PPP.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pravidla pro vypracování IVP:

- IVP se vypracovává pouze pro žáky s kombinovanými vadami, tj. pro ty, kteří mají mimo sluchového postižení diagnostikováno alespoň jedno další postižení nebo zdravotní či sociální znevýhodnění,
- IVP se vypracovává na základě doporučení školským pedagogickým zařízením (SPC, PPP),
- IVP musí být odsouhlaseno a stvrzeno podpisem zletilého žáka nebo jeho zákonným zástupcem.

Postup tvorby IVP:

- IVP se vyplní do školního formuláře IVP pro žáky s kombinovanými vadami nebo mimořádným nadáním dostupného v dokumentech školy,
- vyplňuje se na základě zpráv SPC, PPP a lékařů,
- IVP musí být pro žáky se SVP vyhotoveno do 30. září nového školního roku a při nástupu v jeho průběhu do 30 dní od jejich nástupu,
- IVP se vyplňuje na celou dobu studia, aktualizují se pouze změny v průběhu vzdělávání (změna vyučovacích předmětů a vyučujících, výrazné změny zdravotního stavu),
- IVP bude vyhodnocováno vyučujícími k výročním pedagogickým radám (pololetí a konec školního roku), průběžně bude sledována připravenost ke státním maturitním zkouškám.

Systém vyhledávání a podpory:

- žáci pro IVP budou vyhledáváni na základě zpráv ze školských pedagogických zařízení (SPC, PPP),
- mimořádně nadaní žáci budou na základě sledování v průběhu studia odesíláni na školská pedagogická zařízení a na základě jejich doporučení bude těmto žákům vypracován IVP.

Poskytování dalších forem podpory:

- do studia jsou zařazovány okruhy speciální pedagogické péče (komunikační dovednosti, písemné komunikační dovednosti),
- žáci mají možnost individuální logopedické péče,
- žáci mají možnost výuky individuálního anglického jazyka,
- žáci používají individuální kompenzační pomůcky,
- výuka je zajišťována speciálními pedagogy, asistenty pedagoga, v případě potřeby tlumočnickem českého znakového jazyka,



- ve škole je přítomen školní psycholog.

Pověření zástupci ředitele školy budou zajišťovat komunikaci s rodinou, se školskými pedagogickými zařízeními, školním psychologem, výchovným poradcem a dalšími odborníky.

Maturitní zkouška

Společná část maturitní zkoušky:

- státní část maturitní zkoušky se pro žáky skládá ze 2 zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a z volitelné zkoušky mezi cizím jazykem a matematikou,
- zkoušky z českého a z cizího jazyka se skládají z písemné a ústní části,
- žák se sluchovým postižením koná státní maturitní zkoušku z českého a anglického jazyka dle doporučení pracovníka SPC ve stupni SP 1 – SP 3, nebo v těžší obtížnosti, pokud si ji sám zvolí,
- žáci, kteří konají zkoušky z jazyků v doporučeném stupni SP 3, konají její ústní část formou chatu,
- zkouška z matematiky se skládá z didaktického testu,
- písemné části zkoušek jsou neveřejné, účast je povolena pedagogickému pracovníkovi pověřenému funkcí zadavatele písemné části zkoušek, školnímu maturitnímu komisaři, osobám uvedeným v doporučení SPC nebo PPP pro konání uzpůsobené maturitní zkoušky (asistent, tlumočník znakového jazyka, zapisovatel a další) a školním inspektorům ČŠI, ostatní části zkoušek jsou veřejné,
- žák koná společnou část maturitní zkoušky ve škole, jejíž je žákem, náhradní a opravnou zkoušku žák koná ve škole stanovené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání,
- žák vykoná úspěšně státní část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Obsah a forma profilové části:

Profilová zkouška se skládá ze dvou částí: praktické odborné části a teoretické odborné části.

Praktická odborná část – prezentace a obhajoba maturitní práce před maturitní komisí, ve které se žáci zabývají analýzou zvoleného problému z oblasti managementu a marketingu, ekonomiky a účetnictví, hotelového provozu a cestovního ruchu, výroby a odbytu v gastronomii.

Teoretická odborná část – dvě ústní zkoušky před maturitní komisí, ve kterých žáci komunikují k vylosovaným souhrnným otázkám z předmětů okruhů odborné vzdělávací oblasti:

- Ekonomika, a to z ekonomiky, managementu a marketingu v jedné zkoušce a z účetnictví ve druhé zkoušce,
- Hotelnictví, a to z hotelového provozu a techniky obsluhy a služeb v jedné zkoušce a z cestovního ruchu ve druhé zkoušce.



Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Holečkova 4, 150 00 Praha 5							
Obor vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví						
Denní studium pro sluchově postiženou mládež							
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy, názvy předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin						
	1.	2.	3.	4.	Celkem	Předepsané	Disponibilní
A. Povinné vyučovací předměty							
Jazykové vzdělávání							
Český jazyk, literatura a estetické vzdělávání	5	5	5	5	20	10	10
Anglický jazyk	5	5	5	2	17	10	7
Německý jazyk	2	2	2	2	8	6	2
Vzdělávání pro zdraví							
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	
Ekonomika							
Ekonomika	1	1	1	2	5	4	1
Účetnictví	1	1	1	2	5	2	3
Management a marketing	1	1	1	2	5	2	3
Gastronomie							
Technologie přípravy pokrmů	3	3			6	6	
Nauka o výživě			1	2	3	3	
Hotelnictví							
Hotelový provoz		1	2	2	5	4	1
Technika obsluhy a služeb		1	1	1	3	3	
Cestovní ruch							
Cestovní ruch	1	2	2	2	7	5	2
B. Volitelné vzdělávací oblasti							
Společenskovední vzdělávání							
Dějepis	1				1	1	
Občanská nauka	1	1	1	1	4	4	
Matematické vzdělávání							
Matematika	5	5	5	2	17	10	7
Přírodovědné vzdělávání							
Ekologie	1				1	1	
Chemie		1			1	1	
Biologie			1		1	1	
Fyzika			1		1	1	
Informatické vzdělávání							
Korespondence a komunikační dovednosti	1	1	1	1	4	2	2
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4	4	
C. Povinně volitelné předměty⁽¹⁾					2		2
Konverzace z anglického jazyka				2			
Seminář matematiky				2			
Celkem	31	33	33	31	128	88	40



Poznámky k ŠVP

- 1) Vzdělávací obsah kurikulárního rámce Estetické vzdělávání je sloučen s kurikulárním rámcem Jazykové vzdělávání do předmětu český jazyk a literatura.
- 2) Vzdělávací obsah kurikulárního rámce Komunikace ve službách je sloučen s kurikulárním rámcem Hotelnictví.
- 3) Do kurikulárního rámce Informatické vzdělávání je zařazena i oblast speciální pedagogické péče, a to do předmětu korespondence a komunikační dovednosti.
- 4) Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.
- 5) Přírodovědné vzdělávání je realizováno ve variantě C u předmětu fyzika a ve variantě B u chemie daného RVP.
- 6) Disponibilní hodiny jsou využity pro vytváření profilace ŠVP a realizaci průřezových témat, která byla zařazena do jednotlivých předmětů, pro posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro kompenzaci postižení žáků a pro podporu zájmové orientace žáků.
- 7) Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, odborných učebnách, fiktivních firmách apod.), učební a odborné praxe. Na cvičení, učební nebo odbornou praxi lze žáky dělit na skupiny, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných právních předpisů. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP.
- 8) Do ŠVP je zařazena odborná praxe v rozsahu 12 týdnů za celou dobu vzdělávání. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy. Část odborné praxe lze vykonávat i v období prázdnin v rozsahu nejdéle 2 týdnů
- 9) V ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova, v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně. Mimo to jsou zařazeny další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků.
- 10) Ve všech ročnících musí žáci zpracovat za každé pololetí soubornou pololetní práci ze všech předmětů z oblastí Ekonomiky, Gastronomie, Hotelnictví, Cestovního ruchu a Společenskovedního vzdělávání. Vypracování prací je povinnou součástí klasifikace v daných předmětech.
- 11) Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků.
- 12) Žáci si v maturitním ročníku volí jeden z povinně volitelných předmětů podle toho, na který z předmětů státní maturitní zkoušky se budou přihlašovat. Tato volba je pro ně závazná.
- 13) Žáci mohou ve čtvrtém ročníku navštěvovat kurz anglického jazyka se zaměřením na procvičení učiva ke státní maturitní zkoušce. Po přihlášení je docházka na kurz pro žáky závazná.
- 14) Žáci mají možnost se dle vlastního uvážení přihlásit na Individuální logopedickou péči, která je vyučována školním logopedem.
- 15) V oblasti rozšiřování dalších dovedností a znalostí mohou žáci při splnění předepsaných zákonných podmínek absolvovat Kurz pro řízení motorových vozidel, který je zajišťován školou ve spolupráci s oprávněnými pracovníky.
- 16) V rámci společenské výchovy je pro žáky školy organizován desetitýdenní Taneční kurz v rozsahu 10 týdnů a s dotací 2 vyučovacích hodin na lekci.



Vzdělávací oblasti

Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání je rozděleno do tří povinných vyučovacích předmětů, a to český jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk, a jednoho povinně volitelného, v případě volby anglického jazyka ke státní maturitní zkoušce, a to konverzace v anglickém jazyce.

Dále se žák může ve čtvrtém ročníku přihlásit do kurzu anglického jazyka k maturitní zkoušce.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku v základní škole.

Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v anglickém jazyce v různých životních situacích. Dále aby získali informace o světě, zvláště o zemích používajících anglický jazyk.

Cílem vzdělávání v německém jazyce je rozvíjet komunikační kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesi a k dorozumívání v běžných situacích života.

Konverzace v anglickém jazyce je zařazena mezi povinně volitelné předměty a žák si je volí v posledním ročníku studia. Volba předmětu závisí na volbě předmětu státní maturitní zkoušky. Výuka v kurzu anglického jazyka k maturitní zkoušce tak rozšiřuje znalosti jazyka pro vykonání státní maturitní zkoušky.

Učitel při vyučování a při komunikaci se žáky se sluchovým postižením používá všechny prostředky komunikace – český jazyk, anglický a německý jazyk, český znakový jazyk, znakovaná čeština, prstová abeceda, vizualizace mluveného slova (odezírání), písemný převod mluveného slova s důrazem na vizuální zprostředkování informací.

Přínos vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- užívá český znakový jazyk, znakovanou češtinu a verbální projev,
- zvýšenou mírou podporuje vyjadřování především písemnou formou,
- udržuje s žáky při vyučování stálý oční kontakt,
- vysvětluje učivo přiměřeně k jejich komunikačním schopnostem s ohledem na souběžná postižení více vadami a na vývojové poruchy učení nebo chování,
- vysvětluje žákům význam obecných i specifických pojmů,
- volí individuální přístup a při práci dbá na předcházení vzniku komunikační bariéry.

Žák:

- se aktivně zapojuje do procesu vzdělávání podle vlastních možností a schopností, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívá získané informace ve svém dalším školním i mimoškolním vzdělávání,
- vyhledává informace, které využije ke svému sebevzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- ve vlastním učení využívá vhodné metody a způsoby, které minimalizují negativní dopad všech specifických vad žáka.



Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- pomáhá žákům při hledání východisek,
- vede žáky k tomu, aby uměli vysvětlit řešení a obhájit ho,
- umožní žákům přístup k různým zdrojům informací.

Žák:

- snaží se pochopit podstatu problému, jeho příčinu a následně najít řešení,
- vyhledá informace potřebné k nalezení řešení, najde jeho různé varianty a zrealizuje je,
- své rozhodnutí přiměřeným způsobem vysvětlí a obhájí.

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- kultivuje vyjadřování žáků a vede žáky ke komunikativnosti,
- zařazuje do výuky diskusi a vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor.

Žák:

- vhodně reaguje na názor druhých, kultivovaně, souvisle a výstižně formuluje své myšlenky a názory,
- prostřednictvím komunikativních dovedností vytváří vztahy s ostatními lidmi, spolupracuje.

Kompetence personální a sociální

Vyučující:

- vede žáky k týmové spolupráci a k respektu vůči ostatním,

Žák:

- chápe význam týmové práce, přiměřeným způsobem nabídne i požádá o pomoc,
- pracuje samostatně i v týmu.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: seznamuje žáky s kulturními tradicemi a hodnotami, historickým dědictvím i současným životem.

Žák:

- respektuje přesvědčení jiných lidí,
- chápe a dodržuje principy občanského soužití,
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- chrání kulturní i historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující:

- vysvětluje důležitost pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany svého zdraví i zdraví jiných, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- učí vhodné komunikaci a vhodně prezentovat sebe a svoji práci.

Žák:

- využívá poznatků v praxi a má přehled o zdrojích informací,
- chrání životní prostředí.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: využívá vhodné prostředky online a offline.

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovává,
- uvědomuje si rozdílnost ve věrohodnosti různých informačních zdrojů,
- přistupuje kriticky k získaným informacím.



Přínos předmětů k aplikaci průřezových téma

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedl jednat s lidmi a uměl hledat kompromisní řešení. Žák se dovede orientovat v oblasti médií.

Informatické vzdělávání

Žák vyhledává a následně zpracovává informace pomocí digitálních médií.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k myšlení a jednání v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Žák rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce

Žák se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Učitel vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život, dále učí žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat priority. Žák si uvědomuje význam vzdělání a celoživotního učení pro život.



Český jazyk, literatura a estetické vzdělávání

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	5	5	5	5
Počet hodin celkem	160	150	150	120

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět učí žáky užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení. Zaměřuje se na jazykové znalosti, kultivovaný jazykový projev a schopnost komunikovat v různých životních situacích. Vytváří slovní zásobu, učí pracovat s textem a informacemi.

Charakteristika učiva

Literární výchova rozvíjí kritické čtení, obohacuje slovní zásobu. Žák si osvojuje základy literární teorie, je podporován ve vytváření a vyjadřování vlastních názorů. Předmět byl sloučen s estetickou výchovou. V rámci výuky jsou žáci seznamováni s jednotlivými uměleckými slohy a jejich charakteristikami, učí se styly rozeznávat a jsou vedeni k rozvoji estetického citění. Komunikační a slohová výchova vede žáka ke schopnosti využívat jazyk v různých situacích.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden k poznání, že zvládnutí mateřského jazyka je nezbytným předpokladem ke zvládnutí studia cizích jazyků. Literární výchova vede k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii, směřuje k orientaci v literatuře, v kulturním vývoji daného období a podněcuje k vlastní četbě.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve všech ročnících studia, vyšší hodinová dotace je dána již zmíněným sloučením předmětů českého jazyka a estetické výchovy. Ve všech ročnících je 5 vyučovacích hodin. Výuka probíhá formou vyučování a pro názornost jsou organizovány exkurze (zejména v oblasti výtvarného umění a architektury).

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnosti aplikovat učivo v praxi. Ústní zkoušení je důležité zejména ve třetím a čtvrtém ročníku při přípravě k maturitní zkoušce. Součástí celkového hodnocení je aktivita žáka. Nehodnotí se správnost artikulace, ale správnost sdělení a čtení s porozuměním, samostatnost a aktivní přístup k zadaným úkolům, schopnost aplikovat osvojené znalosti a dovednosti. Je možno využít formu sebehodnocení.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk je neoddelitelnou součástí všech ostatních předmětů, protože vždy se jedná o čtení, psaní, práci s informacemi, komunikaci během vyučování. Podporuje formulaci názorů a jejich vyjadřování vhodnou formou.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník:1.

Počet hodin v ročníku celkem: 160

Český jazyk, literatura a estetické vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- rozlišuje spisovný a hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy - v projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - má přehled o jazykových příručkách a používá je - samostatně vyhledává informace -	Obecné poučení o jazyku a řeči - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - jazykové příručky Fonetika, fonologie - zvukové prostředky jazyka
- rozliší literaturu věcnou a uměleckou - zná strukturu literárního díla, jeho druhy a žánry - rozpozná specifické výrazové prostředky poezie a prózy - zná výstavbu textu - zná základní literárněvědní terminologii	Struktura literárního díla
- rozpozná základní útvary lidové slovesnosti - zná původ lidové tvorby	Ústní lidová slovesnost
- chápe vývoj české a světové literatury v kontextu daného historického období - charakterizuje základní rysy literárních a uměleckých směrů a hnutí - vyhledá v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení a interpretuje text - vyjadřuje vlastní názor na daný text	Přehled literatury - literatura starověku, antiky - literatura středověku - literatura renesance a humanismu - literatura baroka - literatura klasicismu a osvícenství - literatura preromantismu - literatura počátku národního obrození
- uplatňuje znalost českého pravopisu	Grafická stránka jazyka
- je obeznámen se strukturou slovní zásoby - rozumí významu slov, vysvětlí je - volí vhodné vyjadřovací prostředky	Slovní zásoba, sémantika Jazykové příručky
- je obeznámen se specifiky funkčních stylů - uvědomuje si vliv slohotvorných činitelů - seznámí s formální úpravou dopisů - sestaví krátké informativní útvary - seznámí se základními útvary administrativního stylu, sestaví životopis	Stylistika a komunikace - úvod do stylistiky (slohotvorní činitelé, komunikační situace, strategie) - styl prostě sdělovací a administrativní - životopis (svět práce)



Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku celkem: 150

Český jazyk, literatura a estetické vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- chápe vývoj české a světové literatury v kontextu daného historického období - charakterizuje základní rysy literárních a uměleckých směrů a hnutí - vyhledá v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text - vyjadřuje vlastní názor na daný text	Přehled literatury - literatura romantismu - literatura národního obrození - literatura realismu a naturalismu - literatura 30. - 50. let (česká lit.) - literární moderna - Májovci, Ruchovci a lumírovci - literatura 90. let 19. stol. a poč. 20. stol
- chápe způsoby tvoření slov - určí části slov	Jazyková a slohová výchova - slovní zásoba – její změny
- určí jednotlivé slovní druhy - rozpozná a opraví morfologické chyby	Morfologie (tvarosloví)
- seznámí s útvary používanými v oboru - rozezná jednotlivé druhy popisu	Stylistika - popis, charakteristika
- orientuje se v prostředcích užívaných tímto stylem - formuluje své názory a doprovodí je vhodnými argumenty	- publicistický styl - problematika médií
- zhodnotí význam daného díla a autora pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura, umění - literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - kulturní instituce v ČR - kulturní chování, kultura bydlení, odívání - ochrana a využívání kulturních hodnot - reklama a její vliv na životní styl



Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku celkem: 150

Český jazyk, literatura a estetické vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- chápe vývoj české a světové literatury v kontextu daného historického období - charakterizuje základní rysy literárních a uměleckých směrů a hnutí - je schopen uplatnit literárněvědné pojmy při rozboru literárního díla - vyhledá v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text - vyjádří vlastní názor na daný text	Přehled literatury - literární avantgarda + modernismus - meziválečná próza (světová, česká) - meziválečná poezie (světová, česká) - meziválečné drama (světové, české)
- rozpozná větné členy - rozpozná členění textu, textovou návaznost	Jazyková a slohová výchova - lexikologie - frazeologie - syntax
- pracuje s odborným textem – zpracuje výtah, shrnutí - odliší informace podstatné od nepodstatných - vytvoří základní útvar tohoto stylu – je schopen adekvátního vyjadřování, použití terminologie	Odborný styl (svět práce)

Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku celkem: 120

Český jazyk, literatura a estetické vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků	Učivo
- chápe vývoj české a světové literatury v kontextu daného historického období - charakterizuje základní rysy literárních a uměleckých směrů a hnutí - je schopen uplatnit literárněvědné pojmy při rozboru literárního díla - vyhledá v textu potřebné informace - vystihne hlavní sdělení textu - interpretuje text - vyjádří vlastní názor na daný text	Přehled literatury - poválečná próza – světová - poválečná poezie – světová - poválečné drama – světové - česká literatura poválečná – 60. léta - česká literatura 60. léta – 1989 - česká literatura po r. 1989 - české poválečné drama
- volí přiměřenou komunikační strategii, prokazuje respekt komunikačnímu partnerovi, užívá vhodné komunikační prostředky	Jazyková a slohová výchova - řeč, způsoby a prostředky komunikace
- prokáže přehled o slohových postupech	Literární dílo, - jeho výstavba, - umělecký styl
- má přehled o vývoji českého jazyka	Vývoj jazyka



Anglický jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	5	5	5	2
Počet hodin celkem	160	150	150	48

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli ústně a písemně komunikovat, volit komunikační strategie a jazykové prostředky a efektivně pracovat s cizojazyčným textem. Získávat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, využívat tyto zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých vědomostí a dovedností.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, přispívá k formování osobnosti žáků a učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Zároveň je připravuje na možnost ucházet se o práci v rámci EU.

Cílem je porozumění textům užívaných v běžném životě nebo vztahující se k odborné práci. V písemném projevu je absolvent schopen napsat souvislý text, osobní i obchodní dopis. Anglický jazyk je jedním z povinně volitelných předmětů státní maturitní zkoušky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden k poznání, že zvládnutí anglického jazyka je nezbytným předpokladem úspěšného působení v praxi nejen v nás, ale také v zahraničí. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v jazyce a pochopili jeho mluvnici i skladbu, aby spojili studium jazyka s vlastní četbou různých textů, porozuměli písemným informacím v anglickém jazyce a formulovali výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.

Pojetí výuky

Vyučuje se jako samostatný předmět s dotací 5 hodin týdně v 1. – 3. ročníku a 2 hodin ve 4. ročníku. Při vyučování učitel podle potřeby volí individuální přístup podle stupně jejich sluchového, popř. dalšího postižení a podle jejich možností.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí na základě písemného i ústního projevu. Při hodnocení se sleduje schopnost žáků správně se jazykově vyjadřovat, samostatně pracovat a využívat všechny dostupné pomůcky. Žáci jsou také hodnoceni na základě zpracování referátu na dané téma. Při pololetní a výroční klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Mezipředmětové vztahy

Jazykové vzdělávání zahrnuje znalost významných anglicky píšících autorů, diskuzi a správnou a logickou formulaci problému. V oblasti společenskovední se žáci seznamují se způsoby života a kulturou anglicky mluvících zemí. Seznámení s významnými umělci a jejich díly patří do oblasti estetického vzdělávání. Dále se žáci učí orientovat a rozumět odborné anglické terminologii, a to jak z jejich oboru, tak i z oblasti informační a komunikační technologie.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku celkem: 160

Anglický jazyk

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- porozumí pokynům v písemné a mluvené formě - rozpozná význam obecných sdělení - sdělí svůj názor - přeloží text s použitím slovníků - dodržuje základní pravopisné normy písemného projevu, identifikuje chyby - rozumí přiměřeným souvislým projevům a rozhovorům	Řečové dovednosti - receptivní dovednost zraková - produktivní dovednost písemná - interakce písemná - jednoduchý překlad - receptivní dovednost sluchová, tj. poslech monologických a dialogických textů s porozuměním - produktivní dovednost řečová - interakce ústní
- vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou odbornou slovní zásobu ze svého oboru - v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné mluvnické prostředky v rámci snadno předvídatelných situací - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, používá přirozenou výslovnost	Jazykové prostředky - podstatná a přídavná jména - zájmena - číslovky, letopočet - významová a způsobová slovesa v přítomném čase, jejich minulý čas, vyjádření budoucnosti, rozkazovací způsob - příslovce, předložky a spojky - slovosled - vazba there is/are - výslovnost (zvuková podoba jazyka)
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům - domluví se v běžných situacích– ústní i písemnou formou	Tematické okruhy - osobní charakteristika - rodina, domov a bydlení - svět kolem nás a každodenní život - vzdělávání, práce a povolání - volný čas, zábava a sport - lidské tělo a zdraví - jídlo a pití - zeměpis - odborná terminologie Komunikační situace - dotazy, odpovědi, žádost o svolení, přání Jazykové funkce - pojmenování, společenské fráze
- prokazuje základní znalosti o geografii, demografii, ekonomice, politice a kultuře anglicky mluvících zemí	Poznatky o anglicky mluvících zemích - geografické názvosloví v angličtině - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí - kulturní tradice a společenské zvyklosti



Ročník: 2.
Anglický jazyk

Počet hodin v ročníku celkem: 150

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- nalezne v textu hlavní myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - popíše jednoduché příběhy, zážitky, své pocity - ústně nebo písemně požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace - vyplní jednoduchý neznámý formulář (svět práce) - přiměřeně rozumí souvislým projevům a rozhovorům, reaguje na dotazy, podněty	Řečové a jazykové dovednosti - čtení a práce s textem - interakce písemná - jednoduchý překlad - poslech monologických a dialogických textů s porozuměním - mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní
- komunikuje a vhodně používá slovní zásobu - v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné mluvnické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti	Jazykové prostředky - podstatná jména a přídavná jména - zájmena - číslovky - trpný rod, podmiňovací způsob, vyjádření budoucnosti - příslovce, předložky, spojky - slovosled - pravidlo jednoho záporu ve větě - vazby “there is, it is, this is“ - grafická podoba jazyka a pravopis ve spojení s mluvnicí a slovní zásobou - výslovnost a zvuková podoba jazyka
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům - komunikuje ústně i písemně v běžných situacích - získá i poskytne informace	Tematické okruhy - osobní charakteristika - rodina, domov a bydlení - svět kolem nás a každodenní život - vzdělávání, práce a povolání - volný čas, zábava a sport - lidské tělo a zdraví, jídlo a pití - zeměpis - odborná terminologie Komunikační situace - sestavení stručného dopisu a dalších krátkých útvarů - konverzace Jazykové funkce - popis, vyjádření děje
- prokazuje základní znalosti o anglicky mluvících zemích	Poznatky o anglicky mluvících zemích - geografické názvosloví v angličtině - poznatky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí - kulturní tradice a společenské zvyklosti



Ročník: 3.
Anglický jazyk

Počet hodin v ročníku celkem: 150

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- zformuluje sdělení ústně a chatováním - vyjadřuje se o běžných, předvídatelných situacích - vyhledá a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru (svět práce) - vyměňuje si informace, které jsou běžné při písemné komunikaci (svět práce) - rozumí přiměřeným souvislým projevům a rozhovorům, reaguje na dotazy, podněty, zapojuje se do hovoru	Řečové a jazykové dovednosti - čtení a práce s textem - zpracování textu - střídání receptivních a produktivních dovedností - interakce písemná - jednoduchý překlad - poslech monologických a dialogických textů s porozuměním - interakce ústní
- komunikuje a vhodně používá slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou odbornou slovní zásobu ze svého oboru - v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné mluvnické prostředky v rámci snadno předvídatelných situací - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti	Jazykové prostředky - podstatná jména - číslovky - slovesa s předložkou, slovesa s gerundiem a infinitivem - minulý čas průběhový, předpřítomný čas - stupňování příslovčí - výslovnost a zvuková podoba jazyka
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům - vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné a typické situace týkající se běžných činností - komunikuje ústně i formou chatu o běžných situacích	Tematické okruhy - služby, hotelnictví a gastronomie - cestování, doprava, telekomunikace - lidské tělo, zdraví a nemoci - nakupování, oblečení - flóra a fauna - počasí a zeměpis - odborná terminologie Komunikační situace - sestavení dopisu a dalších útvarů - konverzace – získávání a předávání informací, sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu Jazykové funkce - žádosti, navrhování, odmítání - společenské fráze



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví**

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- prokazuje základní znalosti o anglicky mluvících zemích	Poznátky o zemích - geografické názvosloví v angličtině - poznatky k poznání anglicky mluvících zemí - kulturní tradice a společenské zvyklosti - Česká republika z hlediska geografického



Ročník: 4.
Anglický jazyk

Počet hodin v ročníku celkem: 48

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- rozumí mluveným a chatovaným projevům - dokáže hledat různé způsoby vyjádření - zaznamená podstatné informace z textu, vytvoří text o událostech a zážitcích - klade vhodné otázky, reaguje na dotazy tazatele - vyjadřuje se k tématům osobního života - řeší situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace ústní i písemnou formou - přiměřeně rozumí souvislým projevům, reaguje na dotazy, podněty, zapojuje se do hovoru bez přípravy	Řečové a jazykové dovednosti - čtení a práce s textem - zpracování textu v podobě krátkých útvarů - střídání receptivních a produktivních dovedností - interakce písemná - jednoduchý překlad - poslech textů s porozuměním - mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní
- komunikuje a vhodně používá slovní zásobu - v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné mluvnické prostředky a vzorce v předvídatelných situacích - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti	Jazykové prostředky - slovní zásoba - podstatná jména - přídavná jména, přehled - zájmena, přehled - slovesa, přehled - přehled nepoužívanějších předpon a přípon - výslovnost a zvuková podoba jazyka
- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům - vhodně řeší každodenní typické situace týkající se běžných činností - domluví se ústně nebo formou chatu v běžných situacích - získá i poskytne informace	Tematické okruhy - služby, hotelnictví a gastronomie - cestování, doprava, telekomunikace - lidské tělo, zdraví a nemoci - nakupování, oblečení - počasí a zeměpis - odborná terminologie Komunikační situace - získávání a předávání informací - společenský dialog Jazykové funkce - vyjádření děje, činnosti - vysvětlování
- prokazuje základní znalosti o anglicky mluvících zemích	Poznatky o zemích - rozdíly mezi britskou, americkou a australskou angličtinou - společenský a sociokulturní systém anglicky mluvících zemí - Česká republika z hlediska turismu

Poznámka: Zeleně označené učivo a výstupy znalostí žáka se týkají žáků bez sluchového postižení.



Německý jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	2	2
Počet hodin celkem	64	60	60	48

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikativní kompetence žáka s ohledem na jeho budoucí profesi a osvojit si ústní i písemné jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.

Charakteristika učiva

Výuka německého jazyka je přizpůsobována schopnostem a potřebám žáků a zaměřena studovaného oboru. Systematický trénink jazykových dovedností umožňuje žákům zopakovat a procvičit si učební strategie na základě různých autentických textů, výukových programů na PC, reálií a zajímavých podnětů k psaní. Trénuje se především práce s texty obsahující slovní zásobu každodenního života a písemný projev.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v německém jazyce v různých životních situacích, dovedli pracovat s textem včetně odborného a uměli ho zpracovat. Dále, aby dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. až 4. ročníku 2 hodiny týdně. Při vyučování učitel podle potřeby volí individuální přístup k jednotlivým žákům podle stupně sluchového a dalšího postižení, podle náročnosti učiva a podle jejich možností.

Hodnocení výsledků žáků

Při jazykovém vzdělávání a komunikaci v jazyce není vyžadováno odezírání. Probíhá průběžné hodnocení a po ukončení tematického celku písemné opakování. Písemné práce formou didaktických testů sledují zvládnutí učiva z oblasti mluvnice, slovní zásoby a čtení s porozuměním. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce, vstřícnost, zájem a aktivita v hodině.

Mezipředmětové vztahy

Předmět má vztah se všemi předměty, protože se vždy jedná o čtení, psaní a komunikaci s učitelem, spolužáky či jiným partnerem. Jeho obsah se ostatními předměty přirozeně rozšiřuje a rozvíjí o slovní zásobu, která se v těchto předmětech používá. V oblasti jazykového vzdělávání jde především o správnou a logickou formulaci problému, znalost o německy mluvících zemích, jejich životě a kultuře je spojena se společenskovedním vzděláváním. Dále je výuka propojena s informatickým vzděláváním a s odborným vzděláváním, a to především znalostí odborné terminologie, možnostmi získávání informací a jejich dalším zpracováním.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 64

Německý jazyk

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných písemných sdělení - písemně sdělí svůj názor v jednoduché formě - přeloží text, používá slovníky - uplatňuje různé techniky čtení textu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, snaží se identifikovat hrubé chyby	Jazykové dovednosti - receptivní dovednost zraková - jednoduchý překlad Jazykové prostředky - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- rozpozná v jednoduchých textech internacionalizmy - naučí se nazpaměť abecedu, zejména odlišnosti německé abecedy od české - naučí se pozdravy, základní repliku seznamovacího rozhovoru, požádá o zopakování - postupně si osvojuje pracovní pokyny v cizím jazyce	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Představování se, pozdravy - pozdravy, obraty při zahájení rozhovoru - proč se učíme německy - německy mluvící země
- pojmenuje předměty ve škole, dny v týdnu, roční období, měsíce v roce - vyjádří, co rád či nerad jí a pije, jaké má záliby - přečte cenu zboží a časový údaj	Škola, můj rozvrh - vyučovací předměty - v kavárně, cena zboží - dny v týdnu, měsíce, roční období
- zvládá základní slovní zásobu k okruhům - představí rodinného příslušníka, sdělí jeho věk - jednoduše pojmenuje a popíše věc, rodinného příslušníka, sdělit jeho věk	Móda, oblečení, rodina - móda a trendy pro mladé - rodinné vztahy
- představí své koníčky, vyjádří, co je správně a špatně - napíše základní informaci o svých zájmech - doplní údaje z neznámého textu	Zájmy a koníčky - workshopy k aktivitám podle zálib - kontakty na internetu
- dokáže představit sám sebe, jinou osobu - písemně v e-mailu osloví přátele a rozloučí se s nimi	Kontakty, celebrity - můj profil
- vyjmenuje školní prostory, aktivity během vyučování, vyučovací předměty, školní potřeby - orientuje se v neznámém textu, doplní si nová slovíčka - napíše e-mail kamarádovi o sobě a o škole	Škola, budova školy, rozvrh hodin, školní potřeby - naše škola a vyučování - věci do školy
- používá označení dnů v týdnu, určuje čas a hodiny - písemně vyjádří, co dělá po vyučování nebo přání, čemu by se chtěl věnovat	Školní aktivity - moje plány, vyjadřování přání - zájmové kroužky
- jmenuje mimoškolní aktivity mládeže - vyjádří četnost aktivit a odpoví, kdy přesně co dělá	Volný čas - mimoškolní aktivity, domácí úkoly



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví**

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vyplní přihlašovací formulář - orientuje se v seznamu hotelových hostů - pojmenuje základní vybavení hotelového pokoje - naučí se správně pracovat s dvojjazyčným slovníkem	Chek-in v hotelu – odborné téma - přihlašování hostů - směna peněz - hotelový pokoj
- napíše gratulaci k narozeninám nebo k jiné příležitosti - zhodnotí konkrétní předmět nebo dárek - tvoří věty se slovesy vyjadřujícími pracovní činnosti v domácnosti	Svátky a oslavy - gratulace k narozeninám - pozvánka na oslavu/na party - dárky



Ročník: 2.
Německý jazyk

Počet hodin v ročníku: 60

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- čte s porozuměním texty, orientuje se v nich - nalezne v textu hlavní a vedlejší myšlenky, důležité informace - čte s porozuměním texty, orientuje se v nich - sdělí obsah, hlavní myšlenky a informace textu - popíše jednoduché příběhy, zážitky, pocity - požádá o upřesnění nebo zopakování písemně sdělené informace - ověří si a sdělí získané informace písemně - vyplní jednoduchý neznámý formulář	Jazykové dovednosti - receptivní dovednost zrková - produktivní dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní dovednosti Jazykové prostředky - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- jmenuje běžné potraviny a nápoje - vyjádří, co mu chutná nebo nechutná, doporučí a popíše jídlo - zeptá se na jídlo a cenu - osvojuje si základní zdvořilostní fráze	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Jídla a nápoje - základní potraviny, jídla a nápoje - stravovací zařízení
- orientuje se v jídelním lístku - objedná z jídelního lístku a zaplatí jídlo - sestaví jednoduchý modelový rozhovor mezi obsluhou a hostem - poznamená si údaje k rezervaci - používá zdvořilé poděkování a reaguje na něj	Servis v kavárnách, restauraci, na pokoji - objednávky v kavárně a v restauraci - jídelní lístky - objednávka na hotelový pokoj - vyjádření poděkování
- jmenuje obchody a zboží - zeptá se na cenu a vyjádří ji - naučí se vyjádřit, co se mu líbí a nelíbí - zdvořile osloví člověka, nabídne pomoc	Nakupování - obchody, zboží, cena - kapesné - zdvořilé oslovení
- popíše základní části lidského těla - zeptá se na zdravotní stav - naučí se vyjádřit soucit, prosbu, radu - napíše, jak se cítí, že ho něco bolí - zná různé možnosti, jak poděkovat	Zdraví, zdravotní stav - lidské tělo - běžné nemoci - vyjádření rady a prosby
- jmenuje nábytek a předměty v domácnosti - pojmenuje místnosti bytu a svůj pokoj - vyjádří, čím to je a komu co patří	Dům, domov - domov je... - zařízení bytu nebo domu, pokoje
- popíše svůj všední den či víkend - vyjadřuje časovou posloupnost, části dne - vyjádří možnost, povolení a zákaz, prosbu a příkaz	Každodenní život - denní režim - život ve stresu nebo bez stresu - povolení, zákaz, prosba, příkaz
- pracuje s textem a mapou, rozpozná nejdůležitější turistická místa - popíše a zeptá se na cestu, uvede směr	Berlín - orientace v Berlíně, význam města - památky, budovy



Ročník: 3.
Německý jazyk

Počet hodin v ročníku: 60

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- v reálném čase písemně zformuluje sdělení - vyjadřuje se písemně o běžných situacích - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace a fakta týkající se oboru - vyměňuje si informace běžné pro písemnou komunikaci - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu z oboru	Jazykové dovednosti - receptivní dovednost zrková - produktivní dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní dovednosti - interakce písemná Jazykové prostředky - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vypráví písemně o prázdninách a o jiných událostech - vybere z textu zajímavosti o cizí zemi, zorientuje se na mapě světa - popíše jaké je počasí, popřeje šťastnou cestu	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Cestování, pobyt v zahraničí - vyprávění, kde byl - počasí
- jmenuje různá povolání - napíše, jaké povolání by si přál vykonávat - vyjádří, že se mu něco líbí či nelíbí	Profesní orientace, perspektivy (svět práce) - školní praxe
- pracuje s plánem města - orientuje se v jízdním řádu, vyhledá a vypíše hostům žádané spojení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu	Získávání a předávání informací hostům a ostatním zájemcům – odborné téma - na recepci a v CK - podle jízdního řádu - podle mapy města
- pojmenuje kategorie hotelu, popíše zařízení a služby - vybere hotel podle kritérií, porovná nabídky - nabídne ubytování v hotelovém pokoji - vyhledá klientovi potřebnou informaci	Hotel, zařízení, služby - nabídka ubytování - turismus - reklamní prospekt
- jmenuje své záliby - pojmenuje běžná povolání - vyjádří zápor, že se mu něco líbí/nelíbí	Povolání (svět práce) - vysněná povolání - výběr povolání



Ročník: 4.
Německý jazyk

Počet hodin v ročníku: 48

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje písemné sdělení o událostech a zážitcích formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - písemně komunikuje, aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie - vyjadřuje se písemně k tématům osobního života, tématům ze studijního oboru - písemnou formou řeší situace týkající se pracovní činnosti - písemně reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy - písemně poskytne požadované informace	Jazykové dovednosti - receptivní dovednost zrková - produktivní dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní dovednosti - interakce písemná Jazykové prostředky - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- rozšiřuje svou dosavadní slovní zásobu - používá obraty pro vyjádření radosti, spokojenosti a nutnosti - vyjadřuje názor někoho jiného, něco hodnotí - domluví si schůzku	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Dobrovolnické práce mládeže - spolupráce - místa pro festivaly
- používá slovní zásobu z tematického okruhu - zdvořile o něco požádá a vyjádří přání - uvádí množství	Jídlo a pití - potraviny, přísady, pokrmy, množství, balení - vaření, kuchyňské předměty
- vyjádří, co dělá raději/nejaději - vyjádří porovnání - uvádí název a polohu obce - vyjádří, jak často něco dělá	Město a vesnice - život ve městě, - život na venkově
- vyhledá v prospektu potřebné základní informace - pracuje s reklamním textem - vyhledává neznámé výrazy v překladovém dvojjazyčném slovníku - reaguje na stížnost hosta, naučí se základní formulace, jak se omluvit - prokazuje faktické znalosti o Rakousku	Informace o službách v hotelu, lázeňství – odborné téma - pobyt a služby v lázeňském hotelu - reklamace, reakce na stížnosti hostů



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví**

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- naučí se základní repliky rozhovoru recepční a host při ukončení pobytu hosta v hotelu - seznámí se s obsahem účtu a faktury za pobyt v hotelu, s dotazníkem	Chek-out, vyúčtování, rozloučení s hosty – odborné téma - hotelový účet a faktura - dotazník ke zhodnocení hotelových služeb



Konverzace v anglickém jazyce

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	0	2
Počet hodin celkem	0	0	0	48

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání v předmětu Konverzace v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli ústně a písemně komunikovat v různých životních situacích, uměli si volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky s ohledem na profesní orientaci.

Charakteristika učiva

Vzdělávání se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Cílem výuky předmětu je rozvíjet předpoklady pro mezikulturní komunikaci a k užívání jazyka k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných výukou předmětu anglický jazyk.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden k poznání, že zvládnutí anglického jazyka je nezbytným předpokladem úspěšného působení v praxi nejen v nás, ale také v zahraničí.

Pojetí výuky

Vyučuje se jako samostatný předmět, volený žákem podle zvoleného předmětu státní maturitní zkoušky, s dotací 2 hodin týdně ve 4. ročníku. Při vyučování učitel podle potřeby volí individuální přístup k jednotlivým žákům podle stupně jejich sluchového a dalšího postižení a podle jejich možností.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje schopnost žáků správně se jazykově vyjadřovat, samostatně pracovat a využívat všechny dostupné pomůcky. Při pololetní a výroční klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Mezipředmětové vztahy

Jazykové vzdělávání zahrnuje znalost významných anglicky píšících autorů, diskuzi a správnou a logickou formulaci problému. V oblasti společenskovední se žáci seznamují se způsoby života a kulturou anglicky mluvících zemí. Seznámení s významnými umělci a jejich díly patří do oblasti estetického vzdělávání. Dále se žáci učí orientovat a rozumět odborné anglické terminologii, a to jak z jejich oboru, tak i z oblasti informatického vzdělávání.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku celkem: 48

Konverzace v anglickém jazyce

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- rozumí textu při poslechu nahrávek i skutečných osob, tj. autentická i upravená poslechová cvičení přiměřené obtížnosti - chápe vizuální souvislé texty přiměřené obtížnosti - procvičuje poslechová cvičení zaměřená na zachycení klíčových slov - procvičuje vizuální cvičení naměřená na zachycení klíčových slov - práce se slovníky a dalšími příručkami	Tematické okruhy, komunikační situace - společenská frazeologie - osobní charakteristika - rodina - domov a bydlení - každodenní život - cestování a doprava - stravování - vzdělávání - nakupování - práce a povolání - volný čas a zábava - služby - zdraví a hygiena - zeměpis a příroda - společnost
- rozumí zřetelně vyslovované mluvě a konverzaci, hovoří plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - písemnou formou dokáže požádat o pomoc, poskytnout či vyžádat základní informace - používá základní fráze při chatování - účastní se přiměřeně obtížných dialogů - sestavuje písemné projevy (dopis, vyprávění a další slohové útvary) - sestavuje ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy - zvládá písemnou formou stručnou reprodukci nebo vlastní vyprávění - zúčastňuje se modelových dialogů a modelových chatů pro běžné každodenní situace - ústně a formou chatu vyjadřuje vlastní myšlenky a názory a umí je jednoduchou formou obhájit - používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace nebo význam slova ve výkladovém slovníku, popř. v dalších příručkách	

Poznámka: Zeleně označené učivo je určeno pro žáky bez sluchového postižení.



Kurz Anglického jazyka k maturitní zkoušce

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	0	2
Počet hodin celkem	0	0	0	48

Pojetí kurzu

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání v kurzu Anglický jazyk k maturitní zkoušce směřuje k tomu, aby žáci dovedli ústně a písemně komunikovat v různých životních situacích, uměli si volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky s ohledem na profesní orientaci a byli připraveni ke konání státní maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Charakteristika učiva

Vzdělávání se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem výuky kurzu je rozvíjet předpoklady pro mezikulturní komunikaci a k užívání jazyka k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných výukou předmětu anglický jazyk.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden k poznání, že zvládnutí anglického jazyka je nezbytným předpokladem úspěšného působení v praxi nejen v nás, ale také v zahraničí.

Pojetí kurzu

Vyučuje se jako volitelný kurz s dotací 2 hodin týdně ve 4. ročníku. Přihlášení žáka do tohoto kurzu na začátku roku je závazné pro celý školní rok. Při vyučování učitel podle potřeby volí individuální přístup k jednotlivým žákům podle stupně jejich sluchového a dalšího postižení a podle jejich možností.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje schopnost žáků správně se jazykově vyjadřovat, samostatně pracovat a využívat všechny dostupné pomůcky. Při pololetní a výroční klasifikaci je ústně zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Mezipředmětové vztahy

Jazykové vzdělávání zahrnuje znalost významných anglicky píšících autorů, diskuzi a správnou a logickou formulaci problému. V oblasti společenskovední se žáci seznamují se způsoby života a kulturou anglicky mluvících zemí. Dále se žáci učí orientovat a rozumět odborné anglické terminologii, a to jak z jejich oboru, tak i z oblasti informatického vzdělávání.



Rozpis učiva a výsledků kurzu

Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku celkem: 48

Kurz anglického jazyka k maturitní zkoušce

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- rozumí písemným projevům - zaznamená podrobnější informace z textu - zformuluje písemná sdělení v různých formátech - vyjadřuje se k různým tématům - schopnost okamžité reakce v chatování	Jazykové dovednosti - čtení s porozuměním a práce s textem - zpracování textu v podobě různých slohových útvarů - střídání receptivních a produktivních schopností - písemná interakce - překlady souvislých textů
- rozšiřuje svou dosavadní slovní zásobu - používá mluvnické prostředky a vzorce v různých situacích	Jazykové prostředky - rozšiřování slovní zásoby - nepravidelnosti v gramatice - méně používané předpony a přípony - předložky s různými významy
- řeší situace týkající se pracovní činnosti - získá i poskytne požadované informace - domluví si schůzku - vyhledá v prospektu potřebné informace	Tematické okruhy - konference a festivaly - svět práce Komunikační situace - tok informací - navazování spolupráce Jazykové funkce - vyjádření různými formami - předávání různých typů sdělení



Vzdělávání pro zdraví

Cílem vzdělávání pro zdraví je preventivní aktivní péče o zdraví člověka, která spočívá převážně v přijetí zdravého způsobu života, v kvalitě mezilidských vztahů, životního prostředí, bezpečí člověka a uvědoměném rozvíjení vlastní identity. Důraz je kladen na kvalitu pohybového učení a tělesné aktivity žáků s cílem podporovat pohybovou aktivnost jako pravidelnou součást každodenního života, poznatky o funkci a potřebách těla, výchova proti závislostem a odpovědný přístup k sobě a okolí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí klade tělesná výchova důraz na:

- pozitivní charakterové a mravní vlastnosti,
- estetické prožívání a hodnocení,
- kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí,
- trvale kladný postoj k pohybové aktivitě,
- regeneraci sil,
- hygienické návyky,
- potřebu zdravého životního stylu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni ke schopnosti morálního úsudku a odpovědnosti za sebe. Informatické vzdělávání umožňuje přehledné zpracování výsledků a s použitím audiovizuální techniky lze snadněji provést korekci negativních návyků. Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí, představuje bezpečný pohyb v různých přírodních prostředích a vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se činností věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení. Tělesná výchova rozvíjí schopnost komunikovat a jednat, analyzovat a vyhodnocovat.



Tělesná výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	2	2
Počet hodin celkem	64	60	60	48

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vést žáky k pozitivnímu a pravidelnému vztahu k pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Základní učivo tvoří teoretické poznatky a průpravná, kondiční a relaxační cvičení. Pro lyžování je vyhrazen celý týden. Žákům je pravidelně nabízena možnost sportovních her. Ve škole jsou pořádány sportovní turnaje. Nadaní žáci se pravidelně každý rok účastní celostátních sportovních her sluchově postižené mládeže. Na SH jsou připravováni celý školní rok v hodinách tělesné výchovy i mimo vyučování.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden k tomu, aby mu tělesná výchova přinášela radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků a vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti, kladný prožitek z osvojované pohybové činnosti a zároveň se stala prostředkem k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů. Především však má žák chápat sport jako vhodnou náplň volného času.

Pojetí výuky

Hlavní metodou tělovýchovného procesu jsou praktická cvičení, která jsou doplňována hrou, závody a soutěžením. Výuka je realizována v podzimních a jarních měsících na hřišti. V zimním období v tělocvičně a fit centru. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích. Metody vyučovací se kombinují s metodami výchovnými. Výuka je organizačně koncipována tak, aby se aktivně zapojili všichni cvičící a maximálně využili daný čas.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků je výsledkem zdravotního stavu, tělesné zdatnosti a výkonnosti žáka a jeho aktivity v průběhu činnosti. Používané metody zahrnují klasifikaci a slovní hodnocení.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky v tělesné výchově shromažďují informace z různých vědních oborů, které jsou zčásti obsaženy ve vyučovacích předmětech občanská nauka a ekologie.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Ročník: 1.****Počet hodin v ročníku: 64****Tělesná výchova**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- volí vybavení odpovídající činnosti a podmínkám - seznamuje se s odbornou terminologií - racionálně jedná v situacích ohrožení - umí vyhodnotit rizikové faktory, dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na situaci reagovat - poskytne první pomoc - prokáže dovednosti první pomoci sobě i jiným	Péče o zdraví Zdraví - význam pohybu pro zdraví, životní styl, výživa, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - rizikové faktory - odpovědnost za zdraví své i druhých - partnerské vztahy - prevence úrazů a nemocí Zásady v jednání v situacích osobního ohrožení - mimořádné události První pomoc - úrazy, poranění, náhlé zdravotní příhody
- rozumí významu přípravy organismu a péči o tělo po skončení pohybové činnosti - rozliší pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž - zdůvodní význam zdravého životního stylu - umí dodržovat hygienu - rozeznává signály v TV a vhodně používá odbornou terminologii	Tělesná výchova Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - výzbroj, výstroj, údržba - hygiena, bezpečnost
- ovládá kompenzační cvičení - uplatňuje vzájemnou pomoc při cvičení - rozvíjí své kondiční schopnosti - zaujme postavení v daném tvaru - používá základní povely a reaguje na ně	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - průpravná, pořadová, kondiční cvičení - relaxační, vyrovnávací, kompenzační a koordinační cvičení - aerobik a strečink
- volí vybavení, zvládá správnou techniku - prokáže rychlostní a vytrvalostní schopnosti - provede správně skok do dálky i výšky - rozlišuje hody a vrhy - bere v úvahu bezpečnostní opatření	Atletika - starty - běhy - skok do dálky a do výšky - vrh koulí, hody
- rozliší správné a vadné držení těla - chápe význam protahovacích a posilovacích cvičení - hodnotí své pohybové možnosti - technicky správně provádí různé cviky - dává dopomoc jiným při přeskoku	Gymnastika - cvičení v posilovně - cvičení s náčiním a na nářadí - akrobacie, šplh - aerobik a jeho formy



Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- používá pádovou techniku - posuzuje vhodnost pádových technik - zpevní tělo	Úpoly - pády a překonávání překážek - základní sebeobrana
- volí sportovní vybavení - používá získané dovednosti, rozlišuje postavení hráče, rozumí pravidlům hry - používá náčiní pro danou hru, zná základní pravidla	Pohybové hry - drobné a sportovní - netradiční sportovní hry
- respektování pravidel bezpečnosti - 1. pomoc	Lyžování, bruslení, plavání - základy techniky sportů
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - koriguje vlastní pohybový režim	Testování tělesné zdatnosti - vstupní motorické testy



Ročník: 2.
Tělesná výchova

Počet hodin v ročníku: 60

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- používá základní terminologii, tj. rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost - chápe význam pojmů aktivní zdraví, zdravý životní styl - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - poskytuje první pomoc	Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc
- zvládá správnou techniku běhu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - ovládá předání a přebrání štafetového kolíku - aplikuje znalost pravidel štafetového běhu - zvládá techniku hodů, dokáže spojit rozběh s odhodem - dodržuje zásady bezpečnosti	Atletika - zdokonalování techniky běhu - běhy: rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový - skok do dálky a do výšky - vrh koulí - hod oštěpem
- zvyšuje svou tělesnou zdatnost - zvládá základní akrobatické cviky - spojí akrobatické cviky v jednoduché řady - přeskakuje přes zvýšené nářadí roznožným i skvrčným způsobem - koriguje podmínky pro přeskok - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně	Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, cvičení na velkých míčích - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) - cvičení v posilovně - aerobik a jeho formy
- odbíjená: odbíjí míč obouruč spodem, vrchem, podává míč spodem i vrchem, rozumí obrannému a útočnému systému hry - kopaná: ovládá míč nohou, rychle se přemísťuje, uvolňuje se, nalézá prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému a útočnému systému hry - košíková: ovládá míč, používá dvojtakt, rychle se přemísťuje, rozumí obrannému a útočnému systému hry - dokáže použít získané dovednosti a znalosti herních systémů - rozpozná chyby a provinění proti pravidlům - dokáže použít získané dovednosti pro plynulou hru - respektování pravidel bezpečnosti - 1. pomoc	Sportovní hry - odbíjená (zejména dívky) - zdokonalování herních činností - kopaná a sálová kopaná (chlapci) - zdokonalování herních činností - košíková: zdokonalování herních činností jednotlivce - netradiční sportovní hry: ringo, frisbee, badminton, líný tenis, florbal Lyžování, bruslení, plavání - základy techniky sportů
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami	Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy



Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 60

Tělesná výchova

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- chápe výraz fair play a uplatňuje ho - rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, vrcholovým a rekreačním - vysvětlí pojem doping, uvede příklady, zná možné následky - rozliší míru škodlivosti alkoholu, tabáku a drog	Teoretické poznatky - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu
- uplatňuje zásady sportovního tréninku - vhodně sestavuje družstvo pro štafetový běh - zvládá techniku skoku vysokého - dokáže přizpůsobit běh podmínkám terénu	Atletika - běh: rychlý z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový, vytrvalostní v terénu - skok do dálky a do výšky - hod oštěpem - vrh koulí
- uplatňuje zásady přípravy organismu - využívá vhodné posilovací cviky - zvládá základní akrobatické cviky - spojí akrobatické cviky ve složitější řady - zvládá techniku přeskočení přes zvýšené nářadí - zvládá cvičení a chůzi na kladině - zvládá techniku šplhu na tyči i na laně, - zná a poskytuje pomoc při činnostech	Gymnastika - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, akrobatické řady - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) - cvičení na velkých míčích - cvičení v posilovně - aerobik a jeho formy
- odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty, využívá získaných dovedností a vědomostí při hře - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - ovládá pravidla hry	Sportovní hry - odbíjená (zejména dívky) - kopaná (chlapci) - košíková: hra, rozhodování - netradiční sportovní hry: stolní tenis, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, florbal, rozhodování
- respektování pravidel bezpečnosti - 1. pomoc	Lyžování, bruslení, plavání - základy techniky sportů
- dokáže se orientovat v terénu	Turistika a sporty v přírodě - orientace v terénu a běh
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti	Zdravotní tělesná výchova - korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami	Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy

**Ročník: 4.****Počet hodin v ročníku: 48****Tělesná výchova**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- dokáže vyhledat potřebné informace - rozumí významu pohybových činností - ovládá kompenzační cvičení - uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci
- uplatňuje zásady tréninku	Atletika - běhy - skoky - hody, vrhy
- uplatňuje zásady přípravy organismu před a uklidnění po skončení pohybové činnosti - využívá protahovací a posilovací cviky - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu	Gymnastika - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) - cvičení na velkých míčích - cvičení v posilovně - aerobik a jeho formy
- v souladu s pravidly se zapojuje do herní činnosti - uplatňuje techniku a základy taktiky - vyhledává kolektivní sporty - respektování pravidel bezpečnosti - 1. pomoc	Sportovní hry - odbíjená, kopaná, košíková - netradiční sportovní hry: stolní tenis, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, florbal, rozhodování Lyžování, bruslení, plavání - základy techniky sportů
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - výstupní motorické testy



Ekonomika

Obsah tohoto okruhu je rozdělen do tří vyučovacích předmětů: ekonomika, účetnictví a management a marketing. Cílem těchto předmětů je naučit žáky základům ekonomického myšlení, orientovat se v ekonomických jevech, pochopení tržního mechanismu, orientovat se v příslušných zákonech a osvojení si podnikatelské etiky. Obsah tohoto okruhu je zaměřen především na ekonomiku podniku a její aplikaci na obor. Žáci jsou vedeni k uplatnění svých teoretických znalostí v praxi, zejména v podnikatelské činnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující: motivuje žáky k učení možnostmi využití znalostí v praxi a vede žáky k samostatnému myšlení.

Žák:

- má pozitivní vztah k učení a učí se s porozuměním,
- sám si vytváří studijní režim, rozvrhne si učivo,
- sebehodnotí výsledky svého učení,
- získává informace z různých zdrojů,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující: vede žáky k samostatnému řešení problémů.

Žák:

- porozumí zadanému úkolu a navrhne postup a metody řešení problému,
- získá informace k řešení problému,
- volí prostředky k řešení, spolupracuje s ostatními žáky, týmové řešení.

Kompetence komunikativní

Vyučující: vede žáky ke schopnosti vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých situacích.

Žák: se přiměřeně vyjadřuje podle situace písemně i ústně.

Kompetence personální a sociální

Vyučující: vzdělávání směřuje k připravenosti žáků stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje, pečovat o své zdraví a spolupracovat s ostatními.

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní schopnosti, stanovuje si cíle dle svých schopností,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví,
- pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu svými návrhy,
- přijímá a odpovědně plní své úkoly,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- zajímá se o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- uznává tradice a hodnoty svého národa,
- má pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury.



Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni uplatnit své osobnostní i odborné předpoklady na trhu práce.

Žák:

- uvědomuje si význam vzdělávání, význam celoživotního učení,
- je připraven přizpůsobovat se měnícím se podmínkám,
- má reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce,
- získává informace o pracovních i vzdělávacích možnostech,
- vhodně komunikuje s budoucím zaměstnavatelem,
- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- rozumí podstatě a principům podnikání.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem, jeho základním i aplikačním programovým vybavením, s dalšími digitálními technologiemi, využívali zdroje informací a efektivně s nimi pracovali.

Žák:

- pracuje s počítačem a dalšími digitálními technologiemi,
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: žák je veden k vytvoření demokratického prostředí ve třídě, ve vztahu učitel, žák a mezi žáky vzájemně, k vzájemnému respektování, komunikaci a angažování se nejenom pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch ostatních.

Informatické vzdělávání: žák je veden efektivně využívat prostředky digitálních technologií při samostatných pracích, při psaní závěrečné maturitní práce i v běžném životě.

Člověk a životní prostředí: žák je seznamován s ekologií pracovního prostředí, jeho vlivem na životní prostředí.

Člověk a svět práce: žák se seznamuje se vznikem a zánikem pracovního poměru, s právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele a formami podnikání a reklamy.



Ekonomika

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	1	1	2
Počet hodin celkem	32	30	30	48

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními ekonomickými pojmy, fungováním tržního mechanismu, ekonomicky myslet a aplikovat ekonomické znalosti do praxe. Žáci si osvojí základy ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelského myšlení.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků podstaty fungování tržní ekonomiky, podnikání a jeho specifika a podnikové činnosti. Dále se žáci seznámí s financováním podnikových činností, národního hospodářství i hospodářství EU, se soustavou daní, finančním trhem a hospodářskou politikou.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení, jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, ale tvořili si vlastní úsudek.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně, a ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. Pro názornost a propojení výuky s praxí jsou organizovány exkurze, zejména do podniků poskytujících stravovací služby.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost žáka aplikovat učivo do praxe. Součástí celkového hodnocení je ústní i písemné zkoušení, doplněné hodnocením aktivity a práce v hodinách.

Mezipředmětové vztahy

Ekonomika se nejvíce prolíná s předměty účetnictví a management a marketing. Znalost českého jazyka umožňuje žákům lépe se orientovat v textu. Procenta, zlomky a základní matematické operace používají žáci při ekonomických výpočtech. V administrativě vyplňují faktury a píší obchodní dopisy. Využití znalostí informatického vzdělávání se promítá především při psaní závěrečné maturitní práce a vyhledávání informací.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Ročník: 1.****Počet hodin v ročníku: 32****Ekonomika**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- používá základní ekonomické pojmy - popíše fungování tržního mechanismu	Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy a systémy - tržní ekonomika, trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka, zboží, cena - úloha státu v tržní ekonomice
- orientuje se v právních formách podnikání - zná povinnosti podnikatele - orientuje se v legislativních normách - vypočítá výsledek hospodaření podniku - uvádí možnosti použití zisku	Podnikání - podnik a podnikání - podle živnostenského zákona - podle zákona o obchodních korporacích - příslušné zákony - podnikatel, právní formy podnikání - výnosy, náklady, zisk a jeho použití, ztráta - výsledek hospodaření podniku - podnikatelský záměr
- orientuje se ve struktuře podnikových činností - vysvětlí hlavní činnosti podniku - charakterizuje zásobovací činnosti - popíše činnost personálního útvaru - charakterizuje výrobní činnost - popíše odbytovou činnost	Podnikové činnosti - struktura činností podniku - hospodaření s dlouhodobým majetkem podniku - personální činnost (svět práce) - hlavní činnost - odbyt a marketing

**Ročník: 2.
Ekonomika****Počet hodin v ročníku: 30**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- orientuje se ve struktuře podnikových činností - vysvětlí hlavní činnosti podniku - charakterizuje zásobovací činnosti - popíše činnost personálního útvaru - charakterizuje výrobní činnost - popíše odbytovou činnost	Podnikové činnosti - struktura činností podniku - hospodaření s dlouhodobým majetkem podniku - personální činnost (svět práce) - hlavní činnost - odbyt a marketing
- provede kalkulace ceny - orientuje se ve stravovacích a ubytovacích zařízeních	Podnikání ve stravovacích a ubytovacích službách - kalkulace a tvorba cen výrobků a služeb - struktura a síť podniků stravovacích a ubytovacích
- rozlišuje zdroje financování - vyhledá zdroje pro FA - provede FA z rozvahy a z výsledovky - připraví podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Financování podnikových činností - zdroje financování - finanční analýza - FA z rozvahy a z výsledovky - podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet
- chápe ukazatele vývoje NH - začlení podnik do systému NH - charakterizuje podnik	Národní hospodářství - národní hospodářství, jeho struktura - ukazatele národního hospodářství - inflace - podnik jako součást národního hospodářství

**Ročník: 3.
Ekonomika****Počet hodin v ročníku: 30**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- chápe ukazatele vývoje NH - začlení podnik do systému NH - charakterizuje podnik	Národní hospodářství - národní hospodářství, jeho struktura - ukazatele národního hospodářství - podnik jako součást národního hospodářství
- orientuje se v daňové soustavě - chápe příjmy a výdaje státního rozpočtu	Daňová soustava - daňová soustava - státní rozpočet
- orientuje se v pojmu finanční trh - zná činnosti bank a chápe platební styk - orientuje se v cenných papírech	Finanční trh - finanční trh, rozdělení - peníze - bankovníctví a bankovní systém - pojištění, pojistné produkty - cenné papíry
- chápe úlohu státu v tržní ekonomice - zná cíle a nástroje hospodářské politiky	Hospodářská politika - cíle a nástroje hospodářské politiky

**Ročník: 4.
Ekonomika****Počet hodin v ročníku: 48**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- zná pracovně právní předpisy - orientuje se v právu na práci, rozliší pojmy zaměstnanec a zaměstnavatel - ví, jak vzniká pracovní poměr - zná zásady BOZP - zná úlohu odborů	Pracovní právo (svět práce) - právo na zaměstnání, účastníci pracovně právních vztahů - pracovní poměr - odborové organizace a kolektivní vyjednávání
- orientuje se v problematice ekonomiky	Shrnutí a prohloubení učiva - fungování tržní ekonomiky - podnikání - podnikové činnosti - podnikání ve stravovacích a ubytovacích službách - financování podnikových činností - národní hospodářství - daňová soustava - finanční trh - hospodářská politika - pracovní právo



Účetnictví

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	1	1	2
Počet hodin celkem	32	30	30	48

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Učivo umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady.

Charakteristika učiva

Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v účetnictví, účtování v jednotlivých účtových třídách dle účtového rozvrhu pro podnikatele, vyhodnocení hospodaření firmy, účetní výkazy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek. Byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili si kvalitní práce jiných lidí a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku 1 hodinu a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Pro názornost a propojení výuky s praxí jsou organizovány exkurze, do výrobních i služby poskytujících podniků.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost žáka aplikovat učivo na praxi. Ústní zkoušení je důležité zejména ve třetím ročníku při přípravě k maturitní zkoušce. Součástí celkového hodnocení je také práce v hodinách, aktivita žáka.

Mezipředmětové vztahy

Nejvíce se účetnictví prolíná s předměty v oblastech ekonomiky. Znalost českého jazyka umožňuje žákům lépe se orientovat v textu. Procenta, zlomky a základní matematické operace používají žáci v účetních výpočtech, např. při výpočtu daní, mzdy, sociálního a zdravotního pojištění. V oblasti práva se seznamují se smlouvami, v obchodní korespondenci se učí vyplňovat a psát účetní doklady a informatické vzdělávání jim umožňuje zpracování účetních úkonů pomocí digitálních technologií.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 32

Účetnictví

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- chápe podstatu účetnictví	Podstata a význam účetnictví - podstata a význam účetnictví - právní úprava účetnictví - finanční a manažerské účetnictví
- cvičně vyhotovuje a vyplňuje účetní doklady - cvičně vyhotovuje a vyplňuje daňové doklady	Účetní a daňové doklady - účetní doklady - daňové doklady
- rozlišuje aktiva a pasiva - vypočítá výsledek hospodaření z rozvahy - chápe základní změny složek rozvahy	Základy účetnictví – rozvaha - aktiva, pasiva, rozvaha - změny rozvahových položek
- definuje a klasifikuje účty - používá základní účetní zásady při účtování - vypočítá obraty a zůstatky na účtech - orientuje se v účtové osnově	Základy účetnictví – účet - rozvahové účty, rozpis rozvahy do účtů - výsledkové účty - obraty a zůstatky na účtech - třídění účtů - směrná účtová osnova, účtový rozvrh

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 30

Účetnictví

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- zná možnosti platebního styku - účtuje na základních finančních účtech běžné účetní případy - provádí účtování převodu peněz	Účtování běžných účetních případů na účtech – účtování na finančních účtech - hotovostní a bezhotovostní platební styk - úvěry - úroková míra, RPSN - úvěrové produkty
- charakterizuje a klasifikuje zásoby - popíše postup pořízení a spotřeby zásob - chápe význam DPH - účtuje účetní případy nákupu materiálu	Účtování běžných účetních případů na účtech – účtování zásob materiálu - vymezení a účtování zásob - evidence a oceňování zásob materiálu
- charakterizuje dlouhodobý majetek - ocení dlouhodobý majetek - účtuje o pořízení majetku	Účtování běžných účetních případů na účtech – účtování dlouhodobého majetku - vymezení - oceňování - účtování



Ročník: 3.
Účetnictví

Počet hodin v ročníku: 30

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- orientují se ve mzdové problematice - vypočítá zákonné srážky, částku k výplatě - zaúčtuje mzdu	Účtování běžných účetních případů na účtech – mzdové účetnictví (svět práce) - mzda, výpočet mzdy - časová a úkolová mzda - výpočet daně, přiznání k dani - zdravotní a sociální pojištění
- vypočítá cenu nového výrobku - vysvětlí rozdíl mezi plátcem a neplátcem DPH - provádí základní účtování výroby	Účtování běžných účetních případů na účtech – účtování výrobků - výrobky: pojem, ocenění - DPH - účtování výrobků
- chápe pojem zboží - účtuje nákup a prodej zboží	Účtování běžných účetních případů na účtech – účtování zboží - zboží a účtování zboží - DPH
- rozliší náklady a výnosy - účtuje nákladové a výnosové účty - určí výsledek hospodaření	Účtování běžných účetních případů, účtování nákladů a výnosů - náklady a výnosy - výsledek hospodaření - daň z příjmů - účtování nákladů a výnosů

**Ročník: 4.****Počet hodin v ročníku: 48****Účetnictví**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- chápe formální kontrolu účetnictví - provádí účetní zápisy - respektuje účetní zásady při účtování	Účetní technika, zásady daňové evidence - účetní zápisy - účetní knihy - základy ekonomické statistiky
- zná podstatu účetnictví - orientuje se v účetních dokladech - člení majetek podniku - pozná zdroje krytí majetku - zná zásady inventarizační činnosti - účtuje převody peněz - účtuje nákup materiálu - ocení dlouhodobý majetek - účtuje o pořízení majetku - vypočítá částku k výplatě - chápe základní účtování mezd - zná rozdíl mezi plátcem a neplátcem DPH - chápe účtování výroby a prodeje výrobků, nákupu a prodeje zboží - chápe účtování na nákladových a výnosových účtech - určí výsledek hospodaření - řeší souhrnné účetní příklady	Shrnutí a prohloubení učiva - podstata a význam účetnictví - účetní doklady - majetek podniku a zdroje jeho financování - základy účetnictví – rozvaha, účet - účtování běžných účetních případů – účtování na finančních účtech, zásob materiálu, dlouhodobého majetku, mzdové účetnictví, účtování výrobků, zboží, nákladů a výnosů - souhrnné účetní příklady



Management a marketing

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	1	1	2
Počet hodin celkem	32	30	30	48

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem je seznámit žáky s významem managementu a marketingu a aplikovat tyto poznatky v praxi, výchova žáka k osvojení vlastností osobnosti manažera a naučit ho zaujímat postoje při výkonu řídicí práce.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do těchto tematických celků podstata a cíle marketingu, marketingový výzkum, základní nástroje marketingu a seznámení s jeho základními nástroji, úvod do marketingových služeb a seznámení s pojmy managementu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. - 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. Vzhledem k různému postižení žáků je uplatňován individuální přístup dle náročnosti učiva. Pro názornost a propojení výuky s praxí jsou organizovány exkurze, zejména do podniků poskytujících služby.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost žáka aplikovat učivo na praxi. Součástí celkového hodnocení je také práce v hodinách a aktivita žáka.

Mezipředmětové vztahy

Nejvíce se management a marketing prolíná s ekonomikou. Znalost českého jazyka umožňuje žákům lépe se orientovat v textu. Procenta, zlomky a základní početní operace používají žáci v ekonomických výpočtech. Právo zahrnuje právní vztahy, zákony, smlouvy, vlastnictví a klamavou reklamu. V obchodní korespondenci se žáci učí s vyplňováním faktur a obchodními dopisy. Ekologie zahrnuje vliv dopravních prostředků na životní prostředí. Informatické vzdělávání žáci využívají při psaní závěrečné maturitní práce, pro vyhledávání informací v digitálních médiích a vytváření reklamy.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Ročník: 1.****Počet hodin v ročníku: 32****Management a marketing**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vysvětlí, co je marketing - orientuje se v marketingovém plánování	Podstata a cíle marketingu - marketing a jeho význam - marketingová koncepce - marketingové plánování
- provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán - využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců	Marketingový výzkum - základní metody výzkumu - výzkum spotřebitele - psychologie prodeje

Ročník: 2.**Počet hodin v ročníku: 30****Management a marketing**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- prohloubení znalostí z oblasti marketingového výzkumu	Marketingový výzkum
- zná nástroje marketingu - určí fázi životního cyklu výrobku - učí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem - použije nástroje podpory prodeje - posoudí dopady publicity	Základní nástroje marketingu - výrobek a marketingové pojetí výrobku - životní cyklus výrobku - předprodejní, prodejní a poprodejní služby - distribuce, velkoobchod a maloobchod - fyzická distribuce - cena a druhy cen - stanovení úrovně cen a jejich diferenciací - určení metod tvorby cen - stanovení cen nových výrobků - stanovení pravidel pro slevy a sázky - reklama - osobní prodej, podpora prodeje, publicita
- analyzuje činnost policie, soudců, advokátů a notářů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem trestného činu - definuje základní pojmy správního práva - stanoví zásady správního řízení	Správní právo - přestupky - správní řízení



Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 30

Management a marketing

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- prohlubuje a rozšiřuje znalosti z oblasti správního práva	Správní právo
- určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny v hotelu - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky - použije nástroje podpory prodeje služeb - posoudí dopady publicity - orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky služeb cestovního ruchu - sestaví marketingový mix	Zvláštnosti marketingu v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu - podstata marketingu v oblasti pohostinství a cestovního ruchu - marketingové strategie
- vysvětlí pojem management - vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy - uvede na příkladu rozhodovací metody - hodnotí vhodnost a účinnosti motivačních nástrojů	Management (svět práce) - pojem management, osobnost manažera - styly řízení manažerské práce - stupně řízení - manažerské funkce - plánování a řízení - organizování - kontrola

Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku: 48

Management a marketing

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- prohloubení a rozšíření znalostí učiva managementu	Management (svět práce)
- orientuje se v zákonech souvisejících s obchodním právem - orientuje se v možnostech, jakou zvolit právní formu podnikání, posoudí výhody a nevýhody různých právních forem podnikání - napíše obchodní smlouvu	Obchodní právo - pojem a prameny obchodního práva - zákony - právní formy podnikání - povinnosti podnikatele - pravidla pro uzavírání smluv - jednotlivé druhy smluv - důsledky porušení smluvních povinností - zásady obchodního práva
- chápou a orientují se v problematice managementu a marketingu	Shrnutí, doplnění a prohloubení učiva - podstata a cíle marketingu - marketingový výzkum - základní nástroje marketingu - zvláštnosti marketingu v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu - management



Gastronomie

Obsah tohoto okruhu je vyučován ve vyučovacích předmětech Technologie přípravy pokrmů a Nauka o výživě. Cílem těchto předmětů je seznámit žáky s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů a poskytnout jim vědomosti o výživě lidského organismu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- motivuje žáky k učení možnostmi využití znalostí v praxi,
- vede žáky k samostatnému myšlení.

Žák:

- má pozitivní vztah k učení, učí se s porozuměním,
- sebehodnotí výsledky svého učení,
- získává informace z různých zdrojů,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující: vede žáky k samostatnému řešení problémů.

Žák:

- porozumí zadanému úkolu,
- získá informace k řešení problému a navrhne postup a metody řešení,
- volí prostředky řešení, spolupracuje s ostatními žáky na týmovém řešení.

Kompetence komunikativní

Vyučující: vede žáky, aby byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Žák: vyjadřuje se přiměřeně dle situace písemně i ústně.

Kompetence personální a sociální

Vyučující: připravuje žáky stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví a spolupracovat s ostatními.

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní schopnosti,
- stanovuje si cíle dle svých schopností,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví,
- pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu svými návrhy,
- přijímá a odpovědně plní úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržovali je, podporovali hodnoty národní i světové kultury.

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uznává tradice a hodnoty svého národa a má pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni uplatnit své osobnostní i odborné předpoklady na trhu práce.

Žák:

- uvědomuje si význam vzdělávání a celoživotního učení,



- je připraven přizpůsobovat se měnícím se podmínkám,
- má reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce,
- získává informace o pracovních i vzdělávacích možnostech,
- vhodně komunikuje s budoucím zaměstnavatelem,
- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a s dalšími prostředky ICT a využívali zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Žák: pracuje s počítačem a dovede získávat informace ze sítě Internet.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Dominantní je průřezové téma **Člověk a životní prostředí**, které je propojeno s průřezovým tématem **Člověk a svět práce**, kde jsou rozvíjeny nejen kompetence vedoucí k odpovědnosti za zdravotní stav, ale i k respektování života a zdraví jako nejvyšší hodnoty a kritéria pro své další rozhodování, a tudíž i postavení v rámci společenského uplatnění.

Občan v demokratické společnosti: žák je veden k vytváření demokratického prostředí ve třídě, ve vztahu učitel a žák a mezi žáky vzájemně, k vzájemné respektování se, komunikaci a schopnosti angažovat se nejenom pro vlastní prospěch, ale ve prospěch ostatních.

Informatické vzdělávání: žák je veden efektivně využívat prostředky digitálních technologií při samostatných pracích, při psaní závěrečné maturitní práce i v běžném životě.

Člověk a životní prostředí: žák se seznamuje ekologií pracovního prostředí, s problematikou recyklace a spotřeby energií, využití odpadu pro výrobu a možnostmi šetření materiálů.

Člověk a svět práce: žák dovednost získávat a využívat nové informace v praxi.



Technologie přípravy pokrmů

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	3	3	0	0
Počet hodin celkem	96	90	0	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků odborného vzdělání provozně-ekonomického pracovníka ve výrobním středisku. Žáci se seznámí s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů, základními druhy strojů a zařízení a organizací a řízením výrobního střediska. Zdůrazňovat dodržování hygienických, ekologických a bezpečnostních pravidel a předpisů, které souvisí se zpracováním surovin.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu je rozdělena na odborně teoretickou složku a na odborně praktickou složku uskutečňovanou formou laboratorních cvičení. Učivo vyúsťuje v pochopení zásad racionální výživy a v chápání preventivního významu výživy ve vztahu k civilizačním chorobám. V rámci předmětu jsou zahrnuty zásady péče o zdraví a zdravotní stav obyvatelstva. Důraz je kladen na vytváření správných stravovacích návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili si života, zdraví. Dále, aby pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku 3 hodiny týdně. Vzhledem k různému stupni sluchového postižení u žáků je uplatňován individuální přístup dle náročnosti učiva. Žáci zpracovávají referáty žáků k dané problematice a využívají digitálních technologií a použití didaktických pomůcek.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je především kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci poznatků při řešení problémů, vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů. Vedle hodnocení práce učitelem jsou žáci vedeni k sebehodnocení.

Mezipředmětové vztahy

Nejvíce se předmět technologie přípravy pokrmů prolíná s předměty hotelový provoz, ekologie, cestovní ruch a speciální obsluha.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku celkem: 96

Technologie přípravy pokrmů

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- dodržuje hygienické předpisy	Hygiena potravin (svět práce) - obecné poznatky o hygieně - škodliviny v potravinách
- chápe rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a využívá je	Základní technologické postupy - základní technologické úpravy a postupy - dohotovování a uchovávání pokrmů
- orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	Předběžná příprava a kuchyňské zpracování
- připraví jednotlivé druhy příloh z různých druhů základních surovin	Příprava a použití příloh - přílohy k hlavním pokrmům, význam, zásady racionální výživy - základní technologie přípravy
- využívá znalostí o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin	
- připraví bezmasá jídla z jednotlivých surovin	Příprava bezmasých pokrmů - základní technologie přípravy pokrmů z jednotlivých druhů potravin
- zná technologické postupy přípravy základních polévek, připraví je	Příprava polévek - význam, druhy - příprava jednotlivých vývarů, druhy
- zvládá způsob přípravy polévek české kuchyně	
- zná technologické postupy přípravy základních omáček a připraví je	Příprava omáček - význam, druhy, složení - základní technologie přípravy, použití
- charakterizuje jednotlivé druhy masa	Maso jatečních zvířat: hovězí maso - technologické rozdělení, použití
- chápe význam pro výživu	
- připraví pokrmy	
- zvládá technologické postupy přípravy pokrmů	Telecí maso, hlavní znaky, rozdělení - základní technologická úprava masa
- zvládá technologické postupy přípravy pokrmů	Vepřové maso, hlavní znaky, rozdělení - základní technologická úprava masa
- používá vhodné směsi na přípravu jednotlivých pokrmů	Pokrmy z mletých mas - základní úpravy
- zvládá technologické postupy přípravy pokrmů	Skopové maso, hlavní znaky, rozdělení
- zná předběžnou úpravu mořských a sladkovodních ryb	Sladkovodní a mořské ryby, korýši - předběžná příprava - základní technologie přípravy
- zná předběžnou úpravu	Drůbež - předběžná příprava drůbeže - základní technologie přípravy
- rozlišuje druhy a připraví nádivky	
- zná předběžnou úpravu zvěřiny	Zvěřina - předběžná úprava zvěřiny - základní technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny srstnaté, pernaté a černé
- zná technologické postupy přípravy podle jednotlivých druhů – srstnaté, pernaté a černé zvěřiny	



Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - rozlišuje malý a velký inventář - pracuje s normami a recepturami	Seznámení s vybavením cvičné kuchyně - organizace práce, obsluha zařízení - zásady bezpečnosti práce a první pomoci při úrazech, hygiena práce - normování spotřeby potravin
- orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin - chápe rozdíl mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a využívá je	Základy technologie - přípravné práce - technologické postupy - vaření, dušení, pečení, smažení
- rozlišuje potraviny rostlinného a živočišného původu - pracuje s normami a recepturami teplých pokrmů	Zpracování zeleniny a brambor - ukázky základních úprav zeleniny a brambor - příprava polévek a jednoduchých pokrmů
- připraví jednoduché pokrmy z obilovin a jejich produktů a z ovoce	Zpracování obilovin a ovoce - ukázky přípravy pokrmů z obilovin a jejich produktů - jednoduchá těsta doplněná ovocem
- dokáže připravit pokrmy z luštěnin a volí vhodné doplňky podle zásad racionální výživy	Zpracování luštěnin - ukázky polévek a hlavních pokrmů s doplněním živočišných bílkovin
- zná úpravu výrobků studené kuchyně - vyzná se v dohotovení pokrmů studené kuchyně i studených předkrmů	Zpracování vajec, použití mléka a mléčných výrobků - ukázky pokrmů s vejci, mlékem, tvarohem, sýrem - příprava pokrmů zasyrova - tepelná příprava
- zná technologické postupy přípravy příloh	Úprava příloh - ukázky úprav jednoduchých příloh s použitím již probraných surovin
- zná technologické postupy přípravy bezmasých pokrmů a jednoduchých salátů	Úprava bezmasých pokrmů - ukázky úprav bezmasých pokrmů zeleninových, bramborových, s použitím mléka, vajec, sýrů, luštěnin a obilovin
- zná technologické postupy přípravy hnědých, bílých a speciálních polévek - zná technologické postupy přípravy základních a studených omáček	Příprava omáček a polévek - úpravy polévek, příprava vývarů - běžné druhy vložek a zavářek - základní druhy omáček, použití
- zná technologické postupy přípravy pokrmů z hovězího, telecího a vepřového masa - zná dohotovení a expedici pokrmů	Základní úpravy jatečního masa - ukázka úprav hovězího, telecího a vepřového masa - základní technologické postupy - přílohy
- zná technologické postupy přípravy pokrmů z ryb a drůbeže	Úpravy pokrmů z ryb a drůbeže - základní úpravy, vhodné přílohy

**Ročník: 2.****Počet hodin v ročníku celkem: 90****Technologie přípravy pokrmů**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- zná technologické postupy přípravy pokrmů – základní těsta a jednoduché moučníky	Těsta - charakteristika jednotlivých druhů těst - základní potraviny k výrobě těst - způsoby výroby a zpracování jednotlivých druhů
- zná přípravu pokrmů studené kuchyně, ovládá technologické postupy	Studená kuchyně - suroviny ve studené kuchyni - pomazánky, pěny - složité saláty - studené pokrmy ze sýrů, vajec, zeleniny a ovoce - chuťovky, chlebičky, pečivo
- zná přípravu teplých a studených předkrmů, ovládá technologické postupy	Předkrmy - předkrmy z jatečního masa - předkrmy z drůbeže - předkrmy ze sýrů, těstovin, vajec a zeleniny
- zná přípravu pokrmů na objednávku, ovládá technologické postupy - připravuje pokrmy na objednávku	Pokrmy na objednávku - technologická pravidla přípravy jídel na objednávku, jejich význam - základní technologické postupy - příprava pokrmů na objednávku z jatečního masa, ryb a drůbeže
- zná přípravu speciálních moučníků - ovládá technologické postupy	Speciální moučníky a zmrzliny - druhy výrobků - moučníky na objednávku: omelety, nákypy, pudinky, studené krémy - poháry, sorbety
- připravuje základní úpravy těst a moučníků	Těsta - těsto: lité, kynuté, piškotové, odpalované - jednoduché restaurační moučníky
- připravuje pokrmy studené kuchyně	Studená kuchyně - pomazánky, pěny - studené pokrmy z jatečního masa - studené pokrmy ze sýrů, vajec, zeleniny a ovoce - chuťovky, chlebičky, pečivo
- připravuje pokrmy cizích kuchyní	Příprava pokrmů cizích kuchyní



Nauka o výživě

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	1	2
Počet hodin celkem	0	0	30	48

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu, která vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav. Vybavení znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví tak rozvíjí a podporuje chování ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnost za své zdraví.

Charakteristika učiva

Navazuje a doplňuje praktickou část odborného předmětu technologie přípravy pokrmů. Učivo vyúsťuje v pochopení zásad racionální výživy a v chápání preventivního významu výživy ve vztahu k civilizačním chorobám. V rámci předmětu jsou zahrnuty zásady péče o zdraví, důraz je kladen na vytváření správných stravovacích návyků a jejich uplatňování.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili si života, zdraví. Dále, aby pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. Vzhledem k různému druhu postižení žáků je uplatňován individuální přístup dle náročnosti učiva. Žáci zpracovávají referáty k dané problematice a využívají digitálních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je především kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci poznatků při řešení problémů, vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů. Vedle hodnocení práce učitelem jsou žáci vedeni k sebehodnocení.

Mezipředmětové vztahy

Nejvíce se předmět prolíná s předměty technologie přípravy pokrmů, ekologie, chemie, biologie, cestovní ruch, hotelový provoz a technika obsluhy.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Ročník: 3.****Počet hodin v ročníku: 30****Nauka o výživě**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vyjmenuje látky v potravinách - zná význam látek pro organismus - zná zdroje látek - rozumí látkové přeměně	Látky v potravinách, metabolismus živin - bílkoviny, tuky a sacharidy - voda - minerální látky, vitamíny a další látky
- vyjmenuje potraviny, pochutiny a nápoje - popíše jejich složení - zná jejich význam ve výživě	Význam potravin, pochutin a nápojů v lidské výživě (svět práce) - potraviny rostlinného původu - potraviny živočišného původu - pochutiny a nápoje
- vysvětlí důvody podvýživy - zdůvodní nezbytnost pravidelného příjmu potravy - chápe příčiny vzniku poruch příjmu potravy	Nedostatečná a nevyvážená výživa - podvýživa - obezita
- popíše jednotlivé typy stravy - vysvětlí kladné a záporné stránky jednotlivých typů stravy	Typy stravy - smíšená strava - vegetariánská a organická strava
- popíše zásady správné výživy všech populačních skupin - objasní zásady diferencované stravy - posoudí přízpůsobení stravy věku, pohlaví, tělesné zátěži a zdravotnímu stavu	Zásady diferencované stravy - diferenciacie podle věku, pracovních podmínek a pohlaví - výživa v mimořádných životních podmínkách
- objasní význam výběru a úpravy potravin pro výživu nemocného - definuje podstatu jednotlivých diet - orientuje se v dietních předpisech	Léčebná výživa - význam léčebné výživy - diety a jejich rozdělení - jednotlivé druhy diet



Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku: 48

Nauka o výživě

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- má přehled o změnách způsobu stravy během vývoje člověka	Historie výživy - výživa v jednotlivých historických obdobích
- vyjmenuje organizace zabývající se výchovou ke správné výživě - zná doporučení WHO pro zdravou výživu - nakreslí, popíše a vysvětlí potravinové pyramidy - orientuje se ve výživových tabulkách	Zdravá výživa (svět práce) - organizace zabývající se výchovou ke správné výživě - vlivy působící proti výchově ke správné výživě - metody propagace ke správné výživě - doporučení WHO pro zdravou výživu - potravinové pyramidy a výživové tabulky
- popíše evropské a asijské kuchyně - zná významné potraviny a ovládá základní technologické postupy těchto kuchyní - má přehled o americké a africké kuchyni	Mezinárodní kuchyně



Hotelnictví

Obsahový okruh Hotelnictví je rozdělen do dvou vyučovacích předmětů, a to Hotelový provoz a Technika obsluhy a služeb.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- motivuje žáky k učení možnostmi využití znalostí v praxi,
- vede žáky k samostatnému myšlení.

Žák:

- má pozitivní vztah k učení a pochopení,
- učí se z praxe,
- získává informace z různých zdrojů,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující: vede žáky k samostatnému myšlení a řešení.

Žák:

- porozumí zadanému úkolu,
- získá informace k řešení problému a vyhodnotí je,
- navrhne postup a metody řešení a vybere nejvhodnější,
- snaha o spolupráci s ostatními žáky.

Kompetence komunikativní

Vyučující: vede žáky k co nejvhodnějšímu vyjadřování, upozorňuje na vzrůstající komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, a to jak v pracovních, ale i životních situacích.

Žák: komunikuje v rámci svých možností, usiluje o zlepšení ve všech oblastech.

Kompetence personální a sociální

Vyučující: vzdělávání směřuje k reálnému pracovnímu uplatnění a sociálnímu zařazení jak v pracovním, tak v osobním životě.

Žák:

- je seznámen s možnostmi svého uplatnění,
- je spolehlivý a má odpovědnost k sobě i okolí,
- je schopen týmové práce.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci uznávali a podporovali evropské hodnoty a postoje, jednali v souladu s udržitelným rozvojem.

Žák:

- jedná odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu,
- dodržuje a respektuje zákony, vyhlášky a nařízení jak obecné, tak vnitropodnikové,
- jedná v souladu s morálními principy a má osvojeny zásady společenského chování,
- zajímá se o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- uznává tradice a hodnoty svého národa,
- má pozitivní vztah ke kulturním a přírodním hodnotám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni uplatnit své osobnostní i odborné předpoklady na trhu práce.

Žák:

- si uvědomuje význam vzdělávání, které je vhodné rozšiřovat kurzy a celoživotní aktualizací vědomostí,



- je připraven k nutnosti přizpůsobovat se měnícím se podmínkám,
- má reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce,
- získává informace o pracovních i vzdělávacích možnostech,
- aktivně a včas kontaktuje potenciální budoucí zaměstnavatele,
- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- rozumí podstatě a principům podnikání.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a s dalšími prostředky digitálních technologií, využívali zdroje informací a efektivně s nimi pracovali.

Žák:

- pracuje s počítačem a dalšími prostředky digitálních technologií,
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet,
- je rámcově seznámen s informatickým vzděláváním v hotelnictví.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Informatické vzdělávání: efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při samostatných pracích v případě hledání zaměstnání a poté jeho výkonu.

Člověk a životní prostředí: ekologie pracovního prostředí, odpady v hotelovém a restauračním provozu, vliv na životní prostředí, recyklace, spotřeba energií šetření materiálem všeho druhu.

Člověk a svět práce: zabývá se problematikou pracovního poměru, jeho vzniku, průběhu i zániku, pracovní smlouvou, právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele.



Hotelový provoz

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	1	2	2
Počet hodin celkem	0	30	60	48

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu hotelový provoz je seznámit žáky s provozem hotelových řetězců i jednotlivých zařízení. Žáci si osvojí základy obchodně-podnikatelského myšlení a naučí se aplikovat znalosti z ekonomiky, účetnictví, managementu a marketingu i matematiky v praxi.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do těchto tematických celků: druhy a typy ubytovacích a gastronomických zařízení, klasifikace provozoven, struktura hotelu, životní prostředí, odbytová střediska, požadavky na zaměstnance, typy klientely, tvorba cen, ekonomická a provozní racionalizace a PC v hotelových a gastronomických provozech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni ke schopnosti posoudit svoji práci a vážit si práce ostatních, ctít a dodržovat zákony, vyhlášky a nařízení, sociálního cítění a ke kladnému vztahu k přírodě a ekologii.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Vzhledem k různému postižení žáků je uplatňován individuální přístup. Pro názornost a propojení výuky s praxí jsou organizovány exkurze do různých hotelů a návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost žáka aplikovat učivo na praxi. Ústní zkouška je důležitá zejména ve čtvrtém ročníku při přípravě k maturitní zkoušce. Součástí celkového hodnocení je také práce v hodinách.

Mezipředmětové vztahy

Nejvíce se předmět prolíná do ekonomiky a účetnictví problematikou majetku a hospodařením podniku. Management a marketing zahrnuje oblast cen a jejich tvorbu. Procenta, zlomky a základní matematické operace používají žáci při výpočtech. V obchodní korespondenci se žáci seznámí s vyplňováním tiskopisů, příjmových a výdajových dokladů a s obchodní dopisy. Ekologie se zabývá problematikou odpadů v provozech hotelnictví a gastronomie a jejich třídění, likvidace a recyklace. Informatické vzdělávání umožňuje žákům vypracovávat referáty a maturitní práce.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 30

Hotelový provoz

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- orientuje se v druzích a typech ubytovacích a gastronomických provozů	Druhy a typy gastronomických provozů - účelové a komerční provozy - kategorizace (typy), klasifikace (třídy *) - služby a doplňkové služby - tržní subjekty - mezinárodní řetězce
- uvede příklady věcí hmotných a nehmotných - popíše, jaké závazky z těchto práv vyplývají - hájí spotřebitelské zájmy, podá reklamaci	Občanské právo - věci hmotné a nehmotné, - odpovědnost za škodu v občanském právu - reklamační řízení
- seznámí se s hotelovým provozem při exkurzích	Exkurze do hotelů

**Ročník: 3.****Počet hodin v ročníku: 60****Hotelový provoz**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- podrobně se seznámí se strukturou hotelu v souvislosti s jeho velikostí	Struktura hotelu - vrcholový management - úsek ubytovací a stravovací - administrativa a technický úsek - prodej a marketing
- rozumí dopadu využívání energie na ekologii	Ekologické trendy - energie a její úspory - hygiena, odpady biologické a živočišné - ekologie jako marketingový nástroj
- vysvětlí požadavky na zaměstnance	Hotelové standardy na zaměstnance (svět práce) - oblečení a upravenost, jednání a vystupování - stížnosti a reklamace a jejich řešení - flexibilita jako hlavní požadavek - průběh jednání s hosty
- zná základní pracovně právní předpisy - ví, jak vzniká pracovní poměr - ví, jak se ukončí pracovní poměr - zná zásady BOZP, popíše zvláštnosti pracovních podmínek žen a mladistvých - chápe pojem odpovědnost za škodu - orientuje se v problematice pracovního práva	Pracovní právo (svět práce) - pracovní poměr, jeho vznik a ukončení, pracovní smlouva, změny pracovního poměru - pracovní posudek, potvrzení o zaměstnání - pracovní řád a pracovní kázeň - pracovní doba, její druhy - BOZP, pracovní podmínky žen a mladistvých - odpovědnost zaměstnanců a zaměstnavatelů za škodu
- vyjmenuje typy slev - zná metody tvorby cen	Tvorba ceny - aspekty působící na tvorbu ceny - rozsah slev, udržení zákazníka - balíčky služeb

**Ročník: 4.****Počet hodin v ročníku: 48****Hotelový provoz**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- uplatňuje racionalizaci hotelového provozu	Ekonomická a provozní racionalizace - pronájmy částí hotelu, pronájmy celých úseků - externí dodávky
- uplatňuje základy gastronomie	Samostatné gastronomické provozy - stavební koncepce a řešení - vnitřní uspořádání - technické zabezpečení a zásobování
- zná pracovní náplně	Náplň práce jednotlivých úseků - zaměstnanecká struktura - náplň práce jednotlivců - odpovědnost a hmotná odpovědnost
- používá PC pro hotelový provoz	Digitální technologie v hotelech a gastronomii - rezervační systémy - evidence a inventarizace - účetnictví, administrativa
- provádí výběr dodavatelů	Výběr dodavatelů - kritéria výběru - dodávky, platby a evidence - výhody dlouhodobé spolupráce
- provádí kompletní přípravu gastronomické akce	Raut, ples, koktejl, banket - objednávka - příprava - realizace
- zná odbytová střediska a jejich využití	Rozdělení podle zaměření - stravovací - společensko-zábavní - sportovně-zábavní



Technika obsluhy a služeb

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	1	1	1
Počet hodin celkem	0	30	30	24

Pojetí vyučovacího předmětu

V předmětu jsou žáci vedeni ke znalosti a dodržování platných hygienických návyků, estetiky, společenské výchově a praktickým dovednostem pro práci v gastronomických provozech. Do předmětu jsou zařazeny i komunikace ve službách.

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se společenskou výchovou, estetikou a základními gastronomickými pravidly, naučit žáky teoretickým znalostem a seznámit je fyzicky s provozem. Žáci si osvojí základní znalosti o inventáři, evidenci a systémem obsluhy.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků: společenská výchova, hygiena a estetika, provozní a personální struktura v gastronomickém zařízení, inventář v odbytové části, odbytová střediska a jejich zaměření, gastronomická pravidla a jejich uplatnění při sestavování jídelního, nápojového lístku a menu, tvorba cen, gastronomické akce, PC evidence v odbytové části, systémy obsluhy a jejich použití včetně nácviku, příprava jídel a nápojů před hostem, nápoje.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni ke schopnosti posoudit svou práci a vážit si práce jiných, ctít a dodržovat zákony, vyhlášky a nařízení, sociálního cítění a ke kladnému vztahu k lidem a přírodě.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve 2. až 4. ročníku 1 hodinu týdně a probíhá v odborné učebně. Zvýšený důraz je kladen na praktický nácvik veškerých dovedností. Pro názornost jsou organizovány exkurze do různých hotelů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost žáka aplikovat učivo na praxi. Velký důraz je kladen hodnocení praktických dovedností. Písemným testem je ukončen každý tematický celek. Součástí celkového hodnocení je také práce v hodinách a aktivita žáka.

Mezipředmětové vztahy

Předmět technika obsluhy a služeb se nejvíce prolíná s předměty management a marketing v oblasti cen a propagace, využitím základních početních operací a znalosti procent z matematiky při výpočtech, ekologie problematikou odpadů v provozech gastronomie a s informatickým vzděláváním využitím digitálních technologií.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 30

Technika obsluhy a služeb

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- osvojí si základy společenského chování při různých příležitostech - jednání s hosty a návštěvníky - s nadřízenými - s podřízenými - s dodavateli a obchod partnery	Společenská výchova (svět práce) - základy společenského chování a implementace do praxe
- osvojí si hygienické zásady	Hygiena a estetika - platné normy v praxi - hygiena, práce s odpady (svět práce)
- zná provozní a personální struktury - zná požadavky na zaměstnance	Provozní a personální struktura gastronomického úseku - sklad, přípravna, výroba, odbyt - struktura zaměstnanců - flexibilita, upravenost a připravenost personálu - hotelové standardy
- zná zaměření jednotlivých středisek - seznámí se s jejich vybavením	Druhy a typy odbytových středisek - stravovací - společensko-zábavní a sportovní
- dovede sestavit jídelní lístek, nápojový lístek a menu	Gastronomická pravidla - sestavení jídelního a nápojového lístku - sestavení menu
- umí prakticky obsluhovat, nosit a servírovat talíře na stůl	Praktický servis nádobí - talířů a jejich debaras (sklizení použitého nádobí)
- umí prakticky obsluhovat nápoje	Praktický servis nápojů - nošení na platech, - nalévání - servis teplých nápojů



Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku: 30

Technika obsluhy a služeb

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- správná volba informačních zdrojů - třídění a analýza informací - rozlišování různých typů hostů a národností	Práce s informacemi a odlišnými hosty - práce s informacemi a jejich aplikace - individuální přístup k jednotlivým hostům - použití PC s hotelovými programy - tvorba webových stránek - reakce na recenze a stížnosti
- on-line komunikace - práce s recenzemi - vyřizování stížností	Použití PC - hotelové programy - tvorba webových stránek - reakce na recenze a stížnosti
- dovede provést kalkulaci a stanovit cenu	Tvorba ceny - aspekty ovlivňující cenu - rentabilita - možné úspory a příležitosti k zvýšení cen
- zná jednotlivé gastronomické akce	Gastronomické akce - bankety, galavečery a rauty - koktejly a přípitky - příležitosti a místa pro konání gastronomických akcí - příprava a průběh gastro akcí

Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku: 48

Technika obsluhy a služeb

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- používá PC v evidenci a v gastronomických provozech	PC gastronomii - evidence prodeje - inventarizace - účetnictví, administrativa - kontrolní mechanismy a jejich ověřování
- zná druhy a typy obsluhy a její vhodné použití	Typy obsluhy - jednoduchá a složitá obsluha - francouzský, anglický a ruský servis - obsluha na gastronomických akcích
- rozpozná a namíchá nápoje	Nápoje - nealkoholické - alkoholické (pivo, víno, vermuty, destiláty a likéry, ostatní alko nápoje) - teplé alko/nealko - míchané - výroba, distribuce, teplota a porce podání



Cestovní ruch

Obsah okruhu je vyučován v předmětu cestovní ruch. Cílem předmětu je seznámit žáky s odvětvím cestovního ruchu a systémem jeho působení v ČR a ve světě. Žáci jsou vedeni k uplatnění svých teoretických znalostí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující: motivuje žáky k učení možnostmi využití znalostí v praxi a vede je k samostatnému myšlení.

Žák:

- má pozitivní vztah k učení, učí se s porozuměním,
- sám si vytváří studijní režim, rozvrhne si učivo,
- sebehodnotí výsledky svého učení,
- získává informace z různých zdrojů,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující: vede žáky k samostatnému řešení problémů.

Žák:

- porozumí zadanému úkolu, získá informace k jeho řešení,
- navrhne postup a metody řešení problému,
- volí prostředky k řešení, spolupracuje s ostatními žáky, týmové řešení.

Kompetence komunikativní

Vyučující: vede žáky, aby byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Žák: absolventi jsou schopni zpracovávat za pomoci otázek jednoduché texty na historická i současná témata s použitím historické terminologie, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů.

Kompetence personální a sociální

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními.

Žák:

- jsou připraveni učit se a pracovat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- jsou schopni pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností, přijímat a plnit svěřené úkoly, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem,
- většinou dokážou řešit běžné problémy, porozumí zadání úkolu.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- zajímá se o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- uznává tradice a hodnoty svého národa,



- má pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni uplatnit své osobnostní i odborné předpoklady na trhu práce.

Žák:

- uvědomuje si význam vzdělávání, význam celoživotního učení,
- je připraven přizpůsobovat se měnícím se podmínkám,
- má reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce,
- získává informace o pracovních i vzdělávacích možnostech,
- vhodně komunikuje s budoucím zaměstnavatelem.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a s dalšími digitálními technologiemi, využívali zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Žák:

- pracuje s digitálními technologiemi s jejich základním i aplikačním programovým vybavením,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: přispět k tvorbě právního vědomí, k posílení odpovědnosti jedince na dodržování lidských práv a svobod, pěstování vztahu žáků k humanismu, demokracii, svobodě, osobní zodpovědnosti, spravedlnosti a mezinárodnímu porozumění.

Informatické vzdělávání: efektivně využívat prostředky digitálních technologií při samostatných pracích, při vyhledávání informací o historii i v běžném životě.

Člověk a životní prostředí: život lidí utvářený v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Člověk a svět práce: pracovní poměr a jeho vznik a zánik, zákoník práce, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, zaměstnání a nezaměstnanost.



Cestovní ruch

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	2	2	2
Počet hodin celkem	32	60	60	48

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s odvětvím cestovního ruchu a jeho působení v ČR a ve světě. Žáci jsou vedeni k uplatnění svých teoretických znalostí v praxi a schopnosti aplikovat znalosti z cestovního ruchu zejména do oblasti hotelnictví a turismu.

Charakteristika učiva

Učivo je členěno do tematických celků: charakteristika cestovního ruchu, zeměpis cestovního ruchu, služby cestovního ruchu, management cestovního ruchu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života, zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu, byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku 1 hodinu týdně a ve 2. – 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Jsou využívány učebny informatického vzdělávání, kde je možnost využívat internet při vyhledávání informací, možnost sledování filmů vztahujících se k tématice cestovního ruchu. Vzhledem k různému postižení žáků je uplatňován individuální přístup dle náročnosti učiva. Pro názornost a propojení výuky s praxí jsou organizovány exkurze, zejména do podniků poskytujících služby.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost žáka aplikovat učivo na praxi. Ústní zkoušení je důležité zejména ve čtvrtém ročníku při přípravě k maturitní zkoušce. Součástí celkového hodnocení je také práce v hodinách, aktivita žáka.

Mezipředmětové vztahy

Nejvíce se cestovní ruch prolíná s ekonomikou v oblasti majetku podniku, základy tržní ekonomiky, peníze, daně, pojistné a podniky poskytující služby, s českým jazykem, kdy jeho znalost umožňuje žákům lépe se orientovat v textu, s managementem a marketingem řízením a marketingem v oblasti cestovního ruchu, s ekologií problematikou cestovního ruchu a životního prostředí a s oblastí digitálních technologií při psaní závěrečné maturitní práce a vyhledávání informací na Internetu při řešení úkolů.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 32

Cestovní ruch

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu - vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU (svět práce) - charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu	Charakteristika cestovního ruchu - pojem cestovního ruchu - cestovní ruch v národním hospodářství a v EU - charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - vliv EU na další rozvoj cestovního ruchu (svět práce)

Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 60

Cestovní ruch

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku - charakterizujte přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch - uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování - vysvětlí globální ekologické problémy vztahu k cestovnímu ruchu (svět práce)	Zeměpis cestovního ruchu - zeměpis cestovního ruchu – Česká republika, Evropa, Amerika, Asie, Austrálie, Afrika - přírodní podmínky turisticky významných lokalit - společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných lokalit - společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě - kulturně politický přínos cestovního ruchu - turistický potenciál, motivace pro turistiku (svět práce)



Ročník: 3.
Cestovní ruch

Počet hodin v ročníku: 60

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb - zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu (svět práce) - vytvoří jednoduchý regionální produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál - připraví nabídku produktu - uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky a služeb - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky	Služby cestovního ruchu - druhy, formy a struktura služeb cestovního ruchu - technika poskytování služeb - regionální produkty a jejich tvorba - obchodní činnosti a realizace produktu (svět práce)

Ročník: 4.
Cestovní ruch

Počet hodin v ročníku: 48

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu na území ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu - orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch - sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů - respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích (svět práce) - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití	Management cestovního ruchu - organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě - právní a finanční aspekty (svět práce)



Společenskovědní vzdělávání

Obsah tohoto okruhu je rozdělen do dvou vyučovacích předmětů: dějepis a občanská nauka. Cílem vzdělávání v předmětech společenskovědního vzdělávání je porozumění naší i světové historii, jejímu vztahu k současnému světu, promítajícimu se do vztahů mezi lidmi a do jejich jednání. Obecným cílem společenskovědního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující: motivuje žáky k učení možnostmi využití znalostí v praxi a vede je k samostatnému myšlení.

Žák:

- má pozitivní vztah k učení, učí se s porozuměním,
- sám si vytváří studijní režim, rozvrhne si učivo,
- sebehodnotí výsledky svého učení,
- získává informace z různých zdrojů,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující: vede žáky k samostatnému řešení problémů.

Žák:

- porozumí zadanému úkolu, získá informace k jeho řešení,
- navrhne postup a metody řešení problému,
- volí prostředky k řešení, spolupracuje s ostatními žáky, týmové řešení.

Kompetence komunikativní

Vyučující: vede žáky, aby byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Žák: absolventi jsou schopni zpracovávat za pomoci otázek jednoduché texty na historická i současná témata s použitím historické terminologie, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů.

Kompetence personální a sociální

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními.

Žák:

- jsou připraveni učit se a pracovat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- jsou schopni pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností, přijímat a plnit svěřené úkoly, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem,
- většinou dokážou řešit běžné problémy, porozumí zadání úkolu.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí,



- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- zajímá se o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- uznává tradice a hodnoty svého národa,
- má pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni uplatnit své osobnostní i odborné předpoklady na trhu práce.

Žák:

- uvědomuje si význam vzdělávání, význam celoživotního učení,
- je připraven přizpůsobovat se měnícím se podmínkám,
- má reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce,
- získává informace o pracovních i vzdělávacích možnostech,
- vhodně komunikuje s budoucím zaměstnavatelem.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a s dalšími digitálními technologiemi, využívali zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Žák:

- pracuje s počítačem a dalšími digitálními technologiemi, s jejich základním i aplikačním programovým vybavením,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: přispět k tvorbě právního vědomí, k posílení odpovědnosti jedince na dodržování lidských práv a svobod, pěstování vztahu žáků k humanismu, demokracii, svobodě, osobní zodpovědnosti, spravedlnosti a mezinárodnímu porozumění.

Informatické vzdělávání: efektivně využívat prostředky digitálních technologií při samostatných pracích, při vyhledávání informací o historii i v běžném životě.

Člověk a životní prostředí: život lidí utvářený v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Člověk a svět práce: pracovní poměr a jeho vznik a zánik, zákoník práce, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, zaměstnání a nezaměstnanost.



Dějepis

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	0	0	0
Počet hodin celkem	32	0	0	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem je seznámit žáky přehledně s hospodářským, politickým a kulturním vývojem společnosti od jejího vzniku do současnosti.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří výběr z obecných a českých dějin a jsou upřednostněny dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žáci lépe porozuměli své současnosti. Je však zachována chronologie a formální kritérium členění historického vývoje na pravěk, starověk, středověk, novověk a dobu nejnovější.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje především k tomu, aby si žáci uvědomili, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, získali poznatky o národních dějinách, uvědomovali si svou národní a státní příslušnost a závazky z ní plynoucí včetně nutné obrany své země; dovedli zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu; chápali evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i v současnosti; poznali rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády poznali všední život lidí v různých historických podmínkách včetně života žen, dětí, mládeže a společenských minorit; seznámili se s historickými kořeny dnešních globálních problémů; získávali komunikativní dovednosti včetně správného používání historické terminologie a chápali hodnotu historických a kulturních památek a byli ochotni podílet se na jejich ochraně.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně. Při výkladu, ověřování znalostí žáků a průběžném procvičování vychází učitel z konkrétní situace ve třídě a míry postižení žáků. Výuka probíhá formou výkladu, exkurze a řešením problémových úkolů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků jednotlivce je nutno zohlednit postižení žáka. Hodnocen je zájem o předmět, aktivita žáka ve výuce, schopnost vyjádřit názor na základě znalostí a dovedností, rozšíření slovní zásoby, osvojení historické terminologie.

Mezipředmětové vztahy

Předmět dějepis se vztahuje k předmětům občanská nauka, právo a literatura.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 32

Dějepis

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- seznámí se s členěním na pravěk, starověk, středověk, novověk a 20. století - vysvětlí smysl poznávání historie	Úvod do studia dějepisu
- objasní vznik zemědělských civilizací - orientuje se v jejich kulturním přínosu - pozná přínos antické civilizace	První starověké civilizace - Středomoří, Starověké Řecko a Řím - kultura antického světa
- zařadí národní dějiny do evropského kontextu - má představu o vzniku středověké evropské kultury - seznámí se s výsadním postavením církve - pochopí rozvoj ekonomického života, vzestup zemědělství, výroby a obchodu - seznámí se s příčinami konfliktu o převahu v západní Evropě - seznámí se s příčinami zápasu církevní a světské moci - pozná gotiku - rozumí významu českého státu - seznámí se s dobou vlády Karla IV. - určí příčiny krize středověku - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Středověk - utváření středověké společnosti - Říše východofranská a Velká Morava, Říše římskoněmecká a utváření českého státu - stát a církev - Arabská říše - ekonomický vzestup Evropy a vývoj měst - monarchie v západní Evropě - Svatá říše římská a církev - vzdělanost a kultura vrcholného středověku - Český stát za posledních Přemyslovců a nástup Lucemburků - rozkvět českého státu, vláda Karla IV. - renesance, humanismus, reformace - česká reformace, husitství
- popíše podle mapy průběh zámořských objevů - seznámí se s postavením českého státu v Evropě a habsburské monarchii - rozpozná základní znaky kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - seznámí se s politickým programem nového státu - seznámí se s vlivem revoluce na 19. st. - ukáže územní změny - vysvětlí změny společnosti 19. st. a rozdílné tempo modernizace jednotlivých částí Evropy	Novověk - zámořské objevy počátky dobývání světa - Evropa a český stát a v 15.-17.století - barokní kultura a osvícenství - vznik Spojených států amerických - Velká francouzská revoluce, napoleonské období a jejich vliv na Evropu a svět - modernizace společnosti - vznik velkých národních států a růst demokracie - kolonialismus a rozdělení světa



Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- objasní příčiny války a její důsledky - popíše nové politické uspořádání Evropy, úlohu USA - zdůvodní příčiny vzniku ČSR, seznámí se s jeho vývojem - popíše nové politické uspořádání Evropy, úlohu USA - seznámí se s rozdílným vývojem západní demokracie a Sovětském svazu - chápe příčiny a důsledky války, jejich společné úsilí o odstranění fašistického nebezpečí - rozumí slovu holocaust - seznámí se s příčinami a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetávání obou bloků - seznámí se s příčinou rozpadu koloniálního systému - vysvětlí demokratizační proces v ČSR, uvedena jména významných osobností	Doba nejnovější - První světová válka a její důsledky - Pařížská mírová konference a vznik nástupnických států - mezinárodní vztahy, nestabilní mír, přeměna Ruska - Druhá světová válka - holocaust - Evropa po roce 1945 - rozpad koloniálního systému - politický vývoj v Evropě - SSSR ve 2. polovině 20. století - politická krize sovětského bloku - Československo do r. 1989, vznik ČR
- charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a Čs. stát - vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století, zhodnotí význam významných osobností - uvede příklady dopadu totalitních režimů na život lidí (svět práce) - charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století - seznámí se s příčinami rozpadu koloniální soustavy v tzv. třetím světě a debatuje o jeho problémech i úspěších	Svět, československá a česká společnost ve 20. století - tři světové války – první, druhá a válka studená, důsledky válek, svět po první a druhé světové válce - vývoj a zápas československé demokracie – osobnosti, politické systémy, vláda a moc, problémy a úspěchy; - dopad válek a totalitních systémů na život lidí a stát - staré a nové ideologie – liberalismus, konservatismus, komunismus, socialismus, nacionalismus, feminismus, environmentalismus - třetí svět ve 20. století – třetí svět a světové války, krize kolonialismu, problémy a úspěch třetího světa na konci 20. století



Občanská nauka

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	1	1	1
Počet hodin celkem	32	30	30	24

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem občanské nauky je seznámit žáky s chodem demokratické a občanské společnosti, s rozdíly a charakteristikou demokracie a totalismu a se základy filozofie a etiky. Má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu občanská nauka je rozděleno do tematických celků: člověk ve společnosti, člověk a stát a člověk v mezinárodním prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili se života a zdraví, pracovali kvalitně a pečlivě, neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech ročnících 1 hodinu týdně. Při výkladu, ověřování znalostí žáků a průběžném procvičování vychází učitel z konkrétní situace ve třídě a míry postižení žáků. Vzdělávání v předmětu občanská nauka je založeno na znalostech učiva občanské výchovy základní školy a středního odborného učiliště, vychází z praktických činností běžného života a aplikuje učivo občanské nauky střední školy do běžného života.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě porozumění základnímu učivu občanské nauky. Při samostatných nebo skupinových pracích žáků je brán zřetel na orientovanost v dané problematice, schopnost využívat všechny dostupné informace, míru spolupráce, logické myšlení a schopnost nalézání jiných postupů pro řešení daného úkolu.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk umožňuje porozumění a správné pochopení cizích slov, schopnost správné orientace v textu, správnou a srozumitelnou interpretaci odborných pojmů, užívání odborné terminologie s porozuměním, dějepis pochopení souvislostí v historickém vývoji, chápání mocenských a politických změn a seznámení se s postavením jedince v různých společnostech a digitální technologie schopnost vyhledávat informace a práci s internetem.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 32

Občanská nauka

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- charakterizuje demokracii a interpretuje její fungování	Demokracie - základní hodnoty - občan v demokratické společnosti
- vysvětlí význam práv zakotvených v českých zákonech - ví kam se obrátit v případě ohrožení jeho práv - identifikuje porušování lidských práv - rozpozná na konkrétních příkladech podporu a propagaci hnutí směřujících k potlačování práv a svobod člověka - identifikuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv	Lidská práva a jejich obsah a pojetí - obhajování a možné zneužívání práva - veřejný ochránce práv, práva dětí
- je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a využívat pozitivně jejich nabídky	Masmédia v demokratické společnosti - kritický přístup - využití masmédií
- vymezí pojem státu, jeho definiční znaky a základní funkce - rozliší uspořádání státu a formy vlády - určí základní principy právního státu - uvede, jak získat a pozbyt české státní občanství - rozpozná české státní symboly	Občan a stát - občan a národ - český stát na prahu 21. století - státní občanství
- charakterizuje funkci a význam ústavy pro demokratický stát	Ústava ČR - práva a povinnosti občanů ČR
- chápe Ústavu jako nejvyšší zákon státu a charakterizuje její obsah - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - zná základní principy právní ochrany občanů	Ústavní právo - obsah Ústavy ČR - moc zákonodárná, výkonná a soudní, soustava soudů ČR - Listina základních práv a svobod občanů
- objasní funkci politických stran - charakterizuje demokratické volby - rozliší pasivní a aktivní volební právo	Politické strany - volební systémy, volby - společenské organizace
- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - identifikuje orgány státní správy ČR - rozliší státní správu a územní samosprávu - uvede strukturu územní samosprávy v ČR	Občan a obec - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva



Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku: 30

Občanská nauka

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vysvětlí, proč je nepřipustné užívat neonacistické symboliky a jinak propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody	Radikalismus a extremismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika - teror a terorismus
- objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí nebezpečí některých sekt	Náboženství a církve - víra a ateismus - sekty
- vysvětlí význam EU - vysvětlí postavení ČR	Občan a Evropa - evropská integrace, instituce EU - euro, ČR jako člen EU
- vysvětlí význam jednotlivých organizací	Mezinárodní organizace - Rada Evropy, OSN, NATO
- vysvětlí termín - rozpozná jednotlivé druhy a pochopí význam - pochopí význam životního prostředí - vysvětlí, jak může přispět ke zlepšení v rámci svého bydliště	Globalizace - kulturní a sociální - ekologická - globální problémy - zdraví ve vyspělých a chudých zemích - životní prostředí
- objasní vhodné a nevhodné jednání - vysvětlí pojmy šikana, zneužívání, korupce, násilí, vydírání	Kriminalita mládeže - kriminalita páchaná na dětech - kriminalita páchaná mladistvými
- charakterizuje etapy lidského života - rozlišuje vývoj v dětství, dospívání, dospělosti a stáří - rozlišuje druhy temperamentu - rozumí pojmu psychické vlastnosti - charakterizuje proces socializace - popíše úlohy institucí v jejím procesu - chápe pojem sociální role - charakterizuje druhy komunikace, úspěšnou a neúspěšnou komunikaci - vysvětlí pojmy manipulace, asertivní jednání, naslouchání a empatie	Jedinec ve společnosti - etapy lidského života - psychické vlastnosti a temperament - socializace - sociální role - způsoby komunikace
- rozumí významu zdravého sexuálního života - uvědomuje si význam antikoncepce - rozumí významu plánovaného rodičovství - charakterizuje funkci rodiny - rozlišuje jednotlivé druhy rodin	Vztahy, partnerství a rodina - zdravý sexuální život - plánované rodičovství - funkce rodiny - druhy rodiny

**Ročník: 3.****Počet hodin v ročníku celkem: 30****Občanská nauka**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- ví o důležitosti celoživotního vzdělávání - posuzuje a rozlišuje biologické a kulturní vlivy na životní volby - identifikuje jednotlivé společenské vědy - uvědomuje si význam práce (svět práce), volného času a odpočinku - rozlišuje aktivní a pasivní odpočinek	Vzdělání a seberealizace - celoživotní učení (svět práce) - způsoby učení - vlivy na životní volby dospívajících - společenské vědy - význam práce - význam volného času a odpočinku
- rozumí pojmu sociální struktura - rozlišuje výhody a nevýhody spolupráce a soutěže - ví o vlivu skupin, podskupin a subkultur - chápe slova stres, deprivace, zátěžová situace, uvádí možnosti řešení - dovede uvést příklady sociální nerovnosti - rozumí pojmu sociálně patologické jevy, uvádí konkrétní příklady	Život v současné společnosti - sociální struktura - spolupráce a soutěž - skupiny, komunity a subkultury - stres, deprivace a zátěžové situace - sociální nerovnost - sociálně patologické jevy
- charakterizuje úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti a rozumí jim - rozlišuje autonomní a heteronomní morálku - aplikuje poznatky do praxe	Etika v životě člověka - svědomí, vina, morálka, mravnost - základy společenského chování
- orientuje se v nabídce, posuzuje, zda splňuje předpoklady - charakterizuje vhodné vystupování uchazeče o pracovní místo - orientuje se v situaci ztráty zaměstnání	Zaměstnání (svět práce) - pracovní místa a předpoklady pro jejich vykonávání - ztráta zaměstnání
- orientuje se v nabídce spoření - uvědomuje si rozdíl mezi službami nabízenými peněžními ústavy a službami jiných subjektů, jejich možná rizika - seznámí se se způsoby, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Peníze a osobní finance (svět práce) - využití volných finančních prostředků - řešení nedostatku finančních prostředků



Ročník: 4.

Počet hodin v ročníku celkem: 24

Občanská nauka

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- zná základní rodinné právní předpisy a základní právní pojmy - vysvětlí zásady vzniku a zániku manželství - vysvětlí zásady společného jmění manželů a zná formy náhradní rodičovské péče	Rodinné právo - manželství, rodina, příbuzenství - vznik, průběh a zánik manželství, vyživovací povinnosti - vztahy mezi manžely, rodiči a dětmi a problematika náhradní rodičovské péče
- ví o existenci trestního zákona a trestního řádu - zná kategorizaci trestní odpovědnosti a druhy trestů - vyjmenuje některé trestné činy - orientuje se v pojmech nutná obrana a krajní nouze - zná právní postavení dětí a mladistvých - vyjmenuje orgány činné v trestním řízení a zná jejich základní náplň činnosti	Trestní právo - základní pojmy - trestní odpovědnost, druhy trestů a ochranných opatření, okolnosti vylučující trestnost - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - orgány činné v trestním řízení
- ví o existenci občanského zákoníku, uvede příklady věcí hmotných a nehmotných - popíše závazky z těchto práv vyplývající - dovede hájit spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Občanské právo - věci hmotné a nehmotné, - právo vlastnické, dědické, duševní - odpovědnost za škodu - reklamační řízení
- popíše masová média, jejich druhy a vliv - rozlišuje sdělení fakta od názoru - snaží se kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Média a život v medializovaném světě - masová média ve společnosti, jejich funkce, kritický přístup k médiím - svobodný přístup k informacím - sdělení fakta a názoru
- vysvětlí význam EU - vysvětlí postavení ČR - vysvětlí význam jednotlivých organizací - vysvětlí, proč je nepřípustné užívat neonacistické symboliky a jinak propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody - zapojí se do diskuze o pozitivních i problémech multikulturního soužití	Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století - velmoci a vyspělé země současného světa - význam evropské integrace, integrace a desintegrace ve světě - zapojení ČR do mezinárodních struktur (EU, OSN, NATO, Rada Evropy) - bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa, multikulturní soužití – migrace, migranti, azylanti - teror a terorismus



Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- charakterizuje soudobou společnost, její etnické a sociální složení - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, sestaví rozpočet domácnosti	Člověk v lidském společenství - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření (svět práce)



Matematické vzdělávání

Cílem je naučit žáky matematickému myšlení, logickému uvažování a správné matematické argumentaci. Žáci se učí orientovat v matematických výpočtech a vzorcích, zásadám správného matematického zápisu a jsou vedeni k uplatnění svých matematických znalostí v praxi. Součástí matematického vzdělávání je předmět Matematika a volitelný předmět Matematický seminář. Matematický seminář si volí ti žáci, kteří si v rámci státní maturitní zkoušky zvolí matematiku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- zadává úkoly, při kterých žáci využívají již získané matematické znalosti a dovednosti,
- rozvíjí paměť a logické myšlení žáků, vytváří zásobu matematických nástrojů.

Žák:

- využívá matematické poznatky a dovednosti v rámci mezipředmětových vztahů,
- znalosti matematických výpočtů, vzorců a algoritmů promítá do praktického života.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- rozvíjí logické myšlení žáků, vede žáky k správnému usuzování a ke srozumitelné, věcné a logické argumentaci při řešení matematických problémů,
- zařazuje do výuky příklady pro týmovou práci.

Žák:

- řeší matematické problémy na základě logického úsudku,
- je schopen logicky argumentovat v českém jazyce nebo v českém znakovém jazyce,
- zvládá řešení zadaných příkladů jak samostatně, tak i v týmu.

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- vede žáky k přesnému matematickému vyjadřování a ke správnému používání matematických symbolů a jejich zápisu,
- umožňuje žákům vlastní postupy řešení, jejich vysvětlení a obhajobu.

Žák:

- pro vysvětlení a obhájení vlastních postupů používá vhodné komunikační prostředky a správnou matematickou terminologii,
- je schopen vyslechnout jiný matematický postup a přemýšlet o něm,
- propojuje schopnost přesného a stručného vyjadřování i do dalších oblastí života.

Kompetence personální a sociální

Vyučující: zadává žákům samostatné a skupinové práce podle jejich schopností a dovedností, mění složení pracovních skupin.

Žák:

- chápe význam a zásady týmové a samostatné práce, respektuje názory ostatních žáků,
- vědomě přijímá různé role v pracovní skupině,
- učí se diskutovat a věcně argumentovat.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: vede žáky k pochopení a přijetí všeobecně platných matematických zákonů a norem.

Žák: chápe a přijímá všeobecně platné matematické zákony a normy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující:

- vyžaduje od žáků důsledné plnění zadaných úkolů, trvá na dodržování správných



matematických postupů,

- umožňuje žákům vzájemnou spolupráci,
- vede žáky k cílenému využívání všech dostupných matematických pomůcek,
- vede žáky k používání získaných znalostí a dovedností v praxi.

Žák:

- plní zadané úkoly a dodržuje správné matematické postupy,
- chápe význam spolupráce,
- vědomě využívá všech dostupných matematických pomůcek,
- využívá získané vědomosti, dovednosti a znalosti v praxi.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a s dalšími digitálními technologiemi, využívali zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Žák:

- pracuje s počítačem a digitálními technologiemi, s jeho základním i aplikačním programovým vybavením,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: vytvoření demokratického prostředí ve třídě, vzájemné respektování, spolupráce a účast jak žáků, tak i vyučujícího matematiky. V rámci mediální výchovy čtení a správná interpretace grafů, diagramů a tabulek, v rámci mediální gramotnosti schopnost správného a kritického přístupu k informacím a jejich členění.

Informatické vzdělávání: zdokonalování schopností žáků efektivně využívat prostředky ICT v matematice. Dobrá orientace v informačních zdrojích a práce s výukovými matematickými programy.

Člověk a životní prostředí: v rámci matematiky čtení statistických výpočtů a grafů vztahujících se k lidským činnostem působícím na přírodu, zápis výsledků do tabulek, zakreslení do grafů a diagramů. Správná interpretace těchto údajů.

Člověk a svět práce: uvědomění si významu vzdělání vzhledem k budoucímu získání dobré pracovní pozice. Naučit se reálně posuzovat své schopnosti a možnosti.



Matematika

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	5	5	5	2
Počet hodin celkem	160	150	150	48

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem je využití matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, aplikace matematiky v odborné složce vzdělávání, čtení textu s porozuměním, vyhodnocování získané informace, získání důvěry ve vlastní schopnosti a pozitivní postoj k matematice.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu matematika vychází z požadavků státní maturitní zkoušky z matematiky a zahrnuje tyto okruhy: číselné obory, algebraické výrazy, rovnice a nerovnice, funkce, posloupnosti a finanční matematika, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, pracovali kvalitně a pečlivě, vážili si kvalitní práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku 5 hodin týdně a ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. Při výkladu, ověřování znalostí a průběžném procvičování vychází učitel z požadavků pro vykonání státní maturitní zkoušky, z konkrétní situace ve třídě a míry postižení žáků. Důraz je kladen na porozumění matematickým principům a pochopení vzájemných vztahů mezi jednotlivými matematickými operacemi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě porozumění základním matematickým postupům, jejich správné používání a zapsání. Při práci je brán zřetel na orientovanost v dané problematice, schopnost využívat všechny dostupné matematické pomůcky, míru spolupráce, logické myšlení a schopnost nalézání jiných postupů pro řešení daného úkolu. V písemných projevech je hodnocen správný matematický zápis, postup výpočtu a schopnost dojít ke konkrétnímu řešení.

Mezipředmětové vztahy

Předmět se prolíná s českým jazykem, který umožní správné chápání textu a jeho srozumitelnou interpretaci, dějepisem se správnou orientací v letopočtech, občanskou naukou, informatickým vzděláváním a s odbornými předměty.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Ročník: 1.****Počet hodin v ročníku: 160****Matematika**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- provádí základní matematické operace - rozliší prvočíslo a složené číslo - provádí rozklad složeného čísla - používá a aplikuje znaky dělitelnosti na násobek a dělitele	Číselné obory Přirozená čísla - aritmetické operace s přirozenými čísly - prvočíslo a číslo složené, rozklad na prvočinitele, znaky dělitelnosti - společný dělitel a společný násobek
- provádí aritmetické operace - vysvětlí a používá opačné číslo	Celá čísla - aritmetické operace a opačné číslo
- převede desetinná čísla na zlomek a opačně, provádí operace se zlomky - určí řád čísla, zaokrouhluje - chápe procento, procentová část, počet procent a základ - provádí výpočty pomocí trojčlenky - zakreslí racionální číslo na číselnou osu	Racionální čísla - zápis a převody čísla v různých tvarech - operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlování, určení řádu čísla - procenta (svět práce) a trojčlenka - praktické úlohy na racionální čísla - racionální číslo na číselné ose
- dovede matematicky zapsat číselné obory - provádí aritmetické operace - zakreslí číslo na číselnou osu, rozlišuje opačné a převrácené číslo - počítá s absolutní hodnotou - používá interval, určí průnik a sjednocení - používá pojem mocnina a odmocnina - určí je pomocí tabulek a kalkulačky - používá pojem celočíselný a racionální exponent a provádí s nimi operace	Reálná čísla - číselné obory - aritmetické operace v číselných oborech - reálné číslo na číselné ose, opačné a převrácené číslo - absolutní hodnota - znázornění a zápis intervalů, určení průniku a sjednocení - operace s mocninami s celočíselným i racionálním exponentem
- určí hodnotu výrazu a nulový bod - provádí operace s mnohočleny - používá vzorce pro úpravy mnohočlenů - provádí vytýkání - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s výrazy o mocninami a odmocninami	Číselné a algebraické výrazy - hodnota a nulový bod výrazu - početní operace s mnohočleny - rozklad součin podle vzorců - vytýkání - operace s lomenými výrazy - definiční obor lomeného výrazu - výrazy s mocninami a odmocninami
- zná pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, konvexní a nekonvexní útvary - používá rozdělení úhlů, vedlejší a vrcholové, střídavé a souhlasné úhly - používá rovnoběžnost, kolmost, odchylku a vzdálenost bodů a přímek	Planimetrie Planimetrické pojmy a poznatky - základní geometrické pojmy - úhly – jejich rozdělení a vlastnosti - polohové a metrické vztahy v rovině - konvexní a nekonvexní útvary - množiny všech bodů dané vlastnosti
- určuje objekty v trojúhelníku, znázorňuje je, správně užívá jejich základní vlastnosti - při řešení úloh argumentuje poznatky o shodnosti a podobnosti - aplikuje poznatky v početní geometrii	Trojúhelníky - základní vlastnosti trojúhelníků - věty o shodnosti a podobnosti - poznatky v početních úlohách – obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta



Ročník: 2.
Matematika

Počet hodin v ročníku: 150

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- řeší rovnice o jedné neznámé - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	Lineární rovnice a jejich soustavy - lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce - řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
- vysvětlí pojem definiční obor rovnice - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádří neznámou ze vzorce	Rovnice s neznámou ve jmenovateli - definiční obor rovnice - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
- používá vzorec pro kvadratickou rovnici - používá pojmy determinant a vztahy mezi kořeny a koeficienty	Kvadratické rovnice - řešení úplné i neúplné kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty
- využívá pravidla pro počítání nerovnic a jejich soustav - používá pojmy součinný a podílový tvar	Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - součinný a podílový tvar
- používá pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě - sestrojí graf funkce $y = f(x)$ - určí průsečíky grafu funkce s osami - popíše reálné závislosti pomocí funkcí	Základní poznatky o funkcích - základní pojmy a jejich použití - průsečíky grafu funkce s osami - modely reálných závislostí pomocí elementárních funkcí
- vysvětlí pojem přímá úměrnost - určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu - vysvětlí pojem nepřímá úměrnost - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti	Lineární funkce, nepřímá úměrnost - přímá úměrnost – pojem, vlastnosti, graf - předpis lineární funkce z daných bodů nebo z grafu funkce - nepřímá úměrnost – pojem, vlastnosti, graf - řešení úloh pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti
- rozliší čtyřúhelníky - správně užívá jejich vlastnosti - pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku - aplikuje poznatky o mnohoúhelnících na úlohy početní geometrie	Planimetrie – mnohoúhelníky - základní druhy čtyřúhelníků, jejich vlastnosti - základní pojmy ve čtyřúhelníku, užití - vlastností konvexních a pravidelných mnohoúhelníků - úlohy početní geometrie - Euklidovy věty



Ročník: 3.
Matematika

Počet hodin v ročníku: 150

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vysvětlí základní pojmy - stanoví definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf kvadratické funkce - popisuje průběh funkce - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce	Mocninná a kvadratická funkce - mocninná funkce a její vlastnosti - kvadratická funkce - průběh funkce, monotonie, extrém - řešení reálných problémů pomocí kvadratické funkce
- používá exponenciální, logaritmické a inverzní funkce - stanoví definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf funkce - určuje rovnici, definiční obor a obor hodnot inverzní funkce - logaritmická funkce a její graf - provádí výpočet logaritmu - řeší exponenciální a logaritmické rovnice	Exponenciální a logaritmická funkce - exponenciální funkce - inverzní funkce, její výpočet a graf - logaritmická funkce - výpočet logaritmu, jeho vlastnosti - exponenciální a logaritmické rovnice - jednoduché praktické úlohy řešené pomocí funkcí
- užívá stupňovou a obloukovou míru - definuje a používá goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - určí goniometrické funkce, definiční obor, obor hodnot, sestrojí graf - řeší jednoduché goniometrické rovnice	Goniometrické funkce - stupňová a oblouková míra, počítání se stupni - goniometrické funkce, jejich vlastnosti a průběh - goniometrické rovnice
- využívá znalostí trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku pro řešení praktických úloh - používá sinovou a kosinovou větu	Planimetrie – trojúhelníky - praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - praktické úlohy na sinovou a kosinovou větu, na obsah trojúhelníku určeného SUS
- pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy týkající se kruhu a kružnice - užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - řeší reálné příklady	Kruh a kružnice - základní pojmy, znázornění a užití vlastností - polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - úlohy početní geometrie na kruh a kružnici
- popisuje shodná zobrazení, rozlišuje středovou a osovou souměrnost - popisuje posunutí a otočení - řeší úlohy z praktického života na shodná zobrazení	Geometrická zobrazení - shodná zobrazení – osová a středová souměrnost - posunutí, otočení - praktické úlohy na shodná zobrazení
- charakterizuje jednotlivá tělesa popisuje jejich vlastnosti - využívá poznatků o tělesech	Stereometrie - řeší úlohy z praktického života na shodná zobrazení, úlohy o tělesech



Ročník: 4.
Matematika

Počet hodin v ročníku: 48

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- určí výčet prvků - rozliší grafická řešení posloupností	Posloupnosti a finanční matematika Základní poznatky o posloupnostech - výčet prvků, grafické řešení posloupnosti
- vysvětlí aritmetickou posloupnost, pojem difference - pracuje se základními vzorci	Aritmetická posloupnost - pojem difference - základní vzorce pro aritmetickou posloupnost
- vysvětlí geometrickou posloupnost - vysvětlí pojem kvocient - pracuje se základními vzorci	Geometrická posloupnost - pojem kvocient - základní vzorce pro geometrickou posloupnost
- řeší úlohy z praxe (svět práce)	Finanční matematika (svět práce) - řešení problémů v reálných situacích s využitím poznatků o posloupnostech
- určí vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky - určí vektor, jeho souřadnice a velikost	Analytická geometrie Souřadnice bodu a vektoru na přímce - vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky - vektor: umístění, souřadnice a velikost
- provádí základní operace s vektory - rozlišuje součet, součin s reálným číslem a skalární součin vektorů - určí velikost úhlu dvou vektorů	Souřadnice bodu a vektoru v rovině - operace s vektory – součet, násobek reálným číslem, skalární součin vektorů, velikost úhlu dvou vektorů
- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici a směrnicový tvar - aplikuje znalosti o přímce v rovině na úlohy z praktického života	Přímka v rovině - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice a směrnicový tvar - úlohy na polohové a metrické vztahy
- vysvětlí základní kombinatorická pravidla - provádí základní výpočty s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika a pravděpodobnost - základní kombinatorická pravidla - variace, permutace, kombinace bez opakování - počítání s faktoriály a kombinačními čísly
- provádí výpočty četnosti a relativní četnosti, sestaví tabulku četností - narýsuje graf na základě tabulky - vysvětlí pojmy charakteristiky polohy a pojmy variability - vyhledává a vyhodnocuje statistická data	Základní poznatky ze statistiky - pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvality a kvantity - četnost a relativní četnost hodnoty znaku, tabulka četností, graf - charakteristika polohy a variability - vyhledávání, vyhodnocování statistických dat



Seminář z matematiky

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	0	2
Počet hodin celkem	0	0	0	48

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem semináře z matematiky je rozšířit znalosti matematického vzdělávání žáků, kteří si zvolí ke státní maturitní zkoušce matematiku. Předmět je zařazen do skupiny nepovinných předmětů.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z matematiky a z požadavků státní maturitní zkoušky z matematiky. Předmět zahrnuje číselné obory, algebraické výrazy, rovnice a nerovnice, funkce, posloupnosti a finanční matematika, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika a volí si ho žáci, kteří chtějí vykonávat volitelnou státní maturitní zkoušku z matematiky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, pracovali kvalitně a pečlivě, vážili si práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. Důraz je kladen na porozumění matematickým principům a pochopení vzájemných vztahů mezi jednotlivými matematickými operacemi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě porozumění základním matematickým postupům, jejich správné používání a zapsání, za schopnost orientovat se v dané problematice, schopnost využívat všechny dostupné matematické pomůcky, míru spolupráce, logické myšlení a schopnost nalézání jiných postupů pro řešení daného úkolu. V písemných projevech je hodnocen správný matematický zápis, postup výpočtu a schopnost dojít ke konkrétnímu řešení.

Mezipředmětové vztahy

Předmět se prolíná s českým jazykem, který umožní správné chápání textu a jeho srozumitelnou interpretaci, ekologií, dějepisem se správnou orientací v letopočtech, občanskou naukou, informační a komunikační technologií a s odbornými předměty.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 4

Počet hodin v ročníku: 48

Seminář z matematiky

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- provádí operace v číselných oborech - řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel - provádí početní operace s absolutní hodnotou - pracuje s matematickými tabulkami - určuje mocniny s racionálním exponentem	Příprava ke státní maturitní zkoušce Číselné obory - přirozená a celá čísla - racionální a reálná čísla
- provádí početní operace s algebraickými výrazy - pracuje s matematickými tabulkami - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Algebraické výrazy
- řeší geometrické i početní úlohy s trojúhelníky: obvod, obsah, Pythagorova věta - řeší úlohy s mnohoúhelníky, s kruhem a kružnicí - pracuje se shodnými a podobnými geometrickými zobrazeními - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti	Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky - trojúhelníky a mnohoúhelníky - kruh a kružnice - geometrická zobrazení
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé - používá pojmy součinný a podílový tvar - řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy - řeší lineární nerovnice - řeší kvadratické rovnice	Rovnice, nerovnice a jejich soustavy - lineární rovnice a jejich soustavy - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - kvadratické rovnice
- určí průsečíky grafu funkce s osami - objasní geometrický význam parametrů a, b - určí předpis funkce z daných bodů a z grafu - určuje rovnici, definiční obor a obor hodnot inverzní funkce - užívá stupňovou a obloukovou míru - definuje goniometrické funkce - řeší jednoduché goniometrické rovnice	Funkce - základní poznatky - lineární funkce - mocninná a kvadratická funkce - exponenciální a logaritmická funkce - goniometrické funkce
- využívá znalostí o posloupnostech při řešení problémů finanční matematiky	Posloupnosti a finanční matematika - řešení problémů v reálných situacích s využitím poznatků o posloupnostech
- užívá pojem vektor, jeho umístění, souřadnice a velikost vektoru - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar přímky	Analytická geometrie - souřadnice bodu a vektoru na přímce a v rovině - přímka v rovině
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy - užívá kombinatorická pravidla - počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez i s opakováním



Přírodovědné vzdělávání

Znalosti z oblasti přírodních věd jsou důležitou součástí všeobecného vzdělání. Přírodovědné vzdělávání zahrnuje předměty ekologie, chemie, fyzika a biologie. Výuku lze obohatit a prohloubit odbornými exkurzemi a besedami s odborníky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující:

- předchází vzniku komunikační bariéry, v případě potřeby vždy volí individuální přístup k jednotlivým žákům,
- dbá o rozvoj komunikačních schopností žáků,
- při vysvětlování učiva postupuje přiměřeným způsobem.

Žák:

- má motivaci a pozitivní vztah k učení,
- získané informace efektivně využívá při svém školním i mimoškolním vzdělávání,
- v rámci svých možností aktivně vyhledává informace ke svému sebevzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- předkládá žákům k řešení různé modely situací, které je mohou potkat v reálném životě,
- pomáhá žákům najít východisko, usměrňuje je a řídí je,
- vede žáky k tomu, aby byli samostatní, uměli vysvětlit řešení problému a obhájit ho,
- umožňuje žákům přístup k různým zdrojům informací.

Žák:

- vnímá různé problémové situace tak, že pochopí podstatu problému, jeho příčinu a na základě získaných vědomostí najde řešení,
- umí samostatně vyhledat potřebné informace, najít různé varianty řešení problému a uskutečnit finální řešení, dokáže přiměřeně vysvětlit a obhájit své rozhodnutí,
- umí spolupracovat s ostatními žáky.

Kompetence komunikativní

Vyučující:

- koriguje a kultivuje žáky v jejich vyjadřování, zařazuje do výuky diskusi,
- vede žáky ke schopnosti seznámit se s názory jiných lidí a obhájit svůj názor,
- vede žáky ke komunikativnosti.

Žák:

- umí výstižně, logicky, souvisle a kultivovaně formulovat své myšlenky a názory,
- správně používá běžnou jazykovou formulaci i společenskou konverzaci,
- umí vhodně reagovat na názor jiných lidí a zapojit se do diskuse,
- využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními.

Kompetence personální a sociální

Vyučující:

- předkládá žákům úkoly přiměřené jejich schopnostem,
- vede žáky k odpovědnosti ke svému zdraví a k zdravému životnímu stylu,
- vysvětluje žákům zásady týmové spolupráce a pozitivních mezilidských vztahů.

Žák:

- posuzuje své možnosti, zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí,
- umí pracovat samostatně i v týmu, je schopen pomoc nabídnout i poskytnout,
- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, pozitivně se podílí na společné práci,



- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující:

- vede žáky k respektu k ostatním, k tolerantnímu postoji ke starším a slabým, k lidem jiných kultur a ras,
- vysvětluje zákony, společenské normy, práva a povinnosti každého člena společnosti,
- seznamuje žáky s kulturními tradicemi a hodnotami a historickým dědictvím.

Žák:

- respektuje přesvědčení jiných lidí, akceptuje jejich odlišnostmi,
- dodržuje zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností,
- chová se zodpovědně a poskytne pomoc jiným,
- chrání kulturní i historické dědictví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující: vede žáky k tomu, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce.

Žák:

- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, rozumí podstatě podnikání,
- má přehled o reálných možnostech uplatnění na trhu práce.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: vede žáky k získávání potřebných informací pomocí digitálních technologií, porovnávat a ověřovat jejich věrohodnost a ke schopnosti oddělovat užitečné informace od škodlivých.

Žák: umí pracovat s PC a dalšími digitálními technologiemi, získává informace z otevřených zdrojů a využívá celosvětovou síť Internet a chápe nutnost posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kritického přístupu k získaným informacím.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Přírodovědné vzdělávání se prolíná s tématy Občan v demokratické společnosti, které zahrnuje problematiku vztahů ve škole, mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem, výchova k vhodné komunikaci, vyjednávání a řešení problémů i konfliktů, Člověk a životní prostředí s orientací v globálních ekologických problémech, Člověk a svět práce a informatické vzdělávání v práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací ve studiu, v práci, v osobním a v občanském životě.



Ekologie

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	0	0	0
Počet hodin celkem	32	0	0	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je pochopení vztahů k přírodě a postavení člověka v ní, získání informací o vlivu na životní prostředí a znalostí o jeho ochraně.

Charakteristika učiva

Ekologie využívá poznatky z chemie, fyziky a biologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ekologie směřuje k tomu, aby žáci získali pocit odpovědnosti za ochranu a zlepšení životního prostředí, pochopili jeho vliv na člověka a jeho zdraví.

Pojetí výuky

Vyučovací předmět ekologie se vyučuje v 1. ročníku samostatně s dotací 1 hodiny. Předmět je postavený na základech všech přírodních věd.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je závislé na hloubce porozumění učivu, na výsledcích zkoušení, na aktivní účasti při vyučování a na schopnosti efektivně řešit problémy s využitím znalostí z jiných oblastí vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

Ekologie se prolíná se vzděláváním a komunikací v českém jazyce čtením s porozuměním a rozšiřováním běžné i specializované slovní zásoby, vzděláváním a komunikací v cizím jazyce, se společenskovědním a přírodovědným vzděláváním, s matematikou rozvojem logiky a jejím uplatněním pro pochopení učiva z ekologie, s informatickým vzděláváním, vzděláváním pro zdraví a odborným vzděláváním.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 32

Ekologie

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Základy obecné ekologie - základní ekologické pojmy - vztahy mezi organismem a prostředím - ekologické faktory prostředí - biotické a abiotické podmínky - ekosystém a jeho druhy - potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie - biosféra, typy krajiny
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Člověk - vlivy prostředí na orgánové soustavy - zdraví a nemoc: nepříznivé vlivy prostředí - lidská populace a prostředí: vývoj populací, udržitelný rozvoj
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledává informace o aktuální situaci	Životní prostředí člověka - charakteristika životního prostředí člověka - přírodní zdroje - vlivy lidských činností na biosféru - negativní vlivy na prostředí - ohrožování základních složek biosféry - hodnocení prostředí: hygienické limity
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí (svět práce) - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí (svět práce) - zdůvodní odpovědnost každého jedince - za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí (svět práce) - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Péče o životní prostředí jako základní předpoklad udržitelného rozvoje - pojetí péče o životní prostředí - ochrana přírody, ekologické přístupy, technika a technologie, průmysl, zdroje energie, odpady, lidská sídla - nástroje péče o životní prostředí a udržitelný rozvoj - občan a udržitelnost rozvoje - environmentalistika
- orientuje se ve vztahu ekologie a ekonomiky - vysvětlí, jak má být technika co nejšetrnější k životnímu prostředí - popíše globální problémy lidstva - chápe globální a státní ekologickou politiku	Současnost a budoucnost ochrany přírody a životního prostředí - ekologické hospodaření - základní globální konflikty - globální ekologická politika - státní ekologická politika - ekologická hnutí



Chemie

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	1	0	0
Počet hodin celkem	0	30	0	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je, aby žáci pochopili přínos chemického vzdělávání při vysvětlování přírodních jevů, uměli ve svém životě využívat základní vědomosti z chemické oblasti, znali vlastnosti běžně používaných látek a jejich chemické změny, měli přehled o praktickém využití chemických prvků a sloučenin, o chemických dějích v oboru i v běžném životě a byli schopni provádět nenáročné laboratorní práce podle zadaného návodu, zpracovat a vyhodnotit výsledky měření.

Charakteristika učiva

Vyučování chemie se uskutečňuje v koordinaci s dalšími předměty přírodovědného zaměření, a to s fyzikou, biologií a ekologií. Výuka podle možností může být doplněna odbornými exkurzemi a přednáškami. Učivo chemie je složeno z vybraných poznatků obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. Zaměřuje se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, na pochopení podstaty základních chemických dějů a procesů. Znalosti se uplatní ve studiu a později také v pracovním oboru i v běžném životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci pochopili základní pravidla první pomoci při zasažení nebezpečnými chemickými látkami a uměli reagovat při chemickém poplachu v případě havárie, při přírodní katastrofě, při teroristickém útoku a podobně, znali označení nebezpečných látek, s kterými se mohou setkat a měli základní vědomosti o bezpečném zacházení s nimi a byli schopni z morálních a humánních důvodů odmítnout zneužití chemie.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 2. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučování směřuje k osvojení základních chemických pojmů a terminologie a k pochopení chemických jevů se zákonitostmi, které existují v živé i neživé přírodě.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá na základě jejich výsledků při průběžném písemném i ústním zkoušení. Hodnotí se též aktivita, jejich schopnost řešit problémy a aplikovat vědomosti v jiných oblastech vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

Předmět se prolíná především s dalšími obory přírodovědného vzdělávání. Dále s českým jazykem, jehož znalost umožní čtení s porozuměním v textech z oblasti chemie, s cizím jazykem v oblasti odborné cizojazyčné chemické terminologie a její gramaticky správné formulaci, se společenskovedním vzděláváním problematikou zneužití chemie ve válkách a při terorismu v minulosti i ve současnosti, s matematikou a informatickým vzděláváním. V odborném vzdělávání se předmět zabývá problematikou chemie v gastronomii a v potravinářských oborech.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Ročník: 2.****Počet hodin v ročníku: 30****Chemie**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vysvětlí podstatu reakcí, zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Obecná chemie - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce oxidů a zná názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny - zhodnotí využití chemických prvků a sloučenin v odborné praxi a v běžném životě - posoudí chemické prvky a sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí (svět práce)	Anorganická chemie - anorganické látky: oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky: bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje



Biologie

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	1	0
Počet hodin celkem	0	0	30	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je, aby žáci pochopili přírodní zákony, byli schopni orientovat se v základních biologických pojmech a uměli je ve správných souvislostech využívat, získali uvědomění, že člověk je součástí přírody a je na ní existenčně závislý a porozuměli podstatě přírodních jevů a podmínkám existence života.

Charakteristika učiva

Učivo biologie je zaměřeno na vznik a vývoj života na Zemi, na charakteristiku organismů, na přehled rostlin, živočichů, na biologii člověka, základy obecné biologie a na výchovu ke zdraví.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka biologie směřuje k tomu, aby žáci dbali o zdravý životní styl a uměli si zorganizovat svůj denní režim, získali zodpovědnost k ochraně zdraví svého i ostatních lidí a ovládali teoretické i praktické zásady první pomoci při ohrožení zdraví a života.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku 1 hodinu týdně. Obsah předmětu směřuje k pochopení vzniku vesmíru, Země, života na Zemi, základních podmínek života a základních přírodních zákonů. Vědomosti z biologie jsou důležité ve vzdělávání pro zdraví a pro osvojení zdravého způsobu života.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle hloubky pochopení učiva a také podle porozumění problematice, aplikované do jiné oblasti vzdělávání. Hodnotí se výsledky průběžného zkoušení písemnou i ústní formou. Pro hodnocení je důležitá také aktivní účast žáků při vyučování a jejich schopnost řešit problémy.

Mezipředmětové vztahy

Předmět se prolíná se vzděláváním v českém jazyce rozšiřováním všeobecné slovní zásoby a specializovaných biologických pojmů, v cizích jazycích cizojazyčným původem odborných názvů a pojmů v oblasti biologie. Dále je propojeno se společenskovědním vzděláváním vědomostmi o historicky významných objevech, s matematikou rozvojem matematické logiky a jejího uplatnění při pochopení učiva, s informatickým vzděláváním, se vzděláváním pro zdraví a s odbornými předměty teoretickým a praktickým využitím základů biologie v potravinářských oborech.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 3.

Počet hodin v ročníku celkem: 30

Biologie

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - zná základní skupiny organismů, porovná je	Základy biologie - vznik Země, atmosféry, hydrosféry - charakteristika ozonoféry a biosféry - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - buňka – základní stavební jednotka - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - jedno a mnohobuněčné organismy
- popíše vnější i vnitřní stavbu rostlin - uvede hospodářsky nejvýznamnější, rostliny a jejich přínos	Botanika - přehled rostlin - morfologie, systém a hospodářský význam rostlin
- popíše rozdíly mezi bezobratlými a obratlovci - chápe princip životních pochodů všech živočichů	Zoologie - bezobratlí živočichové a obratlovci, stavba těla a základní fyziologické pochody
- vyjmenuje hospodářsky nejvýznamnější živočichy a popíše jejich přínos (svět práce)	Hospodářsky významní živočichové - ryby, ptáci, savci
- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Biologie člověka - orgánové soustavy – kosterní, svalová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, smyslová, hormonální a rozmnožovací - základy fyziologie – pohyb, oběh krve, dýchání, trávení, vylučování a činnost hormonů
- objasní význam přenosu dědičných informací na potomky - zná některé nejčastější dědičné a vrozené choroby	Dědičnost a proměnlivost - základní genetické zákony - vliv prostředí na utváření organismu
- vysvětlí význam zdravé výživy, uvede principy zdravého životního stylu (svět práce) - uvede bakteriální, virové a jiná onemocnění, možnosti prevence - chápe význam zdravé životosprávy - bojuje proti návykovým látkám - chápe význam životního prostředí pro celkové zdraví (svět práce)	Zdraví a nemoc - úrazy - infekce - časté příčiny úmrtí - zneužívání návykových látek - životospráva - životní prostředí a zdraví



Fyzika

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	1	0
Počet hodin celkem	0	0	30	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je, aby žáci pochopili přínos fyzikálního vzdělávání při vysvětlování jevů v přírodě i ve svém běžném životě, uměli využívat poznatky z fyziky v situacích, které s fyzikou souvisejí, znali běžně používané fyzikální veličiny a jejich jednotky, dokázali logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy, uměli pozorovat a zkoumat přírodu, provádět nenáročné fyzikální experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, dokázali komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k fyzikální a odborné tematice a chápali funkci technických zařízení a přístrojů používaných v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo fyziky je zaměřeno na základy mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky, na fyziku atomu a na základní poznatky o vesmíru. Všechny znalosti najdou uplatnění ve studiu, v práci i v praktickém životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili základní pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a uměli poskytnout první pomoc při úrazech elektrickým proudem, při práci s různými technickými zařízeními na pracovišti i v občanském životě jednali odpovědně tak, aby nehrozili své zdraví i zdraví spolupracovníků a dalších spoluobčanů a získali etické povědomí, nedali se zmanipulovat a odmítli zneužití vědy proti lidstvu.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku 1 hodinu týdně a směřuje k pochopení fyzikálních jevů v přírodě i v běžném životě.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na samostatné logické uvažování a na aktivní účast při vyučování. Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě porozumění učební látce a podle výsledků zkoušení písemnou i ústní formou.

Mezipředmětové vztahy

Fyzika se prolíná s českým jazykem v oblasti čtení s porozuměním textů z fyzikální oblasti, s cizím jazykem odbornou cizojazyčnou fyzikální terminologií a její gramaticky správnou formulací, s přírodovědným vzděláváním fyzikálními zákonitostmi v přírodních vědách, s matematikou rozvojem logiky a její uplatnění pro pochopení učiva z fyziky, s informatickým vzděláváním a se vzděláváním pro zdraví.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Ročník: 3.****Počet hodin v ročníku celkem: 30****Fyzika**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly působící na těleso a popíše vyvolaný druh pohybu - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil - vysvětlí Pascalův a Archimédův zákon	Mechanika - pohyb přímočarý, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie, zákon zachování mechanické energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy - popíše principy tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek, jejich význam v přírodě a v technické praxi (svět práce)	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- popíše elektrické pole - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip generování střídavých proudů - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Elektrina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách - zákony elektrického proudu - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - střídavý proud, jeho vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění - popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu (svět práce) - charakterizuje světlo - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad (svět práce) - popíše různé druhy elektromagnetického záření	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření



Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- popíše strukturu elektronového obalu atomu - popíše stavbu atomového jádra vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením (svět práce) - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu - model atomu - elektronový obal atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná základní typy hvězd	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie



Informatické vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění digitálním zařízením a jejich principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávací oblast Informatické vzdělávání je sloučena s oblastmi Komunikace ve službách a Speciální pedagogická péče, které zahrnují základy komunikačních dovedností žáků se sluchovým postižením a s vadami řeči, spolu se základními dovednostmi obchodní korespondence.

Oblast Informatického vzdělávání je rozdělena do dvou vyučovacích předmětů, a to do předmětu korespondence a komunikační dovednosti, a informační a komunikační technologie.

Cílem vzdělávání předmětu Obchodní korespondence a komunikační dovednosti je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Vzhledem ke sluchovému a řečovému postižení žáků má velký význam využívání písemné a elektronické komunikace a představuje náhradní komunikační prostředek umožňující jejich vadu kompenzovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vyučující: je svým přístupem je motivuje ke studiu a v hodinách působí především jako konzultant a rádce při samostatné práci.

Žák: porozumět základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující: vede žáky k samostatnému řešení problémů.

Žák: rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost, získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat a předávat data a informace, být schopen uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářet a formulovat postupy a řešení.

Kompetence komunikativní

Vyučující: vede žáky, aby byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Žák: vyjadřovat se souvisle v písemné formě a volit komunikační strategie adekvátně situaci, zpracovávat souvislé, ne příliš náročné texty, zvládnout písemnou komunikaci, dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle

Kompetence personální a sociální

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví a spolupracovat s ostatními.

Žák: na základě znalosti normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizovat základní standardní písemnosti, zpracovávat písemnosti v předepsané úpravě, stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímat hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Vyučující: směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.



Žák: poznávat a osvojovat si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce, mít představu o podnikatelských a právních podmínkách, orientovat se v tržním prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni uplatnit své osobnostní i odborné předpoklady na trhu práce.

Žák: poznávat a osvojovat si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce, mít představu o podnikatelských a právních podmínkách, orientovat se v tržním prostředí.

Kompetence využívat prostředky informatického vzdělávání

Vyučující: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a s dalšími digitálními technologiemi, využívali zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Žák: pracovat s osobním počítačem a dalšími digitálními technologiemi, rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovednosti jednat s lidmi, úctě k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

Informatické vzdělávání: zdokonalování schopností efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním a zvláště profesním životě.

Člověk a životní prostředí: pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a společnost, odpovědnost za uchování přírodního bohatství, přijímání odpovědnosti za své jednání, dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Člověk a svět práce: žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání, budou schopni zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím.



Korespondence a komunikační dovednosti

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	1	1	1
Počet hodin celkem	32	30	30	24

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Vzhledem k tomu, že žáci se sluchovým postižením komunikují raději písemnou formou, je důležité, aby jejich písemný projev, který je obsahem více předmětů, získal kultivovanosti nejen z hlediska obsahu, logické, věcné, a především gramatické správnosti, ale také, jak rychle a přesně je písemnost na počítači napsána. Každý žák by měl proto ovládat desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici a postoupit tak k získání počítačové gramotnosti, která v dnešní době patří k všeobecnému vzdělání moderního člověka. Bude to využívat nejen v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání, ale také v osobním a občanském životě.

Charakteristika učiva

Cílem předmětu je naučit žáky psát na počítači desetiprstovou hmatovou metodou. Zároveň odstranit špatné návyky, tj. špatný prstoklad, který si žáci osvojili v minulosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci se učí správně psát na klávesnici počítače a získané dovednosti následně využívají při zpracovávání písemností obchodní korespondence, ve které žáci píšou na běžná i odborná témata, uplatňují v písemnostech jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii a jsou schopni používat prostředky digitálních technologií ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech. Psaní hmatovou metodou na klávesnici jim v tom velmi pomůže.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. až 4. ročníku 1 hodinu týdně formou výkladu a samostatného nácviku dovedností dle výukového programu na PC. Výuka probíhá v počítačových učebnách. Každý žák trénuje samostatně na svém počítači. Důraz se klade na přesnost práce před rychlostí, na plnou soustředěnost na práci, trpělivost při nácviku a na přesnost opisu textu a pečlivost.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za výkon a aktivní, soustředěnou práci v hodině. Jejich výkonnost je vyučujícím hodnocena za individuální účasti každého žáka. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k zadaným úkolům.

Mezipředmětové vztahy

Obsah tohoto vzdělávání prolíná všemi vzdělávacími oblastmi a obsahovými okruhy, zejména Ekonomika a podnikání, Hotelový provoz, Matematické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a Společenskovední vzdělávání.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin v ročníku: 32

Korespondence a komunikační dovednosti

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou (svět práce) - píše naslepo písmena a značky na střední, horní a dolní písmenné řadě - zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí	Základní nácvik ovládání klávesnice PC
- dovede zpracovat text - dokáže vypracovat jednoduché tabulky	Nácvik úpravy textu a písemností
- zvládne opis textu s maximální přesností, trénuje i opis cizojazyčných textů	Zvyšování přesnosti a rychlosti



Ročník: 2.

Počet hodin v ročníku:30

Korespondence a komunikační dovednosti

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- ovládá základní formy písemného styku - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností - popíše části obchodního dopisu a jejich obsah - vyjmenuje formáty dopisních papírů a obálek - píše správně odvolací údaje - zvládá psaní adres, i do zahraničí	Význam, základní pravidla a organizace písemného styku (svět práce) - tvorba obchodního dopisu - normalizovaná úprava obchodního dopisu (ČSN 01 6910) - psaní adres - využití předtisků
- učí se samostatně stylizovat jednoduché písemnosti z obchodního styku - vypracuje poptávku, nabídku, objednávku - napíše podle vzoru reklamaci, urgenci a upomínku	Písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv - poptávka, nabídka, objednávka - odvolávka a přepravní dispozice - urgence, reklamace, upomínka
- sepíše údaje k vyúčtování služební cesty - napíše vlastní inzerát	Písemnosti při organizace podniku - písemnosti při pracovních cestách - propagační písemnosti
- napíše žádost o místo, životopis - vyplní předtisk jednoduché pracovní smlouvy - vypracuje/vyplní údaje v předložené dohodě o provedení práce - ovládá vyplňování osobních dotazníků	Personální písemnosti (svět práce) - žádost o místo - osobní dotazník a životopis - dohoda o provedení práce - písemnosti při uzavírání a ukončení pracovního poměru
- sestaví a napíše potvrzenku, dlužní úpis, plnou moc formou individuální stylizace	Písemnosti právního charakteru - plná moc, dlužní úpis, potvrzenka
- pomocí tiskopisů na internetu vyplní daňový doklad, dodací list, příkazy k úhradě	Vyplňování jednoduchých formulářů - faktura, dodací list, příkaz k úhradě
- trénuje psaní dopisů bez předtisku - sestaví a správně upraví blahopřání, kondolenci, pozvánku, poděkování, omluvu	Písemnosti osobního charakteru - osobní dopisy formální, dopisy občanů organizací (žádosti, stížnost) - osobní dopisy přátelské (blahopřání, poděkování, kondolence)
- vytvoří jídelní a nápojové lístky pro speciální příležitost	Písemnosti hotelového charakteru - jídelní a nápojové lístky
- ovládá základní formy písemného styku - seznámí se s pravidly normalizované úpravy písemností - popíše části obchodního dopisu a jejich obsah - vyjmenuje formáty dopisních papírů a obálek - píše správně odvolací údaje - zvládá psaní adres, i do zahraničí	Význam, základní pravidla a organizace písemného styku (svět práce) - tvorba obchodního dopisu - normalizovaná úprava obchodního dopisu (ČSN 01 6910) - psaní adres - využití předtisků

**Ročník: 3.****Počet hodin v ročníku: 30****Korespondence a komunikační dovednosti**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- snaží se konverzovat, pokouší se zvládat základní komunikační témata - čte texty + nácvik čtení s porozuměním - snaží se odezírat dle svých schopností	Rozšiřování slovní zásoby na různá konverzační témata Zdokonalování vyjadřovacích schopností

Ročník: 4.**Počet hodin v ročníku: 24****Korespondence a komunikační dovednosti**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- snaží se konverzovat (je schopen částečně konverzovat dle stupně postižení), pokouší se zvládat základní komunikační témata - čte odborné texty, procvičuje čtení s porozuměním – snaží se zorientovat v odborné terminologii svého oboru - snaží se odezírat každý dle svých schopností - prezentuje svou závěrečnou maturitní práci	Rozšiřování slovní zásoby na vybraná konverzační témata, četba odborných textů zaměřených na odbornou terminologii Slovní hrátky Četba textů Nácvik prezentace závěrečné písemné maturitní práce



Informační a komunikační technologie

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	1	1	1
Počet hodin celkem	32	30	30	24

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání v oblasti Informatického vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií, využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech a ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace s uplatněním optimálních postupů.

Cílem předmětu je rozvíjet schopnosti aplikovat znalosti v běžných situacích pracovního i osobního života. Z hlediska zaměření školy je také jedním z cílů naučit se využívat digitální technologie jako náhradní komunikační prostředek. Při úspěšném zvládnutí čtení s porozuměním a odpovídajícím písemném vyjadřování může jejich využití posloužit ke kompenzaci komunikačních problémů žáků.

Charakteristika učiva

Žáci se učí používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili základní pravidla bezpečnosti při práci s digitálními médii, a při práci s různými technickými zařízeními na pracovišti i v občanském životě jednali odpovědně tak, aby neohrozili svoji bezpečnost a zdraví, ale i všech dalších spoluobčanů a získali etické povědomí, nedali se zmanipulovat a odmítli zneužití vědy proti lidstvu.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v každém ročníku 1 hodinu týdně ve specializované učebně vybavené potřebnými digitálními technologiemi v každém ročníku 1 hodinu týdně. Každý žák má k dispozici vlastní počítačové pracoviště. Výuka předmětu probíhá převážně formou projektů. Výklad probíhá v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači.

Hodnocení výsledků žáků

K ověření znalostí jsou využívány testy a projekty vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu Informační a komunikační technologie uplatní a využije žák v dalších předmětech, tj. v jazykovém vzdělávání v práci texty, v ekonomice při vyhledávání informací na internetu, v účetnictví při zpracování daní a účetnictví prostřednictvím digitálních technologií, v administrativě jako prostředek komunikace, ve společenskovědním vzdělávání při vyhledávání aktuálních informací společenskovědní oblasti, v přírodovědném vzdělávání na zpracování informací přírodovědného charakteru, v matematice při výuce, procvičování a opakování látky a při zpracování maturitní práce na počítači ve formě textového dokumentu a prezentace a její obhajoba.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání****Ročník: 1.****Počet hodin v ročníku: 32****Informační a komunikační technologie**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- interpretuje data (získá z dat informace) - posuzuje množství informace v datech - vyslovuje předpovědi na základě dat - uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití - vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty - ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	Data, informace - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (text, obraz, zvuk, video) - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení - získává potřebné informace - posuzuje jejich využitelnost a úplnost vzhledem k řešenému problému - používá systémový přístup k řešení problémů - pro řešení problému sestaví model - převede data z jednoho modelu do jiného - najde nedostatky daného modelu a odstraní je - porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	Modelování - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika

**Ročník: 2.****Počet hodin v ročníku: 30****Informační a komunikační technologie**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	Tvorba, testování a provoz softwaru – požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému - požadavky na řešení - analýza a rozložení problému
- rozdělí zadání nebo problém na menší části - rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky - své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání - zapíše je vhodnou formou	Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur - zápis algoritmu vhodnou formou (blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponent
- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci - najde, specifikuje a opraví případné chyby	Testování - druhy chyb, chybové hlášky - neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů
- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou - popisuje strukturu programu další osobě	Běh a provoz - verze programu - instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad - logování a sledování provozu - nápověda a licence programu

**Ročník: 3.****Počet hodin v ročníku: 30****Informační a komunikační technologie**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování - používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému - určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení - provede hromadný import nebo export dat - navrhne procesy zpracování dat na role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří struktury vzájemného propojení dat - navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru - otestuje ho se skupinou uživatelů - vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba - číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace systému - zdroje záznamů v informačním systému (databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import

**Ročník: 4.****Počet hodin v ročníku: 24****Informační a komunikační technologie**

Výsledky vzdělávání	Učivo
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události - ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - využívá textový a tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický a 3D software	Digitální technologie – Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - propojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - operační systémy - aplikační software, jeho využití pro odborné činnosti - zařízení s vestavěnými systémy
- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy - nastavuje sdílení a zálohování dat - využívá různá uživatelská prostředí a aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení - charakterizuje počítačové sítě a internet - vysvětlí pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě - přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti - typy, vlastnosti různých sítí, internet věci - fyzická a logická infrastruktura sítě - typy síťových zařízení - servery a datová centra - cloudové a sdílené služby v síti, vizualizace - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména
- bezpečně a efektivně používá sítě - identifikuje a řeší technické problémy při práci s digitálními zařízeními - poradí druhým při řešení závad - chrání digitální zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím - reaguje na změny bezpečnosti - s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu - dokáže používat služby internetu anonymně - u personalizovaného obsahu identifikuje obsah generovaný algoritmy	Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie - základní prvky ochrany (aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele - bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu - doporučovací systémy



Personální a materiální zajištění výuky

Materiální zajištění výuky

Žákům jsou na výuku k dispozici kmenové a odborné učebny, kabinety se sbírkami učebních pomůcek a knihovna. Ve škole jsou 2 počítačové učebny s potřebným vybavením ICT včetně výukových programů. Odborné a kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Nedílnou součástí školy je tělocvična, původní a nově vystavené sportovní hřiště, školní zahrada, fit centrum se saunou a posilovnou.

Probíhají souvislé odborné praxe, které si zajišťují žáci sami nebo ve spolupráci se školou.

Škola poskytuje dojíždějícím žákům možnost ubytování v nově rekonstruovaném internátě v podkroví budovy (ubytování ve dvoulůžkových pokojích s vlastním sociálním zázemím, společenskou místností, studovnou, kuchyňkou, možností pracovat na PC s přípojkou k internetu).

Ve speciálním pedagogickém centru pracuje školní psycholog, zdravotní sestra a každé pondělí je přítomen lékař. Pedagogové spolupracují s výchovným poradcem školy a s vychovateli domova mládeže. Dále ve škole působí logoped, ke kterému se žáci mohou přihlásit na individuální logopedickou péči a tlumočnický znakového jazyka, který je po domluvě s vyučujícími přítomen ve vyučování, případně si ho mohou žáci vyžádat na tlumočení v rámci školy.

Žáci mají možnost se stravovat ve školní jídelně. Zajišťuje se celodenní stravování internátních žáků a obědy pro ostatní. Možnost rychlého občerstvení zabezpečuje o přestávkách personál žákovského klubu. Stejně tak zde mají možnost připravovat se na vyučování, vypracovávat domácí úkoly, pracovat s internetem v hodinách volna. Učebnice a sešity si žáci kupují sami. Vyučující jim podle potřeby poskytují doplňující výukové texty či jiný studijní materiál.

Personální zajištění výuky

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, učitelé jsou plně kvalifikovanými odborníky pro práci se sluchově postiženými žáky jak v odborných, tak všeobecně vzdělávacích předmětech.

Ve vlastním zájmu se pedagogové dále vzdělávají, absolvují kurzy a odborné přednášky či semináře akreditované MŠMT.

Škola organizuje pro zájemce z pedagogického sboru bezplatnou výuku a kondiční hodiny znakového jazyka. V případě potřeby jsou ve škole k dispozici asistenti, kteří výuku tlumočí do znakového jazyka.

Škola využívá v oblasti odborné praxe žáků v provozech také práce instruktorů odborné praxe.

Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména §65 školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání, v platném znění.

Na výuku běžných vyučovacích předmětů navazují další formy výuky:

- soutěže,
- exkurze: většinou jednodenní akce směřující k obohacení odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů (návštěvy gastronomických veletrhů, hotelů, návštěvy výstav, divadelních představení, kulturních památek, finančních institucí, Parlamentu ČR, výrobních podniků apod.),
- nepovinné kurzy: např. lyžařský kurz, kurz Společenského tance a kurz Řízení motorových vozidel.

Odborná praxe probíhá v 1. a 4. ročníku v rozsahu 2 týdnů a ve 2. a 3. ročníku v rozsahu 4 týdnů za ročník a je zařazena ke konci školního roku v 1., 2. a 3. ročníku a před vánočními prázdninami



ve 2., 3. a 4. ročníku. Praxe je zabezpečena ve dvoutýdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob. Dvoutýdenní bloky odborné praxe musí být splněny v plném rozsahu, náhrada probíhá obvykle v době letních prázdnin na předem určeném pracovišti v maximální délce 14 dní. Cílem praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti, kde vykonávají různé náročné administrativní činnosti, seznámí se s vedením účetnictví firmy, organizací podniku apod. Škola dbá, aby praxe probíhala vzhledem k oboru především v ubytovacích a stravovacích zařízeních.

Organizace vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemné žádosti v případech hodných zřetele, případně na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným **Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu**.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré akce pořádané školou a soutěže, jichž se žáci účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,
- Státní informační politika ve vzdělávání,
- Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů,
- Národní program Zdraví pro 21. století.

Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s mnoha profesními organizacemi, například s Asociací kuchařů a cukrářů, Národní federací hotelů a restaurací, Podnikatelským svazem pekařů a cukrářů ČR, Asociací cestovních kanceláří, Asociací číšníků, Českou barmanskou asociací a Společenstvem cukrářů. S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně při zajišťování soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí. Pro žáky škola organizuje ve spolupráci s CBA ČR pravidelné barmanské a someliérské kurzy a s AKC kurzy studené kuchyně, přípravy na soutěže a soutěže samotné. Nabízíme také kurz vyřezávání zeleniny a ovoce.

Škola spolupracuje s profesními firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, účastí učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují finančně i materiálně.

Sociální partneři se podíleli na návrhu klíčových i odborných kompetencí, které jsou uvedeny ve vypracovaném ŠVP. Sociální partner doporučil do personálních a interpersonálních kompetencí přiřadit flexibilitu, sebekontrolu, sebeovládání. Dále se objevují od SP požadavky na rozlišování barev a barevných odstínů, rozlišování chuti, praktické myšlení, samostatné myšlení a samostatnost.

Sociálními partnery naší školy jsou i partneři zahraniční. S německým partnerem TSBW Husum spolupracujeme již několik let a spolu s ním organizujeme 14denní odbornou praxi žáků, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence (organizováno spolu s NAEP, vzdělávací program Lifelong learning



Programme Leonardo da Vinci). Hostitelská německá škola umožňuje našim žákům pracovat v prvotřídních hotelech, restauracích a kavárnách, což zvyšuje zájem žáků o obor a dobré výsledky v něm.

Studium Hotelnictví připravuje žáky jak pro práci v pozici zaměstnanců zejména v oblasti marketingu a středního managementu, cestovního ruchu, administrativy a účetnictví, tak i k možnosti dalšího studia na vysokých školách gastronomického nebo ekonomického zaměření.

Pro žáky připravujeme semináře a exkurze na téma uplatnění na trhu práce. Statistiky úřadů práce ne vždy vypovídají o nemožnosti absolventů uplatnit se na trhu. Z přehledů vyplývá, že řada žáků evidovaných na úřadech práce ještě nikdy nepracovala. Není žádnou výjimkou, že v podnicích se často mění ředitelé, vedoucí, majitelé a celý management. Tím dochází k situaci, kdy je obtížné najít vhodného sociálního partnera, který by nám mohl zaručit dlouhodobou spolupráci a mohl dlouhodobě sledovat vývoj a změny ve školství, pokud se týká absolventů. Samozřejmě od podniků, se kterými spolupracujeme, získáváme informace o tom, co jim u našich žáků chybí jak během studia, kdy u nich vykonávají praxi, tak i po nástupu do pracovního poměru. Škola se snaží tyto připomínky v co největší míře odstranit a zapůsobit na žáky tak, aby byli schopni uplatnit se na trhu práce co nejlépe.

Problémem je i to, že žák by měl během své praxe projít všemi úseky podniku, ale v praxi se to zajistit příliš nedaří. Velmi záleží na ochotě a dobré vůli pracovníků podniku, na tom, jestli na pracovišti vidí v žácích jen pracovní sílu nebo budoucí odborníky.