

***Střední škola,
základní škola a
mateřská škola
pro sluchově postižené,
Holečkova 4,
Praha 5***

***Výroční zpráva
o činnosti školy
za školní rok
2017/2018***

zpracovaná podle vyhlášky 15/2005 Sb. v platném znění

1. Základní údaje o škole

1.1. Název, sídlo a charakteristika školy, zřizovatel školy, vedení školy, adresa školy, údaje o školské radě

1.1.1. **Název školy:** Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Holečkova 104/4, Praha 5 (dále jen škola)

1.1.2. **Sídlo školy:** Holečkova 104/4, 150 00 Praha 5

1.1.3. **Charakteristika školy:** Škola vzdělává a vychovává těžce sluchově postižené žáky, žáky s kombinovanými vadami a také žáky s mentální nebo těžkou řečovou vadou od zjištění vady do ukončení základního vzdělání, vyučení nebo složení maturitní zkoušky a uvedení do praktického života. V mateřské a základní škole se používá orální nebo bilingvální metoda vzdělávání, na střední škole probíhá výuka orální metodou s podporou znakované češtiny, čtení a psaní.

1.1.4. **Zřizovatel školy:** Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy České republiky, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

1.1.5. **Součástí školy:**

- Speciálně pedagogické centrum
- Mateřská škola
- Základní škola
- Střední škola
- Internát
- Školní jídelna

1.1.6. **Vedení školy:** ředitel školy: Mgr., Mgr. Václav Chmelíř

statutární zástupce a zástupce ředitele pro SŠ: Bc. Jitka Králová
zástupce ředitele pro spec. ped. centrum: PhDr. Jarmila Roučková
zástupce ředitele pro mateřskou školu: Mgr. Vlastimil Vácha
zástupce ředitele pro základní školu: Mgr. Vlastimil Vácha
zástupce ředitele pro odborný výcvik: Miroslava Černíková
zástupce ředitele pro mimoškolní činnost: Mgr. Ivana Jirků
zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz školy: Radka Hudečková
vedoucí provozních zaměstnanců: Lenka Vilímková
vedoucí školní jídelny: Jana Randáčková

1.1.7. **Adresa pro dálkový přístup:** skoly.sp@post.cz

1.1.8. **Datová schránka:** bm59573

1.1.9. **Internetové stránky školy:** <http://www.skolaholeckova.cz>

1.1.10. **Údaje o školské radě:**

- Školská rada byla zřízena od 1. 1. 2006
- Stávající školská rada byla zvolena na podzim 2015
- Nyní pracuje školská rada ve složení:
 - předseda: Mgr. Miloslava Mizerová
 - místopředseda: RNDr. Josef Brožík
 - členové: PaedDr. Jarmila Klugerová, PaedDr. Zuzana Kaprová
Jiří Sobota, Radim Kuncel

2. Přehled oborů vzdělání:

2.1. Mateřská škola:

- Školní vzdělávací program mateřské školy pro sluchově postižené zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
- Školní vzdělávací program mateřské školy pro děti s vadami řeči zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

2.2. Základní škola:

- Školní vzdělávací program Základní školy pro sluchově postižené zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- Školní vzdělávací program Základní školy pro žáky s vadami řeči zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

2.3. Střední odborná škola:

- Studijní obor SOŠ „**Gastronomie**“ školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-41-L/51 Gastronomie
- Studijní obor SOŠ „**Hotelnictví a turismus**“ školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví
- Studijní obor SOŠ „**Podnikání**“ školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání

2.4. Střední odborné učiliště:

učební obory:

- **Čalouník** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 33-59-H/01 Čalouník,
- **Malíř a lakýrník** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 39-41-H/01 Malíř a lakýrník,
- **Kuchař** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník,

- **Strojní mechanik** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik
- **Pekař** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 29-53-H/01 Pekař
- **Cukrář** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 29-54-H/01 Cukrář

2.5. Odborné učiliště:

učební obory:

- **Cukrářské práce** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 29-51-E/01 Potravinářská výroba
- **Truhlářské a čalounické práce** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
- **Kuchařské práce** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
- **Malířské a natěračské práce** - Školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
- **Šití oděvů** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 31-59-E/01 Šití oděvů

2.6. **Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

Počet pracovníků přepočtený na plně zaměstnané

celkem k:	30. 6. 2018	1. 9. 2018
Pedagogických:		
Učitelů	45	47
Vychovatelů	11	11
Asistentů	15	12
Psychologů	1	1
Speciálních pedagogů (logopedů)	1	2
Nočních vychovatelů (asistentů pedagoga)	8	8
Nepedagogických	20	20
Z toho:		
- administrativa	6	7
- provoz	8	8
- kuchyň	6	6

2.7. **Kvalifikovanost a aprobovanost učitelů**

Všichni zaměstnanci SPC a většina zaměstnanců ZŠ splňují podmínky kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb. v platném znění. Problémy jsou s požadovanou kvalifikací některých učitelů SŠ, kde se nám stále nedaří zajistit dostatek vysokoškolsky vzdělaných odborníků dané profese s pedagogickou kvalifikací a s kvalifikací ze speciální pedagogiky a znakového jazyka. V současné době si kvalifikaci doplňují vysokoškolským studiem učitelé MŠ, kterým kvalifikace schází a kvalifikaci si doplňují i učitelé střední školy.

2.8. **Aprobovanost výuky v procentech**

- MŠ - 90%
- ZŠ - 1. stupeň - 80%
- ZŠ - 2. stupeň - 100%
- SOŠ – 85 %
- SOU – 85 %
- OU – 80 %

2.9. Celkový stav personálního zabezpečení činností školy

Škola má stabilní tým zaměstnanců. Každoročně přichází několik nových zaměstnanců a několik zaměstnanců odchází. Obsazení míst pedagogických zaměstnanců školy je velice náročné vzhledem k požadavku na splnění kvalifikace požadované zákonem 563/2004 Sb. (pedagogická kvalifikace ve vyučovaném oboru, speciální pedagogika – logopedie nebo surdopedie a český znakový jazyk). Obtížné je i obsazování odborných míst v oblasti managementu školy (ekonomická a provozní sekce).

3. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a o následném přijetí do školy:

3.1. Organizace přijímacího řízení pro školní rok 2017/18

- 12. 4. 2018 se konal 1. termín 1. kola jednotné přijímací zkoušky
- 16. 4. 2018 se konal 2. termín 1. kola jednotné přijímací zkoušky
- 25. 4. 2018 se konal 1. termín přijímacího řízení pro nematuritní obory střední školy
- 23. 4. 2018 se konal zápis žáků do základní školy
- 30. 4. 2018 se konal 2. termín přijímacího řízení pro nematuritní obory střední školy
- 4. 5. 2018 se konal zápis do mateřské školy surdopedické a logopedické
- 14. 5. 2018 se konal zápis do mateřské školy surdopedické a logopedické

3.2. Do mateřské školy nastoupili 2 žáci surdopedické třídy, 1 žák do logopedické třídy a 6 žáků bylo přijato do mateřské školy pro děti zaměstnanců zřizovatele

3.3. Do základní školy nebyli přijati žádní žáci do surdopedické třídy a 10 žáků bylo přijato do třídy logopedické.

3.4. **Do střední školy byli přijati:**

<i>Přijímací zkoušky pro školní rok 2017/2018</i>		
Obor	přihlášených	přijatých
SOŠ 65-42-M/01 Hotelnictví	2 žáci	0 žáků
SOŠ NS 64-41-L/51 Podnikání	1 žák	1 žák
SOU 65-51-H/01 Kuchař	5 žáků	4 žáci
SOU 23-51-H/01 Strojní mechanik	3 žáci	2 žáci
SOU 33-59-H/01 Čalouník	2 žáci	2 žáci
SOU 29-54-H/01 Cukrář	5 žáků	4 žáků
OU 29-51-E/01 Cukrářské práce	12 žáků	11 žáků
OU 65-51-E/01 Kuchařské práce	3 žáci	3 žáci
OU 33-56-E/01 Čalounické práce	4 žáci	4 žáci
OU 36-57-E/01 Malířské a lakýrnické práce	7 žáků	7 žáků
OU 31-59-E/01 Šití oděvů	4 žáci	4 žáci
Celkem žáků na SOŠ	1 žák	
Celkem žáků na SOU	12 žáků	
Celkem žáků na OU	29 žáků	
Celkem přijatých žáků do 1. ročníku	42 žáků	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

4.1. Zhodnocení kvality výuky, plnění učebních plánů, učebních osnov a školních vzdělávacích programů

Kvalitu výuky, plnění školních vzdělávacích plánů, případně individuálních vzdělávacích plánů kontroluje průběžně vedení školy. Případné problémy a nedostatky jsou projednávány na metodických sdruženích a na pedagogických radách. Pro žáky jsou dle potřeby vypracovávány individuální vzdělávací plány, je jim zajišťováno doučování dle individuálních potřeb a příprava k maturitním a k závěrečným zkouškám.

Výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období odpovídaly cílům stanoveným školními vzdělávacími programy vyjmenovanými ve 2. kapitole této výroční zprávy.

Od školního roku 2006/7 pracujeme podle Školního vzdělávacího programu v mateřské škole. V souladu s potřebami a možnostmi a v souladu se získanými zkušenostmi je tento program průběžně upravován, vždy však tak, že tyto úpravy jsou předepsaným způsobem schváleny a nabudou platnosti vždy od následujícího školního roku. Od školního roku 2015/16 pracujeme v mateřské škole podle dvou školních vzdělávacích programů. Bilingvální vzdělávací program je určen pro děti s těžkým sluchovým postižením a s vadami řeči, které neumožňují orální komunikaci. Ve třídě pro děti s těžkými vadami řeči a pro děti, jejichž vada je kompenzována sluchadlem, nebo kochleárním implantátem používáme ŠVP zaměřený na rozvoj jejich komunikačních kompetencí.

Od školního roku 2007/8 vyučujeme podle Školního vzdělávacího programu na základní škole. Na základě výsledků výzkumu NÚV vydalo MŠMT doporučení ohledně výuky cizích jazyků u těžce sluchově postižených dětí. V souladu s tímto doporučením byly upraveny ŠVP pro bilingvální vzdělávání. Ve třídách pro žáky s vadami řeči vyučujeme podle ŠVP pro žáky s vadami řeči. Žáci základní školy s kombinovaným postižením jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů.

Od školního roku 2009/2010 vyučujeme na střední škole podle ŠVP obory SOŠ Hotelnictví a turismus, a obory SOU Pekař, Cukrář a Kuchař.

Od školního roku 2010/2011 vyučujeme na střední škole podle ŠVP obory SOŠ Podnikání, a obor SOU Strojní mechanik.

Od školního roku 2011/12 došlo ve spolupráci s NÚV na postupný přechod všech zbývajících učebních a studijních oborů našich středních škol na školní

vzdělávací programy vytvořené podle Rámcových vzdělávacích programů jednotlivých oborů. Ve škole máme v současné době 2 ŠVP pro mateřskou školu, 2 ŠVP pro základní školu 14 ŠVP pro střední školu a 1 ŠVP pro mimoškolní činnost. Celkem tedy škola používá v současné době 19 ŠVP. Zpracování tak velkého množství ŠVP a jejich úpravy v souladu s neustálými změnami RVP a možnostmi a potřebami našich sluchově postižených žáků je velice náročné.

4.2. Zpráva o maturitních zkouškách ve školním roce 2017/2018:

Maturitní zkoušky ve školním roce 2017/2018				
datum	termín	obor	počet žáků	hodnocení
11.4. - 24.5.2018	Jarní	64-41-L/51	1 žák	Žák v jarním termínu neuspěl
11.4. - 24.5.2018	Jarní	65-42-M/01 Hotelnictví	2 žáci	Žáci v jarním termínu neuspěli
Maturitní komisařka pro školní rok 2017/2018				Ing. Jana Navrátilová
Předseda maturitní komise				Mgr. Jan Hájek
datum	termín	obor	počet žáků	hodnocení
5.9.2018	podzimní	64-41-L/51	1 žák	Žák v podzimním termínu uspěl
4.9.2018	podzimní	65-42-M/01 Hotelnictví	1 žák	Žák v podzimním termínu neuspěl

4.3. Zpráva o závěrečných zkouškách ve školním roce 2017/2018:

Závěrečné zkoušky ve školním roce 2017/2018 se konaly v termínu: 1.6. - 13. 6. 2018

Závěrečné zkoušky ve školním roce 2017/2018			
Škola	obor	kód oboru	počet žáků
SOU	Cukrář	29-54-H/01	3 žáci
SOU	Kuchař - číšník, ŠVP Kuchař	65-51-H/01	2 žáci
SOU	Strojní mechanik	23-51-H/01	4 žáci
SOU		Celkem	9 žáků
OU			
OU	Potravinářská výroba ŠVP: Cukrářské práce	29-51-E/01	2 žáci
OU	Stravovací a ubytovací služby ŠVP: Kuchařské práce	65-51-E/01	3 žáci
OU	Malířské a natěračské práce	36-57-E/01	1 žák
OU	Šití oděvů	31-59-E/01	1 žák
OU	Truhlářská a čalounická výroba ŠVP: Čalounické práce	33-56-E/01	2 žáci
OU		Celkem	9 žáků
Hodnocení:			
SOU	Prospělo s vyznamenáním	0 žáků	
SOU	Prospělo	5 žáků	
SOU	Neprospělo	2 žáci	
OU			
OU	Prospělo s vyznamenáním	4 žáci	
OU	Prospělo	4 žáci	
OU	Neprospělo	0	
OU	ZZ nedokončili	1 žák	
3 žáci budou vykonávat ZZ v podzimním termínu			
Závěrečné zkoušky - podzimní termín			
OU	Stravovací a ubytovací služby ŠVP: Kuchařské práce	65-51-E/01	1 žák
SOU	Strojní mechanik	23-51-H/01	2 žáci
OU			
OU	Prospělo	1 žák	
SOU	Prospělo	1 žák	
Jedna žákyně nevykonala doklasifikaci z odborného výcviku, odmítla vykonávat ZZ a ukončila předčasně studium.			
Předsedkyně ZZ		Blanka Šternerová	

Závěrečné zkoušky ve školním roce 2017/2018 se konaly v následujícím pořadí:

1. písemné
2. praktické
3. ústní
4. slavnostní ukončení ZZ – předávání výučních listů absolventům

4.4. Zabezpečení výchovy a vzdělávání

Škola vzdělává a vychovává děti s nejtěžšími sluchovými vadami, s těžkými řečovými vadami a s kombinovanými vadami. Výuka těžce sluchově postižených žáků mateřské a základní školy probíhá bilingvální metodou vzdělávání s maximálním úsilím o zavedení orální komunikace dětí a žáků. Péče o žáky a pomoc jejich rodičům začíná v SPC. Klientům je nabízena psychologická a speciálně pedagogická diagnostika a následná dlouhodobá a systematická speciálně pedagogická péče. Nedílnou součástí naší práce je i poradenství v sociální oblasti. Průběžně jsme v kontaktu se Středisky rané péče, foniatrickými pracovišti, nadstandardní spolupráci udržujeme dlouhodobě s CKID Motol. V případě potřeby spolupracujeme také se sociálními službami. Ve školním roce 2017/18 jsme poskytovali péči 325 dlouhodobě vedeným klientům se sluchovým, řečovým nebo mentálním postižením.

Dlouhodobě se věnujeme také publikační, přednáškové a osvětové činnosti. Jsme aktivními členy Asociace pracovníků SPC (AP SPC) a ČLS M. Sováka. Pracovnice centra se pravidelně účastní v pozici lektorek profesní přípravy asistentů pedagoga v NÚV, vedou odborné praxe studentů PedF UK, PedF Palackého v Olomouci, některých vyšších odborných škol a poskytují konzultace bakalářským a diplomovým pracím. Všechny pracovnice se průběžně vzdělávají formou odborných konferencí, kurzů, seminářů, workshopů.

Ve školním roce 2017/18 navázala naše škola spolupráci se školou pro sluchově postižené ve Vídni.

AKTIVITY SPC

- *Včasná intervence – volba komunikačního systému a aktivity zaměřené na rozvoj komunikace a kooperace, rozvoj poznání, rozvoj jemné a hrubé motoriky*
- *Psychologická diagnostika (komplexní vyšetření dítěte především pro potřeby vzdělávání, posouzení školní zralosti a případné doporučení odkladu školní docházky, konzultace o výchovném vedení v rodinách)*
- *Speciálně pedagogická diagnostika (pomoc při výběru školy, konzultace o formě vzdělávání, doporučení podpůrných opatření, konzultace o volnočasových aktivitách)*
- *Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením v mateřských, základních a středních školách (zpracovávání doporučení ke vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami, doporučení podpůrných opatření, výjezdy do terénu k integrovaným dětem i k dětem ve speciálních školách, metodické vedení a konzultace*

s pedagogy a jejich asistenty, pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, návrh vhodných pedagogických postupů, učebnic a pomůcek). Při návštěvách se pracovnice vždy účastnila části vyučování, následně konzultovala s učitelkou popř. s asistentem pedagoga a vedením školy. Hodnotil se IVP, podpůrná opatření, přístupy k dítěti, formy hodnocení, začlenění dítěte do vrstevnického kolektivu. V některých případech na žádost školy se uskutečnilo setkání s celým učitelským sborem.

- Sociální poradenství (poradenství v oblasti finanční podpory rodin s dítětem se zdravotním postižením, pomoc s výběrem sociálních služeb, zprostředkování kontaktů s dalšími specialisty).

Aktivně se podílíme na projektu (MŠMT, EU OPVVV) - **Zážitkem k porozumění: inovativní metody inkluzivní výuky do tříd se žáky se sluchovým postižením.**

Podmínky personální – většina pedagogů SPC, MŠ, ZŠ a SŠ jsou absolventy VŠ, speciálními pedagogy, absolventy vysokoškolského studia znakového jazyka. Určité rezervy máme stále v zajištění kvalifikované výuky odborných a praktických předmětů. Všichni vychovatelé jsou absolventy středoškolského pedagogického studia. Všichni asistenti jsou rodilí mluvčí znakového jazyka a splňují tak požadavky kvalifikace. Pro nově přijaté pedagogy organizuje škola kurzy znakového jazyka. Pro rok 2018 připravuje škola ve spolupráci s pedagogickou fakultou akreditované studium českého znakového jazyka ve formě celoživotního vzdělávání.

Podmínky materiální - škola je dobře vybavena speciálně pedagogickými pomůckami, budova školy je velmi vhodně umístěna a má dostatečné prostorové možnosti pro výchovu a vzdělávání žáků. Ve více než 110 let staré budově školy probíhá rozsáhlá rekonstrukce tak, aby prostory školy byly v souladu s vyhláškou 410/2005 Sb. v platném znění. Byly vybudovány nové internáty a učebny, kompletně byla zrekonstruována kuchyně. Byla dokončena rekonstrukce oken, proběhla obnova fasády, připravuje se rekonstrukce elektroinstalace a vody, proběhla regulace topení.

Škola každoročně organizuje den otevřených dveří, kdy má veřejnost možnost se seznámit se školou a její činností.

5. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Během tohoto školního roku jsme se zaměřili na prevenci rizikového chování v těchto oblastech: drogová prevence, šikana a kyberšikana, bezpečné chování v internetovém světě, požární prevence, prevence sociálně patologických jevů s akcentem na mezilidské vztahy a lidskou důstojnost. Cílem bylo zlepšit informovanost žáků a tím předcházet sociálně patologickým jevům, zajistit efektivnější a včasnější depistáž rizikových forem chování na celé naší škole (ZŠ a SŠ). Kromě výše uvedených témat se v přednáškách probírala zdravotní výchova, finanční gramotnost a dopravní výchova. Primární prevence na prvním stupni základní školy byla zajišťována převážně třídním učitelem. S jednotlivými tématy se děti setkávaly zvláště při výuce českého jazyka, prvouky, přírodovědy, vlastivědy a ve výtvarné výchově. Při výuce byly použity různé metody, hry, skupinová práce, výklad, projektové vyučování, samostatná práce dětí. Výstupem na konci školního roku bylo povědomí žáků o rodině a jejím zázemí, o základních zdravotních návycích, o základních sociálních dovednostech, o organizaci svého volného času, o škodlivosti alkoholu, tabáku a dalších návykových látek. Žáci se naučili rozlišit léky a návykové látky, získaly znalost o tom, jak se chránit před cizími lidmi a nebýt příliš důvěřivými. Děti se snaží zvládat i rozdíly v komunikaci s jinými dětmi a dospělými.

Na druhém stupni základní školy se pracovalo s tématy dle jednotlivých ročníků a dle školního vzdělávacího programu. Témata v oblasti prevence byla zajišťována jednotlivými vyučujícími předmětů (český jazyk, občanská výchova, přírodopis, chemie, dějepis, tělesná výchova). Pedagogové využili různých metod: výklad, hry, besedy, projektové vyučování, skupinová práce, samostatná práce žáků.

Na třetím stupni (SŠ) se náš preventivní program, jako každoročně, zaměřil na první ročníky. Právě v prvních ročnících se snažíme nejvíce o včasnou primární prevenci. Jednotlivá témata byla probírána v rámci třídnických hodin třídními učiteli (bezpečné chování – obezřetnost při jednání s cizími osobami, posilování pozitivního klimatu ve škole, nebezpečí šikany a kyberšikany, prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže, multikulturní výchova, nebezpečí extremismu a neonacismu, bezpečnost a ochrana zdraví, výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, poruchy příjmu potravy, informace ke sportovním aktivitám).

Pro druhý stupeň základní školy a pro střední školu byly uskutečněny besedy, které se konaly pod vedením předních odborníků – zvláště pod vedením městské policie

hlavního města Prahy. Tradiční spolupráci s městskou policií hodnotíme velmi pozitivně. Jejich neokázalý a věcný přístup je velmi přínosný. Městská policie nám pomohla vyřešit některé problémy s šikanou a kyberšikanou a také s užíváním návykových látek na škole. Navázali jsme spolupráci s organizací „Člověk v tísni“, jejíž lektoři pro nás zajistili přednášky finanční gramotnost a dluhová problematika a dále workshopy pro žáky druhého stupně základní školy na téma práce s informacemi. Žáci se naučili odhalit skrytou reklamu, všimnout si nesrovnalostí či zavádějících sdělení při sledování televizních zpráv a vyhledat informace z finančních oblastí.

Další novinkou uplynulého školního roku byly akce pořádané společností pro vzdělávání a mládež ČSTVS. Jednalo se o interaktivní divadelní představení na téma finanční gramotnost a kyberšikana.

Účinkující humornou formou nastolili důležité otázky a společně s žáky se na ně snažili najít odpovědi, například jak se vyznat ve světě peněz, jak nenaletět pokoutním obchodníkům, co to je kyberšikana a v čem je nebezpečná. Představení byla financována v rámci projektu ČSOB. Pro všechny účastníky byl zajištěn simultánní přepis a také bylo zajištěno tlumočení do znakového jazyka.

Součástí preventivního programu v minulém školním roce byly i dvě velké akce konané ve školní kapli. První z nich byla přednáška na téma „Linka bezpečí“, ve které se žáci druhého stupně ZŠ a SŠ seznámili se systémem fungování Linky bezpečí, dozvěděli se, jak ji mohou kontaktovat lidé se sluchovým postižením, a co konkrétně se může na Lince bezpečí řešit. Druhou byla přednáška MUDr. Radima Uzla na téma „Rizika sexuálního života“. Známý odborník na tuto problematiku srozumitelným a poutavým způsobem hovořil o úskalích sexuálního života a jak se v těchto situacích co nejlépe zachovat, například prevence pohlavních chorob, nechtěné těhotenství, antikoncepce. Akce jsou vypsány v tabulce.

09. 10. 2017 Drogy a trestní odpovědnost (pro ZŠ)

09. 10. 2017 Omamné a psychotropní látky (pro SŠ)

09. 10. 2017 Omamné a psychotropní látky (pro SŠ)

09. 10. 2017 Sociálně patologické jevy s akcentem na mezilidské vztahy, lidskou důstojnost a šikanu (pro SŠ)

09. 10. 2017 Sociálně patologické jevy s akcentem na mezilidské vztahy, lidskou důstojnost a šikanu (pro SŠ)

1. 11. 2017 Bezpečné chování a nebezpečné situace (pro ZŠ)

- 2. 11. 2017 *Bezpečné chování a nebezpečné situace (pro ZŠ)*
 - 7. 11. 2017 *Kyberšikana (pro SŠ)*
 - 8. 11. 2017 *Kyberšikana (pro SŠ)*
 - 13. 12. 2017 *Rizika sexuálního života*
 - 19. 2. 2018 *Požární prevence – základní informace (pro ZŠ)*
 - 20. 2. 2018 *Požární prevence – hasicí přístroje (pro ZŠ)*
 - 21. 2. 2018 *Základy první pomoci (pro SŠ)*
 - 22. 2. 2018 *Základy první pomoci (pro SŠ)*
 - 12. 3. 2018 *Povinnosti chodce v silničním provozu (1. stupeň ZŠ)*
 - 12. 3. 2018 *Povinnosti chodce v silničním provozu (1. stupeň ZŠ)*
 - 12. 3. 2018 *Základy bezpečného chování v silničním provozu (2. stupeň ZŠ)*
 - 12. 3. 2018 *Základy bezpečného chování v silničním provozu (2. stupeň ZŠ)*
 - 12. 3. 2018 *Povinnosti cyklisty v silničním provozu (2. stupeň ZŠ)*
 - 12. 3. 2018 *Povinnosti cyklisty v silničním provozu (2. stupeň ZŠ)*
 - 5. 4. 2018 *Finanční gramotnost (2. stupeň ZŠ)*
 - 5. 4. 2018 *Dluhová problematika (pro SŠ)*
 - 10. 4. 2018 *Dluhová problematika (pro SŠ)*
 - 17. 4. 2018 *Práce s informacemi (pro 2. stupeň ZŠ)*
 - 18. 4. 2018 *Práce s informacemi (pro 2. stupeň ZŠ)*
 - 19. 4. 2018 *Finanční gramotnost (pro 2. stupeň ZŠ a SŠ) – divadelní představení*
 - 24. 4. 2018 *Práce s informacemi (pro 2. stupeň ZŠ)*
 - 27.4.2018 *Linka bezpečí, ASNEP*
 - 26. 6. 2018 *Kyberšikna (pro 2. stupeň ZŠ a SŠ) – divadelní představení*
- Většinu akcí tlumočil do znakového jazyka Martin Pawlik.*
- V následujícím školním roce chceme nadále pokračovat v prevenci a rozšiřovat povědomí o rizicích sociálně patologických jevů u našich žáků.*

5.1 Cíle primární prevence pro školní rok 2018/2019

1. Dlouhodobé cíle

- *výchova ke zdravému životnímu stylu*
- *rozvoj a podpora sociálních kompetencí*
- *zapojování co největšího počtu žáků do školní a mimoškolní činnosti*

- *podpora při začlenění do společnosti*

2. Střednědobé cíle a krátkodobé cíle

- *pořádání besed, přednášek, divadelních představení na témata související s problematikou rizikového chování*
- *informovanost učitelů o dostupnosti různých seminářů zabývajících se problematikou prevence*
- *distribuce metodických materiálů*

Způsoby realizace prevence projevů rizikového chování

Hlavní aktivity

Preventivní výchovně-vzdělávací působení musí být neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Hlavní aktivitou je maximální zapojení žáků ve výchovně-vzdělávacím procesu v rámci třídy a celé školy. Samostatnou a obsáhlou kapitolu školní práce, kam je také vhodné prevenci začlenit, tvoří aktivity mimo vyučování. Realizace volnočasových aktivit v podobě zájmových kroužků, výletů, sportovních a relaxačních pobytů, exkurzí, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, napomáhá zdravému rozvoji osobnosti a vede k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Hlavní aktivity v oblasti primární prevence na naší škole

- *průběžné sledování konkrétních podmínek a situací ve škole z hlediska rizik výskytu problémového chování a uplatňování různých forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí a mladistvých*
- *poskytování poradenských služeb pro žáky, rodiče a pedagogy*
- *spolupráce s rodiči*
- *uplatňování preventivních aktivit speciálně zaměřených na jednotlivé negativní jevy*
- *uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí a mládeže, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování*
- *vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času*
- *zařazení tématu výchovy ke zdravému životnímu stylu a dalších oblastí preventivní výchovy do tematických celků při výuce*

- *odpovědnost za systematické vzdělávání pedagogických pracovníků*

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

- *výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování (přednášky upevňující poznatky o zásadách první pomoci, o zásadách protipožární ochrany, besedy na téma dopravní výchovy)*
- *akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (spolupráce s policií ČR)*
- *zaměření pozornosti na prevenci drogových závislostí, konzumace alkoholu, kouření, (spolupráce s policií ČR – jaké postihy hrozí za nedodržování zákonů v oblasti konzumace drog)*
- *zaměření pozornosti na záškoláctví, vandalismus, agresivitu, násilí, šikanu, kyberšikanu (spolupráce s policií ČR, s nadací Člověk v tísní, s Linkou bezpečí, s ČSTVS)*
- *zaměření pozornosti na výchovu ke správné životosprávě (nebezpečí mentální anorexie, bulimie, obezity)*
- *přednášky a besedy věnované sexuální výchově a prevenci AIDS*
- *přednášky a besedy směřující k potlačení rasismu, xenofobie a extremismu a k podpoření akceptování odlišností*
- *zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování třídních výletů a exkurzí*
- *organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (sportovní a kulturní akce)*
- *růst nabídky volnočasových aktivit (zájmové kroužky na internátě školy)*
- *účast ve sportovních a vědomostních soutěžích*
- *ekologická výchova*

Specifika primární prevence na naší škole

Mateřská škola

Zde se jedná o výchovu ke zdravému životnímu stylu, kterou zajišťují učitelé MŠ. Formou her, návštěv kin, divadelních představení, výstav, knihoven, uskutečňováním sportovních akcí se děti učí dobře a zajímavě využívat čas k práci, sportu, zájmovým činnostem. V pozdějším věku je to ochráněno před nudou a tudíž sklonům k nevhodnému chování.

Obsah strategie.

- *vzájemné poznávání dětí, navázání dobrých vztahů dětí navzájem a s učiteli*
- *vytvoření bezpečného prostředí, kde panuje důvěra*
- *smysluplné a zajímavé trávení času*

Specifické zaměření.

- *rozvíjení vloh dětí s důrazem na spolupráci v rámci aktivit k vytvoření dobrého kolektivu*

Důležité činnosti.

- *hry (na honěnou, na schovávanou, s míčem)*
- *tvůrčí činnost (vystřihování z papíru, kreslení, vybarvování, vyrábění vánočních a velikonočních ozdob)*
- *sportovní aktivity (běhání, skákání, orientační běh s plněním úkolů, fotbal, gymnastika...)*
- *fantazijní činnost (kreslení, barevné dny)*
- *dovednosti (tanec, básničky, písničky, malování, vystřihování)*
- *poznávací činnosti (dny v přírodě, výlety, návštěvy divadel, exkurze do knihovny)*
- *terapeutická činnost (canis terapie)*

Základní škola, první stupeň

Nástup do základní školy není pro děti jednoduchý. Čeká je úplně nový řád, učitelé, nový kolektiv, převaha učení nad hrami.

Primární prevenci na prvním stupni zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s policií ČR, která realizuje besedy na téma dopravní výchova (nebezpečné situace v provozu, návštěva dopravního hřiště).

Obsah strategie.

- *vzájemné poznávání, vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli (hlavně třídním učitelem) a mezi žáky navzájem*
- *stanovení pravidel soužití třídního kolektivu*

- *zajímavá náplň vyučovacích hodin (rozvíjení tvořivosti, fantazie, získávání informací zábavnou a nenásilnou formou), důležité je vyhnout se nudě a stresu, které bývají spouštěčem nevhodného chování*

Specifické zaměření programu.

- *podpora navázání dobrých vztahů v kolektivu s důrazem na pomoc druhému*

Důležitá témata besed.

- *osobní bezpečí, nebezpečné situace*
- *základy mezilidské komunikace, vztahy v kolektivu*
- *smysluplné využití volného času*
- *zdraví a jeho ochrana*
- *dopravní výchova*

Základní škola, druhý stupeň

Přechod na druhý stupeň vyžaduje od žáků hodně úsilí. Děti jsou v citlivém období puberty. Je obtížné zvyknout si na střídání učitelů v jednotlivých předmětech, střídání učeben. Na druhém stupni ZŠ jsou zvýšené nároky na objem a strukturu učiva.

Primární prevenci na druhém stupni ZŠ zajišťuje hlavně třídní učitel, poté další učitelé vyučující v této třídě. Primární prevence probíhá s podporou policie ČR, která pokračuje v tématech týkající se dopravní výchovy, dále informuje o zásadách první pomoci včetně praktických ukázek, o tom, jak postupovat v případě požáru, také poskytuje základní informace o nebezpečí návykových látek, varuje před nebezpečím šikany a kyberšikany.

Obsah strategie.

- *navázání dobrých vztahů mezi žáky a učiteli na bázi důvěry*
- *zajímavá náplň vyučovacích hodin ve všech předmětech, což podporuje u žáků zájem o vzdělání a zároveň se jedná o účinnou zbraň proti nudě*
- *formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem a která jim pomůže vyhnout se nebezpečnému chování (šikaně, kyberšikaně, záškoláctví, návykovým látkám)*
- *stanovení pravidel soužití ve skupině (aktivní naslouchání, pravdivost, důvěryhodnost, tolerance)*

Specifické zaměření programu.

- *upevnění dobrých vztahů v kolektivu s důrazem na akceptaci odlišnosti*

Důležitá témata besed.

- *zdravý životní styl*
- *podnětné využití volného času*
- *rodina a její funkce*
- *rizika užívání návykových látek (tabakismus, alkoholismus, návykové látky)*
- *základy sexuální výchovy*
- *pozitivní vztah k vlastnímu tělu*
- *nebezpečí šikany a kyberšikany*
- *tolerance odlišností druhého (pohlaví, národnost, náboženství, osobní přesvědčení)*

Střední škola

Přechod na jiný typ školy je obtížný. Žáci jsou v citlivém období adolescence. Dochází zde ke změně kolektivu, vyučujících, žáci se učí novým předmětům (většina žáků na naší škole studuje řemeslný obor (kuchař, cukrář, pekař, malíř, strojní mechanik...) a je tedy velmi náročné skloubit teoretickou výuku s praxí. Při nástupu na maturitní obor jsou ještě navíc na žáky kladeny velké nároky na cílevědomost, trpělivost a snahu vzhledem k náročnosti oboru.

Primární prevenci zajišťuje třídní učitel a další vyučující ve třídě ve spolupráci s policií ČR, která zajišťuje přednášky týkající se šikany a kyberšikany, první pomoci nebezpečí kouření, alkoholismu a drogové závislosti (včetně právního aspektu a trestní odpovědnosti). Dále také na naší škole přednáší zástupci organizací z oblasti prevence (Linka bezpečí, Člověk v tísni, společnost pro vzdělávání a mládež ČSTVS), ale i odborníci na určitá témata (finanční gramotnost, rizika sexuálního života).

Obsah strategie.

- *pokračuje v nastolených tendencích strategie druhého stupně ZŠ a prohlubuje jednotlivá témata*
- *preventivní program se hlavně zaměřuje na první ročníky SŠ*

Specifické zaměření programu.

- *podpora žáků v samostatném uvažování*
- *příprava žáků na důstojné uplatnění ve společnosti po ukončení SŠ*

Důležitá témata přednášek a besed.

- *vztahy mezi lidmi, nebezpeční šikany a kyberšikany*
- *rizika zneužívání návykových látek (tabakismus, alkoholismus, návykové látky)*
- *virtuální drogy*
- *poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie, záchvatové přejídání, obezita)*
- *nebezpečí extremismu (rasismus, xenofobie...)*
- *problematika domácího násilí*
- *základy první pomoci, základy chování při neočekávaných nebezpečných situacích*
- *zdravý životní styl*
- *rizika nevázaného sexuálního života*

Celoroční školní prevence

Celoroční školní prevence je zajišťována hlavně v třídnických hodinách, ale i ve vyučovaných předmětech. Samostatnou kapitolu tvoří práce v mateřské škole.

Mateřská škola

V mateřské škole nemluvíme o prevenci, spíše se jedná o úvod dítěte do společnosti. Důležitá témata jsou zde vykládána jednoduše a jasně. Děti se učí formou hry. Cílem mateřské školy je osvojení si naprosto základních návyků (hygienické návyky, sociální návyky, návyky zdravého životního stylu a návyky trávení volného času) a také dovedností nezbytných pro život a potažmo pro nástup na základní školu.

Třídnické hodiny

V třídnických hodinách se jedná hlavně o podporu studenta jako individuální bytosti. Učitel pomáhá žákovi v samostatném myšlení. Vede ho ke kritickému analyzování informací. Žákovi je dán prostor pro vyjádření vlastního názoru, v čemž ho učitel podporuje, na druhou stranu žákovi i oponuje a tím ho vede k umění diskuze. Učitel vytváří ve třídě prostředí, kde se žák nebude obávat projevovat vlastní názor a tím si vybuduje zdravé sebevědomí. Nedílnou součástí třídnických hodin je ale i rozvíjení sociálních kompetencí. Učitel vede své žáky k umění práce nejenom samostatně ale i ve skupině. Ve skupině se žáci učí akceptovat odlišné názory a přístupy a učí se umění kompromisu. Učitel dbá na to, aby žáci respektovali sebe navzájem a své případné

spory řešily ryze nenásilnou formou, což tvoří základ pro práci v kolektivu jak ve škole, tak v budoucím zaměstnání. Žák v třídnických hodinách prohlubuje své sociální dovednosti a učí se vhodně reagovat na různé životní situace. Učitel žákům vštěpuje metody, jak reagovat na nepříjemné životní situace, stres či kritiku. Smyslem třídnických hodin je redukce napětí a stresu ve třídě, vytvoření vzájemného pouta důvěry nejen mezi žáky, ale i mezi žáky a učitelem. Hlavním cílem práce třídního učitele je vytvoření příjemného, nekonfliktního a přátelského prostředí.

Oporou třídního učitele jsou ostatní vyučující ve třídě.

Základní škola, první stupeň

Na prvním stupni základní školy se s jednotlivými tématy primární prevence žáci setkávají v hodinách českého jazyka (poznání vlastního jazyka u dítěte buduje pozitivní vztah k vlastní zemi a podporuje národní hrdost), prvouky (žák se učí o světě kolem sebe, dozvídá se, jak může být světu kolem sebe prospěšný, je upozorňován na důležitost zachování zdravého životního prostředí, dozvídá se základy o flóře a fauně kolem sebe a jakým způsobem se má v přírodě chovat), vlastivědy (žák poznává důležitá místa ČR a seznamuje se v základech s jejími dějinami, což opět vede k posílení národní hrdosti a pocitu sebedůvěry), dramatické výchovy (žák se učí o smysluplné náplni volného času, navazuje hlubší sociální kontakty, osvojuje si sociální role, učí se správnému vyjadřování), tělesné výchovy (žák se seznamuje se svým tělem, s různými sporty, které mohou být náplní jeho volného času, učí se pracovat ve skupině, posiluje svoje zdraví a osvojuje si návyky zdravého životního stylu).

Pokud se shrne úsilí třídního učitele a všech pedagogických pracovníků, naplní se cíle stanovené v oblasti primární prevence pro první stupeň. Těmito cíly jsou osvojení nové sociální role žáka, základní zdravotní a hygienické návyky, základní sociální dovednosti, zvládání rozdílů v komunikaci s dětmi a s dospělými, umění chránit se před nebezpečnými situacemi, osvojení si základních pravidel v silničním provozu, získání informací o organizaci volného času, rozvíjení sebedůvěry v sebe sama.

Základní škola, druhý stupeň

Na druhém stupni základní školy je primární prevence realizována v různých předmětech, přičemž hlavní důraz zůstává na třídnických hodinách. V českém jazyce žáci prohlubují své znalosti o jazyce, ale nově se dozvídají o významných postavách české a v základech i světové literatury, což u žáků vede k podstatnému rozvoji slovní zásoby, která jim pomáhá lépe vyjádřit vlastní názor v kolektivu a v důsledku rozvíjí

jejich samostatné myšlení. V občanské výchově se žák seznamuje se základy fungování společnosti, učí se o rodině jako základní jednotce. Tak poznává komunikační situace, ale dozvídá se i o partnerském životě. Občanská výchova má nezastupitelnou roli v učení o odlišnostech (národnostních, společenských, náboženských) a jejich respektu. Žák je v tomto předmětu varován před přílišnou uzavřeností před odlišnostmi jiných, zároveň je ale upozorňován na ryze negativní a společensky neakceptovatelné postoje, proti kterým je učen ohradit se a odmítnout je. Občanská výchova se také věnuje citlivému tématu partnerských vztahů z hlediska sociologie a psychologie. Přírodopis dále prohlubuje znalosti žáka z prvního stupně o světě kolem sebe. V přírodopisu žák poznává nejen svět okolo sebe, ale i sebe samého. Dozvídá se o vývoji člověka a o jednotlivých fázích života, o úskalích, jaká tyto fáze přinášejí, a jak jim čelit. V chemii žák v hrubých základech zjišťuje složení věcí okolo sebe s důrazem na varování žáka před nebezpečnými látkami (včetně návykových látek). V dějepise se žák dozvídá hlouběji o dějinách vlastního státu, ale i o dějinách světa a jejich důležitosti pro události v českých zemích a naopak. Žák se seznamuje s vývojem společnosti od dob pravěku až do současnosti a učí se hledat souvislosti mezi jednotlivými událostmi a kritickému myšlení. Žák je seznamován převážně v dějinách 20. století s extremistickými ideologiemi a jejich dopadem na společnost a učí se analyzovat základy těchto ideologií, což mu pomáhá lépe se orientovat v dnešní společnosti. V dramatické výchově a výtvarné výchově žák rozvíjí svoji fantazii, vlastní vidění světa, vyjádření sebe sama, učí se dalším možnostem vyplnění volného času. Zároveň se učí spolupráci v kolektivu na jednotlivých úkolech. Hmatatelné výsledky v těchto předmětech posilují sebevědomí žáka, ale i touhu zlepšovat se. V tělesné výchově žák rozvíjí své znalosti o sportech a učí se základům tělesné kultury. Učí se relaxaci po výkonu, což je důležité pro zdraví. Zároveň tělesná výchova podporuje kolektivní spolupráci. Žák má možnost rozšířit povědomí o zajímavých a zdraví prospěšných aktivitách, kterými může vyplnit svůj volný čas.

Cíle druhého stupně základní školy, ke kterým směřují všichni vyučující v oblasti primární prevence, jsou následující: získání povědomosti o návykových látkách a jejich účinků na lidský organismus, získání informací o fungování společnosti a fungování ve společnosti, usnadnění orientace ve společenských jevech, zvládnutí nebezpečných situací, zaujímání zdravých životních postojů, posilování sebevědomí a schopnosti

přesně se vyjádřit, prohlubování informací o možnostech trávení volného času, učení se respektu k sobě, k jiným a k přírodě.

Střední škola

Na střední škole je primární prevence součástí třídnických hodin, všeobecných předmětů a odborných předmětů. V českém jazyce se žák do hloubky seznamuje s díly české a světové literatury. V takových dílech je patrná problematika mezilidských vztahů a její dopad na jednotlivce a společnost. Skrze literaturu lze dokumentovat proměny společnosti a jejích hodnot, popř. akceptaci jednotlivých jevů. V dílech literatury jsou přibližovány dějinné události a dílo samo je tvořeno v určité době, které odpovídá. Český jazyk z pohledu prevence vede ke kritickému myšlení, k uvažování v souvislostech, k umění diskuze a k rozšiřování vlastních obzorů. Cizí jazyky rozvíjejí myšlení a paměť, bourají jazykové bariéry mezi lidmi. Pomáhají bourat předsudky a tím pádem zabraňují rozvoji xenofobie u jedince. Zeměpis a dějepis poskytuje nenahraditelnou pomoc při studiu různých kultur a mentalit, což vede k respektu před jinakostí. Zatímco dějepis informuje o společenských problémech s důrazem na jejich kořeny, zeměpis na tyto problémy nahlíží z geografického hlediska a hledá jejich přírodní předpoklady. Pomáhá pochopit křehkost světového uspořádání, které je závislé, jak na kultuře, tak i na přírodě. Cizí jazyky, dějepis a zeměpis z hlediska prevence pomáhají bourat bariéry mezi lidmi, kladou důraz na spolupráci lidí, na překonání odlišnosti a na uvědomění si společných cílů a hodnot lidstva. V matematice žák probírá základní pojmy z ekonomiky, je varován před nástrahami finančního světa a učí se aplikovat mechanismy výpočtů na běžný život. Matematika z pohledu prevence vede k obezřetnosti ve finančním světě a varuje před konkrétními nástrahami. V občanské nauce žák prohlubuje své znalosti ze základní školy. Občanská nauka sestává z jednotlivých humanitních věd, přičemž z každé vědy si žák osvojí základy. V politologii se mu dostává informací o státě, jeho fungování a jeho funkci. Žák učením se o Ústavě ČR osvojuje hodnoty našeho státu. V psychologii žák poznává sebe samého a učí se o místech, kde může v případě nutnosti nalézt pomoc ve svém životě. V sociologii žák poznává své role ve společnosti a jak je zastávat. Je informován o negativních jevech a jejich dopadech na jedince, je varován, že některé z těchto jevů jsou protiprávní a jsou postihovány dle zákona (domácí násilí, drogová závislost, ideologie odporující demokracii). V občanské nauce z pohledu prevence žák prohlubuje své znalosti s důrazem na negativní jevy ve společnosti, učí se takové jevy rozeznávat

a důsledně odmítat, učí se o svém místě ve společnosti. Občanská nauka ve spolupráci s biologií informují o sexuální výchově z hlediska společnosti a z hlediska biologického (rizika sexuálního života). V chemii žák prohlubuje znalosti o nebezpečných látkách, je upozorňován, jak se chovat v nebezpečných situacích (například požár). Chemie v součinnosti s naukou o výživě poskytuje informace o složení potravin, o vlivu racionální výživy na zdraví, upozorňuje na nebezpečí poruch příjmu potravy. Ekologie a biologie přinášejí žákovi informace o přírodních problémech současného světa a žák přispívá k jejich řešení. Chemie, nauka o výživě, ekologie, biologie z hlediska prevence informují o zdravém životním stylu (zdravá výživa je jeho nedílnou součástí) a o vstřícném postoji ke světu kolem (zájem o etickou stránku jídla, omezení produkce odpadu, třídění odpadu...). V tělesné výchově žák nachází smysluplné využití času. Žák již zná své tělo a nyní pokračuje v osvojení pravidelných sportovních aktivit jako základu zdravého životního stylu. Z pohledu prevence přináší tělesná výchova důraz na zdravý životní styl a umění spolupráce a smysluplné využití volného času. V předmětu komunikační dovednosti se žák setkává s různými běžnými životními situacemi a nacvičuje své jednání v nich. Předmět se dotýká všech důležitých společenských jevů. S žáky je vedena diskuze o takovýchto jevech či současných problémech. Smyslem je podporovat diskuzi a samostatné uvažování. Z pohledu prevence komunikační dovednosti vedou k umění diskuze, projevení názoru podloženého fakty a informovanost o problémech ve světě. Odborné předměty představují samostatnou kategorii, protože zde se student učí praktickým dovednostem nezbytným pro výkon svého budoucího povolání. Z hlediska prevence tyto předměty pomáhají žákovi uvědomit si své místo ve společnosti a získat sám v sebe důvěru. Posilují kreativitu, schopnost řešit nenadálé problémy, kolegiální a spolupráci. Představují neocenitelný odrazový můstek do pracovního života.

Úsilím třídního učitele a všech dalších učitelů je na střední škole naplňováno několik cílů, a to příprava žáka na budoucí život, na nalezení svého místa ve společnosti, na výkon budoucího povolání, ale i na běžný život. Cílem střední školy je vychovat žáka, který je plně samostatný, má zdravé sebevědomí a chová respekt sám k sobě, k druhým a k jejich odlišnostem a k přírodě. Dokáže se postarat sám o sebe i o svou rodinu. Je si vědom nástrah a úskalí života a okolního světa a je připraven těmto rizikům zodpovědně čelit. Nebojí se převzít za své chování zodpovědnost. Umí jasně a slušně vyjádřit svůj názor, včetně odmítnutí negativních jevů (extremismus, návykové

látky, jinak škodlivé aktivity). Není pasivní, projevuje zájem o okolní dění a je jeho aktivní součástí. Cílem je absolvent, který je samostatný, rozumný a šťastný.

Ostatní aktivity podporující primární prevenci

Ostatní aktivity jsou zastoupeny širokou paletou akcí pro děti a mládež školy.

Akce pro žáky mateřské školy jsou návštěvy kin, divadel, knihoven, výlety, sportovní dny, barevné dny, tvůrčí dny, hraní pohádek, canis terapie. Tyto akce u dětí rozvíjejí tvořivost, fantazii, ale i sociální dovednosti a předávají základní vědomosti. Rozvíjí celou osobnost dětí, čímž z pohledu prevence minimalizují riziko budoucího nevhodného chování a jednání.

Akce pro žáky základní školy a střední školy jsou exkurze, besedy, přednášky, ozdravné pobyty, výměnné pobyty, sportovní a znalostní soutěže, kroužky (vaření, keramika, fotbal). Exkurzí, besed a přednášek se zúčastňují společně žáci druhého stupně ZŠ a žáci SŠ, dále žáci různých oborů SŠ, což podporuje spolupráci starších žáků s mladšími, je to podstatný prvek prevence šikany starších (silnějších) žáků vůči mladším (slabším). Všechny tyto akce poskytují nové znalosti a vědomosti. Žáci si dokážou propojit teoretickou znalost s praxí. Sportovní a vědomostní soutěže rozvíjejí kreativitu, budují a posilují sebevědomí. V případě školního úspěchu posilují hrdost na vlastní školu. V případě relaxačních a ozdravných pobytů se žáci učí spolupráci, poznávají nová místa, v případě zahraničních zájezdů poznávají kulturu jiné země, v praxi si osvojují získané dovednosti v cizích jazycích a informace z dopravní výchovy. V případě výměnných pracovních pobytů poznávají pracovní prostředí v jiné zemi a získávají cenné zkušenosti pro život. Kroužky tvůrčím způsobem rozvíjejí osobnost žáků a zlepšují využití jejich volného času.

Přínos ostatních aktivit z pohledu prevence je hlavně v jejich sociálním aspektu.

Cíle preventivní strategie

Cíle preventivní strategie, které jsou uvedeny výše, jsou maximem našeho snažení. Vzhledem k tomu, že naši žáci mají handicap, hlavně v oblasti sluchu, ale také ve zrakové, tělesné a mentální oblasti, často mají kombinovaná postižení, je pro naši školu úspěchem i splnění dílčích úkolů. Každý splněný bod navíc je úspěchem celého pedagogického sboru a všech pracovníků školy, jejichž součinnost je pro naši práci víc než důležitá.

Personální zajištění

Výchovný poradce

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům, žákům a rodičům možnost poradit se o svých problémech. Učitelé informují výchovného poradce o případu výskytu agresivního chování ve třídě, o potížích žáka (osobnostních, rodinných, vztahových), náhlém ale i trvalém neúspěchu v učení, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, záškoláctví, krádežích, vandalismu. Výchovný poradce navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede konzultace s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, Linka bezpečí), jedná se sociálním odborem, konzultuje problémy s odbornými pracovišti.

Metodik prevence

Metodik prevence vytváří školní preventivní strategii a preventivní program a podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence. V případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a s organizacemi v oblasti primární prevence. Zajišťuje přednášky a besedy pro žáky a pedagogy školy. Dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci preventivního programu.

Školní psycholog

Školní psycholog vede individuální konzultace s dětmi a žáky. Komunikuje s rodiči žáků. Pomáhá žákům vyřešit osobní problémy a spolupracuje s výchovným poradcem.

Učitelský sbor

Všichni pedagogové se podílí na primární prevenci, provádějí diagnostiku žáků a třídy. Na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období. Konzultují případné problémy a navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči prostřednictvím osobních setkání a dalších možností komunikace.

Ředitel

Ředitel školy sleduje efektivitu školy v prevenci rizikového chování. Sleduje problémy z hlediska celé školy. Provádí opatření ke zlepšení klimatu ve škole a koordinuje veškeré aktivity.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

V souladu s § 24 odst. 3 zákona 563/2004 Sb. v platném znění byl vypracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Podle §22 odst. 4 zákona 563/2004 v platném znění, který požaduje u pedagogických pracovníků pracujících s žáky, kteří nemohou vnímat řeč sluchem prokázanou znalost znakového jazyka, studují pedagogičtí pracovníci, kteří nemají dostatečné komunikační kompetence v této oblasti akreditované studium komunikačních systémů neslyšících.

Pedagogičtí pracovníci, kteří nemají splněny všechny kvalifikační předpoklady pro výkon svého povolání, studují odpovídající studijní směr ke splnění chybějících kvalifikačních předpokladů.

Pedagogičtí pracovníci, kteří dosud neprošli dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v oboru informatiky, si toto studium doplní. Škola bude organizovat školení učitelů v oblasti ICT a v oblasti využívání interaktivních tabulí.

Učitelé tělesné výchovy, kterým končí platnost instruktorských zkoušek pro školní lyžařské zájezdy, si obnovují platnost těchto zkoušek.

Pedagogičtí pracovníci, u kterých jsou v souladu s vyhláškou 317/2005 Sb. v platném znění požadovány další kvalifikační předpoklady si doplňují studium k jejich splnění.

Všichni pedagogičtí pracovníci si prohlubují odbornou kvalifikaci průběžným vzdáváním a samostudiem. Pro samostudium je pedagogickým pracovníkům v souladu s §24 odst. 7 zákona 563/2004 Sb. v platném znění podle možností školy určeno studijní volno o vedlejších prázdninách.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je každoročně zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je průběžně vyhodnocován a doplňován.

7. Příprava k volbě povolání

Příprava k volbě povolání probíhá v průběhu celého školního roku. Na prvním stupni je to zejména v prvouce a v českém jazyce, vlastivědě, výtvarné a dramatické výchově. Na druhém stupni převážně v občanské výchově a v českém jazyce.

V rámci přípravy žáků k volbě povolání jsou vedeny individuální pohovory s žáky i rodiči.

Kromě výše uvedených exkurzí se uskutečnily pro žáky besedy s následujícími

tématy:

- volba povolání*
- svět práce a dospělosti*



8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Činnost mateřské školy

Muzikoterapie

Součástí programu MŠ je také muzikoterapie.

Děti navštěvují speciální místnost k této terapii určenou, kde rozvíjí pomocí jednoduchých hudebních nástrojů, světelných efektů, jemných vibrací a jiných pomůcek pro stimulaci všechny své smysly.

Příjemná atmosféra, smyslové podněty děti stimulují, přináší uvolnění a celkové zklidnění jejich osobnosti (projevy hyperaktivity a agresivity).



Pohádky v městské knihovně

S dětmi navštěvujeme každý měsíc Městskou knihovnu v Praze na Smíchově.

V knihovně probíhá čtení pohádky, její překlad do českého znakového jazyka a následně i její dramatizace.

Děti se seznamují s klasickými jednoduchými českými pohádkami, stávají se pohádkovými postavami a díky tomu se rozvíjí jejich fantazie a představivost.



Canisterapie

Do MŠ dochází každý měsíc canisterapeutický pes.

Děti přes něj přelézají, podlézají, pes je sám překračuje. Děti ho hladí a vodí na vodítku. Děti se také prostřednictvím psa učí, jak se chovat ke zvířatům. Dětem přináší vždy spoustu radosti a velice se na něj těší.

8.2 Činnost základní školy

Výtvarné dílny

Výtvarné dílny probíhaly v říjnu roku 2017 v 9. třídě paní učitelky Anny Lacinové. Zúčastnilo se jich všech devět dětí. Děti se rozdělily do skupin a každá skupina měla z různých materiálů vyrobit vlastní domek.

Práce dětí velmi zaujala, domečky se všem krásně povedly.



Dopravní soutěž

Dopravní soutěž ve Valašském Meziříčí ve dnech 4. – 6. 10.2017 Již popáté jsme jeli se staršími žáky na celostátní finále Dopravní soutěže mladých cyklistů pro sluchově postižené žáky.

Soutěž se skládá z jízdy na čas podle pravidel na dopravním hřišti, jízdy zručnosti, práce s mapou, testů a praktické zkoušky první pomoci. V družstvu byli zkušený cyklisté Lukáš Předota, Romana Kneysová a Matěj Nováček z 9.třídy a poprvé se přidal

*Dominik Starý z 8.třídy. Soutěže se zúčastnilo celkem 14.škol z České a Slovenské republiky. **Naše družstvo** se umístilo tentokrát na krásném **5. místě**. Všechny děti ze sebe vydaly maximum a měly pak radost z krásných cen, které za umístění dostaly.*



Mistrovství ČR pro SP ve florbalu starších žáků

V Plzni se 10. – 12.listopadu 2017 konal XVII.ročník mistrovství České republiky ve florbalu starších žáků. Turnaj byl mezinárodní, zúčastnilo se ho celkem 10 týmů, z toho 7 bylo z České republiky a další tři týmy byly ze Slovenska, Německa a Slovinska. Za naší školu jelo 6 žáků. Náš tým dosáhl na tomto mistrovství historického úspěchu. Bez porážky prošel celým turnajem a až ve finále podlehl favorizovanému týmu Plzně.

2. místo a stříbrné medaile byly pro všechny naše chlapce velkou odměnou. Všichni hráči hráli velmi dobře, bojovali až do konce a hráli bez faulů. Spokojeně jsme se vraceli domů s krásným pohárem.



Kurz plavání školní rok 2017-2018

Tak jako každý rok i v letošním školním roce zajistila naše škola pro žáky ZŠ kurz plavání.



Kurz probíhal v 1. pololetí od 19. 9. 2017 do 30.1.2018. Kurzu se zúčastnilo 30 žáků 1. stupně ZŠ, od prvňáčků, z nichž se někteří s vodou teprve seznamovali, až po žáky 4. a 5. třídy, kteří se učili různé styly, prsa, kraul, znak. Žáci se na jednotlivé lekce vždy těšili.

Výstava Josefa Lady v Tančícím domě

Žáci 3. a 5. třídy navštívili výstavu ke 130. výročí narození a 60. výročí úmrtí tohoto umělce. Zhlédli průřez jeho tvorby a mohli nahlédnout i do jeho soukromí.

Viděli krásné dětské ilustrace, promítání pohádek, řadu interaktivních exponátů a nakonec i pracovnu, kde se vyfotili s figurínou pana Josefa Lady.

Po návratu do školy jsme si vytiskli Ladův kalendář a jednotlivá roční období využijeme v prvouce.



Matematika hrou

Být gramotný znamená umět číst, psát a počítat. Být finančně gramotný znamená využít tyto znalosti v oblasti peněz. Úroveň finanční gramotnosti v Česku je nízká, významnou úlohu při rozšiřování finančních znalostí žáků hraje škola.

Úroveň finanční gramotnosti v Česku je nízká, významnou úlohu při rozšiřování finančních znalostí žáků hraje škola.

Zvolili jsme formu cvičení, při kterých se žáci učí prakticky přemýšlet.

Spojili jsme počítání s geometrií – žáci házeli kostkou, odpočítali si kostky cukru a nakonec z nich postavili dům.



Aprílová kachna

Dne 5. 4. 2018 se naše škola účastnila plaveckých závodů „Aprílová kachna“ v Plzni. Jedná se o tradiční závod, ve kterém žáci základní školy soutěží v disciplínách: prsa, volný způsob, štafeta.

Do závodu se přihlásilo 10 škol. V bouřlivé atmosféře závodníci předváděli obdivuhodné výkony, což vyneslo nakonec naši školu krásné druhé místo ve volném způsobu – chlapci, následně osmé místo a dívka v disciplíně prsa se umístila taktéž na osmém místě. Každý závodník si odnesl cenu a ve zdraví se vrátil domů.



20.ročník Mezinárodní vědomostní soutěže v Bratislavě

Ve dnech 4. 4. – 6. 4. 2018 se v Bratislavě konala vědomostní soutěž sluchově postižených žáků. Zúčastnilo se jí 9 škol z České republiky a Slovenska, celkem 40 žáků druhého stupně ZŠ. Soutěžilo se v českém (slovenském) jazyce a matematice. Testy připravili studenti Pedagogické fakulty v Bratislavě.

Všechny zúčastněné školy se shodly, že letošní testy byly těžší než v minulých letech.



Lukáš Předota z 9. třídy obsadil krásné 3. místo v matematice. Naše družstvo bylo celkově páté, ostatní žáci také dosáhli dobrých výsledků. Hostitelská bratislavská škola připravila pro děti bohatý program – večerní plavání, diskotéku se soutěžemi, výlet na zámek Schloss Hoff v Rakousku.

Děti se vracely domů velmi unavené, ale spokojené.

Činnost střední školy

Návštěva vily Jana Wericha

Dne 25.9. 2017 navštívily třídy 1CK a 1KCH Werichovu vilu s nově otevřenou kavárnou a cukrárnou, kde se prodávají dobové prvorepublikové dortíky. Všem se akce velmi líbila.



Den otevřených dveří škol pro sluchově postižené

Dne 7.12.2017 se u nás ve škole konal Den otevřených dveří. Žáci se svými učiteli v učebnách připravili prezentace všech oborů. V průběhu dne probíhaly vzorové hodiny českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, občanské nauky a informatiky.

Do školy zavítali zájemci o studium v naší škole se svými rodiči, nebo učiteli. Prohlédli si školu, prezentace jednotlivých studijních i učebních oborů a byly jim zodpovězeny všechny dotazy.

Žákům, kteří si ještě nebyli jisti jaký obor studia pro sebe zvolit, byly nabídnuty cvičné dílny, kde si mohou každý obor vyzkoušet.



Přednáška MUDr. Radima Uzla

Ve středu 13. 12. 2017 proběhla ve školním sále - kapli přednáška a následná diskuze na téma "Rizika sexuálního života". Akce byla určena pro žáky 8., 9. a 10. třídy základní školy a všechny žáky střední školy. Pan doktor Uzel srozumitelným a poutavým způsobem hovořil o úskalích sexuálního života a jak se v těchto situacích co nejlépe zachovat /kdy lze začít s pohlavním životem, prevence pohlavně přenosných chorob, nechtěné těhotenství a antikoncepce, promiskuita.../.

Přednáška žáky velmi zaujala, což se projevilo i na závěrečné diskuzi.



Korunovační klenoty

Dne 17.1.2018 se někteří žáci se svými pedagogy zúčastnili prohlídky korunovačních klenotů. Výstava byla instalována ve Vladislavském sále, její součástí byl Příběh českých korunovačních klenotů i svatovítký poklad, svatováclavská přilba, meč, plášť s límcem, relikviářová busta. Pro všechny to byl krásný zážitek, o kterém si ještě dlouho povídali.



Ples absolventů v Holečkově ulici – letos na MDŽ

Ve čtvrtek 8. 3. 2018 se v obou sálech naší školy konal ples. Školní ples je každoročně pořádán pro absolventy, kteří v daném roce půjdou k maturitním nebo závěrečným zkouškám a pro pozvané hosty.

Oficiální část, tj. ceremoniál šerpování žáků jednotlivými třídními učiteli na pódiu, proběhla v důstojném prostředí společenského sálu. Zejména na tuto část plesu se přijeli podívat rodinní příslušníci a kamarádi absolventů. Všem to velmi slušelo.

Chlapcům v oblecích a dívkám v nejrůznějších plesových róbách. Hudbou podkreslený nástup absolventů, tradiční dekorování, jednotlivé projevy, poděkování učitelům a rodičům proběhly ve slavnostní atmosféře a všichni na ně budou jistě i po letech rádi vzpomínat.

Tuto část plesu pak zakončilo předtančení. Na parket nastoupili studenti souboru Balet Praha Junior ze spřátelené školy ze Žvahova (z Tanečního centra Praha) a předvedli dvě jazzová choreograficky velmi zdařilá vystoupení.

Druhá část plesu byla už ve znamení zábavy a tance za doprovodu živé hudby v tanečním sále školy. Tančilo se až do půlnoci. Taneční parket byl stále plný veselých lidí. Zábava neutuchala, neboť podmanivé hity skupiny Hitos zvaly přítomné k tanci, k rozmanitým tanečním kracím těch, kteří si chtěli ples opravdu užít. Možná si někdo povšiml i toho, že hrál-li se foxtrot, walz, valčík nebo samba, tyto tance některé páry opravdu tančily! Byla to ukázka toho, že se vyplatilo chodit do tanečního kurzu, který před týdnem ve škole po 10 lekcích pro letošní rok právě skončil.

Soutěž oboru Cukrářské práce

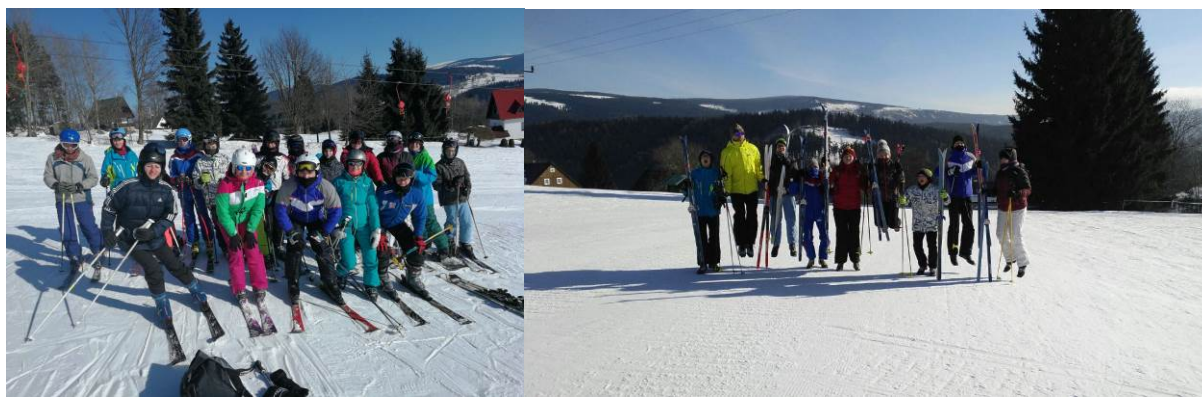
Dne 8. 3. 2018 se žákyně prvního ročníku a třetího ročníku zúčastnily cukrářské soutěže odborných cukrářských dovedností konané v zámeckém areálu v Lomnici nad Popelkou. Se ctí obstáli v početné konkurenci a prokázali, že umí zabojovat ve svém řemesle. Vysloužili si krásné čestné ocenění.



Lyžařský výcvik

V termínu 24. 2. - 2. 3. 2018 se uskutečnil lyžařský výcvik pro žáky naší školy. Letos se zúčastnili žáci základní i střední školy.

Tento tradiční výjezd žáků na hory pořádáme již několik let do hotelu Vltava ve Strážném v Krkonoších. Žáci se učili a zdokonaľovali v lyžování na pěkné sjezdovce Bubákov, která je vhodná pro začátečníky i pokročilé lyžaře. Proběhl také výcvik na běžkách. Celý lyžařský výcvik se velmi vydařil.



Ohlédnutí za tanečním kurzem 2017-2018

Stalo se už tradicí, že každý druhý rok pořádáme pro žáky-středoškoláky taneční hodiny. Máme velkou výhodu, že se taneční konají přímo v naší budově školy.

Už poněkolkáté se tančilo na parketu v aule školy pod vedením tanečního mistra Lukáše Kleinberga a jeho partnerky za doprovodu živé hudby.

10 večerů se scházeli chlapci a děvčata, aby se naučili základům tanců, jako např. waltz, jive, cha-cha, rumba, samba, polka, valčík, mazurka... Taneční hodiny byly také doplněny společenskou výchovou, to aby se každý uměl ve společnosti chovat. Na poslední večer se všichni těšili asi nejvíc. To proto, že proběhl taneční věneček s volbou nejlepšího tanečníka a nejlepší tanečnice. Stala se jí cukrářka Míša Bernardová (získala do vlasů květinový věneček a náramek) a čalouník Jakub Kadar (ten dostal elegantní společenskou kravatu). Oba byli odměněni velkým potleskem a mohli si s dalšími vítěznými páry zatančit sólo.

Domníváme se, že všichni účastníci kurzu budou na letošní taneční rádi vzpomínat a že se řada z nich přihlásí do tanečních příštích.



Finanční gramotnost - interaktivní divadelní představení

Dne 19.4.2018 se na naší škole konala zajímavá akce. Společnost pro vzdělávání a mládež ČSTVS uvedla interaktivní divadelní představení na téma: To tě přijde draho, aneb pozor na peníze.

Účinkující humornou formou nastolili důležité otázky a společně s žáky se snažili najít na ně odpověď například:

- jak se vyznat ve světě peněz
- jak nenaletět pokoutním obchodníkům
- jak se stát finančně gramotným

Představení bylo financováno v rámci projektu ČSOB. Pro všechny účastníky byl zajištěn simultánní přepis a tlumočení do znakového jazyka.

Na tento program ještě navazovala diskuze. Obě akce natáčela ČT pro pořad TKN.

Program byl pro naše žáky velmi zajímavý a určitě i přínosný.



Poznávací zájezd do Polska

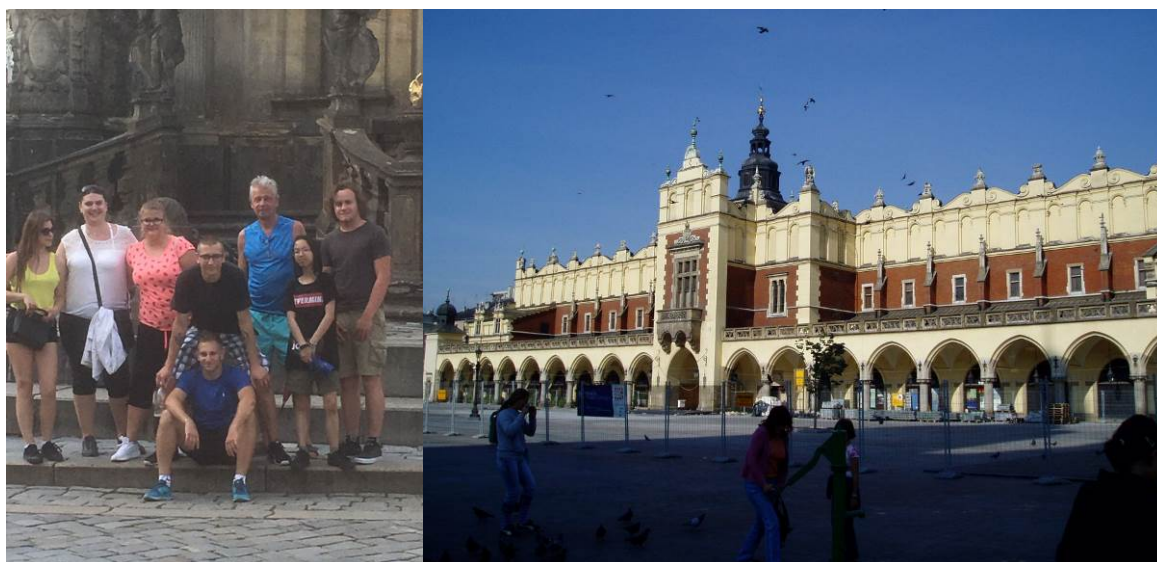
Vybraní žáci střední školy s pedagogickým doprovodem se od pondělí 4. 6. 2018 do pátku 8. 6. 2018 zúčastnili poznávacího zájezdu do Polska.

V pondělí dopoledne jsme odjeli v dopoledních hodinách od školy a vydali se směr Olomouc, kam jsme dorazili v odpoledních hodinách. Večer jsme si prohlédli město, které patří mezi historicky nejstarší a nejdůležitější města v České republice, s velkým množstvím jedinečných kulturních památek.

V úterý ráno jsme vyjeli směr Polsko, kde jsme nejdříve navštívili koncentrační tábor Osvětim a v odpoledních hodinách jsme přijeli do Krakova, kde jsme se ubytovali. Pak jsme si prohlédli toto starobylé město.

Třetí den našeho putování jsme dopoledne navštívili královský hrad Wawel a potom jsme odjeli do městečka Wieliczka, kde nás čekala prohlídka hlubinných solných dolů.

Byl to velmi zajímavý zážitek, mimo jiné i svačina v hloubce 100 metrů pod zemí. Navečer jsme se vrátili k přespaní zpět do Krakova. Prohlédli jsme si toto krásné město a poté jsme se vydali zpět do ČR, kde nás po cestě čekala návštěva skanzenu v Rožnově pod Radhoštěm.



Ozdravný pobyt v Itálii

V červnu vyrazili žáci školy na ozdravný pobyt do Itálie. Sportovali, koupali se v moři a seznamovali se i s italskou historií a kulturou. Navštívili jsme historická města San Gimignano a Volterru. San Gimignano je proslulé svou téměř jednotnou zástavbou středověké architektury a svými 15 věžemi (původně jich bylo více než 50). Od roku 1990 je město zapsáno na Seznamu světového dědictví UNESCO. Město zůstalo střediskem zemědělství a nezachytilo nástup průmyslu. Díky tomu si zachovalo urbanistické jádro v nezměněné gotické podobě, bez pozdějších přístaveb.

Volterra je opevněné město v Toskánsku. Velmi dobře zachované starověké a středověké historické město s hradbami a branami leží na strmém, obtížně přístupném skalnatém vrchu a je oblíbeným turistickým místem. Proslavilo se výrobky z alabastru, který se v okolí těží. Obě města se dětem velice líbila, viděly mnoho památek a ochutnaly i zdejší zmrzlinu.



Arcibiskupský palác

Ve středu 20.6.2018 byla žákům střední školy a pedagogickému doprovodu umožněna prohlídka Arcibiskupského paláce v Praze. Barokní budova stojí na Hradčanském náměstí v blízkém sousedství hlavní brány Pražského hradu. Byla vystavěna v 17.století v barokním slohu, ovšem do dnešních dní byla mnohokrát přestavována. Arcibiskupský palác je současné sídlo pražských arcibiskupů. Průvodce žáky seznámil s historií i současností této budovy a měli možnost se podívat do míst, která nejsou běžně přístupná. Neobyčejná je vnitřní výzdoba paláce. Vyniká množstvím dřevorezeb a rokokového štuku, překrásnými lustry i dobovým nábytkem, množstvím vzácného skla a porcelánu. Nádherný je také soubor devíti francouzských gobelinů s námětem Nové Indie z let 1753 až 56, obrazy M. V. Halbaxe a P. J. Brandla či fresky od D. Alexia z Květné v Kapli sv. Jana Křtitele. Dochovala se i řada pozdně barokních lustrů, kachlových kamen a dalších prvků, cenný je původní nábytek a sbírka dobového skla a porcelánu. Pro všechny to byl neobyčejný zážitek.



9. Mimoškolní aktivity - činnosti internátu a školní družiny

Volný čas žáků zjišťují internáty školy (MŠ, ZŠ, SŠ, SOU a OU).

Internáty ZŠ a SŠ jsou umístěny v rekonstruovaných půdních prostorách školy.

Internáty MŠ jsou součástí areálu prostor MŠ v 1. patře budovy.

Žáci ZŠ jsou ubytováni v bytech, ve kterých je obývací pokoj - klubovna, kuchyňka, 3 ložnice a samozřejmě sociální zařízení. Odpočinek, příprava na vyučování, hry a další výchovně vzdělávací činnost dětí probíhají v klubovně. Klubovny jsou vybaveny televizorem s teletextem, DVD, počítači, pomůckami pro hry, vzdělávání a další činnosti.

Studenti SŠ a učebních oborů jsou ubytováni v dvoulůžkových pokojích s vlastní koupelnou a WC. Klubovny slouží ke studiu a relaxaci žáků. Jsou vybaveny TV s teletextem, počítači a dalšími pomůckami. Studenti mohou také využívat vlastní notebooky. Své schopnosti mohou uplatnit také v kuchyňkách při vlastní přípravě jídel. Pro pražské žáky je ve škole školní družina a školní klub.

Výchovně vzdělávací činnost na internátech je zaměřena na osvojování a dodržování zdravotně-hygienických návyků a zásad, uplatnění metod a technik tělesné i duševní práce a to při přípravě na vyučování i při zájmových činnostech. Studenti žáci jsou soustavně vedeni k pomoci a ohleduplnosti ke slabším a malým dětem, k úctě k dospělým a starším lidem.

Činnosti na internátech jsou celoročně zaměřeny na ochranu zdraví, přírody, životního prostředí, zdravou výživu, společenskou (chování, stolování, odívání,...) a zdravotnickou osvětu. Pravidelně se konají preventivní besedy na téma nebezpečí drog a dalších návykových látek, problémy šikany a dalších sociálně patologických jevů.

Na internátech pracovaly různé zájmové kroužky – keramika, sportovní, výtvarný, poznávací, kopaná pro mladší žáky a žáci ZŠ také chodili na plavání.

Studenti a žáci se zúčastnili různých soutěží se slyšícími i sluchově postiženými dětmi z ostatních škol v Praze. Navštívili různé výstavy, kulturní akce, na vycházkách poznávali Prahu historickou i současnou.

Uskutečnily se různé besídky, karnevaly a diskotéky. Studenti se také podíleli i se svými vychovatelkami na přípravách a průběhu závěrečného školního plesu.

Žáci a studenti také využívají tělocvičnu, posilovnu, školní hřiště i školní zahradu ke sportovním, relaxačně pohybovým i společenským činnostem.

Odpolední hry na hřišti

V krásném a teplém počasí jsme šli s mladšími kluky na hřiště. Kluci si na hřišti hráli sami. Kluky to na hřišti moc baví a chtějí tam pořád chodit.



Národní technické muzeum

Ve středu 13. 6. 2018 jsme byli na výstavě v Národním technickém muzeu.

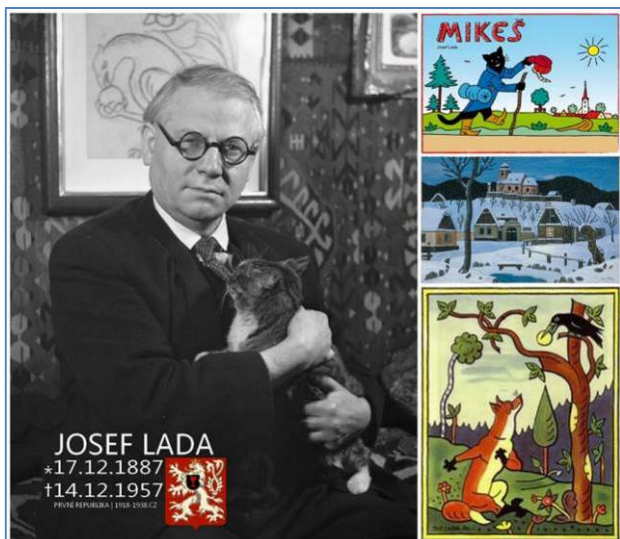
Prohlíželi jsme si historická auta, motorky, kola a letadla. Dále jsme navštívili různé galerie: fotografický ateliér, televizní studio, ateliér hornictví, tiskařství, techniky v domácnosti a další.

Dětem se to moc líbilo, hodně se zajímaly o různé oblasti. Nejvíce dotazů měly k dopravě. Na závěr si děti hrály se stavebnicí "Merkur".



Výstava Josefa Lady

Poslední týden v listopadu, ve středu jsme se vydali s kluky na výstavu Josefa Lady. Pan vychovatel Malý vyprávěl klukům životopis a dílo Josefa Lady. Kluci si prohlíželi různé obrazy a dívali se na pohádku na promítače,... atd. Kluky to moc zajímalo, výstava se jim líbila.



Předvánoční zábava pro kluky

Vychovatel Malý přišel na nápad na vánoční dárek pro kluky. Tak jsme jeli školním autem do plaveckého bazénu Šutka (v Praze 8). Kluci si užívali v bazénu, na tobogánu, v sauně. Kluci si užili v bazénu pěkné odpoledne. Moc se jim líbilo.



Cvičení v tělocvičně

Každé úterý večer cvičíme v tělocvičně naší školy. Kluci vyzkoušeli různé cviky bez nářadí i na něm, např. cvičení s kozou, cvičení se švédskou bednou, cvičení na kruzích, cvičení na žebřinách, cvičení s míčem. Kluci také běhali, skákali na trampolíně, atd. Po skončení cvičení kluci sami uklízeli nářadí.



Návštěva výstavy o Indiánech

Ve středu odpoledne jsme byli v Náprstkově muzeu. Prohlíželi jsme si výstavu o Indiánech. Paní průvodkyně mluvila o životě Indiánů v Americe, druhá paní tlumočnice překládala do znakového jazyka. Byly tam různé věci, např. oblečení, jídlo, kde bydleli, ... atd... Na konci výstavy kluci hledali poklad. Celá výstava byla zajímavá. Kluci se hodně ptali paní průvodkyně, zajímaly je informace ze života Indiánů.



Naše zimní radovánky

Letos v zimě je v Praze málo sněhu. Nemůžeme se koulovat ani stavět sněhuláky. Jsme rádi, že můžeme chodit bruslit. Nejraději chodíme bruslit na kluziště na Letné. Dívky také chodí bruslit na Ovocný trh. Bruslení nás moc baví. Po každé návštěvě kluzišti bruslíme trochu lépe.



Opékání buřtů

Ve čtvrtek 26. 4. odpoledne jsme byli na zahradě školy. Kluci sbírali dříví a udělali oheň. Opékali buřty. Kluci snědli 2 buřty s chlebem nebo s rohlíkem, byla to dobrota. Na závěr kluci uhasili oheň vodou.



Výlet do Prokopské údolí

V úterý 17. 4. 2018 po obědě jsme se vydali na výlet do Prokopského údolí. Jeli jsme busem č. 120 ze zastávky Na Knížecí do zastávky V Uličce. Pak jsme šli pěšky do Prokopského údolí. Viděli jsme krásné jezírko. Na hřišti si kluci hráli a jezdili na koloběžce. Na zpáteční cestě jsme viděli domácí zvířata. Vrátili jsme se stejnou cestou do Holečkovy. Klukům se výlet moc líbil, příště si ho zopakujeme...



10. Sportovní akce

Celostátní sportovní hry sluchově postižené mládeže 14.-16.5.2018

Výsledky 37. CSH SPM v Olomouci

Dívky:

- 2. místo ve vrhu koulí
- 3. místo v atletice družstev

Chlapci:

- 1. místo v hodu oštěpem
- 1. místo ve vrhu koulí
- 2. místo ve vrhu koulí
- 3. místo ve skoku vysokém
- 3. místo v atletice družstev
- ocenění nejlepší atlet sportovních her

Naši žáci získali řadu medailí a velmi úspěšně reprezentovali školu.

Moc gratulujeme a děkujeme!



Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků

Ve dnech 19.-22.6.2018 probíhaly Celostátní sportovní hry sluchově postižených žáků v Hradci Králové. Her se účastnilo dvanáct škol a žáci zde mohli poměřit síly se svými vrstevníky.

Sportovní hry byly rozfázované a to tak, že po středečním zahajovacím ceremoniálu byly na programu atletické disciplíny. Čtvrtek byl věnován sportovním hrám (fotbal, basketbal) a také plavání. V pátek se dohrávaly zápasy ve sportovních hrách a poté následovalo zhodnocení a vyhlášení vítězů.

Naše škola obsadila 10. místo s jednou zlatou a bronzovou medailí, kterou žáci získali v atletických disciplínách. Celý průběh sportovních her byl velice příjemný, o žáky bylo postaráno velmi dobře. Užili si zábavu nejen při soutěžích, ale také v aquaparku a na diskotéce. Všichni účastníci her odjížděli spokojení a také s motivací být lepší než tento rok. Velké poděkování patří nejen našim žákům, kteří vzorně reprezentovali školu, ale také organizátorům sportovních her.



Sportovní turnaje a soutěže ve školním roce 2017/18

17. 10.2017	- Podzimní turnaj v malé kopané
11. 12. 2017	- Florbalový turnaj ZŠ
16. 1. 2018	- Turnaj v badmintonu ZŠ
23. 1. 2018	- Turnaj v badmintonu SŠ
13. 2. 2018	- Florbalový turnaj SŠ
20. 2. 2018	- Florbalový turnaj ZŠ
24. 2. - 2. 3. 2018	- Lyžařský výcvik
10. 4. 2018	- Turnaj ve stolním tenise
24. 4. 2018	- Turnaj v malé kopané

11. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

Ve školním roce 2017/18 nebyla provedena inspekce ČŠI.

V listopadu 2017 bylo Oddělením kontroly a auditu v organizacích zřizovaných MŠMT zahájena veřejnosprávní kontrola. Jejím předmětem byla kontrola hospodaření s majetkem a prostředky státního rozpočtu, přiměřenost a účinnost vnitřního kontrolního systému. Cílem kontroly bylo prověřit hospodaření s prostředky státního rozpočtu a s majetkem příspěvkové organizace a ověřit, zda s nimi bylo nakládáno hospodárně, efektivně a účelně. V návaznosti na přezkoumání a vyhodnocení vzorku operací a provozních finančních činností organizace prověřit a vyhodnotit přiměřenost a účinnost zavedeného systému finanční kontroly. Kontrolou nebylo zjištěno žádné závažné pochybení a na základě kontroly byla škole schválena účetní závěrka za rok 2017.

V únoru 2018 bylo zahájeno Odborem financování regionálního školství a přímo řízených organizací MŠMT ve spolupráci s Odborem hlavního účetního a svobodného výkaznictví MŠMT posouzení úplnosti a průkaznosti účetnictví ve vztahu k věrnému obrazu předmětu účetnictví organizace. Ve zprávě o provedené kontrole bylo konstatováno, že stěžejním nedostatkem zjištěným při kontrole bylo nepřevedení nevyčerpaných prostředků určených na projekty OP VVV do rezervního fondu. Prostředky zůstaly na účtu organizace a projeví se ve zlepšeném hospodářském výsledku organizace. Tento zlepšený hospodářský výsledek byl převeden do rezervního fondu. Zpráva zdůrazňuje, že účetnictví zaznamenalo oproti předchozím obdobím

značný posun, a přestože se oprava pochybení nepromítla do účetní závěrky sestavované k 31. 12. 2017, byla zohledněna v následujícím období. Ve zprávě je konstatováno, že účetní závěrka poskytuje věrný a poctivý obraz předmětu účetnictví a finanční situace účetní jednotky v souvislosti se skutečnostmi obsaženými v účetní závěrce následujícího účetního období.

12. Základní údaje o hospodaření školy,

V kalendářním roce 2017 obdržela škola od MŠMT neinvestiční dotace ve výši 57 931 575,82 Kč. Škola vytvořila zisk z vlastních zdrojů ve výši 269 968,20 Kč. Tyto zdroje byly použity takto: 61 100 079,68 Kč na provozní náklady školy a mzdy, z toho na mzdy 36 232 526,- Kč.

V roce 2017 škola obdržela investiční dotace ve výši 1 610 489,- Kč.

Na údržbě budovy a jejího zařízení se značnou měrou podíleli učňové naší školy (malíři, zámečníci, čalouníci a švadleny). Všechny práce prováděli pouze za ceny použitého materiálu a odměn pro učně.

Zaměstnanci i žáci jsou pravidelně poučováni o šetření energií a dodržování úsporných opatření.

Mzdové prostředky na rok 2017 byly vyčerpány. Limit zaměstnanců činí 93 osob.

Do FKSP bylo odvedeno 2% z mezd, tj. 717 651,04Kč.

Všechny výše uvedené výnosy byly použity na krytí nákladů na provoz školy, na které nestačila dotace od MŠMT.

Konečné zůstatky na fondech k 31. 12. 2017:

Fond odměn	107.932,14 Kč
FKSP	136.250,42 Kč
Fond rezervní	1.483 979,60 Kč
Fond reprodukce majetku	5.173.944,77 Kč

Organizace vykázala za rok 2017 hospodářský výsledek ve výši 219 287,20 Kč.

13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů,

Ve školním roce 2017/18 zahájila škola realizaci dvouletého projektu „Šablony I“.

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů,

Ve školním roce 2017/18 škola nerealizovala žádný projekt financovaný z cizích zdrojů.

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Škola spolupracuje s odborovou organizací na konání akcí pro zaměstnance školy.

Škola je fakultní školou PedF UK se kterou spolupracuje při přípravě budoucích učitelů na povolání. Spolupráce se sociálními partnery – odborné praxe na jejich pracovištích.

Výroční zprávu o činnosti školy předložil ředitel pedagogické radě k projednání dne 31. 8. 2018

*Mgr., Mgr. Václav Chmelíř
ředitel*

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena Radou školy dne 15. 10. 2018

*Mgr. Miloslava Mizerová
předsedkyně Rady školy*

Výroční zpráva o činnosti školy byla odeslána Ministerstvu školství mládeže a tělovýchovy dne 18. 10. 2018