

**Střední škola,  
základní škola a  
mateřská škola  
pro sluchově  
postižené,  
Holečkova 4,  
Praha 5**

**Výroční zpráva  
o činnosti školy  
za školní rok  
2020/2021**

*zpracovaná podle vyhlášky 15/2005 Sb. v platném znění*

# 1. Základní údaje o škole

## 1.1. **Název, sídlo a charakteristika školy, zřizovatel školy, vedení školy, adresa školy, údaje o školské radě**

1.1.1. **Název školy:** Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Holečkova 104/4, Praha 5 (dále jen škola)

1.1.2. **Sídlo školy:** Holečkova 104/4, 150 00 Praha 5

1.1.3. **Charakteristika školy:** Škola vzdělává a vychovává těžce sluchově postižené žáky, žáky s kombinovanými vadami a také žáky s mentální nebo s těžkou řečovou vadou od zjištění vady do ukončení základního vzdělání, do vyučení nebo do složení maturitní zkoušky a uvedení do praktického života. V mateřské a základní škole se používá orální nebo bilingvální metoda vzdělávání, na střední škole probíhá výuka orální metodou s podporou znakové češtiny, čtení a psaní.

1.1.4. **Zřizovatel školy:** Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy České republiky, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

1.1.5. **Součástí školy:**

- Speciálně pedagogické centrum
- Mateřská škola
- Základní škola
- Střední škola
- Internát
- Školní jídelna

1.1.6. **Vedení školy:** ředitel školy: Mgr., Mgr. Václav Chmelíř

statutární zástupce a zástupce ředitele pro SŠ: Bc. Jitka Králová  
zástupce ředitele pro spec. ped. centrum: Mgr. Martina Bürgerová  
zástupce ředitele pro mateřskou školu: Mgr. Vlastimil Vácha  
zástupce ředitele pro základní školu: Mgr., Mgr. Miloslava Mizerová  
zástupce ředitele pro odborný výcvik: Miroslava Černíková  
zástupce ředitele pro mimoškolní činnost: Bc. Michal Lámus  
zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz: Radka Hudečková  
vedoucí provozních zaměstnanců: Lenka Vilímková  
vedoucí školní jídelny: Jana Randáčková

1.1.7. **Adresa pro dálkový přístup:** [skoly.sp@post.cz](mailto:skoly.sp@post.cz)

1.1.8. **Datová schránka:** [bm59573](mailto:bm59573)

1.1.9. **Internetové stránky školy:** <http://www.skolaholeckova.cz>

1.1.10. **Údaje o školské radě:**

- Školská rada byla zřízena od 1. 1. 2006
- Stávající školská rada byla zvolena na podzim 2018
- Nyní pracuje školská rada ve složení:
  - předseda: Mgr., Mgr. Miloslava Mizerová
  - místopředseda: RNDr. Josef Brožík
  - členové: PaedDr. Jarmila Klugerová, PaedDr. Zuzana Kaprová  
Jiří Sobota, David Proháska

## **2. Přehled oborů vzdělání:**

### **2.1 Mateřská škola:**

- Školní vzdělávací program mateřské školy zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

### **2.2 Základní škola:**

- Školní vzdělávací program Základní školy pro sluchově postižené zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- Školní vzdělávací program Základní školy pro žáky s vadami řeči zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

### **2.3 Střední odborná škola:**

- Studijní obor SOŠ „**Hotelnictví a turismus**“ školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví
- Studijní obor SOŠ „**Podnikání**“ školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání

### **2.4 Střední odborné učiliště:**

učební obory:

- **Čalouník** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 33-59-H/01 Čalouník,
- **Malíř a lakýrník** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 39-41-H/01 Malíř a lakýrník,
- **Kuchař** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník,
- **Strojní mechanik** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik

- **Pekař** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 29-53-H/01 Pekař
- **Cukrář** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 29-54-H/01 Cukrář

## **2.5 Odborné učiliště:**

učební obory:

- **Cukrářské práce** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 29-51-E/01 Potravinářská výroba
- **Truhlářské a čalounické práce** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
- **Kuchařské práce** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
- **Malířské a natěračské práce** - Školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
- **Šití oděvů** - školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 31-59-E/01 Šití oděvů

### 3. Podmínky personální

#### 3.1 Počet pracovníků přepočtený na plně zaměstnané

celkem k:	30. 6. 2021	1. 9. 2021
<b>Pedagogických:</b>	85	81
Z toho:		
Učitelů	45	43
Vychovatelů	14	13
Asistentů	11	10
Psychologů	3	3
Speciálních pedagogů (logopedů)	4	4
Nočních vychovatelů (asistentů pedagoga)	8	8
<b>Nepedagogických</b>	22	23
Z toho:		
- administrativa	6	6
- provoz	9	9
- kuchyň	7	7
- chůva	0	1

#### 3.2 Kvalifikovanost a aprobovanost učitelů

Všichni zaměstnanci SPC a většina zaměstnanců MŠ a ZŠ splňují podmínky kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb. v platném znění. Problémy jsou s požadovanou kvalifikací některých učitelů SŠ, kde se nám stále nedaří zajistit dostatek vysokoškolsky vzdělaných odborníků dané profese s pedagogickou kvalifikací a s kvalifikací ze speciální pedagogiky a znakového jazyka. V současné době si kvalifikaci doplňují vysokoškolským studiem učitelé MŠ, kterým kvalifikace schází a kvalifikaci si doplňují i učitelé střední školy. Většina pedagogů SPC, MŠ, ZŠ a SŠ jsou absolventy VŠ, speciálními pedagogy, absolventy vysokoškolského studia znakového jazyka. Určité rezervy máme stále

*v zajištění kvalifikované výuky odborných a praktických předmětů. Všichni vychovatelé jsou absolventy středoškolského pedagogického studia. Všichni asistenti v surdopedických třídách jsou rodilí mluvčí znakového jazyka a splňují požadavky kvalifikace. Pro nově přijaté pedagogy organizuje škola kurzy znakového jazyka. Pro rok 2022 připravuje škola ve spolupráci s pedagogickou fakultou akreditované studium českého znakového jazyka ve formě celoživotního vzdělávání.*

### **3.3 Aprobovanost výuky v procentech**

- MŠ - 90%
- ZŠ - 1. stupeň - 90%
- ZŠ - 2. stupeň - 100%
- SOŠ – 90 %
- SOU – 85 %
- OU – 80 %

### **3.4 Celkový stav personálního zabezpečení činností školy**

*Škola má stabilní tým zaměstnanců. Každoročně přichází několik nových zaměstnanců a několik zaměstnanců odchází. Obsazení míst pedagogických zaměstnanců školy je velice náročné vzhledem k požadavku na splnění kvalifikace požadované zákonem 563/2004 Sb. (pedagogická kvalifikace ve vyučovaném oboru, speciální pedagogika – logopedie nebo surdopedie a český znakový jazyk). Obtížné je i obsazování odborných míst v oblasti středního odborného vzdělávání (plat ve školství x mzda v oboru). V minulém školním roce jsme se oproti plánovanému dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřili hlavně na vzdělávání pedagogů v oblasti ICT tak, aby učitelé byli schopni realizovat výuku žáků na dálku.*

## **4. Podmínky materiální**

*Škola je dobře vybavena speciálně pedagogickými pomůckami. V minulém školním roce došlo z důvodu pandemie COVID 19 k masovému vybavení školy i vyučujících ICT technikou, aby bylo možné realizovat distanční výuku žáků. Budova školy je velmi vhodně umístěna a má dobré prostorové možnosti pro výchovu a vzdělávání žáků. Pro stále větší zájem o služby školy ze strany rodičů a žáků bude třeba připravovat dostavbu chybějící části školy tak, aby škola byla i nadále schopna plnit své úkoly. Ve více než 120 let staré budově školy probíhají průběžně potřebné rekonstrukce, aby prostory školy odpovídaly požadavkům vyhlášky 410/2005 Sb. v platném znění. Byly vybudovány nové učebny, podlaha šaten, proběhla rekonstrukce balustrády – vnějšího schodiště. Připravuje se rekonstrukce kotelny, vybudování dětského hřiště na školní zahradě, oprava plotových zdí, cest a chodníků, elektroinstalace a vody.*

*Škola každoročně organizuje den otevřených dveří, kdy má veřejnost možnost se seznámit se školou a její činností.*

*Ve školním roce 2020/2021 musela škola zajišťovat distanční výuku žáků po vyhlášení nouzového stavu a přijetí krizových opatření vládou ČR. Škola k tomuto způsobu výuky školí své pedagogické zaměstnance a průběžně zajišťuje jejich technické i programové vybavení. Ve škole jsme zajistili rychlejší internetové připojení optikou a nový server pro zajištění zvýšených nároků na přenos dat, které souvisí s distanční výukou.*



## **5. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a o následném přijetí do školy:**

### **5.1 Organizace přijímacího řízení pro školní rok 2021/22**

*Jednotná přijímací zkouška se z důvodu pandemie COVID – 19 nekonala.*

*9. 4. 2021 se konal zápis žáků do základní školy*

*26. 4. 2021 se konal zápis žáků do základní školy*

*22. 4. 2021 byl 1. termín 1. kola přijímacího řízení pro nematuritní obory střední školy*

*29. 4. 2021 byl 2. termín 1. kola přijímacího řízení pro nematuritní obory střední školy*

*3. 5. 2021 se konal zápis do mateřské školy*

*14. 5. 2021 se konal zápis do mateřské školy*

*22. 6. 2021 byl 1 termín 2. kola přijímacího řízení pro nematuritní obory střední školy*

*22. 6. 2021 byl 1 termín 2. kola přijímacího řízení pro nematuritní obory střední školy*

*6. 9. 2021 byl 2. termín 2. kola přijímacího řízení pro nematuritní obory střední školy*

### **5.2 Do mateřské školy nastoupily:**

*3 děti do třídy pro děti s vadami sluchu,*

*3 děti do třídy s orálním programem*

*5 dětí do třídy pro děti s vadami řeči a*

*1 dítě bylo přijato do mateřské školy pro děti zaměstnanců zřizovatele*

### **5.3 Do 1. třídy základní školy**

*se hlásilo celkem 11 dětí, do plné kapacity školy mohlo být přijato 16 dětí.*

*Do 1. třídy pro děti s vadami sluchu byli přijati 4 žáci.*

*O odklad žádali rodiče 7 dětí, všem bylo vyhověno.*

*Kapacita základní školy tak nebyla naplněna.*

#### 5.4 Do střední školy byli přijati:

<b>Přijímací zkoušky pro školní rok 2020/2021</b>		
<b>Obor</b>	<b>přihlášených</b>	<b>přijatých</b>
SOŠ 65-42-M/01 Hotelnictví	1	0
SOU 29-54-H/01 Cukrář	2	0
SOU 23-51-H/01 Strojní mechanik	3	3
SOU 65-51-H/01 Kuchař	4	4
SOU 29-53-H/01 Pekař	2	2
OU 29-51-E/01 Cukrářské práce	6	6
OU 65-51-E/01 Kuchařské práce	8	8
OU 33-56-E/01 Čalounické práce	4	4
OU 36-57-E/01 Malířské a lakýrnické práce	4	4
OU 31-59-E/01 Šití oděvů	5	5
<b>Celkem přijatých žáků na SOŠ</b>	<b>0 žáků</b>	
<b>Celkem přijatých žáků na SOU</b>	<b>9 žáků</b>	
<b>Celkem přijatých žáků na OU</b>	<b>27 žáků</b>	
<b>Celkem přihlášených</b>	<b>39 žáků</b>	
<b>Celkem přijatých žáků do 1. ročníku</b>	<b>36 žáků</b>	

## **6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

### **6.1 Zhodnocení kvality výuky, plnění učebních plánů, učebních osnov a školních vzdělávacích programů**

*Kvalitu výuky, plnění školních vzdělávacích plánů, případně individuálních vzdělávacích plánů kontroluje průběžně vedení školy. Případné problémy a nedostatky jsou projednávány na metodických sdruženích a na pedagogických radách. Pro žáky jsou dle potřeby vypracovávány individuální vzdělávací plány, je jim zajišťováno doučování dle individuálních potřeb a příprava k maturitním a k závěrečným zkouškám.*

*Celý školní roku 2020/2021 byl na výuku velice náročný. Kvůli pandemii koronaviru a na základě následného opatření Ministerstva zdravotnictví byly opakovaně školy uzavřeny pro presenční výuku. Výuka byla prováděna distančně. Škola, zaměstnanci i žáci byli na tento způsob výuky připraveni na základě zkušeností z minulého školního roku. Byla nakoupena odpovídající technika, stanovení závazné platformy pro distanční výuku a proběhlo proškolení všech zaměstnanců, aby mohla škola distančním způsobem nadále fungovat.*

*Výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období odpovídaly v maximální možné míře cílům stanoveným školními vzdělávacími programy vyjmenovanými ve 2. kapitole této výroční zprávy s tím, že se některé části učiva nepodařilo probrat odpovídajícím způsobem. Tyto části učiva budou včleněny do tematických plánů v příštím školním roce.*

*Od školního roku 2006/7 pracujeme podle Školního vzdělávacího programu v mateřské škole. V souladu s potřebami a možnostmi a v souladu se získanými zkušenostmi je tento program školní vzdělávací program průběžně upravován, vždy však tak, že tyto úpravy jsou předepsaným způsobem schváleny a nabydou platnosti až od následujícího školního roku. Od školního roku 2018/19 pracujeme v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu, který zahrnuje vzdělávací obsah společný pro všechny děti z mateřské školy. Vnitřně je tento ŠVP dále členěn podle vzdělávacích potřeb a možností dětí. Provoz mateřské školy je organizačně velice složitý, protože v mateřské škole máme 4 třídy, každou se zcela jiným zaměřením. Tradičně máme ve škole třídu mateřské školy s bilingválním vzdělávacím programem určenou pro děti, které mají těžkou sluchovou vadu a jejichž rodiče si zvolili pro vzdělávání svých dětí tento komunikační systém. Tato třída je jako jediná internátní, protože ji navštěvují děti i ze vzdálenějších míst. Dále máme v mateřské škole třídu pro děti s těžkými*

*logopedickými vadami a třídu pro děti s narušenou komunikační schopností, ve které vyučujeme orálně, a kterou navštěvují děti s těžkou sluchovou vadou, jejichž rodiče pro ně zvolili orální komunikační systém, a děti s velmi těžkou a kombinovanou logopedickou vadou. Od školního roku 2017/18 máme ve škole třídu mateřské školy určenou pro děti zaměstnanců MŠMT.*

*Od školního roku 2007/8 vyučujeme podle Školního vzdělávacího programu na základní škole. Na základě výsledků výzkumu NÚV vydalo MŠMT doporučení ohledně výuky cizích jazyků u těžce sluchově postižených dětí. V souladu s tímto doporučením byl upraven ŠVP pro bilingvní vzdělávání. Ve třídách pro žáky s vadami řeči vyučujeme podle ŠVP pro žáky s vadami řeči. Žáci základní školy s kombinovaným postižením jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů, které zohledňují kombinaci jejich postižení.*

*Od školního roku 2009/2010 jsme na našich středních školách postupně přecházeli u jednotlivých oborů na ŠVP.*

*Ve škole máme v současné době 1 ŠVP pro mateřskou školu, 2 ŠVP pro základní školu 14 ŠVP pro střední školu a 1 ŠVP pro mimoškolní činnost. Celkem tedy škola používá v současné době 18 ŠVP. Zpracování tak velkého množství ŠVP a jejich úpravy v souladu s neustálými změnami RVP a možnostmi a potřebami našich sluchově postižených žáků je velice náročné.*

## 6.2 Zpráva o maturitních zkouškách ve školním roce 2020/2021:

<b>Maturitní zkoušky ve školním roce 2020/2021</b>				
<b>datum</b>	<b>termín</b>	<b>obor</b>	<b>počet žáků</b>	<b>hodnocení</b>
18. 5. praktická MZ	Jarní	65-42-M/01 Hotelnictví	4 žáci	4 uspěli
24. 5. DT AJ	Jarní	65-42-M/01 Hotelnictví	4 žáci	4 uspěli
25. 5. DT ČJ	Jarní	65-42-M/01 Hotelnictví	4 žáci	4 uspěli
15. 6. UZ AJ	Jarní	65-42-M/01 Hotelnictví	1 žákyně	1 uspěla
16. 6. CR	Jarní	65-42-M/01 Hotelnictví	4 žáci	4 uspěli
16. 6. HP	Jarní	65-42-M/01 Hotelnictví	4 žáci	4 uspěli
16. 6. PRAKTICKÁ MZ Obhajoba MP	Jarní	65-42-M/01 Hotelnictví	4 žáci	4 uspěli
Předseda maturitní komise pro školní rok 2020/2021				<b>PhDr. Olga Maierová</b>

### 6.3 Zpráva o závěrečných zkouškách ve školním roce 2020/2021

Závěrečné zkoušky ve školním roce 2020/2021 se konaly v termínu: 2.-11. 6. 2021

2. - 4. 6. se konala praktická závěrečná zkouška

11. 6. 2021 se konala ústní zkouška

Písemná zkouška se v souvislosti s opatřeními COVID -19 nekonala

Závěrečné zkoušky ve školním roce 2020/2021			
Škola	obor	kód oboru	počet žáků
SOU	Cukrář	29-54-H/01	3
<b>SOU</b>		<b>Celkem</b>	<b>3</b>
OU	Šití oděvů	31-59-E/01	1
OU	Maličké a natěračské práce	36-57-E/01	1
<b>OU</b>		<b>Celkem</b>	<b>2</b>
Hodnocení:			
SOU	Prospěl s vyznamenáním	1 žák	
SOU	Prospělo	2 žáci	
SOU	Neprospělo	0 žáků	
OU	Prospělo s vyznamenáním	1 žák	
OU	Prospělo	1 žák	
OU	Neprospělo	0 žáků	
Předsedkyně ZZ		Blanka Šternerová	
Celkové hodnocení ZZ ve školním roce 2020/2021			Počet žáků
Prospělo s vyznamenáním			2 žáci
Prospělo			3 žáci
Neprospělo			0 žáci
Závěrečnou zkoušku nedokončili			0 žáků

## **6.4. Zabezpečení výchovy a vzdělávání**

*Škola pomáhá dětem a jejich rodičům od zjištění sluchové vady až do získání kvalifikace pro výkon povolání. Péče o žáky a pomoc jejich rodičům začíná v SPC. V současné době pomáhá naše poradenské centrum cca 500 dětem, žákům a studentům, kteří jsou integrováni v běžných školách. Klientům je nabízena psychologická a speciálně pedagogická diagnostika a následná dlouhodobá a systematická speciálně pedagogická péče. Nedílnou součástí naší práce je i poradenství v sociální oblasti. Průběžně jsme v kontaktu se Středisky rané péče, foniatrickými pracovišti, nadstandardní spolupráci udržujeme dlouhodobě s CKID Motol. V případě potřeby spolupracujeme také se sociálními službami.*

*Pokud je integrace dítěte, žáka nebo studenta neúspěšná, může přejít na základě žádosti rodičů, nebo zletilého žáka do naší školy. Škola vzdělává a vychovává děti s nejtěžšími sluchovými vadami, s těžkými řečovými vadami a s kombinovanými vadami. Výuka těžce sluchově postižených žáků mateřské a základní školy probíhá bilingvní metodou vzdělávání se snahou o rozvoj komunikačních kompetencí v oblasti orální komunikace. Ve středních školách se maximálně snažíme připravit žáky pro výkon zvolené profese. Výuku z důvodu snadnějšího pracovního uplatnění směřujeme k orální komunikaci, ale respektujeme potřeby žáků, u kterých tento způsob komunikace není možný. Pro takové žáky máme k dispozici tlumočnicka znakového jazyka.*

*Dlouhodobě se věnujeme publikační, přednáškové a osvětové činnosti. Jsme aktivními členy Asociace pracovníků SPC (AP SPC) a ČLS M. Sováka, Asociace speciálních pedagogů. Zaměstnanci školy přednáší na PedF UK, FTVS UK, UJAK, PF UK Bratislava, dále se pravidelně účastní v pozici lektorů profesní přípravy asistentů pedagoga v NÚV, spolupracují s NÚV na přípravě RVP a materiálů k závěrečným zkouškám středních škol pro obory E a H a vedou odborné praxe studentů PedF UK, UJAK, PedF UPOL, vedou a poskytují konzultace bakalářským a diplomovým pracím. Všechny pracovnice se průběžně vzdělávají formou odborných konferencí, kurzů, seminářů, workshopů.*

## **7. Speciálně pedagogické centrum**

*Speciálně pedagogické centrum je součástí Střední, základní a mateřské školy pro sluchově postižené. Poskytujeme služby rodinám a učitelům dětí se sluchovým postižením, mentálním postižením a věnujeme se také dětem s narušeným vývojem komunikace. Nabízíme doprovázení a poradenskou podporu od raného věku dítěte až do ukončení středního, popř. vyššího odborného vzdělávání.*

*Klientům je nabízena psychologická a speciálně pedagogická diagnostika a následná dlouhodobá a systematická speciálně pedagogická péče. Nedílnou součástí naší práce je i poradenství v sociální oblasti. Průběžně jsme v kontaktu se Středisky rané péče, foniatrickými pracovišti a dlouhodobou spoluprací udržujeme s CKID Motol. Ve školním roce 2020/21 jsme poskytovali péči 500 dlouhodobě vedeným klientům se sluchovým, řečovým nebo kombinovaným postižením.*

*Věnujeme přednáškové a osvětové činnosti. Jsme aktivními členy Asociace pracovníků SPC (AP SPC). Pracovnice centra se pravidelně účastní v pozici lektorek profesní přípravy asistentů pedagoga, vedou odborné praxe studentů PedF UK, PedF Palackého v Olomouci a poskytují konzultace k bakalářským a diplomovým pracím. Všechny pracovnice se průběžně vzdělávají formou odborných konferencí, kurzů, seminářů, workshopů.*

### **AKTIVITY SPC**

- Včasná intervence – volba komunikačního systému a aktivity zaměřené na rozvoj komunikace a kooperace, rozvoj poznání, rozvoj jemné a hrubé motoriky*
- Psychologická diagnostika (komplexní vyšetření dítěte především pro potřeby vzdělávání, posouzení školní zralosti a případné doporučení odkladu školní docházky, konzultace o výchovném vedení v rodinách )*
- Speciálně pedagogická diagnostika (pomoc při výběru školy, konzultace o formě vzdělávání, doporučení podpůrných opatření, konzultace o volnočasových aktivitách)*
- Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením v mateřských, základních a středních školách (zpracovávání doporučení ke vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami, doporučení podpůrných opatření, výjezdy do terénu k integrovaným dětem i k dětem ve speciálních školách, metodické vedení a konzultace s pedagogy a jejich asistenty, pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, návrh vhodných pedagogických postupů, učebnic a pomůcek). Při návštěvách se pracovnice vždy účastnila části vyučování, následně konzultovala s učitelkou popř. s*



*asistentem pedagoga a vedením školy. Hodnotil se IVP, podpůrná opatření, přístupy k dítěti, formy hodnocení, začlenění dítěte do vrstevnického kolektivu. V některých případech na žádost školy se uskutečnilo setkání s celým učitelským sborem.*

- Sociální poradenství (poradenství v oblasti finanční podpory rodin s dítětem se zdravotním postižením, pomoc s výběrem sociálních služeb, zprostředkování kontaktů s dalšími specialisty).*
- Výjezdy do škol s naším projektem – zážitková hra „Jaké je to neslyšet?“*

*Aktivně se podílíme na projektu (MŠMT, EU OPVVV – Zážitkem k porozumění: Inovativní metody inkluzivní výuky do tříd se žáky se sluchovým postižením.*

## **8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

*Během tohoto školního roku jsme se zaměřili na prevenci rizikového chování v těchto oblastech: drogová prevence, šikana a kyberšikana, bezpečné chování v internetovém světě, požární prevence, prevence sociálně patologických jevů s akcentem na mezilidské vztahy a lidskou důstojnost. Cílem bylo zlepšit informovanost žáků a tím předcházet sociálně patologickým jevům, zajistit efektivnější a včasnější depistáž rizikových forem chování na celé naší škole (ZŠ a SŠ). Kromě výše uvedených témat se v přednáškách probírala zdravotní výchova, finanční gramotnost a dopravní výchova. Primární prevence na prvním stupni základní školy byla zajišťována převážně třídním učitelem. S jednotlivými tématy se děti setkávaly zvláště při výuce českého jazyka, prvouky, přírodovědy, vlastivědy a ve výtvarné výchově. Při výuce byly použity různé metody, hry, skupinová práce, výklad, projektové vyučování, samostatná práce dětí. Výstupem na konci školního roku bylo povědomí žáků o rodině a jejím zázemí, o základních zdravotních návycích, o základních sociálních dovednostech, o organizaci svého volného času, o škodlivosti alkoholu, tabáku a dalších návykových látek. Žáci se naučili rozlišit léky a návykové látky, získali znalost o tom, jak se chránit před cizími lidmi a jak nebýt příliš důvěřivými. Žáci se snaží zvládat i rozdíly v komunikaci s jinými dětmi a dospělými.*

*Na druhém stupni základní školy se pracovalo s tématy dle jednotlivých ročníků a dle školního vzdělávacího programu. Témata v oblasti prevence byla zajišťována jednotlivými vyučujícími předmětů (český jazyk, občanská výchova, přírodopis, chemie, dějepis, tělesná výchova). Pedagogové využili různých metod: výklad, hry, besedy, projektové vyučování, skupinová práce, samostatná práce žáků.*

*Na třetím stupni (SŠ) se náš preventivní program, jako každoročně, zaměřil na první ročníky. Právě v prvních ročnících se snažíme nejvíce o včasnou primární prevenci. Jednotlivá témata byla probírána v rámci třídnických hodin třídními učiteli (bezpečné chování – obezřetnost při jednání s cizími osobami, posilování pozitivního klimatu ve škole, nebezpečí šikany a kyberšikany, prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže, multikulturní výchova, nebezpečí extremismu a neonacismu, bezpečnost a ochrana zdraví, výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, poruchy příjmu potravy, informace ke sportovním aktivitám).*

*Pro druhý stupeň základní školy a pro střední školu byly uskutečněny besedy, které se konaly pod vedením předních odborníků – zvláště pod vedením městské policie*

hlavního města Prahy. Tradiční spolupráci s městskou policií hodnotíme velmi pozitivně. Jejich neokázalý a věcný přístup je velmi přínosný. Městská policie nám pomohla vyřešit některé problémy s šikanou a kyberšikanou a také s užíváním návykových látek na škole. Navázali jsme spolupráci s organizací „Člověk v tísni“, jejíž lektoři pro nás zajistili přednášky finanční gramotnost a dluhová problematika a dále workshopy pro žáky druhého stupně základní školy na téma práce s informacemi. Žáci se naučili odhalit skrytou reklamu, všimnout si nesrovnalostí či zavádějících sdělení při sledování televizních zpráv a vyhledat informace z finančních oblastí.

## **8.1 Cíle primární prevence pro školní rok 2020/2021**

### **Dlouhodobé cíle**

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- zapojování co největšího počtu žáků do školní a mimoškolní činnosti
- podpora při začlenění do společnosti

### **Střednědobé cíle a krátkodobé cíle**

- pořádání besed, přednášek, divadelních představení na témata související s problematikou rizikového chování
- informovanost učitelů o dostupnosti různých seminářů zabývajících se problematikou prevence
- distribuce metodických materiálů

## **8.2 Způsoby realizace prevence projevů rizikového chování**

### **Hlavní aktivity**

Preventivní výchovně-vzdělávací působení musí být neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Hlavní aktivitou je maximální zapojení žáků ve výchovně-vzdělávacím procesu v rámci třídy a celé školy. Samostatnou a obsáhlou kapitolu školní práce, kam je také vhodné prevenci začlenit, tvoří aktivity mimo vyučování. Realizace volnočasových aktivit v podobě zájmových kroužků, výletů, sportovních a relaxačních pobytů, exkurzí, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, napomáhá zdravému rozvoji osobnosti a vede k odpovědnosti za sebe a své jednání.

### **Hlavní aktivity v oblasti primární prevence na naší škole**

- *průběžné sledování konkrétních podmínek a situací ve škole z hlediska rizik výskytu problémového chování a uplatňování různých forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí a mladistvých*
- *poskytování poradenských služeb pro žáky, rodiče a pedagogy*
- *spolupráce s rodiči*
- *uplatňování preventivních aktivit speciálně zaměřených na jednotlivé negativní jevy*
- *uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí a mládeže, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování*
- *vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času*
- *zařazení tématu výchovy ke zdravému životnímu stylu a dalších oblastí preventivní výchovy do tematických celků při výuce*
- *odpovědnost za systematické vzdělávání pedagogických pracovníků*

### **Konkrétní aktivity podporující primární prevenci**

- *výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování (přednášky upevňující poznatky o zásadách první pomoci, o zásadách protipožární ochrany, besedy na téma dopravní výchovy)*
- *akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (spolupráce s policií ČR)*
- *zaměření pozornosti na prevenci drogových závislostí, konzumace alkoholu, kouření, (spolupráce s policií ČR – jaké postihy hrozí za nedodržování zákonů v oblasti konzumace drog)*
- *zaměření pozornosti na záškoláctví, vandalismus, agresivitu, násilí, šikanu, kyberšikanu (spolupráce s policií ČR, s nadací Člověk v tísní, s Linkou bezpečí, s ČSTVS)*
- *zaměření pozornosti na výchovu ke správné životosprávě (nebezpečí mentální anorexie, bulimie, obezity)*
- *přednášky a besedy věnované sexuální výchově a prevenci AIDS*
- *přednášky a besedy směřující k potlačení rasismu, xenofobie a extremismu a k podpoření akceptování odlišností*
- *zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování třídních výletů a exkurzí*
- *organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (sportovní a kulturní akce)*

- *růst nabídky volnočasových aktivit (zájmové kroužky na internátě školy)*
- *účast ve sportovních a vědomostních soutěžích*
- *ekologická výchova*

### **8.3 Specifika primární prevence na naší škole**

#### **Mateřská škola**

*Zde se jedná o výchovu ke zdravému životnímu stylu, kterou zajišťují učitelé MŠ. Formou her, návštěv kin, divadelních představení, výstav, knihoven, uskutečňováním sportovních akcí se děti učí dobře a zajímavě využívat čas k práci, sportu, zájmovým činnostem. V pozdějším věku je to ochrání před nudou a tudíž sklonům k nevhodnému chování.*

*Obsah strategie.*

- *vzájemné poznávání dětí, navázání dobrých vztahů dětí navzájem a s učiteli*
- *vytvoření bezpečného prostředí, kde panuje důvěra*
- *smysluplné a zajímavé trávení času*

*Specifické zaměření.*

- *rozvíjení vloh dětí s důrazem na spolupráci v rámci aktivit k vytvoření dobrého kolektivu*

*Důležité činnosti.*

- *hry (na honěnou, na schovávanou, s míčem)*
- *tvůrčí činnost (vystřihování z papíru, kreslení, vybarvování, vyrábění vánočních a velikonočních ozdob)*
- *sportovní aktivity (běhání, skákání, orientační běh s plněním úkolů, fotbal, gymnastika...)*
- *fantazijní činnost (kreslení, barevné dny)*
- *dovednosti (tanec, básničky, písničky, malování, vystřihování)*
- *poznávací činnosti (dny v přírodě, výlety, návštěvy divadel, exkurze do knihovny)*
- *terapeutická činnost (canis terapie)*

### **Základní škola, první stupeň**

*Nástup do základní školy není pro děti jednoduchý. Čeká je úplně nový řád, učitelé, nový kolektiv, převaha učení nad hrami.*

*Primární prevenci na prvním stupni zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s policií ČR, která realizuje besedy na téma dopravní výchova (nebezpečné situace v provozu, návštěva dopravního hřiště).*

*Obsah strategie.*

- *vzájemné poznávání, vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli (hlavně třídním učitelem) a mezi žáky navzájem*
- *stanovení pravidel soužití třídního kolektivu*
- *zajímavá náplň vyučovacích hodin (rozvíjení tvořivosti, fantazie, získávání informací zábavnou a nenásilnou formou), důležité je vyhnout se nudě a stresu, které bývají spouštěčem nevhodného chování*

*Specifické zaměření programu.*

- *podpora navázání dobrých vztahů v kolektivu s důrazem na pomoc druhému*

*Důležitá témata besed.*

- *osobní bezpečí, nebezpečné situace*
- *základy mezilidské komunikace, vztahy v kolektivu*
- *smysluplné využití volného času*
- *zdraví a jeho ochrana*
- *dopravní výchova*

## **Základní škola, druhý stupeň**

*Přechod na druhý stupeň vyžaduje od žáků hodně úsilí. Děti jsou v citlivém období puberty. Je obtížné zvyknout si na střídání učitelů v jednotlivých předmětech, střídání učeben. Na druhém stupni ZŠ jsou zvýšené nároky na objem a strukturu učiva.*

*Primární prevenci na druhém stupni ZŠ zajišťuje hlavně třídní učitel, poté další učitelé vyučující v této třídě. Primární prevence probíhá s podporou policie ČR, která pokračuje v tématech týkající se dopravní výchovy, dále informuje o zásadách první pomoci včetně praktických ukázek, o tom, jak postupovat v případě požáru, také poskytuje základní informace o nebezpečí návykových látek, varuje před nebezpečím šikany a kyberšikany.*

*Obsah strategie.*

- *navázání dobrých vztahů mezi žáky a učiteli na bázi důvěry*
- *zajímavá náplň vyučovacích hodin ve všech předmětech, což podporuje u žáků zájem o vzdělání a zároveň se jedná o účinnou zbraň proti nudě*
- *formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem a která jim pomůže vyhnout se nebezpečnému chování (šikaně, kyberšikaně, záškoláctví, návykovým látkám)*
- *stanovení pravidel soužití ve skupině (aktivní naslouchání, pravdivost, důvěryhodnost, tolerance)*

*Specifické zaměření programu.*

- *upevnění dobrých vztahů v kolektivu s důrazem na akceptaci odlišnosti*

*Důležitá témata besed.*

- *zdravý životní styl*
- *podnětné využití volného času*
- *rodina a její funkce*
- *rizika užívání návykových látek (tabakismus, alkoholismus, návykové látky)*
- *základy sexuální výchovy*
- *pozitivní vztah k vlastnímu tělu*
- *nebezpečí šikany a kyberšikany*
- *tolerance odlišností druhého (pohlaví, národnost, náboženství, osobní přesvědčení)*

## **Střední škola**

*Přechod na jiný typ školy je obtížný. Žáci jsou v citlivém období adolescence. Dochází zde ke změně kolektivu, vyučujících, žáci se učí novým předmětům (většina žáků na naší škole studuje řemeslný obor (kuchař, cukrář, pekař, malíř, strojní mechanik...) a je tedy velmi náročné skloubit teoretickou výuku s praxí. Při nástupu na maturitní obor jsou ještě navíc na žáky kladeny velké nároky na cílevědomost, trpělivost a snahu vzhledem k náročnosti oboru.*

*Primární prevenci zajišťuje třídní učitel a další vyučující ve třídě ve spolupráci s policií ČR, která zajišťuje přednášky týkající se šikany a kyberšikany, první pomoci nebezpečí kouření, alkoholismu a drogové závislosti (včetně právního aspektu a trestní odpovědnosti). Dále také na naší škole přednáší zástupci organizací z oblasti prevence (Linka bezpečí, Člověk v tísni, společnost pro vzdělávání a mládež ČSTVS), ale i odborníci na určitá témata (finanční gramotnost, rizika sexuálního života).*

*Obsah strategie.*

- *pokračuje v nastolených tendencích strategie druhého stupně ZŠ a prohlubuje jednotlivá témata*
- *preventivní program se hlavně zaměřuje na první ročníky SŠ*

*Specifické zaměření programu.*

- *podpora žáků v samostatném uvažování*
- *příprava žáků na důstojné uplatnění ve společnosti po ukončení SŠ*

*Důležitá témata přednášek a besed.*

- *vztahy mezi lidmi, nebezpeční šikany a kyberšikany*
- *rizika zneužívání návykových látek (tabakismus, alkoholismus, návykové látky)*
- *virtuální drogy*
- *poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie, záchvatové přejídání, obezita)*
- *nebezpečí extremismu (rasismus, xenofobie...)*
- *problematika domácího násilí*
- *základy první pomoci, základy chování při neočekávaných nebezpečných situacích*
- *zdravý životní styl*
- *rizika nevázaného sexuálního života*



## **8.4 Celoroční školní prevence**

*Celoroční školní prevence je zajišťována hlavně v třídnických hodinách, ale i ve vyučovaných předmětech. Samostatnou kapitolu tvoří práce v mateřské škole.*

### **Mateřská škola**

*V mateřské škole nemluvíme o prevenci, spíše se jedná o úvod dítěte do společnosti. Důležitá témata jsou zde vykládána jednoduše a jasně. Děti se učí formou hry. Cílem mateřské školy je osvojení si naprosto základních návyků (hygienické návyky, sociální návyky, návyky zdravého životního stylu a návyky trávení volného času) a také dovedností nezbytných pro život a potažmo pro nástup na základní školu.*

### **Třídnické hodiny**

*V třídnických hodinách se jedná hlavně o podporu studenta jako individuální bytosti. Učitel pomáhá žákovi v samostatném myšlení. Vede ho ke kritickému analyzování informací. Žákovi je dán prostor pro vyjádření vlastního názoru, v čemž ho učitel podporuje, na druhou stranu žákovi i oponuje a tím ho vede k umění diskuze. Učitel vytváří ve třídě prostředí, kde se žák nebude obávat projevovat vlastní názor a tím si vybuduje zdravé sebevědomí. Nedílnou součástí třídnických hodin je ale i rozvíjení sociálních kompetencí. Učitel vede své žáky k umění práce nejenom samostatně ale i ve skupině. Ve skupině se žáci učí akceptovat odlišné názory a přístupy a učí se umění kompromisu. Učitel dbá na to, aby žáci respektovali sebe navzájem a své případné spory řešily ryze nenásilnou formou, což tvoří základ pro práci v kolektivu jak ve škole, tak v budoucím zaměstnání. Žák v třídnických hodinách prohlubuje své sociální dovednosti a učí se vhodně reagovat na různé životní situace. Učitel žákům vštěpuje metody, jak reagovat na nepříjemné životní situace, stres či kritiku. Smyslem třídnických hodin je redukce napětí a stresu ve třídě, vytvoření vzájemného pouta důvěry nejen mezi žáky, ale i mezi žáky a učitelem. Hlavním cílem práce třídního učitele je vytvoření příjemného, nekonfliktního a přátelského prostředí.*

*Oporou třídního učitele jsou ostatní vyučující ve třídě.*

### **Základní škola, první stupeň**

*Na prvním stupni základní školy se s jednotlivými tématy primární prevence žáci setkávají v hodinách českého jazyka (poznání vlastního jazyka u dítěte buduje pozitivní vztah k vlastní zemi a podporuje národní hrdost), prvouky (žák se učí o světě kolem sebe, dozvídá se, jak může být světu kolem sebe prospěšný, je upozorňován na důležitost zachování zdravého životního prostředí, dozvídá se základy o flóře a fauně kolem sebe a jakým způsobem se má v přírodě chovat), vlastivědy (žák poznává důležitá místa ČR a seznamuje se v základech s jejími dějinami, což opět vede k posílení národní hrdosti a pocitu sebedůvěry), dramatické výchovy (žák se učí o smysluplné náplni volného času, navazuje hlubší sociální kontakty, osvojuje si sociální role, učí se správnému vyjadřování), tělesné výchovy (žák se seznamuje se svým tělem, s různými sporty, které mohou být náplní jeho volného času, učí se pracovat ve skupině, posiluje svoje zdraví a osvojuje si návyky zdravého životního stylu).*

*Pokud se shrne úsilí třídního učitele a všech pedagogických pracovníků, naplní se cíle stanovené v oblasti primární prevence pro první stupeň. Těmito cíli jsou osvojení nové sociální role žáka, základní zdravotní a hygienické návyky, základní sociální dovednosti, zvládání rozdílů v komunikaci s dětmi a s dospělými, umění chránit se před nebezpečnými situacemi, osvojení si základních pravidel v silničním provozu, získání informací o organizaci volného času, rozvíjení sebedůvěry v sebe sama.*

### **Základní škola, druhý stupeň**

*Na druhém stupni základní školy je primární prevence realizována v různých předmětech, přičemž hlavní důraz zůstává na třídnických hodinách. V českém jazyce žáci prohlubují své znalosti o jazyce, ale nově se dozvídají o významných postavách české a v základech i světové literatury, což u žáků vede k podstatnému rozvoji slovní zásoby, která jim pomáhá lépe vyjádřit vlastní názor v kolektivu a v důsledku rozvíjí jejich samostatné myšlení. V občanské výchově se žák seznamuje se základy fungování společnosti, učí se o rodině jako základní jednotce. Tak poznává komunikační situace, ale dozvídá se i o partnerském životě. Občanská výchova má nezastupitelnou roli v učení o odlišnostech (národnostních, společenských, náboženských) a jejich respektu. Žák je v tomto předmětu varován před přílišnou uzavřeností před odlišnostmi jiných, zároveň je ale upozorňován na ryze negativní a společensky neakceptovatelné postoje, proti kterým je učen ohradit se a odmítnout je. Občanská výchova se také věnuje citlivému tématu partnerských vztahů z hlediska sociologie a psychologie. Přírodopis dále prohlubuje znalosti žáka z prvního stupně o*

světě kolem sebe. V přírodopisu žák poznává nejen svět okolo sebe, ale i sebe samého. Dozvídá se o vývoji člověka a o jednotlivých fázích života, o úskalích, jaká tyto fáze přinášejí, a jak jim čelit. V chemii žák v hrubých základech zjišťuje složení věcí okolo sebe s důrazem na varování žáka před nebezpečnými látkami (včetně návykových látek). V dějepise se žák dozvídá hlouběji o dějinách vlastního státu, ale i o dějinách světa a jejich důležitosti pro události v českých zemích a naopak. Žák se seznamuje s vývojem společnosti od dob pravěku až do současnosti a učí se hledat souvislosti mezi jednotlivými událostmi a kritickému myšlení. Žák je seznamován převážně v dějinách 20. století s extremistickými ideologiemi a jejich dopadem na společnost a učí se analyzovat základy těchto ideologií, což mu pomáhá lépe se orientovat v dnešní společnosti. V dramatické výchově a výtvarné výchově žák rozvíjí svoji fantazii, vlastní vidění světa, vyjádření sebe sama, učí se dalším možnostem vyplnění volného času. Zároveň se učí spolupráci v kolektivu na jednotlivých úkolech. Hmatatelné výsledky v těchto předmětech posilují sebevědomí žáka, ale i touhu zlepšovat se. V tělesné výchově žák rozvíjí své znalosti o sportech a učí se základům tělesné kultury. Učí se relaxaci po výkonu, což je důležité pro zdraví. Zároveň tělesná výchova podporuje kolektivní spolupráci. Žák má možnost rozšířit povědomí o zajímavých a zdravích prospěšných aktivitách, kterými může vyplnit svůj volný čas.

Cíle druhého stupně základní školy, ke kterým směřují všichni vyučující v oblasti primární prevence jsou následující: získání povědomosti o návykových látkách a jejich účinků na lidský organismus, získání informací o fungování společnosti a fungování ve společnosti, usnadnění orientace ve společenských jevech, zvládání nebezpečných situací, zaujímání zdravých životních postojů, posilování sebevědomí a schopnosti přesně se vyjádřit, prohlubování informací o možnostech trávení volného času, učení se respektu k sobě, k jiným a k přírodě.

### **Střední škola**

Na střední škole je primární prevence součástí třídnických hodin, všeobecných předmětů a odborných předmětů. V českém jazyce se žák do hloubky seznamuje s díly české a světové literatury. V takových dílech je patrná problematika mezilidských vztahů a její dopad na jednotlivce a společnost. Skrze literaturu lze dokumentovat proměny společnosti a jejích hodnot, popř. akceptaci jednotlivých jevů. V dílech literatury jsou přibližovány dějinné události a dílo samo je tvořeno v určité době, které odpovídá. Český jazyk z pohledu prevence vede ke kritickému myšlení, k uvažování v souvislostech, k umění diskuze a k rozšiřování vlastních obzorů. Cizí jazyky rozvíjejí

myšlení a paměť, bourají jazykové bariéry mezi lidmi. Pomáhají bourat předsudky a tím pádem zabraňují rozvoji xenofobie u jedince. Zeměpis a dějepis poskytuje nenahraditelnou pomoc při studiu různých kultur a mentalit, což vede k respektu před jinakostí. Zatímco dějepis informuje o společenských problémech s důrazem na jejich kořeny, zeměpis na tyto problémy nahlíží z geografického hlediska a hledá jejich přírodní předpoklady. Pomáhá pochopit křehkost světového uspořádání, které je závislé, jak na kultuře, tak i na přírodě. Cizí jazyky, dějepis a zeměpis z hlediska prevence pomáhají bourat bariéry mezi lidmi, kladou důraz na spolupráci lidí, na překonání odlišnosti a na uvědomění si společných cílů a hodnot lidstva. V matematice žák probírá základní pojmy z ekonomiky, je varován před nástrahami finančního světa a učí se aplikovat mechanismy výpočtů na běžný život. Matematika z pohledu prevence vede k obezřetnosti ve finančním světě a varuje před konkrétními nástrahami. V občanské nauce žák prohlubuje své znalosti ze základní školy. Občanská nauka sestává z jednotlivých humanitních věd, přičemž z každé vědy si žák osvojí základy. V politologii se mu dostává informací o státě, jeho fungování a jeho funkci. Žák učení se o Ústavě ČR osvojuje hodnoty našeho státu. V psychologii žák poznává sebe samého a učí se o místech, kde může v případě nutnosti nalézt pomoc ve svém životě. V sociologii žák poznává své role ve společnosti a jak je zastávat. Je informován o negativních jevech a jejich dopadech na jednice, je varován, že některé z těchto jevů jsou protiprávní a jsou postihovány dle zákona (domácí násilí, drogová závislost, ideologie odporující demokracii). V občanské nauce z pohledu prevence žák prohlubuje své znalosti s důrazem na negativní jevy ve společnosti, učí se takové jevy rozeznávat a důsledně odmítat, učí se o svém místě ve společnosti. Občanská nauka ve spolupráci s biologií informují o sexuální výchově z hlediska společnosti a z hlediska biologického (rizika sexuálního života). V chemii žák prohlubuje znalosti o nebezpečných látkách, je upozorňován, jak se chovat v nebezpečných situacích (například požár). Chemie v součinnosti s naukou o výživě poskytuje informace o složení potravin, o vlivu racionální výživy na zdraví, upozorňuje na nebezpečí poruch příjmu potravy. Ekologie a biologie přinášejí žákovi informace o přírodních problémech současného světa a žák přispívá k jejich řešení. Chemie, nauka o výživě, ekologie, biologie z hlediska prevence informují o zdravém životním stylu (zdravá výživa je jeho nedílnou součástí) a o vstřícném postoji ke světu kolem (zájem o etickou stránku jídla, omezení produkce odpadu, třídění odpadu...). V tělesné výchově žák nachází smysluplné využití času. Žák již zná své tělo a nyní pokračuje v osvojení pravidelných sportovních aktivit jako základu zdravého životního stylu. Z pohledu prevence přináší

tělesná výchova důraz na zdravý životní styl a umění spolupráce a smysluplné využití volného času. V předmětu komunikační dovednosti se žák setkává s různými běžnými životními situacemi a nacvičuje své jednání v nich. Předmět se dotýká všech důležitých společenských jevů. S žáky je vedena diskuze o takovýchto jevech či současných problémech. Smyslem je podporovat diskuzi a samostatné uvažování. Z pohledu prevence komunikační dovednosti vedou k umění diskuze, projevení názoru podloženého fakty a informovanost o problémech ve světě. Odborné předměty představují samostatnou kategorii, protože zde se student učí praktickým dovednostem nezbytným pro výkon svého budoucího povolání. Z hlediska prevence tyto předměty pomáhají žákovi uvědomit si své místo ve společnosti a získat sám v sebe důvěru. Posilují kreativitu, schopnost řešit nenadálé problémy, kolegiální a spolupráci. Představují neocenitelný odrazový můstek do pracovního života.

Úsilím třídního učitele a všech dalších učitelů je na střední škole naplňováno několik cílů, a to příprava žáka na budoucí život, na nalezení svého místa ve společnosti, na výkon budoucího povolání, ale i na běžný život. Cílem střední školy je vychovat žáka, který je plně samostatný, má zdravé sebevědomí a chová respekt sám k sobě, k druhým a k jejich odlišnostem a k přírodě. Dokáže se postarat sám o sebe i o svou rodinu. Je si vědom nástrah a úskalí života a okolního světa a je připraven těmto rizikům zodpovědně čelit. Nebojí se převzít za své chování zodpovědnost. Umí jasně a slušně vyjádřit svůj názor, včetně odmítnutí negativních jevů (extremismus, návykové látky, jinak škodlivé aktivity). Není pasivní, projevuje zájem o okolní dění a je jeho aktivní součástí. Cílem je absolvent, který je samostatný, rozumný a šťastný.

### **Ostatní aktivity podporující primární prevenci**

Ostatní aktivity jsou zastoupeny širokou paletou akcí pro děti a mládež školy.

Akce pro žáky mateřské školy jsou návštěvy kin, divadel, knihoven, výlety, sportovní dny, barevné dny, tvůrčí dny, hraní pohádek, canis terapie. Tyto akce u dětí rozvíjejí tvořivost, fantazii, ale i sociální dovednosti a předávají základní vědomosti. Rozvíjí celou osobnost dětí, čímž z pohledu prevence minimalizují riziko budoucího nevhodného chování a jednání.

Akce pro žáky základní školy a střední školy jsou exkurze, besedy, přednášky, ozdravné pobyty, výměnné pobyty, sportovní a znalostní soutěže, kroužky (vaření, keramika, fotbal). Exkurzí, besed a přednášek se zúčastňují společně žáci druhého stupně ZŠ a žáci SŠ, dále žáci různých oborů SŠ, což podporuje spolupráci starších žáků s mladšími, je to podstatný prvek prevence šikany starších (silnějších) žáků vůči

*mladším (slabším). Všechny tyto akce poskytují nové znalosti a vědomosti. Žáci si dokážou propojit teoretickou znalost s praxí. Sportovní a vědomostní soutěže rozvíjejí kreativitu, budují a posilují sebevědomí. V případě školního úspěchu posilují hrdost na vlastní školu. V případě relaxačních a ozdravných pobytů se žáci učí spolupráci, poznávají nová místa, v případě zahraničních zájezdů poznávají kulturu jiné země, v praxi si osvojují získané dovednosti v cizích jazycích a informace z dopravní výchovy. V případě výměnných pracovních pobytů poznávají pracovní prostředí v jiné zemi a získávají cenné zkušenosti pro život. Kroužky tvůrčím způsobem rozvíjejí osobnost žáků a zlepšují využití jejich volného času.*

*Přínos ostatních aktivit z pohledu prevence je hlavně v jejich sociálním aspektu.*

### **Cíle preventivní strategie**

*Cíle preventivní strategie, které jsou uvedeny výše, jsou maximem našeho snažení. Vzhledem k tomu, že naši žáci mají handicap, hlavně v oblasti sluchu, ale také ve zrakové, tělesné a mentální oblasti, často mají kombinovaná postižení, je pro naši školu úspěchem i splnění dílčích úkolů. Každý splněný bod navíc je úspěchem celého pedagogického sboru a všech pracovníků školy, jejichž součinnost je pro naši práci víc než důležitá.*

## **8.5 Personální zajištění**

### **Výchovný poradce**

*Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům, žákům a rodičům možnost poradit se o svých problémech. Učitelé informují výchovného poradce o případu výskytu agresivního chování ve třídě, o potížích žáka (osobnostních, rodinných, vztahových), náhlém ale i trvalém neúspěchu v učení, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, záškoláctví, krádežích, vandalismu. Výchovný poradce navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede konzultace s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, Linka bezpečí), jedná se sociálním odborem, konzultuje problémy s odbornými pracovníky.*

### **Metodik prevence**

*Metodik prevence vytváří školní preventivní strategii a preventivní program a podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence. V případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a s organizacemi v oblasti primární prevence. Zajišťuje přednášky a besedy pro žáky a pedagogy školy. Dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci preventivního programu.*

### **Školní psycholog**

*Školní psycholog vede individuální konzultace s dětmi a žáky. Komunikuje s rodiči žáků. Pomáhá žákům vyřešit osobní problémy a spolupracuje s výchovným poradcem.*

### **Učitelský sbor**

*Všichni pedagogové se podílí na primární prevenci, provádějí diagnostiku žáků a třídy. Na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období. Konzultují případné problémy a navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči prostřednictvím osobních setkání a dalších možností komunikace.*

### **Ředitel**

*Ředitel školy sleduje efektivitu školy v prevenci rizikového chování. Sleduje problémy z hlediska celé školy. Provádí opatření ke zlepšení klimatu ve škole a koordinuje veškeré aktivity.*

## **9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

*V souladu s § 24 odst. 3 zákona 563/2004 Sb. v platném znění byl vypracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.*

*Podle §22 odst. 4 zákona 563/2004 v platném znění, který požaduje u pedagogických pracovníků pracujících s žáky, kteří nemohou vnímat řeč sluchem prokázanou znalost znakového jazyka, studují pedagogičtí pracovníci, kteří nemají dostatečné komunikační kompetence v této oblasti akreditované studium komunikačních systémů neslyšících.*

*Pedagogičtí pracovníci, kteří nemají splněny všechny kvalifikační předpoklady pro výkon svého povolání, studují odpovídající studijní směr ke splnění chybějících kvalifikačních předpokladů.*

*Pedagogičtí pracovníci, kteří dosud neprošli dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v oboru informatiky, si toto studium doplní. Škola bude organizovat školení učitelů v oblasti ICT a v oblasti využívání interaktivních tabulí. V letošním školním roce jsme se navíc zaměřili na zvyšování kompetencí pedagogických zaměstnanců v oblasti distanční výuky žáků.*

*Učitelé tělesné výchovy, kterým končí platnost instruktorských zkoušek pro školní lyžařské zájezdy, si obnovují platnost těchto zkoušek.*

*Pedagogičtí pracovníci, u kterých jsou v souladu s vyhláškou 317/2005 Sb. v platném znění požadovány další kvalifikační předpoklady si doplňují studium k jejich splnění.*

*Všichni pedagogičtí pracovníci si prohlubují odbornou kvalifikaci průběžným vzděláváním a samostudiem. Pro samostudium je pedagogickým pracovníkům v souladu s §24 odst. 7 zákona 563/2004 Sb. v platném znění podle možností školy určeno studijní volno o vedlejších prázdninách.*

*Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je každoročně zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je průběžně vyhodnocován a doplňován.*



## **10. Příprava k volbě povolání**

*Příprava k volbě povolání probíhá v průběhu celého školního roku. Na prvním stupni je to zejména v prvouce a v českém jazyce, vlastivědě, výtvarné a dramatické výchově. Na druhém stupni převážně v občanské výchově a v českém jazyce.*

*V rámci přípravy žáků k volbě povolání jsou vedeny individuální pohovory s žáky i rodiči.*

*V tomto školním roce byla příprava k volbě povolání silně omezena nemožností praktické realizace tohoto tématu například návštěvou úřadu práce nebo výrobního podniku. Předpokládáme, že v příštím školním roce již bude možné exkurze realizovat.*

# 11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

## 11.1 Činnost mateřské školy

### Oslava k zahájení školního roku v červené třídě

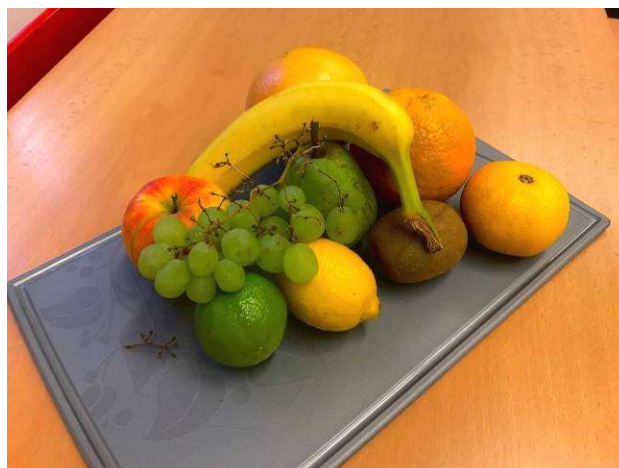
Ve středu 16. září se konala na školní zahradě oslava k zahájení školního roku pro všechny děti z Červené třídy. Pro děti bylo připraveno mnoho soutěží a disciplín, ve kterých si mohly vyzkoušet různé dovednosti. Zkusily udělat z kamarádů mumie pomocí toaletního papíru, po vzoru Pevnosti Boyard se snažily zvítězit v souboji družstev v přenášení vody v kelímcích.

Nechyběla ani taneční zábava s již tradičními skladbami "Jede, jede mašinka", "YMCA", "Ptačí tanec" a další, bitva s vodními balónky a utkání s tvarovacími balónky, podlézání pod provazem a malování křídami. Děti si také poprvé mohly vyzkoušet běžeckou soutěž dvojic, které měly svázané nohy. Pro všechny bylo také nachystáno občerstvení a speciální odměny za všechny disciplíny. Děti si celé dopoledne velmi užily. Za Červenou třídu přejeme všem krásný vstup do nového školního roku a hlavně mnoho zdraví!



## Ovocné dopoledne v červené třídě

Ve čtvrtek 15. října 2020 se v červené třídě uskutečnilo ovocné dopoledne. Pro děti byla připravena poznávací soutěž vystavených druhů ovoce. Děti mohly ochutnat nejrůznější druhy českého i exotického ovoce. V závěru programu byla připravena soutěž v ochutnávání a poznávání ovoce poslepu. Děti si program náležitě užily.



## Halloweenský karneval v červené třídě 21.10.2020

Halloween už pomalu, ale jistě klepe na dveře, a tak se děti z Červené třídy společně s jejich paními učitelkami a panem zástupcem Váchou domluvili na karnevalové zábavě. Všichni přišli v tematických kostýmech. Přehlídka masek byla opravdu pestrá - na karneval přišli černokněžníci, kouzelníci, pekelníci, pavouci, netopýři, upíři, čarodějnice a kostlivci. Na úvod jsme navzájem všem představili svou masku. Poté děti tančily na halloweenské písně a mohly se občerstvit tematickými dobrotami. Pro děti jsme společně připravili několik her s padákem, soutěže družstev a na závěr velké putování za dobrotami, kdy si každé z dětí mohlo najít svůj kyblíček s halloweenskými sladkostmi. Všem rodičům a dětem děkujeme za krásně připravené masky a za krásně strávený čas.



## Barevný týden v červené třídě 13.11.2020

Druhý listopadový týden se v Červené třídě nesl ve znamení barev. Abychom měli týden opravdu pestrý, chodili jsme všichni každý den v určitých barvách. V pondělí jsme měli černou. Děti vyrobily krásné černé kocoury. V úterý jsme měli zelenou. Děti vyráběly zelené brokolice. Ve středu byl svátek sv. Martina, tudíž jsme měli oblečená bílá trička. Děti vyráběly podkovy koně sv. Martina, které zdobí naši třídu. Ve čtvrtek jsme měli trička modrá a v pátek červená. Rády bychom poděkovaly všem rodičům a zaměstnancům školy, kteří se ochotně připojili k naší barevné výzvě a každý den chodili v daných barvách. Vážíme si toho a mockrát všem děkujeme za vydařený barevný týden!



## Vítání adventního času

V pátek 27.11.2020 jsme s dětmi v MŠ přivítaly adventní čas, zapalovaly jsme 1. svíčku na adventním věnci a děti malovaly adventní věnec.



## Těší mě, já jsem Roman! 2.12.2020

Vy mě ještě neznáte? Já jsem Roman, nový kamarád dětí z Červené třídy. Pokud stále nevíte, jste na správné adrese. Pozornému očku jistě neuniklo, že už pár dní hlídám chodbu k výtahu a tělocvičně. Vyrobity mě děti z MŠ z Červené třídy za pomoci paní učitelek. Nyní tu dohlížím na to, aby byly všechny děti hodné. Jestli jste mě ještě neviděli, přijďte se určitě podívat a třeba se se mnou vyfotit.



## Stavíme sněhuláka s dětmi z Červené třídy

A je to tu. První sníh dětem vykouzlil úsměv na tváři. Ihned po svačině, jsme vyrazily s dětmi z Červené třídy na školní pozemek postavit prvního sněhuláka. Všechny děti s nadšením pomáhaly a válely jednu kouli za druhou. Nechyběla ani pořádná koulovačka.



## *Strašidelná dýně aneb připravujeme se na Halloween*

*V úterý 20. října 2020 byl pro děti připraven program v podobě chystání dekorace na brzký halloweenský karneval. Paní učitelka Zuzka zakoupila krásnou dýni, kterou jsme společnými silami vydlabali. Pro spoustu dětí to bylo vůbec poprvé, co si něco takového mohly vyzkoušet. Dýni jsme nakonec společnými silami vydlabali a vyřezali obličej. A na výsledek se můžete sami podívat.*



## *Předvánoční týden v MŠ 7. - 11.12.2020*

*Minulý týden jsme byly v mateřské škole hodně aktivní, protože jsme se připravovaly na Vánoce. V pondělí jsme s dětmi měly vánoční dílny, v úterý jsme pekly cukroví a v pátek jsme s dětmi v MŠ zapalovaly třetí svíčku na adventním věncí, stavěly betlém a byly jsme se podívat na živý betlém.*



## Prosinec s vánočními přípravami v červené třídě

V mateřské škole plníme od 1. prosince adventní úkoly. Jedním z těchto úkolů bylo ozdobit vánoční stromeček. Děti se dozvěděly, jaké vánoční stromky můžeme doma mít a poznaly mnoho vánočních ozdob. Při zdobení slyšely také některé vánoční koledy. Děti i paní učitelky si zdobení vánočního stromku užily a už se všichni těšíme, až k nám přiletí Ježíšek. Jelikož se Vánoce pomalu blíží, rozhodli jsme se, že se s dětmi podíváme na vánoční stromek, který se nachází na Náměstí 14. října na Praze 5. Děti si prohlédly velký vánoční stromek a další vánoční kulisy před kostelem. Při procházce jsme zahlédli mnoho vánočních dekorací, stánek s vánočními stromečky, jmelím a dalším vánočním zbožím. V úterý 15.12.2020, paní učitelky a děti z Červené třídy navštívily Stanici přírodovědců, kde mají připravena stanoviště s vánočními tradicemi. S dětmi jsme si tak zopakovali tradice jako házení střevíců, adventní svícen, štedrovečerní pokrmy a mnohé další. Cestou jsme se také podívaly na pár zvířátek.



## Vánoce v MŠ

Včera k nám přiletěl Ježíšek. Rozkrajovaly jsme s dětmi jablko, pouštěly lodičky a zpívaly vánoční koledy. Děti rozbalovaly dárky, dostaly od Ježíška spoustu hraček a měly z nich velkou radost.



## Ovocné tvoření - leden 2021

*V měsíci lednu jsme v Červené třídě vyzkoušeli něco zcela nového - výrobu banánového smoothie. Připravili jsme si všechny potřebné suroviny, pověděli si o tom, jak bezpečně zacházet s mixérem a pustili se do toho. A aby bylo naše smoothie extra dobré, přidali jsme nakonec také hořkou čokoládu. :)*

*Dalším naším počinem byla příprava ovocného salátu. Při jeho přípravě jsme se nejenom pobavili, ale také doplnili potřebné vitamíny. Už teď se těšíme na to, co dobrého si připravíme příště. Přejeme všem mnoho zdraví.*



## Jarní prázdniny v MŠ

*V posledním únorovém týdnu jsme měli ve školce prázdninový provoz. Snažili jsme se dětem vytvořit pestrý program, aby se nenudily a celý týden si ve školce užily. Navštívili jsme různá hřiště v okolí školky, pozorovali jsme zvířátka v místní malé zoo, kde byly pro děti připraveny nejrůznější úkoly. Společně jsme si zopakovali básničky o jaru, poznávali jsme kytičky na obrázcích a v přírodě a plnili nejrůznější úkoly. Dětem se také velmi líbilo na velké skluzavce.*





## Cesta za poznáním přírody

V rámci týdne "Živly Země" se děti ve středu 28. 4. 2021 účastnily speciální naučné stezky na školní zahradě, kde na ně čekalo mnoho úkolů a otázek. Děti se dozvěděly spoustu nových informací nejen o planetě Zemi, ale také o vodě, ohni, zvířatech, rostlinách, třídění odpadu a dalších zajímavých věcech. Na konci putování byl pro všechny děti připraven malý poklad.



## Jak jsme se chystali na Den matek

Minulý týden jsme si ve školce povídali o rodině a ve čtvrtek 6. 5. 2021 jsme chystali dárečky pro maminky k svátku. Všechny děti se pustily do výroby přáníček. Na jejich krásné výrobky se můžete podívat v galerii.



## Karneval v Červené třídě

Ve čtvrtek 13. 5. 2021 se v Červené třídě konal karneval. Děti se na karneval těšily již od března a nyní se konečně dočkaly. Všechny děti přišly v krásných maskách, jak můžete vidět v galerii. Každé z dětí povědělo o své masce pár slov, aby ji představily ostatním dětem. Pro děti bylo připraveno velké množství her a karnevalové zábavy. Děti si vyzkoušely nejrůznější známé tance - YMCA, Ptačí tanec, Jede, jede mašinka a další. Zahrály si také hodně pohybových her - židličkovaná, molekuly, sochy a další. Na všechny čekala v závěru karnevalu sladká odměna, pár dárečků a diplom za krásnou masku. Všichni si karneval velice užili.



## Den dětí v MŠ pro děti se sluchovým postižením

Den dětí v MŠ se sluchovým postižením si děti užily na zahradě školy. Bylo krásné počasí a tak jsme si udělali piknik. Na hřišti byly pro děti připravené hry a soutěže, za které na děti čekala malá odměna v podobě krasohledu a nanuku. Celý den si děti moc užily a těšíme se na další akce na konci školního roku.



## Květnové aktivity v Červené třídě

Ve středu 26. května jsme měli ve školce "Bylinkový den". Každé z dětí si mohlo zasadit bylinky do svého květináčku. Nyní pozorujeme, jak nám za okny roste pažitka, bazalka a majoránka.

Ve čtvrtek 27. května jsme s dětmi připravovali domácí Monte dezert. Všechny děti s nadšením míchaly a pomáhaly. Připravily si tak vynikající svačinu.



## Den oceánů v Červené třídě MŠ

V úterý 8. června 2021 se slaví Světový den oceánů. Pro děti z Červené třídy byl připraven tematický den. Nejprve si všechny děti vyrobily medúzu z papíru. Následně jsme si povídali o mořských rybách a ostatních zvířatech. Děti přinesly krásné ukázky mušliček, korálů, hvězdic a dalších suvenýrů od moře.



## *Červená třída se loučí se školkou*

*Ve středu 23. června probíhala ve školce závěrečná oslava na konec školního roku. V rámci této oslavy jsme se loučili s předškolními dětmi a dětmi, které přechází do jiné školky. Také jsme oslavili narozeniny Martínka a Domči. Na každého čekal malý dáreček, vzpomínkové tablo a spousta dobrot.*

*Děti si zahrály také mnoho tanečních a pohybových her. Všechny děti se také podílely na kresbě společných obrázků pro děti, které z MŠ budou odcházet.*



## *Rozloučení s předškoláky*

*Na závěr školního roku jsme se rozloučili se čtyřmi dětmi, ze kterých se od 1. září stanou školáci. Svoji šikovnost a zdatnost prokázaly v několika disciplínách. Za jejich úspěšné zvládnutí dostaly malou odměnu a medaili. Přejeme jim do nové životní etapy hodně úspěchů!*



## 11.2 Činnost základní školy

### Koncert FOK dětem

Nový školní rok jsme zahájili kulturně. Část žáků 3. C navštívila koncert FOK dětem ve Smetanově síni Obecního domu. Pořad moderovala naše asistentka Anička Duchaňová a Janem Cinou. Vtipné dialogy a úryvky z děl Mozarta, Beethovena, Čajkovského a Ravela nám přinesly krásný zážitek.



### Škola v přírodě Churáňov 18. a 19.9.2020

na procházku k Hauswaldské kapli a k prameni, který je u ní. Děti si to náramně užívaly a napily se z pramene, který je vyhlášený léčivými účinky. Den byl krásný a těšíme se na další výlety. **Byli jsme i na výletě na hrad Kašperk a do Kašperských hor**



## Adventní čas

*V tomto týdnu jsme si s dětmi užili adventní čas. Vyprávěli jsme si, co si přejeme od Ježíška, kluci ozdobili stromek a nakonec si vyrobili i adventní věnce, které se jim moc povedly.*



## Od vlastností k ctnostem

*V úterý 1. 12. 2020 se paní psycholožka společně s třídní učitelkou a žáky 4. D věnovali dvě hodiny vlastnostem a ctnostem. Žáci si rozšiřovali slovní zásobu a povídali si o tom, jaké vlastnosti lidé mohou mít a které stojí za to rozvíjet. Povídali jsme si, malovali, psali, četli a trochu se i protáhli. Všichni se aktivně zapojili a snad se jim nějaká ctnost dostala pod kůži.*



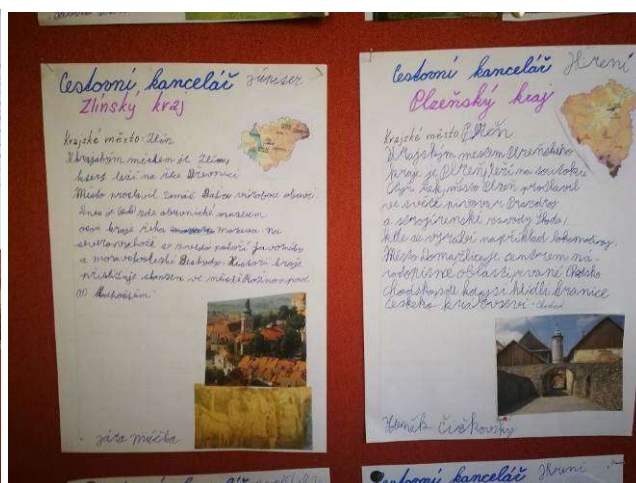
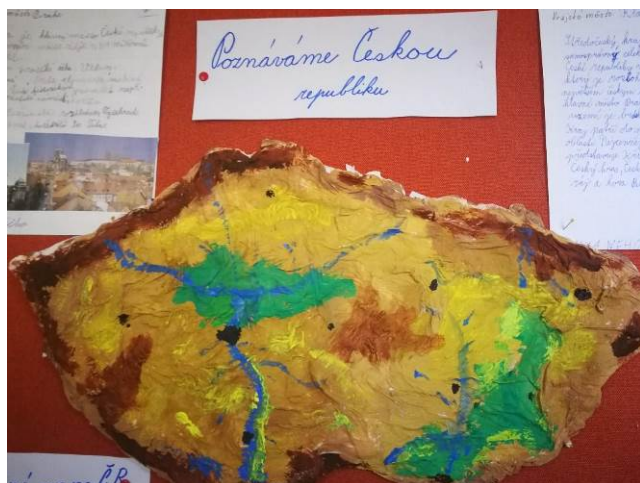
## Vánoční dílny

Blíží se Vánoce a děti ze ZŠ měly každoroční VÁNOČNÍ DÍLNY. Naše děti jsou na letošní Vánoce připravené!



## Cestovní kancelář

V 1.pololetí byla zaměřená výuka vlastivědy na zeměpisnou část - Poznáváme svou vlast. Žáci si vylosovali dva kraje. Společně jsme vypracovali pracovní list jednoho kraje ve škole a vyhledali obrázky k jednotlivým krajům. Část práce vypracovali žáci doma. Každý žák si vymyslel název své cestovní kanceláře. Postupně jsme se seznamovali s jednotlivými kraji. Zajímavosti jsme si ukazovali na interaktivní tabuli. V průběhu hodin výtvarné výchovy žáci tvořili mapu z papírové hmoty. Na závěr měli soutěž - Riskuj - na téma „Poznej naší vlast“.



## Masopust v rouškách

Od masopustního veselí nás neodradilo ani toto náročné období. A tak jsme použili roušky k proměně ve zvířátka a jiné bytosti. A při tvoření jsme si to pěkně užili!



## Výlet do Hluboké nad Vltavou

V úterý 15. 6. 2021 jely třídy 9. A a 10. A na školní výlet na zámek v Hluboké nad Vltavou.



## Výlet do Mělníku

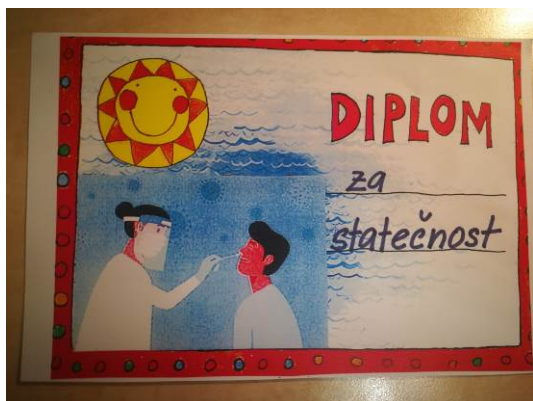
V úterý 22. 6. 2021 měly třídy 5.A a 7.A s třídní učitelkou Duchaňovou celodenní výlet do Mělníku. Prohlédli jsme si soutok Vltavy a Labe a pak jsme ještě navštívili zámek.





## TESTOVÁNÍ VE ŠKOLE

Naše škola stejně tak jako jiné školy v České republice se řídila nařízením Ministerstva zdravotnictví a povinně testovala naše žáky. Testování probíhalo ve školních garážích a vnitrobloku školy. S testováním rodičům a žákům vždy pomáhaly vybrané tři paní učitelky, asistentky, ale i slečny logopedky. Na konci školního roku všichni žáci dostali diplomy za statečnost, že vše tak bez problémů zvládli. Ze všech provedených testů jsme měli jen jeden test pozitivní.



**Naše škola se zapojila do RUNCZEH – vstaň ze židle a poběž společně pro svoji školu.**

Běhalo se od 12. dubna do 26. června. I když běh byl zaměřen na žáky středních škol, aby se po distanční výuce trochu rozhýbali, u nás ve škole se zapojili i pedagogičtí pracovníci. Společně s námi začali běhat i zaměstnanci hotelu Hilton, kteří své naběhané kilometry připisovali naší škole.

Do běhu se zapojilo 246 škol a uběhlo se 283 528 tisíc kilometrů. Naše škola se z celé České republiky umístila na 17 místě a na 5 místě byla v pořadí škol v Praze.

**NEZAPOMEŇTE!**

NÁZEV AKTIVITY  
BĚH

ČAS

KM

DATUM

PO BĚHU UDĚLAT SNÍMEK SCREENSHOT A POSLAT VEDNULE PANSKÉ : [vendula.panska@gmail.com](mailto:vendula.panska@gmail.com)  
Whatsapp: 777151377

**ZAJÍMAVÁ ČÍSLA**

- 246 ZAPOJENÝCH ŠKOL
- 38115 NABĚHANÝCH VÝSLEDKŮ
- 6511 REGISTROVANÝCH BĚŽCŮ
- 283528,8 UBĚHNUTÝCH KILOMETRŮ

## 11.3 Činnost střední školy

### Návštěva Botanické zahrady

Dne 10. 9. 2020 navštívili žáci tříd CKP 1,2,3 botanickou zahradu v Praze, tropické skleníky, výstavu kaktusů, sukulentů a rozlehlé zahrady. Nejvíce žáky zaujalo pěstování banánů a citrusových plodů. Všem se návštěva moc líbila.



### Praktická maturitní zkouška třídy 4HŠ

V úterý 18. 5. 2021 proběhla ve škole praktická maturitní zkouška na téma "Banket". Přesto, že letošní školní rok studentům moc nepřál, a převážná většina výuky probíhala distančně, žáci se snažili na praktickou maturitní zkoušku dobře připravit. To také bylo vidět na celkovém výsledku této zkoušky, protože dopadla velmi dobře. Všem studentům přejeme, aby takto dobře dopadly všechny části maturitní zkoušky, které je ještě čekají.



## Návštěva Zemědělského muzea

Ve čtvrtek 3. 6. 2021 jsme navštívili se třídami oboru Cukrářské práce Národní zemědělské muzeum v Praze na Letné. S žáky jsme viděli expozice zemědělství, rybníkářství, myslivosti, vody v přírodě, laboratoř ticha a hlavně výstavu zabývající se gastronomií. Všechny expozice byly interaktivní, takže návštěva muzea velice zaujala všechny žáky.



## Národní muzeum

Dne 22. 6. 2021 navštívili žáci oboru Cukrářské práce znovu otevřené Národní muzeum na Václavském náměstí. Bohužel nebyla ještě otevřená expozice vycpaných zvířat, ale žáci se podívali na střechu (kopuli NM) a prošli nově otevřeným tunelem pod magistrálou do nové budovy. Ve staré budově si prohlédli výstavu minerálů a expozici Corona v muzeu. I výstava mincí všechny zaujala. Všem se v muzeu moc líbilo.



## Návštěva Národopisného muzea

S třídami 1., 2., 3. CKP a 1., 2., 3. KCHP jsme navštívili Národopisné muzeum Národního muzea v Kinského zahradě. V muzeu jsme viděli expozice kutilství, lidová víra, Vltavané – tradice plaveckých spolků. Žákům se nejvíce líbila výstava, která je věnována fenoménu kutilství od minulého století do současnosti. Představuje jeho proměny od předmětů vyráběných v domácích dílnách za časů normalizace až po současnou tvorbu, která často využívá například 3D tiskárny.



## Návštěva Petřína

*S třídami 1., 2., 3. CKP a 1., 2., 3., KCHP jsme navštívili Zrcadlové bludiště, které je oblíbenou dětskou a turistickou atrakcí v Petřínských sadech a je v blízkosti Petřínské rozhledny. Stěny chodbiček bludiště tvoří 38 velkých zrcadel, v nichž návštěvník mnohokrát vidí sám sebe. Některá zrcadla jsou navíc zakřivená, takže obraz silně deformují. Uprostřed bludiště se nachází diorama. Žákům se prostory bludiště moc líbily. Po exkurzi jsme procházkou růžovými zahradami Petřína došli zpět na oběd do školy.*



## **11.4 Mimoškolní aktivity - činnosti internátu a školní družiny**

*Volný čas žáků zjišťují internáty školy (MŠ, ZŠ, SOŠ, SOU a OU).*

*Internáty MŠ, ZŠ a SŠ jsou umístěny v rekonstruovaných půdních prostorách školy.*

*Žáci MŠ a ZŠ jsou ubytováni v bytech, ve kterých je obývací pokoj - klubovna, kuchyňka, 3 ložnice a samozřejmě sociální zařízení. Odpočinek, příprava na vyučování, hry a další výchovně vzdělávací činnost dětí probíhají v klubovně. Klubovny jsou vybaveny televizorem s teletextem, počítači, pomůckami pro hry, vzdělávání a další činnosti.*

*Studenti SŠ a učebních oborů jsou ubytováni v dvoulůžkových pokojích s vlastní koupelnou a WC. Klubovny slouží ke studiu a relaxaci žáků. Jsou vybaveny TV s teletextem, počítači a dalšími pomůckami. Studenti mohou také využívat vlastní notebooky. Své schopnosti mohou uplatnit také v kuchyňkách při vlastní přípravě jídel. Pro pražské žáky je ve škole školní družina a školní klub.*

*Výchovně vzdělávací činnost na internátech je zaměřena na osvojování a dodržování zdravotně-hygienických návyků a zásad, uplatnění metod a technik tělesné i duševní práce a to při přípravě na vyučování i při zájmových činnostech. Studenti žáci jsou soustavně vedeni k pomoci a ohleduplnost ke slabším a malým dětem, k úctě k dospělým a starším lidem.*

*Činnosti na internátech jsou celoročně zaměřeny na ochranu zdraví, přírody, životního prostředí, zdravou výživu, společenskou (chování, stolování, odívání, ...) a zdravotnickou osvětu. Pravidelně se konají preventivní besedy na téma nebezpečí drog a dalších návykových látek, problémy šikany a dalších sociálně patologických jevů.*

*Na internátech pracovaly různé zájmové kroužky – keramika, sportovní, vaření a pečení, výtvarný, dopravní, poznávací, kopaná pro mladší žáky a žáci ZŠ také chodili na plavání.*

*Studenti a žáci se zúčastnili různých soutěží se slyšícími i sluchově postiženými dětmi z ostatních škol v Praze. Navštívili různé výstavy, kulturní akce, na vycházkách poznávali Prahu historickou i současnou.*

*Studenti a žáci se zúčastnili různých soutěží se slyšícími i sluchově postiženými dětmi z ostatních škol v Praze. Navštívili různé výstavy, kulturní akce, na vycházkách poznávali Prahu historickou i současnou.*

*Uskutečnily se různé besídky, karnevaly a diskotéky. Studenti se také podíleli i se svými vychovatelkami na přípravách a průběhu závěrečného školního plesu.*

*Žáci a studenti také využívají tělocvičnu, posilovnu, školní hřiště i školní zahradu ke sportovním, relaxačně pohybovým i společenským činnostem.*

## 11.5 Školní družina

### Září v družině

*Malování a vytváření vesmírných lodí. To byly aktivity, které jsme zažili v měsíci září v naší 3. logopedické družině. V prvních týdnech poznávání jsme s novým panem družinářem poznávali krásy vesmíru. Řekli jsme si něco o planetkách, které jsou nám známy a podívali jsme se na vesmír i očima pohádkové postavy malého prince. Nakonec jsme vytvořili týdenní soutěž o nejlepší vesmírné plavidlo, kterým bychom náš vesmír navštívili. Všechny děti ukázaly své různé přednosti a každému se podařilo vytvořit unikátní vesmírné plavidlo.*



### Zpátky v družině

*Konečně. V druhé polovině listopadu už zase můžeme chodit do naší nové logopedické družiny. Přesunuli jsme se do nového prostoru v přízemní školy, kde si zas můžeme vesele hrát a tvořit.*

*Vytváření kolíčkových motýlků a výroba vánoční výzdoby byla jedna z hlavních činností tohoto měsíce. Dále jsme vyráběli adventní věnec, který symbolizuje začátek liturgického roku. Navštívili jsme také naši školní zahradu a naposledy se proběhli před začátkem mrazivé zimy. V neposlední řadě jsme si v družině začali číst dětskou knížku od Karla Čapka jménem Dášeňka. Krásně si při této aktivitě všichni odpočineme a posbíráme síly na další super aktivity, které nám naše družina nabízí.*



## Leden v družině

Po vánočních svátcích jsme si přinesli dobrou náladu a chuť do nového roku 2021. S dětmi jsme si tento měsíc hodně povídali o zimě. Vyzdobili jsme si naše družinové okno papírovými vločkami, stavěli jsme z nové stavebnice motorová vozidla a povídali jsme si o zimních sportech. Po pondělním obědě jsme začali číst novou knížku Harry Potter a kámen mudrců, u které si děti odpočinou a nasbírají síly na venkovní radovánky. Většinu času jsme trávili na naší školní zahradě, kde jsme si užili jak sněhové nadílky, tak i té blátivé. V neposlední řadě děti ve volných chvílích opakovaly s panem družinářem roční období, měsíce a ručičkové hodiny. Opakování je matka moudrosti a my se jen zase těšíme, co nám měsíc únor přinese v naší logopedické družině.



## Únor v družině

Sněhový únor a výroba lichožroutů: V měsíci únor jsme se s dětmi věnovali hlavně zimním aktivitám a kreativní tvorbě. Uspořádali jsme závody na sáňkách, stavěli sněhuláky a vytvářeli bunkry na sněhovou bitvu. Kromě těchto aktivit jsme podnikli tematický týden o ovoci a zelenině, kde jsme si s dětmi povídali, proč je důležité tyto složky potravy jíst a k čemu nám jsou prospěšné. V neposlední řadě jsme s dětmi vytvářeli své vlastní lichožrouty (tvory, kteří nám z páru ponožek dělají licháče) a byla to opravdu zábava. Děti ukázaly svou kreativitu a vytvořily opravdu zajímavá umělecká díla, která si na konci měsíce odnesly domů ukázat svým rodičům. Tak snad se neztratí žádný pár ponožek.





## Březen v družině

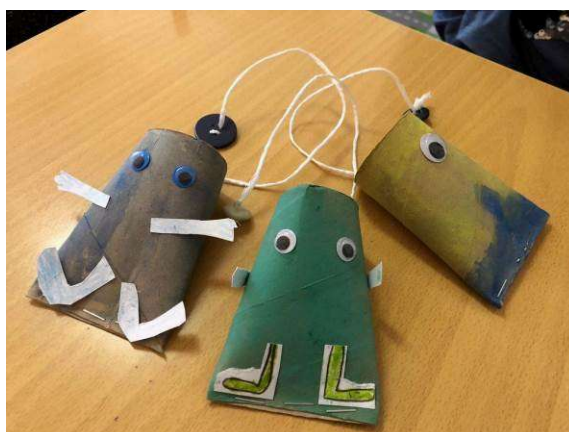
V březnu jsme se s dětmi nemohli setkávat v naší družině z důvodu pandemie Covid, a tak jsme výuku pojali on-line. Každý týden žáci dostávali od družinářů zajímavé nápady a tipy, jak si zpestřit každý den při on-line výuce. V prvních týdnech jsme si od všeho stresu, spojenou s touto krizí, potřebovali pořádně odpočinout. Proto jsme se s dětmi vrhli na menší meditační cvičení, které nám pomohlo srovnat myšlenky a uklidnit se v této nelehké době. V druhém týdnu jsme na dálku vítali jaro, které se nám neochvějně blížilo. Pomocí našich vytvořených klíčů jsme je pomalinku otevírali a mohli si užívat jeho nádherných jarních dnů. Ve třetím týdnu jsme se bavili o našich emocích, jaké máme, jak se aktuálně cítíme a vyjadřovali jsme je pomocí smajlíků. Děti toho měly hodně na srdci a některé obrázky se jim opravdu povedly. V posledním březnovém týdnu jsme více individualizovali náš družinový program a každá skupinka žáků dostala svoji náplň, která je baví a mohli si zase více pohrát se svojí kreativitou a volným časem tak jak by chtěli.



## Květen v družině

Na konci měsíce května jsme měli menší výtvarné okénko. Každý si vytvořil svou skákající žabku a měli jsme možnost pojmout žabku po svém. Děti byly velmi kreativní a nabídly velice zajímavé nápady. Tělo bylo z papírové ruličky, kterou si každý namaloval vodovými barvami. Dále nalepovací oči a na provázku knoflíková moucha, kterou žabka nahání. Děti i pan učitel měli z výtvorů velkou radost a mohli si své nové

domácí mazlíčky odnést vesele domů. Kromě vytváření jsme se s dětmi vrhli i na sportovní aktivity do našeho blízkého parku. Děti si užily nabídku zdejších hřišť a zahrály si zajímavé kolektivní hry.



## 11.6 Činnost internátů

### Vycházka na Petřín

Ve středu odpoledne bylo krásné počasí, tak kluci chtěli jít ven na čerstvý vzduch. Jako cíl jsme si našli Petřín, a to pěšky, bez použití MHD. Cestou jsme poznávali přírodu – stromy, plody stromů, ptáky, kytky, ... atd.. Na Petříně si ještě kluci zahráli hru „Na schovávanou“ a „Rybář a ryby“. Kluci si krásně užili odpoledne.



### Malí kuchaři



Ve čtvrtek si kluci chtěli něco uvařit a zvolili jednoduché jídlo – toasty. Nejdříve si kluci pečlivě umyli ruce a pak se pustili do přípravy. Na toastový chléb namazali máslo a přidali šunku a plátkový sýr. Tousty dali do toustovače a do zlatova je upekli. Po prochlazení je rychle snědli a měli radost, jak se jim povedly.



## Těšíme se na Mikuláše a Vánoce

Ve středu chtěly děti začít připravovat Vánoce, tak jsme ozdobili vánoční stromek barevnými ozdobami. Děti byly spokojené a na Vánoce se už moc těší.

V pondělí jsme měli výtvarné odpoledne. Pustili jsme se do postavy Mikuláše, čerta a anděla, které jsme vyráběli z papírové roličky. Postavičky se dětem moc povedly a vzali si je domů.



## Vánoční ozdoby ze sádry

Ve středu odpoledne děti vyráběly vánoční ozdoby ze sádry. Nejdříve děti míchaly v míse vodu a sádro, kterou potom nalévaly do formiček. Po uschnutí sádry vyndaly tvary z formiček a pustily se do zdobení. Malovaly na sádro vodovou barvou a štětcem. Z výsledku měly obrovskou radost a donesly si ozdoby domů, aby se rodičům pochlubily, jak jsou šikovné.



## **Bobování na školní zahradě**

*V úterý celé dopoledne sněžilo a děti o tom odpoledne vyprávěly panu vychovateli. Měly chuť jít bobovat, a když si udělaly domácí úkoly, tak se rychle oblékly do teplého oblečení na bobování. Bobovaly na školní zahradě, kde si na sněhu užily hodně legrace.*



## **Poslední bobování a výroba masopustní masky**

*Ve středu bylo odpoledne venku krásně teplo, sluníčko svítilo a sníh postupně tál. Děti si chtěly ještě užít poslední den bobování na školní zahradě. Protože sníh brzo roztaje, udělaly si ještě společnou fotku z bobování. Po návratu z bobování vyprávěl pan vychovatel dětem o masopustu. Děti si vystříhaly masku a vyrobily kostýmy. Pak si je oblékly a udělaly průvod do jídelny na večeři a zpátky na internát. Měly radost a vzaly si masky a kostýmy s sebou domů.*



## Výroba velikonočního přání

Čtvrtý březnový týden dostaly děti přes internet od vychovatele Franty další úkol na domácí tvoření - „Výroba velikonočního přání“. Děti už se na nový úkol těšily a začaly doma podle návodu vyrábět. Fotky svých hotových výrobků poslaly přes internet a všechny děti dostaly od vychovatele velkou pochvalu za krásné obrázky.



## Hostivařský lesopark

Ve středu jsme s chlapci jeli na odpolední výlet. Školními auty jsme se vydali do lesoparku v Hostivaři. Při pěší procházce jsme našli krásné hřiště. Kluci byli nadšení a užívali si na něm skvělou zábavu. Odpolední výlet do lesoparku se klukům moc líbil a příště se vydáme prozkoumat zase jiné hřiště.



## Výlet do Veltrus

*Ve středu jsme vyrazili na výlet do Veltrus. Ideální počasí jsme úplně neměli, ale hlavně, že nám nepršelo. V zámeckém parku jsme mohli vidět spoustu pěkných věcí. Hned na začátku jsme měli štěstí a spatřili jsme stádo srnek. Potom jsme došli k zámku, kde se proháněli koně. Prohlédli jsme si zámek i jeho okolí a v cukrárně u zámku jsme si dali každý sladkost podle libosti. Cestou zpět jsme si k večeři koupili gyros. Děti si výlet užily a těšíme se na příští.*



## Výlet do Roztok u Prahy

*Ve středu po obědě jsme jeli na výlet do přírody. Opět jsme jeli školním autem a tentokrát jsme si vybrali Roztoky u Prahy, kde jsme se vydali pěšky do přírody. Byli jsme na vyhlídce, ze které jsme viděli řeku Vltavu a hlavní město Prahu. V přírodě jsme poznávali listnaté stromy a hráli různé pohybové hry. Vrátili jsme se v pořádku a kluci byli s našimi odpoledními aktivitami spokojeni.*



## Petřínská rozhledna

Ve středu 9. 6. 2021 se chtěli kluci podívat na Petřínskou rozhlednu. Nejdříve jsme jeli lanovkou ze zastávky Újezd do zastávky Petřín. Pěšky po schodech jsme vyšplhali až na samý vrchol rozhledny, odkud jsme si prohlíželi celou Prahu.

Pak jsme šli zase pěšky po schodech dolů. Kluci tento sportovní výkon zvládli bez problémů, a tak dostali sladkou odměnu – zmrzlinu.



## Červen a jahody

Ve středu odpoledne bylo venku krásné počasí a svítilo sluníčko. Byla to příležitost jet školním autem na samosběr jahod do Vraňan. Kluci hodně jahod nasbírali, ale taky hodně ochutnávali. Měli velkou radost, že máme košíky plné jahod. Ve čtvrtek si kluci z nasbíraných jahod vyráběli zmrzlinu. Nejdříve si umyli jahody, které potom rozmixovali. Rozmixované jahody dali do krabiček a uložili je do mrazáku. Večer si kluci pochutnali na jahodové zmrzlině, která byla nejen dobrá, ale i zdravá!



## **12. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti**

*Ve školním roce 2020/21 byla provedena inspekční činnost distanční formou v programu MS Teams a formou šetření na stránkách ČŠI ve formátu INSPIS. Ve škole probíhal průběžně interní audit. Vše proběhlo bez závad.*

*Proběhla kontrola odvodů zdravotního pojištění. Bylo zjištěno pochybení odvodů zaměstnance, který neohlásil přechod k jiné pojišťovně. Vše bylo ihned napraveno, neoprávněně vyplacené prostředky byly pojišťovnou škole vráceny a byly převedeny do správné pojišťovny. Proběhlo poučení všech zaměstnanců o povinnosti hlásit včas všechny změny, které mají vliv na kontakt se zaměstnancem, nebo na plat a odvody.*

## **13. Základní údaje o hospodaření školy,**

*Na zajištění činnosti organizace bylo v roce 2020 vynaloženo celkem 80.554.553,25 Kč. Tyto zdroje byly použity na provozní náklady, odvody a platy, které z této celkové částky činily 50.738.520,- Kč.*

*Škola vytvořila zisk z vlastních zdrojů ve výši 143.790,58 Kč.*

*Na údržbě budovy a jejího zařízení se značnou měrou podíleli učňové naší školy (malíři, zámečníci, čalouníci a švadleny). Všechny práce prováděli pouze za ceny použitého materiálu a odměn pro učně.*

*Zaměstnanci i žáci jsou pravidelně poučováni o šetření energií a dodržování úsporných opatření, a také na dodržování bezpečnosti práce na všech úsecích.*

*Limit zaměstnanců činil 100,31 přepočtených úvazků, nebyl překročen.*

*Do FKSP bylo odvedeno 2% z platů tj. 1.017.819,06 Kč.*

*Všechny výše uvedené výnosy byly použity na krytí nákladů na provoz školy, na které nestačila dotace od MŠMT.*

### **Konečné zůstatky na fondech k 31. 12. 2020:**

*Konečné zůstatky na fondech k 31. 12. 2020:*

*Fond odměn: 994.455,14 Kč*

*FKSP: 346.509,61 Kč*

*Rezervní fond: 3.098041,69 Kč*

*FRM: 6763773,62 Kč*

*Organizace vykázala za rok 2020 hospodářský výsledek ve výši 1.551.771,17 Kč, který byl celý převeden do Rezervního fondu na potřeby v následujících letech.*



## **14. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů,**

*Ve školním roce 2020/21 od 1. 9. 2020 škola začala realizovat dvouletý projekt „Šablony II“ pro MŠ a ZŠ.*

## **15. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

*Škola se snažila nabídnout možnost dalšího vzdělávání sluchově postižených v rámci celoživotního učení členům organizací pro sluchově postižené. Nikdo neprojevil o další vzdělávání zájem.*

## **16. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů,**

*Ve školním roce 2020/21 škola nerealizovala žádný projekt financovaný z cizích zdrojů.*

## **17. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.**

*Škola spolupracuje s odborovou organizací na konání akcí pro zaměstnance školy.*

*Škola je fakultní školou PedF UK se kterou spolupracuje při přípravě budoucích učitelů na povolání. Škola také spolupracuje s 2. LF UK Praha na přípravě budoucích lékařů (komunikace se sluchově postiženými dětmi), s UJAK na přípravě vychovatelů a s FTVS UK v oblasti ergoterapie.*

*Spolupráce se sociálními partnery – odborné praxe na jejich pracovištích.*

*Ve školním roce byla ale spolupráce realizována převážně distanční formou z důvodu pandemie COVID – 19.*

*Výroční zprávu o činnosti školy předložil ředitel pedagogické radě k projednání dne . října 2021*

*Mgr., Mgr. Václav Chmelíř  
ředitel*

*Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena Radou školy dne . října 2021*

*Mgr., Mgr. Miloslava Mizerová  
předsedkyně Školské rady*

*Výroční zpráva o činnosti školy byla odeslána Ministerstvu školství mládeže a tělovýchovy dne . října 2021*